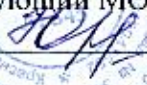


Утверждено
на заседании Педагогического совета
МОУ детский сад № 345
протокол № 2 от «24» 09 2024 г.
Председатель:
 С.А. Юртаева

Введено в действие
приказом заведующего
МОУ детский сад №345
от «01» октября 2024 г. № 153
Заведующий МОУ детский сад № 345
 С.А. Юртаева



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности

«Занимательные развивашки»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель:

педагог дополнительного
образования Томашева Ю.В.

Волгоград, 2024 г.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования».

Пояснительная записка.

Направленность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательные развивашки» (далее -Программа) социально-гуманитарной направленности т.к. направлена на развитие гуманитарной активности и развития логического мышления. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Таким положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме.

Разработанная программа «Занимательные развивашки» - это стремление педагога использовать возможности занимательного материала в социально-гуманитарном развитии детей.

Актуальность. Программа актуальна, так как включает не только первичное формирование знаний о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере, но и развитие познавательных интересов, любознательности и мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности. Развитие математических представлений предполагает включение в жизнь ребенка специально спроектированных ситуаций общения, действий (индивидуальных и коллективных), в которых он принимает активное участие. Актуальность данной программы также обусловлена тем, что, в соответствии с запросами родителей и учащихся, для поступления в школу, требуется определенный багаж знаний. Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. Неслучайно, обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ). К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий

уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Педагогическая целесообразность Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях математического кружка активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое. Формируются важные качества личности, необходимые в школе: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

Новизна программы «Занимательные развивашки» заключается в том, что ребёнок не просто учится считать, а овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения. В программе предлагаются увлекательные игры и упражнения для развития логического мышления, позволяющие качественно подготовить детей к школе. Данная программа способствует интеллектуально - творческому развитию личности, саморазвитию. Основное направление деятельности кружка «Занимательная математика» - формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития. Данная программа значительно превышает материалы образовательной программы учреждения и не дублирует её.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 6-7 лет. Особенности развития детей последнего года обучения в ДОУ, как и в младших группах, требуют использование игровой деятельности как способа и формы подачи образовательного материала, поэтому все занятия строятся в игровой форме. Однако, учитывая требуемые цели и опираясь на поставленные задачи Программы, необходимо обеспечить своевременную подготовку детей к первому году обучения в школе. Дети подготовительной группы более усидчивы, внимательны, социализированы по сравнению с ранними группами ДОУ, их когнитивные возможности и потенциал гораздо шире. Они способны к самостоятельным умозаключениям, логическим выводам, более усидчивы и терпеливы. И поэтому требования к проведению занятий корректируются, усложняются. Детям необходима поддержка их инициативы, поощрение выбора нестандартных решений, индивидуальный подход и личная консультация; ребёнок стоит перед началом образования в школе, поэтому занятия приближены к школьному варианту, увеличены требования к выполнению упражнений и задач по усвоению математических умений. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты

вступают во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы. Программа «Занимательные развивашки» рассчитана на 8 месяцев обучения, ознакомительный уровень.

Форма обучения очная.

Режим занятий. Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 мин

Оптимальная наполняемость – 10 человек.

Цель программы: создание эффективных условий для развития математических представлений у дошкольников подготовительной группы; а также всестороннее развитие детей 6-7 лет, формирование их умственных способностей и творческой активности, мотивации к саморазвитию и обучению в дальнейшем, решение проблемы адаптации к школе.

Задачи программы.

Предметные задачи:

Развитие логического и конструктивного мышления ребёнка - (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать) Привить интерес у детей 6-7 лет к занимательной математике;

Личностные задачи:

формировать умение работать в коллективе, воспитывать упорство в достижении цели;

Метапредметные задачи:

Развивать память, внимание, творческое воображение.

Учебный план

№	Тема	Количество часов			Форма проведения
		теория	практика	итого	
1	Вводное занятие. Беседа о технике безопасности	0,5	0	0,5	Беседа

2	«Количество и счет»	7	11	18	Фронтальное занятие практическая работа игровые задания
3	«Геометрические фигуры»	2.5	5	7.5	Фронтальное занятие. практическая работа игровые задания
4	Сравнение предметов; ориентировка на листе бумаги. Развитие моторики - рисование в тетради в клетку;	2	5	7	Фронтальное занятие практическая работа игровые задания
5	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»	1	4	5	Фронтальное занятие практическая работа игровые задания
6	«Решение логических задач»	1	8	9	Фронтальное занятие практическая работа игровые задания
7	Знакомство с часами.	2	4	6	Фронтальное занятие практическая работа игровые задания
8	Арифметические задачи. Решение примеров	2	8	10	Фронтальное занятие практическая работа игровые задания
9	<u>Мониторинг</u>			1	

Содержание программы

1. Вводное занятие. Беседа о технике безопасности. (0.5 час.)

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой.

Форма проведения – беседа

2. «Количество и счет» (18ч)

Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.

3. «Геометрические фигуры» (7.5ч.)

Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление

4. Сравнение предметов; ориентировка на листе бумаги. Развитие моторики - рисование в тетради в клетку. (7 ч)

Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Развивать внимание, память. В игровой форме закрепить умение правильно держать карандаш, корректировать устойчивость и точность движений. Закрепить понятие право/лево, верх/низ. Тренировать порядковый счет.

5. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» (5ч)

Закреплять временные представления и пространственные направления

6. «Решение логических задач» (9ч)

Формировать умение детей решать логические задачи, головоломки, ребусы
Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

7. Знакомство с часами. (6 ч)

Формировать представление детей о времени, познакомить с разными видами часов (карманные, наручные, будильник, настенные, песочные, электронные). Познакомить с циферблатом часов и двумя стрелками (минутная и часовая).

8. Арифметические задачи. Решение примеров (10 ч)

Формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать умение детей решать примеры на сложение и вычитание.

9. Итоговое занятие (1 час.)

Практическая работа.

Планируемые результаты.

Ребёнок знает и умеет:

- считать по образцу и названному числу в пределах двадцати;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; •
- писать цифры от 1 до 10;

- пользоваться математическими знаками $+$, $-$, $=$, $>$, $<$; - записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой; 20
- различать количественный и порядковый счет в пределах двадцати;
- составлять числа от 1 до 20 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрическую фигуру — трапецию;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2—4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи.

К концу обучения у детей должны быть развиты:

арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;

- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- желание заниматься математической деятельностью.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график программы

2.1 Календарный учебный график программы

Дата начала и окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Продолжительность каникул
01.10.2024 - 30.05.2025	32 недели	64	нет

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение (характеристика помещения для занятий по программе).

Программа является инструментом целевого развития математических способностей обучающихся. Занятия по дополнительному образованию проводятся групповой ячейке. Рабочее место педагога оснащено современными техническими средствами обучения (компьютер, проектор). Предметно-развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. В процессе обучения обучающиеся и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим заключением.

Методические рекомендации: увлекательные игры и упражнения с цифрами, геометрическими фигурами, сказочные сюжеты, сказки, подвижные игры, игровые действия.

Материально – технический ресурс:

палочки Кыюизенера, задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, цифры, наглядные пособия, дидактические игры, лото.

Технологический ресурс:

- Беседа
- Теоретические и практические занятия
- Рисунки
- Схемы

- информационное обеспечение (аудио, видео, фото, интернет-источники).

Кадровое обеспечение. Реализацию данной программы обеспечивает педагог дополнительного образования со средним специальным или высшим профессиональным образованием и стажем работы с детьми младшего школьного возраста не менее 1 года.

Формы работы

Формы работы на занятиях включают в себя:

Математические КВН. Предполагают разделение детей на 2 подгруппы и проводятся как математическая или литературная викторина.

Занятия-сомнения (поиска истины). Исследовательская деятельность детей типа «тает-не тает, летает-не летает».

Занятия-диалоги. Проводятся по типу беседы, но тематика выбирается актуальной и интересной, математического содержания

С временными ориентировками в естественных условиях, соответствующих тому или иному времени года, части суток и т.п.

В начале и конце учебного года проводится мониторинг детей, которые в течение года посещали кружок, сравниваются результаты на начало и на конец учебного года и делается вывод об усвоении программного материала.

[illegible]

Достижение планируемых результатов по программе оценивается педагогическим наблюдением, анализом выполнения практических заданий и в конечном итоге мониторингом.

При определении уровня освоения предметных знаний, умений, навыков теоретической подготовки обучающихся используются критерии специальных (предметных) способностей (критерии оценки результативности):

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объем знаний (80% - 100%), предусмотренных программой за конкретный период, специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень - у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 50%-70%, сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой, обучающийся избегает употреблять специальные термины. При определении уровня освоения предметных знаний, умений, навыков практической подготовки обучающихся используются критерии специальных (предметных) способностей (критерии оценки результативности):

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объем знаний (80% - 100%), предусмотренных программой за конкретный период, работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества,

- средний уровень - у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 50%-70%, работает с оборудованием с помощью педагога, в основном выполняет задания с помощью образца;

- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой, обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.

При определении уровня освоения учебно-организационных умений и навыков обучающихся используются следующие критерии:

- высокий уровень - обучающийся освоил практически весь объем умений (80% - 100%), предусмотренных программой за конкретный период (умеет организовать свое рабочее место, умеет планировать работу, распределять свое рабочее время, умеет аккуратно, ответственно выполнять работу, соблюдает в процессе работы правила техники безопасности)

- средний уровень - у обучающегося объем усвоенных умений составляет 50%-70%, работает с оборудованием с помощью педагога, в основном выполняет задания с помощью образца;

- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объема умений, предусмотренных программой, обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.

Для внесения в журнал сведений о результатах текущего контроля используются следующие обозначения:

5 баллов – высокий уровень;

3 балла – средний уровень;

1 балла – низкий уровень.

Список литературы

- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Школа для дошколят» - «Росмен-Пресс», 2004
- Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2002. – 385 с.
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 104 с.
- Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
- Ерофсева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.
- Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.
- Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
- Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
- Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: ДетствоПресс, 2002.
- Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Акцидент, 1997.
- Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.
- Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька. – СПб: Феникс, 2008. – 418с.
- Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2004.
- Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011. – 297с.
- Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 267 с.
- Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. – 245 с.

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью

И. Ю. Юртаева (лист *об*)
Заведующий МОУ детский сад № 345

С.А. Юртаева

