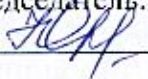


Утверждено  
на заседании Педагогического совета  
МОУ детский сад № 345  
протокол № 2 от «24» 09 2024 г.  
Председатель:  
 С.А. Юргаева

Введено в действие  
приказом заведующего  
МОУ детский сад №345  
от «24» октября 2024 г. № 155  
Заведующий МОУ детский сад № 345  
 С.А. Юргаева



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-педагогической направленности

**«Развивайка»**

Возраст обучающихся: 5 - 6 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель:

Кузьмина Екатерина Владимировна,  
педагог дополнительного образования



## Раздел 1 "Комплекс основных характеристик образования"

### Пояснительная записка

Речь дана природой от рождения, а мы – взрослые прикладываем немало усилий, чтобы она была развита своевременно и правильно.

У ребенка пятого года жизни отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии. Малыш начинает выделять и называть наиболее существенные связи и точно отражать их в речи. Речь его становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию. Возрастает устойчивость внимания к речи окружающих, он способен до конца выслушивать ответы взрослых.

Значительно улучшается звукопроизношение: полностью исчезает смягченное произнесение согласных, редко наблюдается пропуск звуков и слогов. К 5 годам появляются и звуки Л, Р.

Итак, в 5 лет произношение всех звуков должно быть в норме. Но у некоторых детей еще остается неустойчивое произношение некоторых звуков. На пятом году жизни ребенок способен узнавать на слух наличие того или иного звука в слове, подобрать слово на заданный звук. Если в 4 года словарь ребенка составлял 2500 слов, то в 5 лет уже 3000 слов. Это дает возможность ребенку полнее строить свои высказывания.

В речи детей чаще появляются прилагательные, которыми они пользуются для обозначения признаков и качеств предметов, для определения цвета, кроме основных называют дополнительные (голубой, темный, оранжевый), начинают появляться притяжательные прилагательные – лисий хвост, заячья избушка, слова, указывающие на свойства предметов, качества, материал, из которого они сделаны (железный ключ). Все шире использует наречия, местоимения, сложные предлоги (из-под, около и др.), появляются обобщающие слова (посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты).

Свое высказывание ребенок строит из 2-3 простых распространенных предложений, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения использует чаще, но всё еще мало. Рост словаря, употребление сложных предложений приводит к тому, что дети чаще допускают грамматические ошибки: «хочут» вместо хотят, «красная» мяч. Некоторые дети в этом возрасте могут пересказать текст прочитанной сказки или рассказа. Однако многие все еще не могут самостоятельно без помощи взрослых связно, последовательно и точно пересказать текст.

Достаточный речевой слух дает возможность ребенку различать в речи взрослых повышение и понижение громкости голоса, интонации. Дети могут сами воспроизводить различные интонации, подражая героям сказки. Дети плохо владеют своими речевыми органами, и нужна длительная тренировка для того, чтобы ребенок смог выполнить необходимое артикуляционное движение.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» по содержанию является социально-гуманитарной, по форме организации – индивидуальной.

Данная программа направлена на создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, развитие речи и коррекцию ее



недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Отличительной особенностью занятий является организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями, разностороннее совершенствование речевых способностей обучающихся, оказывающих воздействие на координационные механизмы нервной системы.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 227-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014г. №1726-р;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014г №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Письмом Минобрнауки России от 18 ноября 2015г № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- Письмом Министерства образования РФ №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

Программа имеет социально-педагогическую направленность

**Направленность:** дополнительная общеобразовательная программа «Развивайка» социально-педагогической направленности, т.к. является программой социально-психологической адаптации и ориентирована на своевременное преодоление нарушений речи и, тем самым, повышение уровня готовности дошкольников к школьному обучению. Программа представляет собой систему диагностики и нормализации нарушений речи у детей посредством специального обучения и воспитания. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

#### **Актуальность**

В настоящее время наблюдается быстрый рост числа детей с различными речевыми нарушениями. У многих детей в старшем дошкольном возрасте наблюдается низкий уровень развития речи: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, наблюдается не умение правильно построить фразу, составить рассказ по картинке. Опасаясь



насмешек, дети начинают стесняться своих ошибок, избегают общения со сверстниками. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии.

**Педагогическая целесообразность:**Кружковая логопедическая работа облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции.

**Практическая значимость программы состоит:**

- во внедрении в практику системы дополнительного образования с детьми старшего дошкольного возраста, направленную на преодоление речевых нарушений;

- в отработке содержания дополнительной образовательной деятельности;

- в отборе и апробации современных образовательных технологий, разнообразных форм, методов и приемов дополнительной образовательной деятельности, комплекса заданий и упражнений, направленных на коррекцию речи детей старшего дошкольного возраста, через организацию коррекционно-развивающих занятий.

**Отличительная особенность:**для формирования правильной речи очень важно создать оптимальные условия. К ним относятся:

1. Артикуляционная гимнастика

2. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.

3. Формирование правильного речевого дыхания.

4. Развитие фонематического слуха

**Адресат программы.**Программа ориентирована на детей в возрасте 5-6 лет, имеющих нарушения речевого развития:

- нарушение звукопроизношения;

- снижение фонематического слуха.

**Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.** Программа «Развивайка» рассчитана на 8 месяцев обучения, базовый уровень.

**Форма обучения** очная.

**Режим занятий**Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 – 30 минут.

**Основная форма организации логопедической работы** - индивидуальная.

**Индивидуальная работа** проводится с одним ребёнком и направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий с учётом возможностей ребёнка.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта. На логопедические занятия отбираются дети, имеющие простую и сложную дислалию, фонетико-фонематические нарушения.



### Цель программы:

Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей 5–6 лет, формирование подготовки к полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка.

### Задачи программы:

1. Формировать артикуляционные уклады, до уровня подготовки к постановке звуков.
2. Развивать фонематический слух и звуковую культуру слова.
3. Развивать общую и мелкую моторику;
4. Развивать силу и высоту голоса, речевое дыхание;
5. Формировать правильное речевое развитие путём чтения потешек, рифмовок, загадок с одновременным выполнением действий;
6. Формировать познавательную активность детей;
7. Совершенствовать психические процессы: внимание, память, мышление;
8. Обучать навыкам эффективной коммуникации.

### Учебный план

| № п/п | Сроки   | Содержание коррекционной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Октябрь | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Комплексное обследование</li><li>2. Комплекс упражнений для развития и укрепления мышц артикуляционного аппарата;</li><li>3. Упражнения, направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания.</li><li>4. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-Джок, массажными ёжиками и др.).</li></ol> |
| 2.    | Ноябрь  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Комплекс упражнений для развития и укрепления мышц артикуляционного аппарата;</li><li>2. Упражнения, направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания.</li><li>3. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-Джок, массажными ёжиками и др.).</li></ol>                                     |
| 3.    | Декабрь | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Комплекс упражнений для развития и укрепления мышц артикуляционного аппарата;</li><li>2. Упражнения, направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания.</li><li>3. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-Джок, массажными ёжиками и др.)</li></ol>                                      |



|    |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |         | 4. Постановка неправильно произносимых звуков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4. | Январь  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплекс упражнений для развития и укрепления мышц артикуляционного аппарата;</li> <li>2. Упражнения, направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания.</li> <li>3. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-Джок, массажными ёжиками и др.)</li> <li>4. Постановка неправильно произносимых звуков.</li> </ol>                                                                                                   |
| 5. | Февраль | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплекс упражнений для развития и укрепления мышц артикуляционного аппарата;</li> <li>2. Упражнения, направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания.</li> <li>3. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-Джок, массажными ёжиками и др.)</li> <li>4. Постановка неправильно произносимых звуков.</li> <li>5. Автоматизация поставленных звуков (в слогах, словах)</li> </ol>                                  |
| 6. | Март    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплекс упражнений для развития и укрепления мышц артикуляционного аппарата;</li> <li>2. Упражнения, направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания.</li> <li>3. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-Джок, массажными ёжиками и др.)</li> <li>4. Постановка неправильно произносимых звуков.</li> <li>5. Автоматизация поставленных звуков (в слогах, словах)</li> </ol>                                  |
| 7. | Апрель  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплекс упражнений для развития и укрепления мышц артикуляционного аппарата;</li> <li>2. Упражнения, направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания.</li> <li>3. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-Джок, массажными ёжиками и др.)</li> <li>4. Постановка неправильно произносимых звуков.</li> <li>5. Автоматизация поставленных звуков (в слогах, словах, словосочетаниях, в предложениях)</li> </ol> |
| 8. | Май     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплекс упражнений для развития и укрепления мышц артикуляционного аппарата;</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>2. Упражнения, направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания.</p> <p>3. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-Джок, массажными ёжиками и др.)</p> <p>4. Постановка неправильно произносимых звуков.</p> <p>5. Автоматизация поставленных звуков (в слогах, словах, словосочетаниях, в предложениях)</p> <p>6. Закрепление правильного произношения всех звуков в свободной речи</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Этапы индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

#### I. Подготовительный этап

##### Задачи:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование физиологического и речевого дыхания;
- г) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- д) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики.

#### II. Формирование произносительных умений и навыков

##### Задачи:

- а) устранение дефектов звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные по артикуляционным и акустическим признакам;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

##### Виды коррекционной работы на данном этапе:

##### 1). Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие [с], [з], [ц], [с'], [з'];
- шипящий [ш];
- шипящий [ж];
- шипящие [ч], [щ].
- сонор [л];
- соноры [р], [р'];

##### Способ постановки

##### Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для [р], [р']: «Болтушка», «Малыш», «Индюк», «Лошадка», «Барабанщик», «Грибок», «Гармоника», «Пудемет»;



для [л]: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах (может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе):

а) [з], [ш], [ж], [с'], [з'], [л] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных;

б) [ц], [ч], [щ], [л] — наоборот, сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) [р], [р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию языка.

3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах (проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности).

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

4). Автоматизация звуков в предложениях

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5) Дифференциация звуков:

С — З, СЬ — Ц, С — Ш;

Ж — З, Ж — Ш;

Ч — ТЬ, Ч — СЬ, Ч — Щ;

Щ — С, Щ — ТЬ, Щ — Ч, Щ — Ш;

Р — Л, Р — РЬ, РЬ — ЛЬ, РЬ — Й, ЛЬ — Л.

6). Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов идет параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, мышления и памяти, в том числе и речеслуховой на отработанном материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

## **Раздел № 2 "Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации"**

### **Календарный учебный график программы**

| <b>Возрастная группа</b>  | <b>Сроки освоения Программы</b> | <b>Продолжительность занятия (мин)</b> | <b>Количество занятий в неделю/месяц/год</b> |
|---------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------|
| Старшая<br>(с 5 до 6 лет) | с 01.10.2024г. по 30.05.2025г.  | 25                                     | 2/8/64                                       |



Занятия проводятся 2 раза в неделю, 8 занятий в месяц, 64 занятия в год.  
Продолжительность занятий не превышает требования СанПиН, в соответствии с возрастом детей составляет для детей 5-6 лет -25минут, для детей 6-7 лет – 30минут

### **Сроки реализации программы**

Сроки реализации программы – 8 месяцев

### **Структура совместной деятельности**

- Тема для обсуждения
- Упражнения для развития мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления;
- Упражнения, направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания.
- Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-Джок, массажными ёжиками, песочная терапия и др.).
- Комплекс упражнений для развития и укрепления мышц артикуляционного аппарата;
- Дидактические игры для развития фонематических представлений или звуковая культура речи.
- Упражнения на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, предназначенных для мышечно-двигательного и координационного тренинга;
- Использование потешек, чистоговорок, сопровождаемых движениями рук для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и памяти.

### **Методы организации и проведения образовательного процесса:**

#### **Словесные методы:**

- Объяснение,
- Разбор,
- Указание.

#### **Наглядные методы:**

- Показ упражнений и техник,
- Использование учебных наглядных пособий.

#### **Практические методы:**

- Игровой метод,
- Метод упражнений

### **Планируемые результаты освоения Программы.**

- Развитие артикуляционных укладов до уровня готовности к постановке звука;
- Уточнение первоначальных представлений о звуках речи;



- Обогащение номинативного, предикативного и качественного словаря детей грамматическими категориями;
- Умения самостоятельно планировать практические и мыслительные действия;
- Воспитание культуры речевого общения как части речевого этикета.

#### **Формы подведения итогов реализации программы:**

- Выступление на утренниках, развлечениях в МОУ,
- Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях разного уровня.

#### **Материально-техническое оснащение программы:**

Совместная деятельность проводится в кабинете учителя-логопеда, который соответствует требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Помещение имеет хорошее освещение и возможность проветриваться.

- детские столы, детские стулья;
- набор инструментов и механических приспособлений, используемых в практике работы учителя-логопеда при формировании необходимого артикуляционного уклада органов речи (одноразовый шпатель, одноразовые ватные палочки и др.);
- настенное зеркало;
- зеркала для индивидуальной работы;
- наглядные, игровые, раздаточные методические и дидактические пособия.

#### **Информационное обеспечение** Компьютер (в кабинете учителя-логопеда).

##### **Кадровое обеспечение.**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, без предъявления к стажу работы, либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** журнал посещаемости.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** открытое занятие.

#### **Оценочные материалы**



Система получения точных данных о состоянии деятельности логопеда ДООУ обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации.

Целью стартового мониторинга является: выявление сформированности произношения звуков речи изолированно, в слогах, словах, предложениях, составление индивидуального маршрута по коррекции звукопроизношения.

Целью итогового мониторинга является осуществление анализа динамики сформированности произношения звуков речи.

Диагностический инструментарий составлен на основе иллюстрированного материала О. Б. Иншаковой для проведения индивидуального обследования устной речи детей старшего дошкольного возраста. Методика изучения уровня речевого развития включает в себя обследование состояния звуковой стороны речи, состояние фонематических процессов, обследование слоговой структуры слова, словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи и соответствует следующим требованиям: материал и условия выполнения подбираются с расчетом на максимальную доступность для детей по всем параметрам. В методику включена серия однородных заданий, что исключает влияние случайных причин.

Проанализировать результаты диагностики помогают краткие характеристики (критерии) уровней развития речи. Совпадение качественных оценок указывает на общую оценку уровня речевого развития: высокий, средний, низкий.

#### Изучение состояния звуковой стороны речи

|                           |         | октябрь | май |
|---------------------------|---------|---------|-----|
| Звукопроизношение         | высокий | -       | 85% |
|                           | средний | 80%     | 15% |
|                           | низкий  | 20%     | -   |
| Фонематическое восприятие | высокий | 25%     | 75% |
|                           | средний | 75%     | 25% |
|                           | низкий  | -       | -   |
| Слоговая структура слова  | высокий | 15%     | 65% |
|                           | средний | 85%     | 35% |
|                           | низкий  | -       | -   |
|                           | высокий | 20%     | 70% |



|                                       |         |     |     |
|---------------------------------------|---------|-----|-----|
| Словарь                               | средний | 80% | 30% |
|                                       | низкий  | -   | -   |
| Грамматический<br>строй речи          | высокий | 10% | 90% |
|                                       | средний | 90% | 10% |
|                                       | низкий  | -   | -   |
| Связная речь                          | высокий | 20% | 90% |
|                                       | средний | 80% | 10% |
|                                       | низкий  | -   | -   |
| Звуковой анализ и<br>синтез           | высокий | 15% | 90% |
|                                       | средний | 75% | 10% |
|                                       | низкий  | 10% | -   |
| Общие показатели<br>речевого развития | высокий | 5%  | 88% |
|                                       | средний | 95% | 12% |
|                                       | низкий  | -   | -   |

Методика исследования состояния устной речи четко структурирована по этапам работы и имеет 7 основных тесно взаимосвязанных разделов. Каждый раздел объединяет речевые пробы нарастающей трудности. Количественные результаты обследования речи детей отражены в виде таблиц с приложением речевых профилей, что позволяет проанализировать динамику в развитии основных компонентов языковой системы каждого ребенка. Качественный анализ данных осуществляется учителем-логопедом в виде оформленных речевых карт, листа динамики развития на каждого ребенка в начале и в конце учебного года, индивидуальных планов маршрутов коррекционной работы.

#### **Звукопроизношение.**

Исследование состояния звукопроизношения на начало учебного года выявило полиморфное нарушение звукопроизношения у всех воспитанников, проявляющееся в дефектном произношении сразу многих звуков из разных фонетических групп.

На конец учебного года: звукопроизношение в норме – 85% воспитанников; Средний уровень – 15 % (нарушение звукопроизношения связаны с дефектами строения артикуляционного аппарата: аномалия прикуса, толстый массивный язык, дефекты строения зубного ряда).



Фонематический слух и восприятие на начало учебного года было нарушено у детей высокого уровня 25% и среднего уровня 75%. Работа по развитию фонематического восприятия проводилась в следующей последовательности: узнавание перечневых звуков, различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, слов, фраз; различение слов, близких по своему звуковому составу; дифференциация слогов, фонем, развитие навыков элементарного звукового анализа. Занимательная игровая ситуация в непосредственно образовательной деятельности способствовала комфортному и эффективному развитию фонематического восприятия. Показатели фонематического восприятия на конец учебного года (средний уровень - 25%, высокий уровень - 75%).

#### **Слоговая структура слова.**

Слоговая структура слов была нарушена у детей: средний уровень 85%, высокий уровень 15%. Наблюдались типичные сокращения согласного при стечении, сокращение количества слогов, упрощение слогов, отказ от ответа из-за трудности воспроизведения. Преодоление нарушений слоговой структуры влияет на успешность овладения грамматическим строем речи, усвоение звукового анализа и синтеза. На конец учебного года воспитанники имеют высокий уровень развития - 65%, средний уровень развития - 35%.

#### **Словарь.**

На начало учебного года у воспитанников кружка составил: высокий уровень - 20%, средний уровень - 80%. К концу года у детей расширился активный и пассивный словарь. Дети научились активно употреблять слова обозначающие предметы, их части и явления по изученным лексическим темам, подбирают глаголы, прилагательные, обозначающие форму, качество предметов; антонимы, синонимы. Словарь обогатился обобщающими понятиями. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе. Они могут объяснить малоизвестные слова, переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Высокий уровень составил 70%, средний уровень - 30%.

#### **Грамматический строй речи.**

На начало учебного года у воспитанников высокий уровень - 10%, средний уровень - 90%. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи дошкольники чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). Совершенствовалось умение образовывать существительные с суффиксами, глаголы с приставками, притяжательные, относительные прилагательные, родственные слова. Сохраняются сложности в образовании слов, обозначающих профессии с помощью суффиксов. К концу учебного года у детей кружка «Развивайка» высокий уровень составил 90% и средний уровень 10%.

#### **Связная речь.**

На начало учебного года у воспитанников кружка в результате обследования связной речи высокий уровень составил 20%, средний уровень 80%



%. Последовательная и систематическая работа по формированию монологической речи позволила качественно улучшить навыки связных высказываний. Дети научились самостоятельно составлять описательные и сравнительные рассказы; рассказы по картине, по серии картин. Увлекательными стали составление рассказов с элементами творчества. В итоге к концу учебного года у воспитанников высокий уровень составил 90% и средний уровень 10%.

#### **Звуковой анализ и синтез.**

На начало учебного года у воспитанников кружка умение на слух различать звуки высокий уровень составил – 15%, средний уровень – 75 %, низкий уровень – 10%. Как нам известно, что умение на слух различать звуки является основой для правильного овладения детьми грамотой. Особенно большую трудность для ребят представляло определение количества, последовательности звуков, установление позиционных соотношений звуков в слове. К концу года у всех ребят сформировались навыки звукового анализа и синтеза (средний уровень - 10%, высокий - 90%).

#### **Методические материалы**

В основу методики занятий положен метод игровой технологии в сочетании с наглядными и игровыми приёмами.

Все занятия ориентированы на психическую защищённость ребёнка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом.

#### **Основные методы обучения:**

- практические;
- наглядно-демонстрационные;
- игровые;
- словесные;
- методы ролевого моделирования типовых ситуаций.



**Список используемой литературы для педагогов и родителей:**

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. — СПб.: «Детство-Пресс», 2005.
2. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. — М.: АСТ:Астрель; Транзиткнига, 2006.
3. Гуськова А.А. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет. Волгоград, 2011 г.
4. Колесников Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. — М.: АКАЛИС, 1999.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР: Методическое пособие. — М.: Изд. ГНОМ и Д, 2003.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (1, 2, 3 период): Пособие для логопедов. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
7. Косинова Е.М. Учимся правильно говорить. М.: «РОСМЭН», 2008 г.
8. Ладутько Л.К. Картотека дидактических игр и упражнений по развитию речи дошкольников к разделу «Человек и природа»: Содействие, 2010.
9. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. — М., Изд. ВЛАДОС, 2002.
10. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Пособие для логопедов, дефектологов. — М.: Мозаика-синтез, 2004.
11. Воробьева Т.А., Воробьева П.А.: Дыхание и речь. Работа над дыханием в комплексной методике. Литера, 2014.
12. Косинова Е. «Уроки логопеда. Игры для развития речи» "Эксмо, ОЛИСС" (2011)
13. Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» - М. 2001 г.
14. Крупенчук О.И. «Логопедический массаж ложками» - Санкт-Петербург, 2014 г.
15. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, Детство-Пресс, С-пб 2005 г.
16. Новиковская О.А. "Веселая зарядка для язычка. Игры для развития речи. 4-7 лет"
17. Овчинникова Т.С. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду», - СПб.: КАРО, 2008.
18. Овчинникова Т.С. Логопедические распевки. КАРО. 2013 г.
19. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика, КАРО, 2009 г.



19. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Пособие для логопедов, дефектологов. – М.: Мозаика-синтез, 2004.
20. Ткаченко Т.А. Речь и моторика /– М.:Эксмо, 2007.



Прошнуровано, пронумеровано  
и скреплено печатью

*Минданагелт* (лист 16)

Заведующий МОУ детский сад № 345  
*М.А. С.А. Юртаева*

