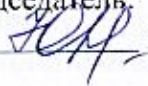


Утверждено
на заседании Педагогического совета
МОУ детский сад № 345
протокол № 2 от «24» 09 2024 г.
Председатель:

 С.А. Юртаева

Введено в действие
приказом заведующего
МОУ детский сад № 345
от «01» октября 2024 г. № 155
Заведующий МОУ детский сад № 345

 С.А. Юртаева



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности

«Ловкий язычок»

Возраст обучающихся: 5 - 6 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель:

Голованова Мария Владимировна,
педагог дополнительного образования

Волгоград, 2024

Раздел 1 "Комплекс основных характеристик образования"

Пояснительная записка.

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобрести навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего. Мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке. В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема профилактики и коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

Программа дополнительного образования «Ловкий язычок» разработана для детей старшего дошкольного возраста МОУ д/с № 345 Краснооктябрьского района г. Волгограда.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность: Дополнительная общеобразовательная программа «Ловкий язычок» социально-педагогической направленности, т.к. является

программой социально-психологической адаптации и ориентирована на своевременное преодоление нарушений речи и, тем самым, повышение уровня готовности дошкольников к школьному обучению. Программа представляет собой систему диагностики и нормализации нарушений речи у детей посредством специального обучения и воспитания.

Актуальность: Обусловлена тем, что в настоящее время в свете реализации ФГОС перед педагогами дошкольных образовательных учреждений стоит общая задача совершенствования всей образовательной работы в детском саду и улучшения подготовки детей к школьному образованию. Современные родители хотят видеть своих детей хорошо подготовленными к школе. Но наблюдения за детьми и беседы учителями начальных классов говорят о том, что число не готовых к обучению чтению детей в последние годы увеличивается. Отсюда следует, что подготовка детей к школьному обучению является одним из самых сложных этапов. Наша задача – помочь воспитанникам как можно быстрее адаптироваться к обучению в школе, подготовить их к переходу на следующую ступень образования. Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребёнка в дошкольные годы. Исходя из запросов основных заказчиков образовательных услуг - родителей воспитанников и требований современной педагогической ситуации, была разработана дополнительная общеобразовательная программа по подготовке детей к школе «Ловкий язычок».

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы состоит в том, что предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые обеспечивают освоение специализированных знаний: усвоение основных лексических единиц языка, формирование полноценных произносительных навыков, полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия и совершенствования звуковых обобщений. Последовательность устранения выявленных нарушений звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Разработанная программа позволяет найти наиболее эффективный подход к каждому ребенку с речевыми нарушениями, благодаря тому, что логопедическое воздействие производится по гибкому комплексу методик, подобранных в зависимости от специфики нарушения.

Практическая значимость программы состоит:

- во внедрении в практику системы дополнительного образования с детьми старшего дошкольного возраста, направленную на преодоление речевых нарушений;

- в отработке содержания дополнительной образовательной деятельности;
- в отборе и апробации современных образовательных технологий, разнообразных форм, методов и приемов дополнительной образовательной деятельности, комплекса заданий и упражнений, направленных на коррекцию речи детей старшего дошкольного возраста, через организацию коррекционно-развивающих занятий.

Отличительной особенностью программы является использование элементов различных современных методик, интерактивных игр, авторских разработок для детей дошкольного возраста, цель которых – формирование навыков правильного звукопроизношения, развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка.

Система занятий основана с учётом принципов: последовательности, доступности, наглядности, индивидуализации, результативности, с учетом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы, предполагающей единство содержания и методов воспитания у детей звуковой культуры речи.

Новизна

Основной акцент в работе сделан на гибкое удовлетворение образовательных запросов и потребностей детей на образовательные услуги; обеспечивает реализацию идей дополнительного образования на основе оказания психолого-педагогической поддержки каждому ребенку с учетом его индивидуальности, составлена на основе концепции Федерального государственного образовательного стандарта, что способствует более эффективному решению задач в преодолении речевых нарушений у детей.

Адресат программы. Программа ориентирована на детей в возрасте 5-6 лет, имеющих нарушения речевого развития:

- нарушение звукопроизношения;
- снижение фонематического слуха.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы. Программа «Ловкий язычок» рассчитана на 8 месяцев обучения, базовый уровень.

Форма обучения очная.

Режим занятий Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 – 30 минут.

Основная форма организации логопедической работы – индивидуальная.

Индивидуальная работа проводится с одним ребёнком и направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и

расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий с учётом возможностей ребёнка.

Особенности организации образовательного процесса.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта. На логопедические занятия отбираются дети, имеющие простую и сложную дислалию, фонетико-фонематические нарушения.

Цель программы: организация коррекционно-развивающей работы с детьми имеющими нарушения звукопроизношения, способствующая к успешной адаптации в учебной деятельности, формирование у детей правильной устной речи, устранение недостатков в устной и предупреждение нарушений в письменной речи.

Задачи программы:

Образовательные:

Коррекция и формирование полноценных произносительных навыков.

Развитие артикуляционной моторики.

Развитие умения и навыка различения звуков, сходных артикуляционно и акустически.

Формирование слухового внимания, памяти, фонематического восприятия.

Развитие лексико-грамматического строя речи.

Совершенствование навыков связного высказывания.

Личностные:

Воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагога.

Воспитывать у детей аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом.

Метапредметные:

Вызвать у детей интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них. Сформировать положительную мотивацию.

Сформировать практические умения и навыки пользования исправленной фонетически чистой речью.

Воспитывать самоконтроль за речью.

Сформировать предпосылки (лингвистические, психологические) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Первичное комплексное логопедическое обследование.	2	1	1	Тематический, констатирующий
2	Подготовительный этап	7	1	6	Текущий, педагогическое наблюдение
3	Постановка отсутствующего в речи звука	5	-	5	Текущий, педагогическое

					наблюдение
4	Автоматизация поставленного звука.	33	-	33	Текущий, педагогическое наблюдение
5	Дифференциация поставленного и автоматизированного звука.	10	-	10	Текущий, педагогическое наблюдение
6	Развитие связной выразительной речи.	5	-	5	Текущий, педагогическое наблюдение
7	Итоговое комплексное логопедическое обследование	2	1	1	Итоговый: мониторинг уровня обучения.
	Итого	64	3	61	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема 1. Первичное комплексное логопедическое обследование.

Теоретическая часть. Установление эмоционального контакта с ребенком. Знакомство с пространством кабинета. Изучение условий воспитания и развития ребёнка на основе беседы с родителями и анализа документов.

Практическая часть.

Комплекс мероприятий направленных на выявление нарушений речи у обследуемого путём всестороннего и полного изучения речи, её отдельных компонентов, с учётом данных развития личности с раннего возраста.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

Тема 2. Подготовительный этап

Теоретическая часть. Знакомство с органами артикуляции и их основными движениями.

Практическая часть.

Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов ребенка к восприятию и воспроизведению нарушенного звука, а именно:

- а) заинтересовать ребёнка логопедическими занятиями, вызвать потребность в них;
- б) познакомить с органами артикуляционного аппарата их основными движениями;
- в) развивать слуховое восприятие, внимание, память, фонематические процессы в играх и специальных упражнениях;
- г) развивать зрительное восприятие, внимание, память, пространственные представления в играх и специальных упражнениях;
- д) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- е) развить мелкую моторику.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

Тема 3. Постановка отсутствующего в речи звука

Теоретическая часть. Постановка отсутствующего в речи звука

Практическая часть.

Формирование точного артикуляционного уклада для правильного произношения дефектного звука в изолированном звучании, закрепление слухового, кинестетического образа звука, в процессе развития восприятия речи; формирования фонематических процессов; развития артикуляторной моторики; работы по непосредственной постановке звука смешанным способом.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

Тема 4. Автоматизация поставленного звука.

Теоретическая часть. Автоматизация поставленного звука.

Практическая часть.

Закрепление правильного произношения поставленного звука изолированно, в звукоподражаниях, слогах, словах, предложениях, стишках, потешках, рассказах, в спонтанной речи. Развитие фонематических процессов, формирование и развитие артикуляционной моторики, развитие мелкой моторики. Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

Тема 5. Дифференциация поставленного и автоматизированного звука.

Теоретическая часть. Дифференциация поставленного и автоматизированного звука.

Практическая часть.

Формирование умения различать на слух и по артикуляции поставленного звука со смешиваемым. Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

Тема 6. Развитие связной выразительной речи.

Теоретическая часть. Развитие связной выразительной речи.

Практическая часть.

Формирование произносительных умений и навыков в различных видах самостоятельной речи детей.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

Тема 7. Итоговое комплексное логопедическое обследование

Теоретическая часть. Обследование по результатам коррекционной работы

Практическая часть.

Комплекс мероприятий направленных на определение степени овладения компонентами языковой системы: усвоения основных лексических единиц языка, формирования полноценных произносительных навыков,

полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия и совершенствования звуковых обобщений.

Формы контроля: Итоговый: мониторинг уровня обучения.

Планируемые результаты

Образовательные:

К концу прохождения программы ребенок должен:

- правильно произносить все звуки родного языка в соответствии с языковой нормой;
- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки.

Ребенок научился различать звуки, сходные артикуляционно и акустически.

Сформировались слуховое внимание, память, фонематическое восприятие.

Сформирован лексико-грамматический строй речи.

Сформирован навык связного высказывания.

Во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, соблюдать ритм речи и интонацию.

Личностные:

Ребенок умеет внимательно вслушиваться в речь педагога.

Научился аккуратно пользоваться раздаточным материалом.

Ребенок умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения.

Метапредметные:

У детей сформирован интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них. Сформирована положительная мотивация.

Сформированы практические умения и навыки пользования исправленной фонетически чистой речью.

Сформирован самоконтроль за речью.

Ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

Владет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; усваивать новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов и словосочетаний, применяет их в собственной речи;

Сформированы предпосылки (лингвистические, психологические) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе.

**Раздел № 2 "Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации"**

Календарный учебный график программы

Возрастная группа	Сроки освоения Программы	Продолжительность занятия (мин)	Количество занятий в неделю/месяц/год
Старшая (с 5 до 6 лет)	с 01.10.2024г. по 30.05.2025 г.	25	2/8/64
Подготовительная (с 6 до 7 лет)		30	2/8/64

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение (характеристика помещения для занятий по программе).

Место проведения занятий: кабинет учителя – логопеда МОУ «Детский сад № 345», в котором созданы специальные условия для успешной коррекционной работы с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил пожарной безопасности.

Для успешной реализации Программы и проведения логопедических занятий необходимо создание предметно – развивающей среды: оснащение логопедического кабинета необходимым оборудованием, специальной литературой, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Перечень материально-технического и методического оснащения логопедического кабинета:

1. Письменный стол и стул учителя – логопеда (рабочая зона педагога);
2. Столы и стулья для детей с учетом антропометрических показателей (не менее 1 стола и 2-х стульев);
3. Настенное зеркало с лампой дополнительного освещения;
4. Шкаф и/или стеллаж для хранения документации и пособий;

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Речевой материал для автоматизации звуков;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Игрушки-тренажеры для развития дыхания.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Речевой материал на дифференциацию звуков.
5. Схема для звукового анализа слов.

Информационное обеспечение: компьютер (в кабинете учителя-логопеда).

Кадровое обеспечение.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, без предъявления к стажу работы, либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытое занятие.

Оценочные материалы

Система получения точных данных о состоянии деятельности логопеда ДОУ обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации.

Целью стартового мониторинга является: выявление сформированности произношения звуков речи изолированно, в слогах, словах, предложениях, составление индивидуального маршрута по коррекции звукопроизношения.

Целью итогового мониторинга является осуществление анализа динамики сформированности произношения звуков речи.

Диагностический инструментальный составлен на основе иллюстрированного материала О. Б. Иншаковой для проведения индивидуального обследования устной речи детей старшего дошкольного возраста. Методика изучения уровня речевого развития включает в себя обследование состояния звуковой стороны речи, состояние фонематических процессов, обследование слоговой структуры слова, словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи и соответствует следующим требованиям: материал и условия выполнения подбираются с расчетом на максимальную доступность для детей по всем параметрам. В методику включена серия однородных заданий, что исключает влияние случайных причин.

Проанализировать результаты диагностики помогают краткие характеристики (критерии) уровней развития речи. Совпадение качественных оценок указывает на общую оценку уровня речевого развития: высокий, средний, низкий.

Изучение состояния звуковой стороны речи

Критерии оценки	Баллы	Уровни
Правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка. Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания.	3	Высокий
Неустойчивость и недостаточная четкость произношения.	2	Средний
Дефекты в произношении звуков. Способность регулировать темпы речи и речевое дыхание отсутствует	1	Низкий

Состояние фонематических процессов

Для определения сформированности фонематических процессов предлагаются задания на исследование фонематического восприятия и задания на исследование фонематического анализа и синтеза. Каждое задание, выполненное правильно оценивается в 1 балл, неверный ответ - 0 баллов.

Возраст	Баллы	Уровни
5 лет	22 - 26	Высокий
	12 - 21	Средний
	0 - 11	Низкий
6 лет	8-9	Высокий
	5-7	Средний
	4-0	Низкий

Обследование слоговой структуры слова

В каждом задании подсчитывается количество правильно названных слов, словосочетаний и предложений, которые оцениваются в один балл, неверные – 0 баллов.

Возраст	Баллы	Уровни
5 лет	8-9	Высокий
	5-7	Средний
	4-0	Низкий
6 лет	7-8	Высокий
	4-6	Средний
	0-3	Низкий

Изучение лексического запаса слов

Классификация понятий.

Высшая общая оценка 20 баллов. В каждом задании подсчитывается количество правильно отобранных картинок, каждый верный выбор – 1 балл, неверный – 0 баллов.

Знание названий детёнышей животных. Высшая общая оценка 10 баллов. В каждом задании подсчитывается количество правильно названных детёнышей, каждый правильный ответ – 1 балл, неверный – 0 баллов.

Знание малоизвестных предметов. Высшая общая оценка 6 баллов. В каждом задании подсчитывается количество верных ответов.

Правильный ответ – 1 балл, неверный – 0 баллов.

Знание названий профессий. Высшая общая оценка 6 баллов.

Правильный ответ – 1 балл, неверный – 0 баллов.

Подбор антонимов. Высшая оценка 8 баллов. 1 балл – если подобранное слово является антонимом заданному, 0 баллов – не соответствует. Для детей 5-6 лет количество заданий и баллов одинаковое.

Баллы	Уровни
45 - 50	Высокий
44 - 21	Средний
Менее 20	Низкий

Состояние грамматического строя речи

5 лет

- понимание предложных конструкций;
- согласование числительных с существительными;
- образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- название действий по предъявленному предмету.

5-6 лет

- изменение существительных по числам

6 лет

- относительные прилагательные;
- притяжательные прилагательные;

Каждое задание, выполненное правильно оценивается в 1 балл, неверный ответ - 0 баллов.

Возраст	Баллы	Уровни
5 лет	20-24	Высокий
	9-19	Средний
	0-8	Низкий
6 лет	10-13	Высокий
	5-9	Средний
	0-4	Низкий

Обследование связной речи

5 лет

Составление рассказа по серии картин «Нашли ежа»

3 балла – рассказ составлен самостоятельно;

2 балла – рассказ составлен с помощью наводящих вопросов;

1 балл – вместо рассказа перечисляются изображённые предметы.

6 лет

Составить рассказ по картине

3 балла – рассказ составлен самостоятельно;

2 балла – рассказ составлен с помощью наводящих вопросов;

1 балл – вместо рассказа перечисляются изображённые предметы.

Составить пересказ текста «Белочка и зайчик»

3 балла – правильное воспроизведение (высокий уровень);

2 балла – незначительное отклонение от текста (средний уровень);

1 балл – неверное воспроизведение, нарушение структуры текста, бедность лексики, многочисленные паузы, необходимость в подсказках (низкий уровень).

По результатам итоговой оценки, ребенок может быть отнесен к одному из трех уровней речевого развития. Результаты обследования могут быть оформлены в итоговой таблице:

Имя ребенка	Дата рождения	Уровни развития						Уровень речевого развития
		Звуко произ ноше ние	Фонематическ ие процессы	Слог овая струк тура слова	Слова рный запас	Граммат ический строй речи	Свя зная речь	

Методические материалы

В основу методики занятий положен метод игровой технологии в сочетании с наглядными и игровыми приёмами.

Все занятия ориентированы на психическую защищённость ребёнка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом.

Основные методы обучения:

- практические;
- наглядно-демонстрационные;
- игровые;
- словесные;
- методы ролевого моделирования типовых ситуаций.

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.
2. Конституция РФ.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный Закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.44.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Литература для педагогов:

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2000 г.
2. Агранович З.Е. в помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019.
3. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
4. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: Методическое пособие – М.: АРКТИ, 2018.
5. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков: методы и дидактические материалы / В.А. Ковшиков. – СПб.: КАРО, 2018.
6. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Тетрадь для выполнения заданий по книге «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет».- М.: «Изд. ГНОМ и Д», 2002 г.
7. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.
8. Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2014.
9. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2018.

10. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Смещение звуков речи у детей. – М.: «Просвещение», 1972.
11. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – М.: ВЛАДОС, 1994.
12. Смирнова И.А. Диагностика нарушений развития речи: Учебнометодическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2007.
13. Ткаченко Т.А. Учимся говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.: Изд. ГНОМ и Д», 2001 г.
14. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. – Москва: Эксмо, 2016.
15. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Исправление нарушений речи у дошкольников. – М.: Сскачев, 2018.
16. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.

Литература, рекомендуемая для родителей:

1. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7лет. Альбом 1 - М.: Изд. ГНОМ и Д, 2009.
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7лет. Альбом 2 - М.: Изд. ГНОМ и Д, 2009.
3. Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи. – М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2003.
4. Косинова Е.М. Учимся правильно говорить. - М.: ЗАО «РОСМЭНПРЕСС», 2008.
5. Лопухина И. ЛОГОПЕДИЯ. Упражнения для развития речи. – СПб.: «Дельта», 1997.
6. Османова Г. А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики: Картотека пальчиковых игр. - СПб.: КАРО, 2008.
7. Скворцова И.В. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звук «С». Для детей 4-6лет. – СПб.: Издательский Дом «НЕВА»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС Образование», 2003.
8. Скворцова И.В. Логопедические игры. Для детей 4-6лет. - М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2008.

ювна,
вания

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью

15/март (лист 16)

Заведующий МОУ детский сад № 345

С.А. Юртаева

