Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 345 Краснооктябрьского района Волгограда»

**Консультация для родителей**

**«Развитие речи дошкольников через речевые игры и упражнения»**



                                                                                                           Подготовила:

                                                                                Социальный педагог

МОУ детский сад №345

                                                                                                       Баженова Т.В.

                                                  Волгоград, 2024

Образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. А между тем, овладение речью в возрасте от 3 до 7 лет имеет ключевое значение, ведь этот период наиболее сензитивен к ее усвоению.

Дети усваивают родной язык, подражая разговорной речи окружающих. К сожалению, вечно занятые родители в наше время частенько забывают об этом и пускают процесс развития речи крохи на самотек. Ребенок проводит мало времени в обществе взрослых (все больше за компьютером, у телевизора или со своими игрушками), редко слушает рассказы и сказки из уст мамы с папой, а уж планомерные развивающие занятия по освоению речи – вообще редкость. Вот и получается, что с речью ребенка к моменту поступления в школу возникает множество проблем. Как говорится, чтобы справиться с врагом, его нужно "знать в лицо", поэтому, ставя задачу развития речи своего дошкольника, рассмотрим, с какими проблемами в этой области чаще всего сталкиваются родители и педагоги.

**Типичные проблемы развития речи дошкольника:**

1. ***Односложная****,* состоящая лишь из простых предложений речь (так называемая "ситуативная" речь). Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение.
2. ***Бедность речи****.* Недостаточный словарный запас.
3. Замусоривание речи сленговыми словами (результат просмотров телевизионных передач), употребление нелитературных слов и выражений.
4. ***Бедная диалогическая речь***: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ, если это необходимо и уместно.
5. ***Неспособность построить монолог***: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами. (А ведь к школе приобрести это умение просто необходимо!)
6. ***Отсутствие логического обоснования*** своих утверждений и выводов.
7. ***Отсутствие навыков культуры речи***: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т.д.
8. ***Плохая дикция.***

**Как развивать?**

* Многие родители полагаются в решении проблемы развития речи на детский сад. Считается, что планомерные занятия в группе помогут малышу в этом нелегком деле. Но даже если вам повезло с садиком, и родной речи на занятиях отведено достойное место, все же имеет смысл проследить: достаточно ли у крохи развивается дикция, словарный запас, умение использовать интонацию, строить диалог, развернутые ответы, содержащие  обоснование (доказательство). Если нет – придется подумать, как разнообразить речевую практику дошколенка дома.
* Давайте посмотрим, какие упражнения провести с ребенком можем мы сами. Для этого нам, конечно, нужно знать, когда и какие этапы развития речи проходит дошкольник. Поэтому каждую игру-упражнение мы сопроводили подробным комментарием.

**Упражнения для развития речи дошкольника:**

**1.** **Упражнение «Беседа по картинке».**

*Это упражнение подойдет для детей 3-6 лет и нацелено оно на развитие связной речи. Для построения беседы подойдет любая красивая, лучше всего сюжетная, картинка. Удобней всего это упражнение делать во время чтения книжки, собирания [пазла](https://www.google.com/url?q=http://www.rebenok.com/catalog/952/&sa=D&source=editors&ust=1669112683092364&usg=AOvVaw359BJbTR6jNquQsJL06ONo) или еще какой-нибудь занимательной*[*игры*](https://www.google.com/url?q=http://www.rebenok.com/catalog/816/817&sa=D&source=editors&ust=1669112683092721&usg=AOvVaw0gWtCpaFG1gtfHfD-7EZN9)*, чтобы у малыша не возникло ощущения "скучного урока"*. Постарайтесь втянуть ребенку в игру "вопросов-и-ответов". Задавайте РАЗНЫЕ вопросы с использованием всего многообразия вопросительных слов: Что? Где? Куда? Откуда? Как? Когда? Зачем? Почему? и др. Чтобы "разговорить" ребенка, используйте вводные фразы ("Как ты думаешь (считаешь)?", "А ты встречал что-нибудь подобное …") или предположения ("А если бы…", "Может быть здесь имеется в виду...", "А как бы ты поступил…"). Если малыш затрудняется с ответом, помогите ему построить предложение, продемонстрируйте, как и о чем можно рассказать. Детям необходим образец, чтобы научиться, и мы должны помнить об этом в наших занятиях. Обращайте внимание на обобщающие слова и построение придаточных предложений, поощряйте ребенка, когда он их использует. Это помогает детям научиться мыслить абстрактно, не опираясь на конкретный материал или ситуацию.

***Упражнение «Беседа по картинке»***направлено на развитие так называемой «контекстной» речи. Изначально речь ребенка напрямую связана с действием и именованием предметов. "Папа, дай", "Мама пойдем", "Хочу куклу (машину и т.п.)" – первые предложения, которые мы слышим из уст малыша. Это так называемая "ситуативная" речь – вполне нормальное явление в возрасте до трех лет. Однако после трех ребенок должен начинать овладевать отвлеченной речью, напрямую не связанной с предметом или ситуацией.

В этот период при должном воспитании дети начинают осознавать грамматическое строение речи и сознательно "строить" предложения. После трех малыши усваивают основную массу сложных союзов, наречий и вопросительных слов и активно их используют в речи, выстраивая сложные предложения. В речи появляются "если то", "потому что", "из-за", "который", "оттого", "куда", "кому", "кого", "сколько", "зачем", "почему", "как", "чтобы", "в чем", "хотя" и т.п.

Если этого не происходит, то наш дошкольник начинает страдать от ярко выраженного косноязычия и неясности речи. Для построения связного рассказа, осмысленного вопроса ему требуются новые речевые средства и формы, а усвоить их он может только из речи окружающих. Чтобы помочь ребенку необходимо не только часто и много говорить с ним, но и просить его рассказывать, задавать вопросы и отвечать на них.

2.  Упражнение «Большой – маленький».

Это упражнение можно выполнять с ребенком 2,5 – 5 лет. Для проведения занятия можно использовать книжку с картинками или игрушки малыша. Рассматривайте вместе с малышом картинки, просите его назвать, что он видит. Например:

-        Смотри, кто это на картинке?

-        Девочка и мальчик.

-        Какая девочка?

-        Маленькая.

-        Да, девочка МЛАДШЕ мальчика, а мальчик ее СТАРШИЙ брат. Мальчик ВЫСОКИЙ, а девочка его НИЖЕ ростом.

-        Какая коса у девочки?

-        Большая.

-        Да, коса у девочки ДЛИННАЯ. Есть даже поговорка такая «Длинная коса – девичья краса». Как ты думаешь, почему длинная коса считалась красивее короткой?

И т.д.

Данное упражнение нацелено на обогащение словарного запаса ребенка. Ведь бедность словарного запаса – это не только незнание названий предметов, явлений и понятий. Эта проблема касается всей структуры речи: наличия в ней богатого диапазона прилагательных, глаголов, наречий, союзов, причастий.

**3. Чтение (и пение) колыбельных и потешек.**

Начиная с самого рождения, читайте малышу традиционные потешки, колыбельные, прибаутки, сказки (особенно стихотворные) каждый день. Очень полезно читать на ночь. При чтении следите, чтобы произношение было четким и ясным, правильно эмоционально окрашенным.

[***Колыбельные песни***](https://www.google.com/url?q=http://www.rebenok.com/catalog/6083/6187/&sa=D&source=editors&ust=1669112683095074&usg=AOvVaw3Jt9uujaTwRFzb8KNa4BKM)***и потешки –*** бесценный материал, который позволяет ребенку «почувствовать» язык, ощутить его мелодичность и ритм, проникнуться традицией, очистить свой язык от бесконечных сленговых словечек. [**Колыбельные**](https://www.google.com/url?q=http://www.rebenok.com/catalog/6083/6187/&sa=D&source=editors&ust=1669112683095386&usg=AOvVaw0j1OYe4bxIGY28p7CIyRvY)**и потешки о**богащают словарь детей за счет того, что содержат много сведений о предметах и окружающем мире, они обучают детей образовывать однокоренные слова (например, "котя", "котенька", "коток"), позволяют запоминать слова и формы слов и словосочетаний, а положительная эмоциональная окраска делает освоение более успешным. Повторяющиеся звукосочетания, фразы, звукоподражание развивают фонематический слух, помогают запоминать слова и выражения.

**4.     «Отгадай загадку».***Игра подойдет для детей от 3 до 7 лет*. *Отгадывание*[*загадок*](https://www.google.com/url?q=http://www.rebenok.com/catalog/3358/3395/72366&sa=D&source=editors&ust=1669112683095950&usg=AOvVaw3z3g47peyqRhL3j_wiFTP8)*разносторонне развивает речь детей. В загадках в сжатой форме даются наиболее яркие признаки предметов или явлений. Поэтому отгадывание загадок формирует у детей способность к анализу, обобщению, умению выделить характерные признаки предмета и делать выводы. Некоторые*[*загадки*](https://www.google.com/url?q=http://www.rebenok.com/catalog/3358/3395/72366&sa=D&source=editors&ust=1669112683096251&usg=AOvVaw39gChhBQ4-X66oDpuxvX-C)*обогащают словарь детей за счет многозначности слов, помогают увидеть вторичные, переносные значения слов. И, конечно, они учат детей образному мышлению.*

Чтобы вызвать у ребенка интерес к доказательству, обращайте внимания ребенка на то, что без доказательства можно предложить другой ответ. ***Например, всем известная загадка "Красная девица сидит в темнице, коса на*** улицу". Спрашиваем, что это. Если ребенок догадался об ответе и кричит "морковка", спрашиваем, почему. "Потому что красная". Ну, клубника тоже красная – значит это тоже правильный ответ?

Нужно постараться обратить ***внимание*** ребенка на остальные признаки указанные в загадке. Если малыш сообразил и утверждает, что "сидит в темнице" означает – "растет в земле", тогда можно задаться вопросом, а не редис ли это – ведь тоже в земле растет и тоже красный? Теперь обратите внимания малыша и на то, что в темнице сидит именно "она", так что предметы мужского рода (лук, чеснок, редис) сразу отпадают.

Ребенок должен усвоить, что даже мелочи порой играют очень существенную роль в доказательстве. Затем вспомните, что еще растет на грядке. Почему автор загадки не мог иметь в виду свеклу, ведь она тоже вроде красная, когда ее разрежешь? Пусть малыш выскажет свои предположения. Предложите свою версию: свекла на самом деле имеет не красный, а темно-бурый цвет. Попробуйте придумать свои загадки про овощи другого цвета: например, "Желтая девица сидит в темнице" (репа). Объясните, что красота загадки про морковь еще и в том,  что словосочетание "красная девица" имеет двойное значение, т.е. автор может иметь в виду вовсе не цвет, а красоту предмета.

Те же самые наводящие вопросы можно использовать и если ребенок не догадался об ответе. Таким образом малыш будет учиться думать и излагать свои мысли, строить рассуждения.

**Речевые игры по дороге домой для детей 5–6 лет**

**Уважаемые родители**!

*Предлагаю вашему вниманию интересные и занимательные речевые игры, которые будут способствовать развитию речи ребенка, пока вы добираетесь****до дома.***

Лучше развивать речевые навыки в свободном общении с ребенком,   в творческих играх. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают того, что они учатся, хотя им приходится сталкиваться с трудностями при решении задач, поставленных в игровой форме. Игровые действия в играх и упражнениях всегда включают в себя обучающую задачу. Решение этой задачи является для каждого ребенка важным условием личного успеха в игре.

*Данные речевые игры способствуют развитию речи, обогащению словаря, внимания, воображения ребенка. С помощью таких игр ребенок научиться классифицировать, обобщать предметы.*

**1. «Отгадай предмет по названию его частей»**

Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (***грузовик).***

Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (***дерево).***

Дно, крышка, стенки, ручки (***кастрюля).***

Палуба, каюта, якорь, корма, нос (***корабль).***

Подъезд, этаж, лестница, квартиры, чердак (***дом).***

Крылья, кабина, хвост, мотор (***самолет).***

Глаза, лоб, нос, рот, брови, щеки (***лицо).***

Рукава, воротник, манжеты (***рубашка).***

Голова, туловище, ноги, хвост, вымя (***корова).***

Пол, стены, потолок (***комната).***

Подоконник, рама, стекло ***(окно).***

**2. «Отгадай, что это»**

*Отгадывание обобщающего слова по функциональным признакам, по ситуации, в которой чаще всего находится предмет, называемый этим словом*.

***Например:***

Растут на грядке в огороде, используются в пищу (овощи).

Растут на дереве в саду, очень вкусные и сладкие.

Движется по дорогам, по воде, по воздуху.

**3. «Назови лишнее слово»**

*Взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее».*

- ***«Лишнее***» слово среди ***имен существительных***:

кукла, песок, юла, ведерко, мяч;

стол, шкаф, ковер, кресло, диван;

пальто, шапка, шарф, сапоги, шляпа;

слива, яблоко, помидор, абрикос, груша;

волк, собака, рысь, лиса, заяц;

лошадь, корова, олень, баран, свинья;

роза, тюльпан, фасоль, василек, мак;

зима, апрель, весна, осень, лето;

мама, подруга, папа, сын, бабушка.

*-****«Лишнее***» слово среди **имен** ***прилагательных:***

грустный, печальный, унылый, глубокий;

храбрый, звонкий, смелый, отважный;

желтый, красный, сильный, зеленый;

слабый, ломкий, долгий, хрупкий;

крепкий, далекий, прочный, надежный;

смелый, храбрый, отважный, злой, решительный;

глубокий, мелкий, высокий, светлый, низкий.

**- «*Лишнее»*** слово среди ***глаголов*:**

думать, ехать, размышлять, соображать;

бросился, слушал, ринулся, помчался;

приехал, прибыл, убежал, прискакал;

пришел, явился, смотрел;

выбежал, вошел, вылетел, выскочил.

***Для достижения положительного результата, необходимо играть ежедневно!***

**Музыкальные игры для  развития речи дошкольников**

1. ***«Огуречик****»*

*Огуречик****,****огуречик****,****не ходи на тот конечик.*

*Там мышка живет, тебе хвостик отзрызет.*

Для **игры выбирается***«ловишка»*. Им может быть как взрослый. Так и ребенок. *«Ловишка»* уходит в другой конец комнаты или зала. Руки у играющих находятся на поясе.

*Ход****игры***. *«Ловишка» садится на стул у одной из стен комнаты, дети собираются стайкой у другой стены. На текст первой и второй строки дети легкими прыжками продвигаются в сторону «ловишки». Под текст третьей строки дети продолжают движение мягким пружинным шагом, грозя пальчиком «ловишке». Последняя фраза произносится детьми, стоящими на месте, и является сигналом к бегу. «Ловишка» догоняет убегающих от него детей.*

***Пояснение****.* Текст произносится выразительно, нараспев, в конце третьей строки должна быть небольшая пауза *(остановка)* голос при этом *«забирается вверх»*.

***Там мышка живет.*** *Последняя строчка произносится скороговоркой. В этой игре закрепляются навыки выполнения легких прыжков с продвижением вперед. Мягкого пружинного шага и легкого стремительного бега.*

1. **Паровоз.** Чух, чух, пыхчу

*Пыхчу, ворчу. Стоять на месте не хочу.*

*Колесами стучу, верчу, садись скорее, прокачу: чух, чух!*

*Исходное положение*. Дети стоят друг за другом, руки согнуты в локтях, пальцы крепко сжаты в кулаки. Ноги удобнее слегка согнуть в коленях.

***Ход игры****.* *Взрослый предлагает отправиться в путешествие. На весь текст выполняется ритмичное движение дробного топающего шага с ускорением темпа его выполнения к концу****игры****.*

***Пояснение***. *В этой игре отрабатывается навык дробного шага с продвижением вперед. Текст произносится очень четко, ритмично, с ускорением. Следует обращать внимание на хорошую прямую осанку детей, а также следить за тем, чтобы шаг был коротким. не шаркающим. Игру можно продолжить, предложив детям выйти из вагончиков и погулять по лесу. Собирая цветы, ягоды, или собирая букеты осенних разноцветных листьев. По сигналу «ту-ту!», который дается взрослым, дети снова садятся в поезд и едут до следующей остановки. Игра****развивает****воображение и* *творческие способности детей.*

* Одним из эффективных и результативных способов формирования познавательно-речевой активности у детей дошкольного возраста **является пальчиковая игра.**

Словесная речь ребенка начинается, когда движения его пальчиков достигают достаточной точности. Известный педагог В.А. Сухомлинский писал: «**Ум ребенка находится на кончиках его пальцев**». Важным фактором для развития речи является то, что в пальчиковых играх все подражательные действия сопровождаются стихами. Стихи привлекают внимание дошкольников и легко запоминаются. Игры с пальчиками - это не только стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения.

* Кроме того, пальчиковые игры сами по себе дарят нашим детям здоровье, так как при этом происходит воздействие на кожные покровы кистей рук, где находится множество точек, связанных с теми или иными органами.
* Обучая маленьких детей в процессе игры, мы стремимся к тому, чтобы радость от игровой деятельности перешла в радость учения.

***Предлагаем несколько игр и упражнений на развитие речи и мелкой моторики***.

1. **Игра «Ручки греем**» (*упражнение выполняется по внешней стороне ладони*).

- *Очень холодно зимой, мерзнут ручки: ой, ой, ой!*

*Надо ручки нам погреть, посильнее растереть.*

1. **«Добываем огонь**» - *энергично растираем ладони друг о друга, чтобы стало горячо.*

*- Добываем мы огонь, взяли палочку в ладонь.*

*Сильно палочку покрутим – И огонь себе добудем.*

1. **«Стряпаем»** - *имитируем скатывание колобков, по 4 раза влево и вправо.*

- *Раскатаем колобок, колобок – румяный бок.*

*Будем сильно тесто мять ,будем маме помогать.*

*Растирание пальцев – руку сжать в кулак, затем резко разжать – 5 раз.*

*- Крепко пальчики сожмем,*

*После резко разожмем.*

Вот мы и разогрели наши руки, а теперь сделаем массаж пальчиков.

1. **«Гусь»**Где ладошка?  Тут? Тут! (*показывают правую ладошку)*

*На ладошке пруд? Пруд! (гладят левой ладонью правую)*

*Палец большой-  (поочередно массируют каждый палец)*

*Это гусь молодой, указательный-поймал,*

*Средний-гуся ощипал, безымянный-суп варил,*

*А мизинец-печь топил.*

*Полетел гусь в рот, (машут кистями, двумя ладонями прикасаются ко рту)*

*А оттуда в живот. (потом к животу)*

*Вот! (вытягивают ладошки вперед)*

**Пальчиковая гимнастика** решает множество задач в развитии ребенка:

* развивает навыки мелкой моторики;
* способствует развитию речи;
* активизирует работу головного мозга;
* развивает образное мышление, память, внимание, воображение и снимает тревожность.

**Пальчиковая гимнастика:**

1. **«Этот пальчик»**

*Этот пальчик хочет спать, (загибание пальцев, начиная с мизинца)*

*Этот пальчик - прыг в кровать,Этот пальчик прикорнул,*

*Этот пальчик уж уснул,Этот пальчик – спит давно. (Большой палец уже загнут)*

*Тише, тише не шумите, Наши пальцы не будите.*

*Встали пальчики! Ура!В детский сад идти пора! (Растопырить* пальцы и пошевелить ими)

1. **Игра «Пирамидка из пуговиц»**

*(Игра способствует развитию мелкой моторики, навыков классификации)*

*Инвентарь: зубочистки, пуговицы.*

**Содержание**: *Закрепить зубочистку в вертикальном положении (можно воткнуть ее в брусок пластилина). Необходимо нанизать на нее пуговицы. Задания можно четко формулировать, например, попросить использовать только красные пуговицы, только мелкие пуговицы, нанизывать пуговицы одного размера или, начиная с самой большой, - в порядке уменьшения диаметра и так далее.*

1. **Игры с пробками от бутылок**
* *Две пробки от пластиковых бутылок кладем на столе резьбой вверх. Это -«лыжи». Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги. Двигаемся на «лыжах», делая по шагу на каждый ударный слог:*

- *Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы,*

*Мы любим забавы холодной зимы.*

Задание можно усложнить, попробовав проделать то же самое двумя руками одновременно*.*

1. **Игры с прищепками** (*упражнение с речевым сопровождением)*

*Бельевой прищепкой поочерёдно «кусаем» ногтевые фаланги*

*(от указательного к мизинцу и обратно) на ударные слоги стиха:*

*Сильно кусает котёнок-глупыш,*

*Он думает, это не палец, а мышь. (Смена рук)*

*Но я же играю с тобою, малыш,*

*А будешь кусаться, скажу тебе: «Кыш!».*

1. **Игра «Где это?»**

**Ц*ел****ь: способствовать развитию речи, усвоению грамматических основ языка.*

**Ход игры**: *Кидая мяч ребенку, задаем вопросы:*

*Где растут ветки? (На дереве).*

*Где растут деревья? (В лесу).*

*Где растут листья? (На ветке).*

*Где живут рыбы? (В реке)*

*Где стоит стул? (В комнате)*

*Где стоит ваза? (На столе)*

*Где лежит ковер? (На полу)*

*Где стоит светофор? (На перекрестке)*

*Где сидит шофер? (В кабине)*

*Где летит самолет? (В небе).*

***Уважаемые родители!***

*Каждый ребёнок индивидуален, поэтому временных ограничителей для проведения игры нет. Но важно помнить, что малыш может заниматься одной деятельностью****не более 10 минут****и поэтому требовать от него сосредоточенности на игре в течение более длительного времени просто не имеет смысла: это не принесет пользы ни малышу, ни его родителям. Поэтому главное вовремя переключить внимание ребенка на что – то новое и интересное.*



Конец формы