400064, г. Волготрад, ул. им. маршада Ерёменко, 64 а Тел.: 72-46-27 c-mail: dou345@volgadmin.ru «Детский сад № 345 Краснооктябрьского района Волгограда» муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Утверждено
на заседании Педагогического совста
МОУ детский сад № 345
протокол № 7 от «19 » 08 204
Председатель:

С.А. Юртаева

Введсно в действие приказом заведующего МОУ детский сад №345 от «*U* » *Есемей* 2005 г. № 191 Заведующий МОУ детский сад № 345

Учебиый план

к образовательной программе дошкольного образования

на 2025 -2026 учебный год

N

Поясинтельная записка.

Учебный план МОУ детский сад № 345 разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ),
- основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» ((в ред. Приказ Минпросвещения РФ - Приказа МОиН РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по or 21.01.2019 N 32);
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СапПин 2.4.3648-20 Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПин 2.4.3648-20);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО, приказ № 1155 МО и Н РФ от 17 октября 2013
- Образовательными программами дошкольного образования МОУ детского сада № 345.

Развитие детей осуществляется по пяти образовательным областям:

- Социально-коммушикативное развитие «Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в становление самостоятсльности, целенаправленности и саморсгуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семъе и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего Познавательное развитие «Познавательное развитис предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; народа, об отсчественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме пюдей, об особенностях се природы, многообразии окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, стран и народов мира».
- Речевое развитие «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения
- Художественно-эстетическое развитие «Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностносмыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Физическое развитие «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, паправлешных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновссия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не напосящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мяткие прыжки, повороты в обе стороны), формирование пачальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфсре; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными пормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

целями и задачами программы, реализуется в различных видах деятельности. Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей. В 2025-2026 учебном году в ДОУ функционирует 10 групп общеразвивающей направленности Содержание образовательных областей зависит от возрастных, индивидуальных особсиностей и специфики учреждения. Определяется (в том числе группа кратковременного пребывания), 8 групп компенсирующей направленности, 1 группа комбинированной направленности.

Учебный план представлен в трех частях:

- 1 часть «Организованизя образовательная деятельность (заиятия)»;
- 2 часть «Образовательная деятельность в ходе режимных моментов»;
- часть «Самостоятельная деятсльность детей».

Продолжительность учебного года в МОУ детский сад № 345:

- Начало учебного года: 01.09.2025 .
- Окончание учебного года: 31.08.2026.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

- Первое полугодие: 01.09.2025 31.12.2025
- Второе полугодие: 11.01.2025 31.08.2026.

Каникулярное время: 29.12.2025 — 1.01.2026; в летний период каникулярное время "- 3 месяца (во время каникул непрерывная образовательная деятельность не организовывается; совместная деятельность направлена на: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитис, физическое развитие)

Мониторинг: 01.09.2025 – 12.09.2025; 18.05.2026 – 29.05.2026

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность рабочей исдели – 5 дней (с поисдельника по пятницу).

Регламентирование образовательного процесса определяется:

- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемпологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1,2,3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» глава IV;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 №2 «О внесении изменений в санитарные правила СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические пормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2

Организованная образовательная деятельность

Образовательны е области	Виды образовательной деятельности	Основная часть:	Социально- коммуникативно с развитие	Познавательное развитие:	ФЦКМ (формирование цепостной картины мира)	ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	Познавательно- исследовательская деятельность	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие:	Музыка
1,5-3 года	нед		Осущест		-	·	1	2		2
да	ГОД		зляется в о	59	36	•	1	72		72
3-4 года	нед.		бразовате		-	5,0	0,5	-		2
щ	год		пыной дея		36	18	18	36		72
4-5 Jet	нел.		тельност		-	5,0	5,0	-		3
E.	год		и в ходе режил деятельности		36	18	18	36		72
5-6 лет	пед.		эсти		-	_	1	2		2
	ГОД		ментов, в со		36	36	36	72		.72
6-7 лет	пед,		Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной осуществляется в образовательной и самостоятельной осуществляется в совместной и самостоятельного осуществляется в совместной и самостоятельного осуществляется в совместной и самостоятельного осуществляется в совместной осуществляется в совместно осущения в совместно осущения в совместно осущения в совместно осуществляется в совместно осущения в с		-	-	1	2		2
	F07		эстоятельно		36	36	36	72		72

Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование	Физическое развитие	Вариативная часть:	Программа занятий В- для адаптации Вс малышей в детеком м саду со	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	«Приобщение к истокам русской народной культуры»	«Воспитание маленького волжанина»	Mroro:
_	5,0		5,0	6		В течение дия во всех режимных моментах, в совместной деятельности				10
36	18		18	108		дия во миых во й во й миней м				098
П	5,0	5,0	õ	9						10
36	18	81	ушествл	108			Втеч	В тече	В тече	360
-	5,0	0,5	жется в о	6			енис дия	ние дня в	ние дия і	101
36	18	18	бразователи вместной и	108			во всех ре:	во всех реж	зо всех реж	360
-	5,0	5,0	вной деятел самостояте	m	,		жимных мо	имных мом	имных мом	12
36	18	18	з образовательной деятельности в ходе режим совместной и самостоятельной деятельности	108			ментах, в сов	ентах, в сову	ентах, в совм	432
-	5,0	5,0	существляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности	С.			В течение дия во всех режимных моментах, в совместной деятельности	В течение дня во всех рсжимных моментах, в совместной деятельности	В течение дия во всех режимных моментах, в совместной деятельности	12
. 36	18	18	юментов, в	108			сльности	БНОСТИ	БНОСТИ	432

Образовательная деятельность (культурные практики) воспитателя и в режимных моментах

1-3 (ранний возраст)

Обидение Соступации общения соседиевно Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного ощьта ежедневно Веседы и разговоры с детьми сожетно-ролевая, театрализованные, дидактические, ежедневно Индивидуальные игры с детьми (сожетно-ролевая, театрализованные, дидактические, строительно-конструктивные игры) 2 разя в неделю Совместная игра воспитателя и с подгруппами детей (сюжетно-ролевая, театрализованные, дидактические, строительно-конструктившые игры) 2 разя в неделю Детская стулия (театрализованные игры) Детская стулия (театрализованные игры) 1 раз в неделю Досут здоровы и подвижных игр 1 раз в неделю Подвижные игры, игры из доровьесбережению 1 раз в неделю Наблюденый игровой тренииг 1 раз в неделю Сенсорный игровой (на прогулке) 1 раз в неделю Музыкально-театральная гостиная, слушание резаксационной музыки 1 раз в неделю Музыкально-театральная гостиная, диниерание, лешка, художественный тресам) 1 раз в неделю Часине пистерская (рисование, лешка, художественный тресам) 1 раз в неделю Часине питературных произведений, ашпературы по здоровьеформицов 2 разений	
общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- льного опыта разговоры с детьми по их интересам, упражения на расслабление разговоры с детьми по их интересам, упражения на расслабление разговоры с детьми по их интересам, упражения и аругае виды игр разговоры с детьми по их интересам, упражения и аругае виды игр уальные игры с детьми (сожетно-ролевая, театрализованные, дидактические, с доотструктивные игры) ная игра воспитателя и с подгруппами детей (сюжетно-ролевая, вованные, дидактические, строительно-конструктивные игры) ггулия (театрализованные игры) вованные, дидактические, строительно-конструктивные игры) ггулия (театрализованные игры) воровье и подвижных игр вы и подвижных игр вы и подвижных наблюдения (в том числе, экологической направленности) икоперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности) ная за приролой (на прогулке) наворческой акпивностии, обеспечивающей художественный труд по интересам) изературных произведений, литературы по здоровьеформированию итературных произведений, литературных произведений на произведения применения произведения п	
отические, билические, билическое развин	928
угие виды игр стические, в пости) ности) ности) ности) ности) ности) ности) ности	929
ansem	1 половина дня
итруппами детей (сюжетно-ролевая, глроительно-конструктивные игры) сбережению ская деятельность ская деятельность пке) обеспечивающей художественно-эстепическое развил слушание релаксационной музыки лепка, художественный труд по интересам) й, литературы по здоровьеформированию	
ленности) стетическое развип гересам)	
вленности) эстетическое развин	2 HO:IOSUMU ONA
вленности) эстетическое развин	
экению оемпельность м числе, экологической направленности) ечивающей художественно-эстетическое развил а, художественный труд по интересам) пературы по здоровьеформированию	2 половина оня
ьесбережению иьская деятельность ия (в том числе, экологической направленности) гулке) и, обеспечивающей художественной музыки и, слушание релаксационной музыки ие, лепка, художественный труд по интересам) ий, литературы по здоровьеформированию	I половина дня
авленности) -эстетическое развин нтересам)	000
авленности) -эстетическое развип нтересам)	200
авленности) -эстетическое развин нтсресам)	
авленности) -эстетическое развил нтересам)	7 половина опя
эстетическое развин нтересам) ованию	п
-эстетическое развин нтересам) ованию	I половина дия
нтересам)	
нтересам)	и 2 половина дня
	2 половина дня
Tichnomic party prime approaches the state of the state o	І половина дня
Самообстоправить и элементапный общовой труд	
стионосущите в жедневно	929
	938
Воспитание культурно гигиенических навыков	000
Трудовые поручения (совместно со взрослым)	ace

Арамит облозоватот пой почтеньности в пежниных моментах	Кол-во в исделю	Режимный момент
Cupmbi Oupasobatement Acatement is personal		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-	онванража	900
эмоционального опыта		
Бесепт. и разговоры с петьми по их интересам, <i>упражнения на расслабление</i>	оновновно	806

<u>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виоы игр</u>		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, театрализованные, дидактические, строительно-конструктивные игры))	сыседневно	I половина дня
Совместная игра воспитателя и с подгруппами детей (сюжстно-родевая, театрапизованные дилактические, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 половина дня
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в неделю	2 половина дия
Досуг здоровья и подвижных игр	І раз в неделю	2 половина дня
Полвижные игры, игры по здоровьесбережению	онваноэжа	, 229
Познавательная и исследовательская деятельность		
Сенсорный игровой и интеллектуальный трешинг	І раз в неделю	2 половина дня
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности	I раз в 2 недели	все
Наблючения за приполой (на прогудке)	онваноэжа	I половина дия
Фолум твопуской активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	итие детей	
Музькально-театральная гостиная, слушание релаксационной музыки	I раз в 2 недели	2 половина дня
Творческая мастерская (рисование, ленка, художественный труд по интересам)	I раз в неделю	2 половина дня
Чтение литературных произведений, литературы по здоровьеформированию	онванража	I половина дня
Самообсуживание и элементариый бытовой труд		
Самообсиуживание	онванраже	все
Тъстовия повущения (инливилуапеные)	онваноэжа	209

4-5 лет (Средний возраст)

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Кол-во в неделю	Режимный момент
Эбщение		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального ежедневно	ежедневно	Boe
опыта		
Беселы и разговоры с детьми по их интересам, упражнения на расслабление	ежедневно	BCe
Игровая печтельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, театрализованные, дидактические,	сжедневно	1 половина дня
строительно-конструктивные игры)		
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, театрализованные, дидактические,	3 раза в педелю	2 половина дия
строительно-конструктивные игры)		
Цетская студия (театрализованные мгры)	1 раз в неделю	2 половина дня
Посуг здоровья и подвижных игр	1 раз в неделю	2 половина дня
Полвижные игры по зпоровьесбережению	ежедневно	Bce
Uracanii mosm (meni naponola Muna)	1 раз в неделю	2 половина дня

Познавательная и исследовательская деятельность		
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	І раз в неделю	2 половина дня
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности	1 раз в 2 недели	Bce
Наблюдения за природой (на прогулкс)	ежедневно	1 половина дня
Гражданско-патриотическое воспитание	ежедневно	1 половина дня
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	е детей	
Музыкально-театральная гостиная, слушание релаксационной музыки	1 раз в неделю	2 половина дня
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	2 половина дня
Чтение литературных произведений, литературы по здоровьеформированию	ежедневно	1 половина дня
Самообсуживание и элементарный бытовой труд		
Самообслуживание	ежедневно	Bce
Трудовые поручения (индивидуально)	ежедневно	всс
Трудовые поручения (подгрупповыс – общий труд)	1 раз в неделю	2 половина дия
Коррскционная работа		
Индивидуальная работа с детъми по преодолению речевых нарушений	ежедневно	все
Подгрупповые игры с детьми направленные на коррекцию речи	ежедневно	Bce

	_		
	TOBUST	,	
	Š	Ĺ	
	ć	3	
	7	9	
•			
	Ξ	Į	
	Ž		
,	mmine Color	١	
	Ton	,	
	Ė	;	
١	1	2	
ŧ	1	٠	

Формы образовательной деятельности в режимпых моментах	Кол-во в педелю	Режимный момент
Общение		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-	ежедневно	Bce
эмоционального опыта		
Беседы и разговоры с детьми по их интересам, упражнения на расслабление	ежедневно	Bce
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, театрализованные, строительно-	З раза в неделю	1 половина дня
конструктивные игры)		
Индивидуальные игры с детьми (дидактические, настольные игры с детьми)	ежедневно	Bce
Совместная игра воспитателя и детей сюжетно-ролевая, театрализованные, дидактические,	2 раза в неделю	2 половина дня
строительно-конструктивные игры)		
Детская студия (театрализованные игры) «Сказкотерапия»	1 раз в неделю	2 половина дня
Досуг здоровья и подвижных игр («Фитбол»/ «Игровой танец» и др.)	1 раз в неделю	2 половина дня
Подвижные игры, игры по здоровьесбережению	ежедневно	Bee
Игровой досуг (игры народов мира)	1 раз в неделю	2 половина дня
Познавательная и исследовательская деятельность		
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности	1 раз в 2 недели	BCe
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	1 половина дня
Гражданско-патриотическое воспитание	ежедневно	1 половина дня
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстстическое развитие детей	ей	
Музыкально-театральная гостиная, слушание релаксационной музыки	1 раз в неделю	2 половина дня

Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) «Творческое	1 раз в недслю	7 половина дня
probation (*) Montale pytham, marenary in anonogrephonic marenary in anonographic marenary in anonographic marenary in anonographic marenary in an a	ежедневно	І половина дня
чтение литературных произведении, литература не жереземуруще		
Самооосуживание и элементариын овновош цуул		
Сампобетуживание	ежедневно	Bcc
Техновые повущения (инпериятально и полгруппами)	ежедневно	BCe
Thypother treps terms (trees a constant of the	1 раз в 2 нелели	2 половина дня
1 рудовые поручения (оощии и совместный груд)		
Коррекционная работа		
Инливилуальная работа с детьми по преодолению речевых нарушений	ежедневно	Bce
Полтовые иглы с детьми направленные на коррекцию речи	ежедневно	BCC

6-7 дет (подготовительный возраст)

Формы образовательной деятельноги в режимных моментах	Кол-во в неделю	I CARMIDIA MONCEL
Общение		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмопионального опыта	ежедневно	Все
Беседы и разговоры с детьми по их интересам, упражнения на расслабление	ежедневно	BCC
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, театрализованные, строительно- конструктивные игры)	3 раза в педелю	1 половина дня
Индивидуальные игры с детьми (дидактические, настольные игры с детьми)	онаэнтеже	BCe
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, театрализованные, дидактические, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 половина дня
Летская ступия (теятрализованные игры) «Сказкотерапия»	Граз в неделю	2 половина для
Лосуг эторовья и подвижных игр («Фитбол»/ «Танцевальная гимнастика» и др)	1 раз в неделю	2 половина дня
Поличение игры по зпоровьесбережению	ежедневно	BCe
Игровой досуг (игры народов мира)	1 раз в неделю	2 половина дня
Познавательная и исследовательская деятельность		
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности	1 раз в 2 недели	Bce
Наблюдения за природой (на прогулке)	ожедневно	1 половина дня
Гражданско-патриотическое воспитание	ежедневно	1 половина дня
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
Музькально-театральная гостиная, слушание релаксационной музыки	1 раз в неделю	2 половина дня
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) «Творческое	1 раз в неделю	2 половина дня
Чтение литературных произведений, литературы по здоровьеформированию	ежедневно	1 половина дня
Самообсуживание и элементарный бытовой труд		
Самообстуживание	ежедневно	все
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	Bce
Труповые поручения (общий и совместный труп)	1 раз в 2 недели	2 половина дня

Индивидуальная работа с детьми по преодолению речевых нарушений все Подтимитовые игры, с летьми направленные на коррекцию речи все	Коррекционная работи			
Подтаущовые игры с петъми направленные на коррекцию речи	Инливитуальная работа с детьми по преодолению речевых нарушений	ежедневно	BCC	
	Подгажитовые игры, с летыми направленные на коррекцию речи	ежедневно	BCc	

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

2-3 года (ранний возраст)

Режимпые моменты	Распределение времени в течение дия
Первая половина дня	
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема, самостоятельные игры	От 10 мин. до 30 мин.
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	От 10 до 20 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 14.10 мин
Личная гигиспа	От 10 до 30 мин.
Вторая половина дня	
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	30 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	От 30 до 50 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 до 60 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 30 мин
ИТОГО	Не менее 3 ч.

3-4 года (младший возраст)

Режимные моменты	Распредсление времени в течение дня
Первая половина дня	
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема, самостоятельные мгры	От 10 мин. до 1 ч. 10 мин.
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	От 10 до 35 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогупке	От 60 мин до 14.25 мин
Личная гигиена	От 25 до 50 мин.
Вторая половина дня	
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	30 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	От 20 до 50 мин.
Подготовка к прогудке, самостоятельная деятельность на прогудке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин
итого	Не менее 3 ч. 30 мин.

4-5 лет (средний возраст)

Carried Control of the Control of th	
Режимные моменты	Распределение времени в течение дия
Пепвая половина лия	
Итак общение деятельность по интересам во время утреннего приема, самостоятельные игры	От 10 мин. до 1 ч. 10 мин.
Пишая писисня полготовка к образовательной деятельности	От 10 до 35 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 14.25 мин
Пичная гигиена	От 25 до 50 мин.
Вторая половина дня	
П попродова к образовательной деятельности	30 мин
Самостоятельные игры, посути, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	От 20 до 50 мин.
The measures to transmittee connected than the strength of the	От 40 мин
Hold Oloska nipolynki, camocroarcanian generalisa en arrival.	От 15 мин до 50 мин
HI PBI HEPCH SACROM ACROSH	Не менее 3 ч. 30 мин.

5-6 лет (старший возраст)

Режимные моменты	Распределение времени в течение дия
Первая половина дия	\$ 1
Иста общение деятельность по интересам во время утреннего присма, самостоятельные игры	От 10 мин. до 1 ч. 10 мин.
Пителительной полютовка к образовательной деятельности	От 10 до 35 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 14.25 мин
Питион гитиона	От 25 до 50 мин.
Вторая половина дня	
П топтотовка и образовательной лечтельности	30 мин

Самостольные игил посуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	От 20 до 50 мин.
Camocioaichabh ai pai, Accimi, comann agus agus agus agus agus agus agus agus	От 40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на предупри	От 15 мин до 50 мин
Игры перед уходом домон	Нс менее 3 ч. 30 мин.
MTOFO	

6-7 лет (подготовительный возраст)

Режимные моменты	Распределсние врсмени течение дия
Пепвая подовина дня	
Итат общение печтеньность по интерссам во время утреннего приема, самостоятсльные игры	От 10 мин. до 1 ч. 20 мин.
FILTER, COMCERNO, ACADOMICS TO SERVICE TO THE TRANSPORT OF THE PROPERTY OF THE	Ог 10 до 35 мин.
Личная гитисна, подпотовка к сорвазовательного	On 60 mm no 111 35 voru
Полготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	OI 00 MAH 40 14.23 MIII
	От 25 до 50 мин.
Личная гигиена	
Втопая половина лия	
REPORT THOUSAND TO A COMPANY OF THE PARK O	30 мин
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	07 an 00 -0
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	ОТ 20 до 60 мин.
T. CHROCOSTONIAN CONSOCRAPHING THOUSE HE INDIVING	От 40 мин
HOMFOTOBKA K HPOLYJIKC, CAMOCLOMICHEMA ACATICATED THE TREE TO THE	От 15 мин до 60 мин
Игры перед ухолом домои	Howenes du 00 mun
DIOLE	HE MCHCC T T. CO MAIN