

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 345 Краснооктябрьского района Волгограда»

400064, г. Волгоград, ул. им. маршала Ерёменко, 64 а Тел.: 72-46-27 e-mail: dou345@volgadmin.ru

Утверждено
на заседании Педагогического совета
МОУ детский сад № 345
протокол № 1 от «29» 08 20 25 г.

Председатель:

С.А. Юртаева

Введено в действие
приказом заведующего
МОУ детский сад №345
от «01» сентября 20 25 г. № 131
Заведующий МОУ детский сад № 345

С.А. Юртаева



Учебный план

к адаптированной образовательной программе дошкольного образования

для обучающихся с задержкой психического развития на 2025 -2026 учебный год

Пояснительная записка.

Учебный план МОУ детский сад № 345 разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ),
- Приказа МОиН РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (в ред. Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 N 32);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО, приказ № 1155 МО и Н РФ от 17 октября 2013 года).
- Образовательными программами дошкольного образования МОУ детского сада № 345.

Развитие детей осуществляется по пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».
- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
- Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).».

- Физическое развитие «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).».

Содержание образовательных областей зависит от возрастных, индивидуальных особенностей и специфики учреждения. Определяется целями и задачами программы, реализуется в различных видах деятельности. Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей. В 2025-2026 учебном году в ДОУ функционирует 10 групп общеразвивающей направленности (в том числе группа кратковременного пребывания), 8 групп компенсирующей направленности 1 группа комбинированной направленности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика организации деятельности группы компенсирующей направленности определяется особенностями развития обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с соблюдением основных принципов коррекционно-образовательной работы. Для сохранения недельной образовательной нагрузки продолжительность образовательной деятельности и коррекционных занятий с учителем-логопедом и учителем-дефектологом может быть сокращена (кроме занятий по физической культуре и музыке). Задачей детского сада является интеграция коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной составляющих реализуемых программ. В учебный период коррекция речевых и психических нарушений проводится во всех видах образовательной деятельности в каждой возрастной группе. Индивидуальная логопедическая работа, коррекционная работа учителя-дефектолога осуществляется во время режимных моментов, в свободной деятельности обучающихся и в часы, отведенные для прогулок. Работа по коррекции психических процессов, формированию интеллектуальных умений, эмоционально - волевой сферы проводится педагогом - психологом вне учебного плана индивидуально в процессе игровой, свободной деятельности, режимных моментах. В летний период (с 01.06.2026 по 31.08.2026) организация жизнедеятельности детей максимально выносится на свежий воздух. Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, тематические дни в соответствии с планом летней оздоровительной работы. Время прогулки в летний период увеличивается. Индивидуальная работа учителей - логопедов по закреплению речевых навыков проводится в игровой форме во время прогулок на свежем воздухе.

Учебный план представлен в трех частях:

- 1 часть - «Организованная образовательная деятельность (занятия)»;
- 2 часть - «Образовательная деятельность в ходе режимных моментов»;
- 3 часть - «Самостоятельная деятельность детей».

Продолжительность учебного года в МОУ детский сад № 345:

- Начало учебного года: 01.09.2025 .

- Окончание учебного года: 31.08.2026.
- Регламентирование образовательного процесса на учебный год:
- Первое полугодие: 01.09.2025 – 31.12.2025.
- Второе полугодие: 09.01.2025 – 31.08.2026.
- Канikuлярное время: 29.12.2025 – 1.01.2026; в летний период канikuлярное время – 3 месяца (во время канikuл непрерывная образовательная деятельность не организовывается; совместная деятельность направлена на: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).
- Мониторинг: 01.09.2025 – 12.09.2025; 18.05.2026 – 29.05.2026
- Регламентирование образовательного процесса на неделю:
- Продолжительность рабочей недели – 5 дней (с понедельника по пятницу).
- **Регламентирование образовательного процесса определяется:**
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» глава IV;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 №2 «О внесении изменений в санитарные правила СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2

Организованная образовательная деятельность

Группа компенсирующей направленности ЗПР (5-6 лет)

Виды образовательной деятельности	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год
Основная часть			
Развитие элементарных математических представлений	2	8	72
Ознакомление с окружающим (дефектолог)	1	4	36
Конструирование	0,5	2	16
Развитие речевого (фонематического) восприятия (учитель-логопед)	2	8	72
Формирование лексико-грамматических категорий (учитель-логопед)	1	4	36
Ознакомление с художественной литературой	1	4	36

Социально-коммуникативное развитие (психолог)	1	4	36
Музыкальная деятельность (музыкальный руководитель)	2	8	72
Коррекционная ритмика (музыкальный руководитель)	1	4	36
Изобразительная деятельность (воспитатель)	1	4	36
Изобразительная деятельность (воспитатель)	1	4	36
Изобразительная деятельность (воспитатель)	0.5	2	18
Физическая культура (инструктор по ФК)	2	8	72
Вариативная часть			
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	В течение дня во всех режимных моментах, в совместной деятельности		
Приобщение к истокам русской народной культуры	В течение дня во всех режимных моментах, в совместной деятельности		
«Воспитание маленького волжанина»	В течение дня во всех режимных моментах, в совместной деятельности		
Всего:	16	64	576

Образовательная деятельность воспитателя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и детей, и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Кол-во в неделю	Режимный момент
Общение		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	все
Беседы и разговоры с детьми по их интересам, упражнения на расслабление	ежедневно	все
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, театрализованные, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю	1 половина дня

Индивидуальные игры с детьми (дидактические, настольные игры с детьми)	ежедневно	все
Совместная игра воспитателя и детей сюжетно-ролевая, театрализованные, дидактические, конструктивно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 половина дня
Досуг здоровья и подвижных игр («Фитбол»/ «Игровой танец»)	1 раз в неделю	2 половина дня
Подвижные игры, игры по здоровьесбережению	ежедневно	все
Игровой досуг (игры народов мира)	1 раз в неделю	2 половина дня
Познавательная и исследовательская деятельность		
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	все
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	1 половина дня
Гражданско-патриотическое воспитание	ежедневно	1 половина дня
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
Музыкально-театральная гостиная, слушание релаксационной музыки	1 раз в неделю	2 половина дня
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) «Творческое рисование»/ Умелые ручки	1 раз в неделю	2 половина дня
Чтение литературных произведений, литературы по здоровьесформированию	ежедневно	1 половина дня
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Самообслуживание	ежедневно	все
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	все
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели	2 половина дня
Коррекционная работа		
Индивидуальная работа с детьми по преодолению речевых нарушений	ежедневно	все
Подгрупповые игры с детьми, направленные на коррекцию речи	ежедневно	все

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Кол-во в неделю	Режимный момент
Общение		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	все
Беседы и разговоры с детьми по их интересам, упрощения на расслабление	ежедневно	все
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, театрализованные, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю	1 половина дня
Индивидуальные игры с детьми (дидактические, настольные игры с детьми)	ежедневно	все
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, театрализованные, дидактические, конструктивно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 половина дня
Досуг здоровья и подвижных игр («Фитбол»/ «Танцевальная гимнастика»)	1 раз в неделю	2 половина дня
Подвижные игры, игры по здоровьесбережению	ежедневно	все

Игровой досуг (игры народов мира)	1 раз в неделю	2 половина дня
Познавательная и исследовательская деятельность		
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	все
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	1 половина дня
Гражданско-патриотическое воспитание	ежедневно	1 половина дня
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
Музыкально-театральная гостиная, слушание релаксационной музыки	1 раз в неделю	2 половина дня
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) «Творческое рисование»/ «Умелые ручки»	1 раз в 2 недели	2 половина дня
Чтение литературных произведений, литературы по здоровьесформированию	ежедневно	1 половина дня
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Самообслуживание	ежедневно	все
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	все
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели	2 половина дня
Коррекционная работа		
Индивидуальная работа с детьми по преодолению речевых нарушений	ежедневно	все
Подгрупповые игры с детьми направленные на коррекцию речи	ежедневно	все
Индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей	1 раз в 2 недели	2 половина дня

5-6 лет (старший возраст)

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Первая половина дня	
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема, самостоятельные игры	От 10 мин. до 1 ч. 10 мин.
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	От 10 до 35 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1 ч. 25 мин
Личная гигиена	От 25 до 50 мин.
Вторая половина дня	
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	30 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	От 20 до 50 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин
ИТОГО	Не менее 3 ч. 30 мин.