

Самообследование

**муниципального дошкольного
образовательного учреждения**

«Детский сад №345

Краснооктябрьского района Волгограда»

за 2015 -2016 учебный год

Содержание отчета

1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ
 - 1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ.
 - 1.2. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.
2. Содержание образования и организация образовательного процесса.
 - 2.1. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.
3. Участники образовательного процесса
 - 3.1. Кадровое обеспечение
4. Руководство и управление
 - 4.1. Структура МОУ и система его управления
5. Условия реализации образовательной деятельности
 - 5.1. Использование материально-технической базы
 - 5.2. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников
6. Качество подготовки выпускников
7. Методическая работа
8. Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения на ближайшее время

1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 345 Краснооктябрьского района Волгограда» в дальнейшем именуемое «Учреждение» основано в 1980 году. В 1996 году принято в муниципальную собственность постановлением администрации Волгограда от 28.11.1996 № 963 «О принятии в муниципальную собственность дошкольных образовательных учреждений ОАО «Металлургический завод «Красный Октябрь», как ясли-сад №345 ОАО «Металлургический завод «Красный Октябрь», на базе которого приказом управления образования администрации г.Волгограда от 14.04.1997 №204 учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад №345 комбинированного вида Краснооктябрьского района г.Волгограда».

Приказом управления образования администрации г.Волгограда от 26.07.2000 №371 муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 345 комбинированного вида Краснооктябрьского района г.Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 345 комбинированного вида Краснооктябрьского района г.Волгограда

Приказом управления образования администрации г.Волгограда от 25.03.2002 № 264 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 345 комбинированного вида Краснооктябрьского района г.Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 345 Краснооктябрьского района г.Волгограда

В соответствии с Гражданским Кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008 № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», Уставом города-героя Волгограда и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, на основании постановления администрации Волгограда от 07.11.2011 № 3402 «О создании муниципальных образовательных учреждений Краснооктябрьского района Волгограда путем изменения типа» создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 345 Краснооктябрьского района г.Волгограда, путем изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения.

В целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 20.03.2015 № 345 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 345 Краснооктябрьского района г.Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 345 Краснооктябрьского района Волгограда».

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ.

Пакет документов, регламентирующих деятельность МОУ детский сад № 345:

- Устав МОУ детский сад № 345 от 03 августа 2015 г.;
- Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ № 1033400183046 от 10.04.2002 года;
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения Серия 34 № 004315557, ОГРН 102340263744433400183046, ИНН 3442041552, КПП 344201001;
- Кадастровый план земельного участка;
- Кадастровый паспорт здания;
- Свидетельство о государственной регистрации права № 34АБ/272138 ОТ 18.02.2010г.
- Распоряжение № 3950 от 04.06.2013 г. о закреплении за МОУ детский сад на праве оперативного управления муниципального имущества;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: 34ЛО1 № 0000442 от 18 ноября 2015 г. выдана комитетом образования и науки Волгоградской области

- Лицензия на осуществление медицинской деятельности: бессрочная, №ЛО-34-01-001954 от 28 октября 2013 года.
- Санитарно-эпидемиологическое заключение № 34.12.01.000.М.000371.03.08 от 27.03.2008 г.
- Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 19.10.2010 года;
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка.

1.2. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них

В детском саду систематически проводится анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей), других заинтересованных лиц, с целью досрочного выявления проблем.

Доступность и открытость информации о результатах деятельности МОУ для заинтересованных лиц подтверждается наличием информации в СМИ, на официальном сайте МОУ, на информационных стендах в детском саду, в уголках для родителей. Два раза в год в МОУ детский сад № 345 проводятся общие родительские собрания, на которых заведующий, используя различные средства ИКТ доводит до сведения родителей информацию о деятельности МОУ.

Применяется и новая форма работы с общественностью с целью получения «обратной связи» – форум на сайте образовательного учреждения, где родители могут зарегистрироваться и задать интересующий вопрос, получить консультацию, обсудить волнующие темы с другими родителями или администрацией МОУ. Работа в этом направлении будет продолжена и в следующем учебном году.

2. Содержание образования и организация образовательного процесса.

Контингент воспитанников МОУ детский сад № 345 постоянно увеличивается. В прошлом году наш детский сад посещали 241 ребенок, на первое сентября 2015 года их стало 267. Мы работаем над сохранением этого количества, над увеличением посещаемости, выполнением плана детодней и уменьшением заболеваемости.

Детский сад работает в соответствии с основной образовательной программой МОУ, в основе которой лежит примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Также используются парциальные программы.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных,

нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности:

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Принципы и подходы к формированию программы:

В основе реализации основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системнодеятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

- партнерство с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей;

- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и их социальной адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

2.1. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

В детском саду созданы необходимые условия материально-технического, программно-методического, кадрового обеспечения для реализации программ дополнительного образования детей.

На базе МОУ детский сад № 345 функционируют кружки дополнительного образования для воспитанников, не включенные в перечень основных образовательных программ. Это кружки различных направленностей. С каждым годом добавляются все новые кружки, приходят талантливые кадры, которые готовы выйти со своими детьми за рамки основной образовательной программы и дать своим детям больше.

3. Участники образовательного процесса

3.1. Кадровое обеспечение

Важным условием высокой результативности учебно-воспитательного процесса является кадровое обеспечение. В МОУ детский сад №345 сложился творческий педагогический коллектив с достаточно высоким уровнем профессиональной подготовки.

В детском саду работают 20 педагогов. Кадровый состав представлен ниже в таблице:

Категорийный уровень

Категория	Количество педагогов
Высшая категория	2
Первая категория	14
Соответствие занимаемой должности	5

В 2015-2016 учебном году аттестованы на первую квалификационную категорию 2 педагога; и 1 педагог на первую квалификационную категорию. Обучаются в педагогическом колледже на заочном отделении 3 человека. Профессиональную переподготовку прошли 5 педагогов. Весь педагогический коллектив МОУ прошел обучение по ФГОС ДО в полном объеме.

Педагогический стаж, возраст, образование педагогов

Педагогический стаж				Возраст педагогов			Образование педагогов						
Более 25 лет	От 15 до 25 лет	От 5 до 15	До 5 лет	Старше 50	От 35 до 50	До 35	Высшее	Среднее профессиональное	Неоконченное	Проф. переподготовка			

10	4	14	1	11	7	11	16	6	3	4
----	---	----	---	----	---	----	----	---	---	---

Помимо того, что все педагоги принимают активное участие со своими воспитанниками в конкурсах различного уровня, они распространяют собственный опыт работы, выступая на методических объединениях, семинарах, публикуя доклады в СМИ.

Методическая работа МОУ направлена на повышение педагогического мастерства педагогов и, в конечном результате, на совершенствование образовательного процесса. В рамках решения годовых задач проведены запланированные в годовом плане МОУ педагогические советы, семинары, открытые просмотры. Особое внимание уделялось практической работе по реализации требований ФГОС (1 раз в месяц проводились встречи, обсуждения, семинары-практикумы по различным направлениям).

Недостатки: низкая активность некоторых педагогов, затруднения в самостоятельном освоении теоретических вопросов, недостаточная вовлеченность воспитателей в процесс самообразования и инновационной деятельности.

Вывод: все эти характеристики свидетельствуют о том, что педагогический коллектив готов к работе в инновационном режиме. Для внедрения эффективных педагогических технологий, новых программ дошкольного воспитания в детском саду имеется благоприятный квалификационный уровень.

Анализируя образовательную деятельность, можно сделать вывод: уровень освоения детьми программного материала в образовательной области «Коммуникация» составил 62%, в образовательной области «Познание» - 65%. В связи с этим педагогическому коллективу необходимо:

- разнообразить формы работы с целью развития речевой и познавательной активности дошкольников в условиях детского сада и семьи;
- уделить особое внимание планированию и организации индивидуальной работы с воспитанниками по усвоению программного материала.

4. Руководство и управление

4.1. Структура МОУ и система его управления

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Непосредственное руководство муниципальным дошкольным образовательным учреждением – детским садом № 345 осуществляет заведующий, прошедший соответствующую аттестацию, назначенный Территориальным управлением по согласованию с Департаментом на основании трудового договора – *Юртаева Светлана Анатольевна*.

В ДОУ разработан пакет документов регламентирующих деятельность, Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление Детским садом строится на принципах самоуправления коллектива и единоначалия.

Формами самоуправления Детского сада являются: Совет ДОУ, Общее собрание работников трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятые ими решения устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об Общем собрании работников, Положение о Педагогическом совете ДОУ, Положение о Совете ДОУ, Положение о родительском комитете.

Представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

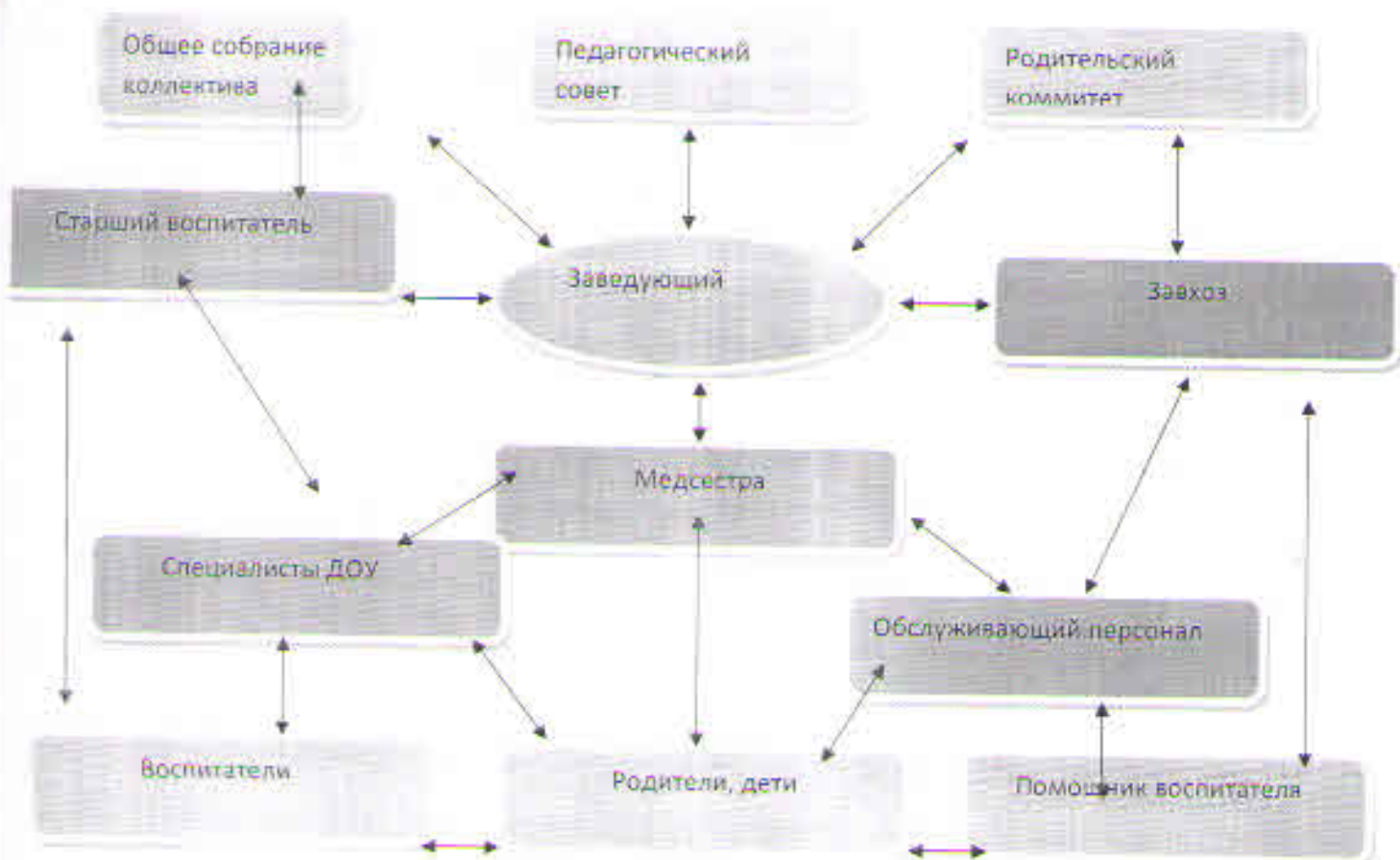
Совет ДОУ работает в тесном контакте с администрацией ДОУ, родительским комитетом, в соответствии с планом мероприятий на год. На заседании Совета ДОУ обсуждаются нормативно-правовые документы, планы финансово-хозяйственной деятельности. Члены Совета ДОУ принимают активное участие в организации и создании оптимальных и безопасных условий осуществления образовательного процесса, оказывают помощь в организации и совершенствовании образовательной деятельности, привлечении внебюджетных средств для её обеспечения. Совместно с администрацией ДОУ осуществляют контроль за качеством питания воспитанников, организацией образовательной деятельности и пр.

В течение учебного года педагоги и родители участвовали в преобразовании предметно-развивающей среды детского сада. В результате проведённых мероприятий предметно-пространственная развивающая среда групп пополнилась материалами для организации конструктивной деятельности (строительный материал, наборы строительного материала), материалами, пособиями, макетами, играми и пр.

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).



Социальное партнерство.



Организация взаимодействия дошкольного учреждения с социумом в 2015-2016 учебном году позволила использовать дополнительные возможности для развития детей. В 2016-2017 учебном году детский сад планирует усилить работу в этом направлении.

4. Состав воспитанников.

В 2015-2016 учебном году в ДОУ функционировало — 12 групп с 12-ти часовым пребыванием детей и 2 группы кратковременного пребывания. Общее количество воспитанников- 260 человек. По одновозрастному принципу сформировано — 14 групп. Разновозрастных групп нет.

Возрастная группа	Возраст детей	Количество детей
ГКП №14	2-3 года	8
ГКП №15	2-3 года	8
Вторая младшая №1	3-4 года	20
Вторая младшая №2	3-4 года	21
Вторая младшая №7	3-4 года	24
Вторая младшая №11	3-4 года	25
Средняя группа №3	4-5 лет	26
Старшая группа №4	5-6 лет	25
Старшая группа №8	5-6 лет	21
Старшая группа №9	5-6 лет	12
Подготовительная группа №10	6-7 лет	12
Подготовительная группа №12	6-7 лет	13
Подготовительная группа №5	6-7 лет	27
Подготовительная группа №6	6-7 лет	25

В школу выпустили 77 детей.

Распределение детей по группам здоровья

Одной из основных задач МОУ д/с №345 является охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей посредством организации эффективной оздоровительной работы. Поэтому в дошкольном образовательном учреждении большое внимание уделяется здоровьесберегающей деятельности, осуществляется работа по проведению профилактических мероприятий, способствующих снижению заболеваемости дошкольников. Важнейшей характеристикой качества работы педагогического коллектива в прошедшем учебном году являлось состояние здоровья и физическое развитие детей. Анализ статистических данных по состоянию здоровья детей за последние годы выявил, что

сохраняется достаточно большое количество детей со второй группой здоровья, а также детей с хроническими заболеваниями. Основной проблемой также остаётся большое количество воспитанников с задержкой речевого развития.

Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	2014-2015 уч. год		2015-2016 уч. год	
	абсолютные цифры	% (от 247 детей)	абсолютные цифры	% (от 267 детей)
I	80 детей	32,4	46 ребенка	17,32
II	156 детей	63,2	198 детей	73,62
III	10 детей	4	23 ребенка	9,06
IV	1 ребенок	0,4	-	-

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, поэтому организации питания в детском саду уделяется особое внимание. В детском саду организовано 4 – разовое сбалансированное питание. Ежедневно в рационе детей свежие салаты, овощи, фрукты, соки. Контроль за качеством питания, разнообразием, витаминизацией, выходом блюд, кулинарной обработкой, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет старшая медсестра детского сада. За закладкой продуктов контроль осуществляет дежурный администратор с записью в соответствующем журнале. При составлении меню руководствуются разработанным и утвержденным «20 – дневным меню», технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболеваний детей в течение 2015-2016 учебного года.

Социальный статус родителей (законных представителей):

В МОУ нет национально-культурных, демографических, климатических и других особенностей осуществления образовательного процесса. В детском саду воспитываются дети из русскоязычных семей – 48; абхазских семей – 10.

«Состав семей воспитанников»

Состав семей воспитанников		
Полная семья	Неполная семья	Многодетная семья
205	62	21
Образование родителей		
Высшее	Средне-специальное	
167	100	

Контигент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Комплектование МОУ детский сад № 345 производит территориальная комиссия по комплектованию дошкольных образовательных учреждений Краснооктябрьского района Волгограда (сроки комплектования с 15 мая по 30 июня). В детском саду реализуется светский характер образования, которое осуществляется на русском языке.

5. Условия реализации образовательной деятельности

В детском саду созданы материально-технические и медико-социальные условия, обеспечивающие достаточный уровень охраны и укрепления здоровья детей и их физического, психического развития. В нем бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового поколения, обеспечение физического и психического здоровья ребенка, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста.

МОУ детский сад № 345 обеспечен учебно-методической литературой по всем разделам программы. В каждой группе есть своя библиотека. В методическом кабинете подобрана методическая литература по всем разделам программы, художественная литература по всем возрастам, хрестоматии здорового поколения, обеспечение физического и психического здоровья ребенка, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста. МОУ детский сад № 83 обеспечен учебно-методической литературой по всем разделам программы. В каждой группе есть своя библиотека. В методическом кабинете подобрана методическая литература по всем разделам программы, художественная литература по всем возрастам, хрестоматии. Работа коллектива строится на основе использования программ и педагогических технологий для обеспечения единого процесса социализации и индивидуализации детской личности. Работа коллектива строится на основе использования программ и педагогических технологий для обеспечения единого процесса социализации и индивидуализации детской личности.

Групповые помещения и кабинеты узких специалистов оборудованы необходимой мебелью, оборудованием, инвентарем, наглядно-дидактическими средствами, что обеспечивает возможность реализации образовательных программ. Закрепленное за МОУ детским садом имущество на праве оперативного управления используется по назначению.

Особое внимание уделяется охране жизни, физическому воспитанию, оздоровлению воспитанников. В МОУ ведется постоянная работа по профилактике и снижению заболеваемости детей. Медицинским работником систематически проводятся комплексные осмотры детей для определения медицинских противопоказаний и формирования групп здоровья воспитанников. Ежегодно в детском саду составляется паспорт здоровья.

Мы понимаем, что здоровье детей в немалой степени зависит от наличия фактора безопасного существования. Поэтому воспитатели огромное внимание уделяют внедрению технологии «Основы безопасности жизнедеятельности» детей дошкольного возраста. В МОУ осуществляются оздоровительные мероприятия: физкультурные занятия, босохождение, гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, витаминотерапия, кварцевание групп.

5.1. Использование материально-технической базы

5.2. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников

Условия для полноценного питания.

Большое внимание уделяется рациональному питанию дошкольников. В целях обеспечения сбалансированного питания воспитанников в МОУ детском саду осуществляется четырехразовое питание дошкольников в соответствии с новым двадцатидневным меню и утвержденным Порядком организации питания детей раннего и дошкольного возраста. Детский сад обеспечивает гарантированное и сбалансированное питание воспитанников в соответствии с их возрастом и нормами. Поставка продуктов питания в Детский сад осуществляется в соответствии с заключенным муниципальным контрактом. На каждое блюдо имеется утвержденная технологическая карта. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов питания, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока,

правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляется старшей медицинской сестрой.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется старшей медсестрой совместно с МУЗ «Детской поликлиникой № 2» на основе договора о совместной деятельности.

В МОУ имеется необходимый набор аптечек и медикаментов для оказания первой неотложной помощи детям и сотрудникам.

Дети учреждения осматривались специалистами: ЛОР-врачом, эндокринологом, стоматологом, педиатром, окулистом, неврологом, хирургом и дерматологом. В течение года детям делались профилактические прививки по национальному календарю и по эпидемиологическим показаниям. На учете у фтизиатра с диагнозом «тубинфицирован» дети, посещающие детский сад не состояли. План по пропрививкам выполнен. Осенью и весной проводилась антропометрия (измерение длины и массы тела) детей. Отклонения от нормы у воспитанников не выявлены. Заболеваемость в 2015-2016 учебном году – 10 дней на одного ребенка. Организация режима дня в учреждении соответствует возрастным особенностям детей. Питание – четырехразовое. Имеется примерное десятидневное меню. Постоянно проводилась искусственная С – витаминизация третьего блюда.

Основные задачи на следующий учебный год:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- создание комфортных условий для пребывания детей в детском саду.

Пути решения: продолжать активно вести работу по внедрению здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс, формировать потребность здорового образа жизни.

Защита воспитанников от перегрузок

Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с Образовательной программой ДОУ и разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

Кроме основной программы реализуются следующие парашатные программы:

- программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы: кандидаты психологических наук Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина (социально-коммуникативное развитие);

- программа «Ритмическая мозаика» Буренина А.Н. (художественно-эстетическая направленность).

В работе по коррекции речи используются программы:

- «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Г.Б. Чиркиной, Г.В. Филичевой;
- программа обучения и воспитания детей с ФФНР» Г.Б. Чиркиной, Г.В. Филичевой.

Основными целями детского сада являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения их полноценного развития;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированного подхода.

В ДОУ создана система дополнительных бесплатных образовательных услуг.

Дополнительное образование детей осуществляется в пределах максимально допустимой учебной нагрузки.

Образовательная деятельность планируется согласно расписанию, утвержденному на Педагогическом совете. Непрерывная образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая. Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. Недельная образовательная нагрузка составляет:

- для детей раннего возраста с 2 по 3 лет - 1 ч 40 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 10 мин.
- в младшей группе (3 – 4 года) – 2 часа 30 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 15 минут;
- в средней группе (4 – 5 лет) – 4 часа в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 20 минут;
- в старшей группе (5 – 6 лет)-6 часов 15 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 25 минут;
- в подготовительной группе (6 – 7 лет) – 8 часов 30 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 30 минут.

При составлении расписания непрерывной организованной образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

С целью повышения качества работы и для достижения более высоких результатов в детском саду проводится мониторинг:

- заболеваемости;
- уровня освоения детьми программного материала по образовательным областям (программы «От рождения до школы»);
- уровня подготовки выпускников к обучению в школе.

Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в МОУ.

В 2015-2016 учебном году ПМПк МОУ детский сад № 345 в составе заведующего, старшей медицинской сестры, врача-педиатра, педагога-психолога, старшего воспитателя на основании приказа № 104 от 02.09.2013г. осуществляет психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников, нуждающихся в консультации специалистов. Наблюдается увеличение числа запросов. В течение 2015-2016 учебного года в ПМПк с запросом на обследование детей обратились родители 21 воспитанника. Данные дети прошли медицинское, психологическое и педагогическое обследование.

Рекомендации специалистов легли в основу общего заключения ПМПк. По заключениям ПМПк и заявлению родителей все дети были направлены на районную ПМПк для решения вопроса об определении дальнейшего образовательного маршрута. В течение

года по каждому ребенку осуществлялся контроль реализации коррекционной программы, производились дополнительные обследования детей, направленные на диагностику эффективности коррекционных занятий и формирующей работы. Также специалистами ПМПк были разработаны рекомендации для педагогов и родителей по воспитанию и развитию детей, учитывающие индивидуальные особенности каждого ребенка. 16 детей из были переведены в ДОУ компенсирующего вида.

6. Качество подготовки выпускников

В нашем понимании «готовность к школьному обучению» включает: физиологическую готовность к школьному обучению и психологическую готовность к обучению в школе. Воспитанники подготовительных групп нашего дошкольного учреждения при поступлении в школы города показывают хорошие результаты. В основном дети идут в близлежащие учебные заведения: МОУ СОШ № 5, МОУ СОШ № 49 и МОУ СОШ № 92. В школе дети переходят к систематическому усвоению основ наук, научных понятий. О готовности к усвоению школьной программы свидетельствуют не сами по себе знания и навыки, а уровень развития познавательных интересов и познавательной деятельности ребенка. Общего положительного отношения к школе и к учению не достаточно для того, чтобы обеспечить устойчивую успешную учебу, если ребенка не привлекает само содержание получаемых в школе знаний, не интересуют то новое, с чем он знакомится на уроках, если его не привлекает сам процесс познания.

Анализ полученных результатов диагностики позволяет выявить особенности прохождения программы группой в целом и отдельными детьми, отметить необходимые способы оказания помощи отдельным детям по каждому разделу программы. Проведение и использование в практике результатов педагогической диагностики дает возможность воспитателям работать с опорой на знание индивидуальных возможностей каждого ребенка по различным видам деятельности и различным видам развивающих заданий. Кроме того, выявление специфики освоения программы детьми может помочь в анализе собственных особенностей работы воспитателя по каждому разделу программы.

7. Методическая работа

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив МОУ детского сада № 345 работал по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.

В 2015-2016 году нами было намечено решение трех задач годового плана:

1. Систематическая работа по охране жизни, укреплению здоровья и снижению заболеваемости за счет координации деятельности специалистов (медицинская сестра, психолог, логопед) и воспитателей.

По первой задаче можно констатировать, что работа в этом направлении ведется постоянно и воспитателями на группах, инженером по охране труда и администрацией МОУ. Охрана жизни и здоровья детей является приоритетным направлением во всех дошкольных учреждениях и наш детский сад не является исключением. В течение всего года в непрерывной образовательной деятельности использовался физкультурный зал. Поэтому интерес детей к физкультурным занятиям только увеличился. В группах регулярно проводится комплекс мероприятий по укреплению здоровья воспитанников. Как следствие всех этих действий мы можем отметить, что заболеваемость детей в этом учебном году ниже, чем в предыдущем. Результаты мониторинга детей по образовательной области «Физическая культура» оказались выше, по сравнению с прошлым годом. Эту задачу годового плана считаю выполненной.

2. Внедрение детской проектной деятельности в систему педагогической работы как фактор развития инициативности и индивидуальности детей.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов. Метод проектов интересен и полезен не только детям, но самим педагогам. Т.к. он дает возможность сконцентрировать материал по определенной теме, повысить уровень собственной компетентности по проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями, ощутить себя ответственно партнером детей в решении исследовательских задач, сделать процесс познания во скучным и чрезмерно назидательным. Метод проектов естественно и гармонично вошел в образовательный процесс нашего детского сада. На данную тему с заданиями в 2015-2016 учебном году было проведено немало консультаций, так же был проведен семинар на тему «Детская проектная деятельность как фактор развития индивидуальности и инициативности детей».

Методическая служба в нашем дошкольном учреждении - это целостная, основанная на достижениях науки, передовом опыте и конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога и воспитателя, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете на достижение оптимального уровня образования и развития воспитанников.

8. Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения на ближайшее время

Перспективы планы развития	<p>И для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДОО должен реализовать следующие направления:</p> <p>Повышать качество дошкольного образования.</p> <p>Расширить спектр дополнительных предоставляемых услуг, в том числе платных, с учётом запросов родителей.</p> <p>Совершенствовать и создание материально-технической базы ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФГОС ДО: участие в организации практических семинаров на базе учреждения для воспитателей, участия в ГМО, открытых просмотрах и т.д.</p> <p>Усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжать внедрение здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.</p> <p>Информировать общественность о результатах перехода и реализации ФГОС ДО в сети интернет.</p> <p>В соответствии с выбранными образовательными ориентирами сформулировать типовые задачи на 2016-2017 учебный год</p> <p>Применять здоровьесберегающие технологии с целью повышения качества образования детей дошкольного возраста.</p> <p>Совершенствовать развитие детей посредством игровых технологий в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>Внедрять инновационные исследовательскую деятельность, как направления развития личности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>Создавать условия для обогащения предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.</p>
----------------------------------	---

Определяющим для повышения качества образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении будет являться

1. Интеграция деятельности всех педагогов, создающая единое образовательное пространство.
2. Постоянное повышение квалификации педагогами и специалистами ДОУ.
3. Переход на воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с ФГОС.
4. Дальнейшее развитие дошкольного образовательного учреждения с учетом инновационных подходов должно опираться на разнообразные запросы со стороны родителей, активных участников организации воспитательно-образовательного процесса.
5. Продолжить работу по совершенствованию информационно-методического и нормативно-правового обеспечения по внедрению вариативных форм организации образовательных услуг детям в дошкольном образовательном учреждении.

Наряду с положительной динамикой развития учреждения является проблема укрепления и обновления материально-технической базы Учреждения:

- частичная замена оконных блоков;
- ремонт канализационной системы;
- частичный ремонт кровли;
- косметический ремонт 2 – х групповых ячеек;
- приобретение детской мебели.

Основные задачи на 2016 – 2017 учебный год:

1. Продолжать создавать условия безопасного и комфортного пребывания детей в Дошкольном учреждении.
2. Разнообразить формы работы с целью развития речевой и познавательной активности дошкольников в условиях детского сада и семьи.
3. Активизировать работу по индивидуальному и дифференцированному подходу в работе с воспитанниками.
4. Обогащать познавательный мир ребенка через интеграцию образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
5. Продолжать переоснащение предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.
6. Повышать профессиональную компетентность педагогов в процессе овладения современными педагогическими и информационными технологиями.
7. Создать информационно-методическое и нормативно-правовое обеспечение по внедрению вариативных форм организации образовательных услуг детям в дошкольном образовательном учреждении.

Общие выводы и предложения

Содержание деятельности МОУ детский сад № 345 в целом соответствует образовательной программе дошкольного образования. Главным критерием в оценке системы работы МОУ является удовлетворенность родителей качеством предоставления образовательных услуг. Основная проблема в деятельности детского сада связана с введением ФГОС ДО. Пути решения данной проблемы мы видим в целенаправленной, систематической и плодотворной работе по данному направлению.

Результаты самообследования обсуждены и приняты педагогическим советом № 6 от 30 мая 2016 г.

Заведующий МОУ детский сад № 345



Ю.А.

С.А. Юртаева

**ПОКАЗАТЕЛИ
 ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
 ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	267 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	251 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	16 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	251 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	267 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	251 человек / 94,0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	37 человек / 13,9 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	37 человек / 13,9 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	37 человек / 13,9%
1.5.3	По присмотру и уходу	37 человек / 13,9 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,9 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек / 50 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек / 50 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек / 50 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	8 человек / 32%

	направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек / 71,4%
1.8.1	Высшая	2 человека / 7,1 %
1.8.2	Первая	18 человек / 64,2%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек / 3,6 %
1.9.2	Свыше 30 лет	15 человек / 53,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 3,6 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек / 35,7 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека / 85,7%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека / 7,1%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек / 9,5 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1555 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	110 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет