

Описание
основной и адаптированной
образовательных программ
дошкольного образования
МОУ детский сад № 345

Коллектив МОУ детский сад № 345 самостоятельно разработал проект основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и с учетом проекта примерной общеобразовательной программы/ Под.ред.Н. Е.Вераксы «От рождения до школы». М.. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.

Образовательная программа дошкольного образования МОУ детский сад № 345 определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6. ФГОС ДО.

Программа сформирована для поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). В группе компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Структура образовательной программы разработана в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.10 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». В ней три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объём обязательной части МОУ детский сад № 345 равен 60% от её общего объёма. Часть, сформированная участниками образовательных отношений - 40%.

В Целевом разделе выделяется два подраздела:

1. Пояснительная записка, которая раскрывает:

- цели и задачи реализации ООП ДО;
- принципы и подходы к формированию ООП ДО;
- значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

2. Планируемые результаты освоения ООП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, сформированной участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития

детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Второй содержательный раздел включает:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных образовательных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Часть, сформированная участниками образовательных отношений, включает выбранные различные направления из числа парциальных программ, и программ, созданных ими самостоятельно.

В содержательном разделе МОУ детский сад № 345 представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

В содержательный раздел включены материалы, связанные с проектированием, и организацией текущей образовательной деятельности, планированием по областям.

Каждая образовательная область представлена в виде таблицы (перечень программ, технологий, пособий, форм, методов, приемов, средств организации, соответствующих поставленным задачам и выбранным содержанием).

Третий организационный раздел в соответствии с ФГОС ДО содержит:

- описание материально-технического обеспечения ООП ДО;

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- включает режим дня;

- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;

- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

При разработке основной образовательной программе учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 01.09 2013г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы

дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908)
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад вида № 345 Краснооктябрьского района Волгограда».
- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

Парциальные и авторские программы: «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина; «Приобщение к русской народной культуре» О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина; «Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста» Бурениной А. И.; «Физическая культура в детском саду» под ред. Пензулаевой Л.И.

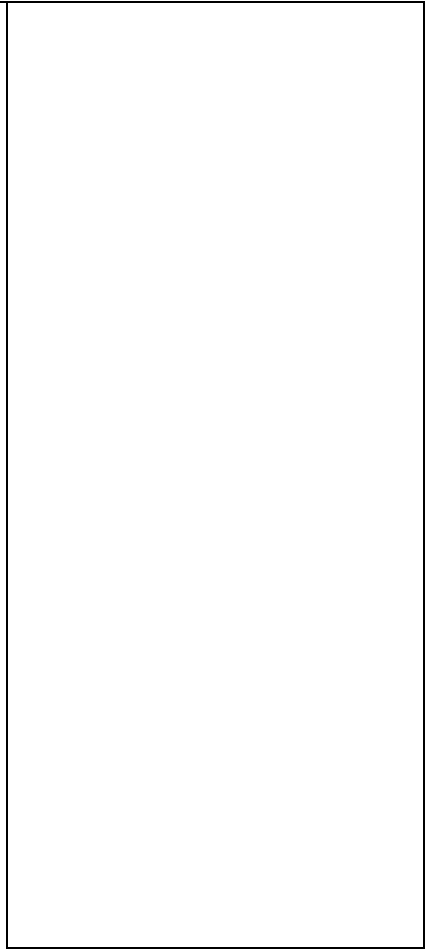
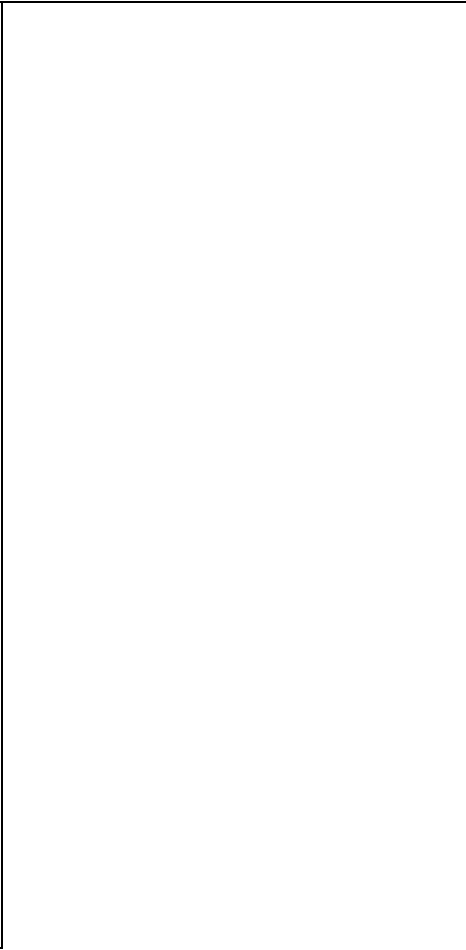
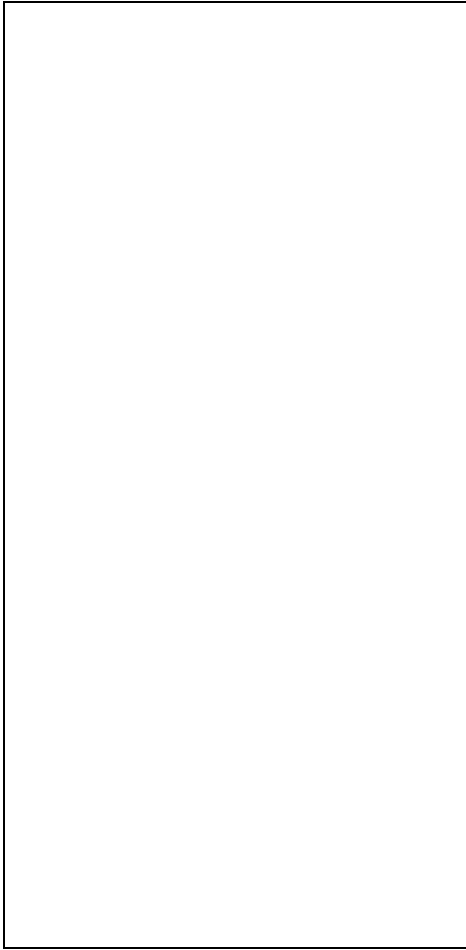
Цели и задачи реализации Программы

ЦЕЛИ	Задачи	Виды детской и взрослой деятельности
Благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства	1. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными,	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательная-исследовательская, продуктивная (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальная, чтение.

	<p>инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;</p> <p>2.Творческая Организация воспитательно-образовательного процесса;</p> <p>3.Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;</p>	
<p>Формирование основ базовой культуры личности</p>	<p>1. Уважительное отношение к результатам детского творчества;</p> <p>Максимальное</p> <p>2. использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса</p>	<p>Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальная, чтение.</p>
<p>Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями</p>	<p>Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;</p>	<p>Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальная, чтение.</p>

<p>Подготовка к жизни в современном обществе</p>	<p>Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса</p>	<p>Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальная, чтение.</p>
<p>Формирование предпосылок к учебной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уважительное отношение к результатам детского творчества; 2. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения. 3. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы 	<p>Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальная, чтение.</p>

	с группой детей	
Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.	1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальная, чтение.
Педагогическая поддержка детей и совершенствование педагогической культуры педагога	1. Систематическая и целенаправленная поддержка педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении 2. Совершенствование Педагогического мастерства каждого воспитателя мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям	Повышение квалификации Дополнительное образование Самообразование
<i>Взаимодействие с семьей</i> предполагает активное включение родителей и законных представителей воспитанников в образовательный процесс, сотрудничество в различных формах организации воспитания и обучения.	1. Активное включение родителей и законных представителей воспитанников в образовательный процесс; 2. Сотрудничество в различных формах организации воспитания и обучения.	Социально-педагогическая диагностика семьи, рефлексия проблемного поля, создание совместного проекта взаимодействия, осуществление проекта взаимодействия.



<p><i>Взаимодействие с семьей</i> предполагает активное включение родителей и законных представителей воспитанников в образовательный процесс, сотрудничество в различных формах организации воспитания и обучения.</p>	<p>1. Активное включение родителей и законных представителей воспитанников в образовательный процесс; 2. Сотрудничество в различных формах организации воспитания и обучения.</p>	<p>Социально-педагогическая диагностика семьи, рефлексия проблемного поля, создание совместного проекта взаимодействия, осуществление проекта взаимодействия.</p>
---	--	---