

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №345 Краснооктябрьского района Волгограда»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

МОУ детский сад № 345

Протокол № 2 от «16» 09 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МОУ детский сад №345

С.А. Юртаева /С.А. Юртаева/  
Приказ № 110 от «16» октября 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**  
в условиях коррекционной группы  
компенсирующей направленности  
для воспитанников подготовительной группы  
с тяжелыми нарушениями речи  
на 2019-2020 уч.г.

КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Автор-составитель:  
Мялова Елена Васильевна,  
учитель-логопед

Волгоград 2019 г.

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		Стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цели и задачи Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы	6
1.5.	Возрастные особенности детей с ТНР	9
1.6.	Планируемые результаты	11
1.7.	Мониторинг эффективности реализации программы	12
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	13
2.1.	Принципы воспитания и обучения детей с нарушением речи.	13
2.2.	Направления логопедической работы	14
2.3.	Подготовительный этап логопедической работы	15
2.4.	Основной этап логопедической работы	17
2.5.	Развитие игровой деятельности	21
2.6.	Взаимодействие взрослых с детьми	21
2.7.	Взаимодействие учителя-логопеда с родителями	22
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	23
3.1.	Организация коррекционно-развивающей работы	23
3.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	24
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	25
3.4.	Материально-техническое и методическое обеспечение Программы	26
3.5.	Планирование образовательной деятельности	36
3.6.	Режим дня и распорядок	38
3.7.	Используемая литература	40
	<b>Приложение 1</b> Циклограмма распределения рабочего времени.	
	<b>Приложение 2</b> Примерное комплексно-тематическое планирование.	

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет с общим недоразвитием речи второго и третьего уровня.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  
-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

-Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- Уставом МОУ детский сад № 345;

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 г. № 2/15);

- Основной образовательной программы «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»/ Под ред. проф. Л.В. Лопатиной; - «Программы логопедической работы по преодолению ОНР у детей» (Филичевой Т.Б., Тумановой, Т.В., Чиркиной Г.Б.).

- Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) МОУ детский сад № 345;

При разработке Программы учитывались: направленность группы (группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи), режим функционирования группы, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, а также условия реализации Программы.

### 1.2. Цели и задачи Программы

**Целью программы** является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР в возрасте 6-7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на решение следующих **задач**:

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников подготовительной группы с ОНР и выравнивание их речевого и психофизического развития, всестороннее гармоничное развитие;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Основные задачи логопедического коррекционного обучения:

- формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса, то есть практическое усвоение лексических средств языка;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие навыков связной речи;
- развитие коммуникативности и достижение успешности в общении.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

**Теоретической основой** «Программы» стали:

- концепция соотношения первичных и вторичных нарушений (Л.С.Выготский);
- учение обобщих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С.Выготский, Н.Н.Малофеев);
- концепция соотношения мышления и речи (Л.С.Выготский, А. А.Леонтьев, А.Р.Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция соотношения элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е.М.Мастюкова, Е.Ф.Соботович, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др.).

Развитие психики ребенка с нарушениями речи подчиняется в основном тем же закономерностям, что и развитие психики ребенка в норме. В соответствии с концепцией Л.С.Выготского обобщих и специфических закономерностях развития аномальных детей в структуре речевого дефекта детей с ТНР прежде всего следует выделить общее, свойственное всем детям с системным недоразвитием речи, а затем специфическое, характерное лишь определенным группам.

Речь является одной из самых сложных форм проявления высших психических процессов. Ни одна форма психической деятельности не протекает без прямого или косвенного участия речи. С помощью речи осуществляется отвлечение и обобщение сигналов действительности. Благодаря речи ребенок получает возможность отражать те связи и отношения реальной действительности, которые выходят за пределы чувственно восприятия, а

самовосприятие приобретает избирательный характер. Возникновение речи существенным образом перестраивает память, восприятие и особенно мышление. Речь оказывает огромное влияние на мышление, позволяя совершенствовать мыслительные операции (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.). Слово само по себе становится ядром мышления, включая сферу познавательную деятельность ребенка. Вместе с тем речевое развитие во многом определяется формированием познавательных процессов.

Таким образом, системное недоразвитие речи в большинстве случаев представляет собой синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами, соотношения первичного и вторичного, общие и специфические закономерности. Поэтому его преодоление должно осуществляться в процессе многоаспектного воздействия, то есть должно быть направлено на весь синдром в целом.

Педагог дошкольной организации, принимающий участие в коррекционно-воспитательном процессе, не только помогает становлению личности ребенка с речевой патологией, закладывая основы его нравственного воспитания, но и во всем месте решает задачи преодоления нарушений умственного, сенсорного и физического развития детей, создавая тем самым благоприятные предпосылки для работы над речью.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа строится на основе **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФГОС ДО:

-

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

-

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы**

**Дошкольники с тяжелой миной нарушениями речи** — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

#### **Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)**

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок*—нога и жест надевания чулка, *режет хлеб*— хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор*—яблоко).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя ел куиду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был лелка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают unsuccessful (например, при составлении предложения по картинке: *на...на... стал лето... лето... лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза—вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно—кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка—бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда—вида*.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова—ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед—сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев.—Клекивельф*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

### **Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло—диван, вязать*

—*плести*) или близкими по звуковому составу (*смола—зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник—героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить—кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в,к,на,под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около,между,через,сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*визитореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало—зеркалы,копыто—копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*насетстаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солитсолю,нетмебеля*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнценизкое,онгреетплохо*); ошибочное ударение в слове (*спола,постволу*); неразличение вида глаголов (*сели,поканепересталдождь—вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьетводы,кладетдров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небосинья*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчикрисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег—снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник—садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смещениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смещение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смещение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодняжувесьснегастаял,какпрошелмесяц*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса—кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации обеспечивается целостным содержанием «Программы».

### **1.5. Возрастные особенности детей с ТНР**

Несмотря на различную природу дефектов, у этих детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова проявляются к 3—4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с общей соматической ослабленностью им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети с тяжелыми нарушениями речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмичные движения под музыку.

Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Правильная оценка неречевых процессов необходима для выявления закономерностей атипичного развития детей с общим недоразвитием речи и в то же время для определения их компенсаторного фона.

Детей с общим недоразвитием речи следует отличать от детей, имеющих сходные состояния — временную задержку речевого развития. При этом следует иметь в виду, что у детей с общим недоразвитием речи в обычные сроки развивается понимание обиходно-разговорной речи, интерес к игровой и предметной деятельности, эмоционально избирательное отношение к окружающему миру.

Одним из диагностических признаков может служить диссоциация между речевым и психическим развитием. Это проявляется в том, что психическое развитие этих детей, как правило, протекает более благополучно, чем развитие речи. Их отличает критичность к речевой недостаточности. Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения собственно речевых трудностей их интеллектуальное развитие приближается к норме.

Чтобы отграничить проявление общего недоразвития речи от замедленного речевого развития, необходимы тщательное изучение анамнеза и анализ речевых навыков ребенка.

В большинстве случаев в анамнезе не содержится данных о грубых нарушениях центральной нервной системы. Отмечается лишь наличие негрубой родовой травмы, длительные соматические заболевания в раннем детстве. Неблагоприятное воздействие речевой среды, просчеты воспитания, дефицит общения также могут быть отнесены к факторам, тормозящим нормальный ход речевого развития. В этих случаях обращает на себя внимание, прежде всего, обратимая динамика речевой недостаточности.

У детей с задержкой речевого развития характер речевых ошибок менее специфичен, чем при общем недоразвитии речи. Преобладают ошибки типа смешения продуктивной и непродуктивной форм множественного числа («стулы», «листы»), унификация окончаний родительного падежа множественного числа («карандашов», «птичков», «деревов»). У этих детей отстает от нормы объем речевых навыков, для них характерны ошибки, свойственные детям более младшего возраста.

Несмотря на определенные отклонения от возрастных нормативов (в особенности в сфере фонетики), речь детей обеспечивает ее коммуникативную функцию, а в ряде случаев является достаточно полноценным регулятором поведения. У них более выражены тенденции к спонтанному развитию, к переносу выработанных речевых навыков в условия свободного общения, что позволяет скомпенсировать речевую недостаточность до поступления в школу.

Выдвинутый Р. Е. Левиной подход позволил отойти от описания лишь отдельных проявлений речевой недостаточности и представить картину аномального развития ребенка по ряду параметров, отражающих состояние языковых средств и коммуникативных процессов. На основе поэтапного структурно-динамического изучения аномального речевого развития раскрыты также специфические закономерности, определяющие переход от низкого уровня развития к более высокому.

Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование зависящих от него речевых компонентов. Переход с одного уровня на другой определяется появлением новых языковых возможностей, повышением речевой активности, изменением мотивационной основы речи и ее предметно-смыслового содержания, мобилизацией компенсаторного фона.

Индивидуальный темп продвижения ребенка определяется тяжестью первичного дефекта и его формой.

Наиболее типичные и стойкие проявления ТНР наблюдаются при алалии, дизартрии и реже — при ринолалии и заикании.

Описанные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя у детей дошкольного возраста проявляются более отчетливо при обучении в школе, создавая большие трудности в овладении письмом, чтением и учебным материалом.

## 1.6. Планируемые результаты

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
  - усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
  - употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмоциональным значением, многозначные;
  - умеет подбирать слова с противоположными и сходным значением; - умеет смысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
  - правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
  - умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
  -
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов; умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизводительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
  - владеет простыми формами фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
  - владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
  - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двух сложных с открытыми, закрытыми слогами, трех сложных с открытыми слогами, односложных);
  - умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
  - знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить, владеет первоначальными навыками чтения;
  - правильно произносит звуки (в соответствии с тоногенезом);
  - воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированной и в условиях контекста).

### **1.7 Мониторинг эффективности реализации программы**

Предметные результаты коррекционной работы по данной программе диагностируются с помощью научно-методического пособия «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» А. М. Быховской, Н. А. Казовой.

Представленный мониторинг позволяет провести исследование состояния общего и речевого развития дошкольников с ОНР 6-7 лет и составить диагностику.

Представленная методика по речевому развитию ребенка направлена на выявление особенностей овладения лексикой, грамматикой, фонетикой родного языка, умением строить связные высказывания разных типов.

#### **Диагностика предметных качеств речевого развития**

При обследовании речевого развития детей 7-го года жизни основное внимание уделяется:

- Уровню понимания смысловых оттенков слов, осознания их семантических отношений;
- Точности словоупотребления;
- Уровню словарного запаса;
- Состоянию слоговой структуры;
- Умениям строить связные высказывания, произвольно и осознанно отбирать необходимые языковые средства;
- Уровню сформированности грамматического строя речи;
- Состоянию звукопроизношения.

Учитель-логопед, используя данную методику, имеет возможность сравнить количественные и качественные показатели сформированности всех языковых навыков детей в начале и конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом.

Результаты диагностики учитель-логопед сможет использовать:

- При планировании коррекционно-образовательной деятельности (групповой и индивидуально-подгрупповой);
- Отборе методов, приемов, технологий;
- Комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

Процедура обследования осуществляется на наглядно-дидактическом материале с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей.

**Результаты диагностики предметных показателей коррекционной деятельности** подробно фиксируются в протоколе обследования (диагностической карте) в начале и конце коррекционной работы.

Диагностика осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка, основывается на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно-образовательного процесса.

Дети, испытывающие затруднения в усвоении программного материала, получают дополнительное психолого-медико-педагогическое сопровождение через консилиум дошкольного учреждения: дополнительное всестороннее обследование с привлечением специалистов медицинской направленности, выработка индивидуальных коррекционных программ.

**Диагностика (мониторинг) личностных (целевых ориентиров) качеств дошкольника** осуществляется методом экспертных оценок в процессе наблюдения за непосредственной предметно-познавательной (коррекционной) деятельностью детей. Результаты диагностики используются исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализация образования (коррекции) (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательного (коррекционного) маршрута;
- оптимизации работы с детьми;
- решения задач психолого-педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Диагностика осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Принципы воспитания и обучения детей с нарушением речи.** Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

**1. Структурно-системный принцип,** согласно которому речевая рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л.С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек все стороны проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

**2. Принцип комплексности** предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

**3. Принцип дифференциации** раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности.

С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

**4. Принцип концентризма** предполагает распределение учебного материала по отношению к замкнутому циклу — концентру. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентра воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентра осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентров выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентров — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы.

Цикличность учебного процесса чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей с сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает: 1) высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже освоенного к новому.

Реализуя принцип концентризма, логопеды и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

**5. Принцип последовательности** реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.).

На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии с образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

**6. Принцип коммуникативности.** Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование в занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям творческих видов занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

**7. Принцип доступности** определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

**8. Принцип индивидуализации** предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойство в развитии ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

**9. Принцип интенсивности** предполагает использование в занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

**10. Принцип сознательности** обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

**11. Принцип активности** обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

**12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения** позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

## **2.2 Направления логопедической работы**

Основным в содержании логопедических занятий на третьей ступени обучения является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словосочетаний (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы на активной речи детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ор-

иентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

Налогопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

#### Педагогические ориентиры:

–

работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять

предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;

–

совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;

- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи,

по развитию фонематических процессов;

### 2.3 Подготовительный этап логопедической работы

#### Основное содержание

**Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-**

**пространственных представлений.** Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрасту и убыванию величин. Обозначение величины предметов (е параметров) словом.

Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

Обучение классификации предметов и их объединению в множество по трем-четырем признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

**Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.**

Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопедического подразделения программных требований образовательной области «Физическое развитие»).

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения массажа и самомассажа.

**Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.** Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного при наглядной классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений



- Составление рассказов по картинке (5-7 предложений);
- Пересказ сказок, коротких рассказов; рассказывание сказок-драматизаций; умение рассказать от имени другого действующего лица;
- Составление рассказа-описания об овощах (фруктах) по заданному плану;
- Составление рассказа-описания о животных, птицах и их повадках.

#### **Совершенствование произносительной стороны речи, обучение грамоте:**

- Закреплять навыки четкого произношения звуков;
- Формировать умение дифференцировать на слух звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, наглядно-графическую символику;
- Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений;
- Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные – согласные, твердые – мягкие, глухие – звонкие);
- Закреплять навыки звуко-слогового анализа и синтеза односложных, двусложных слов;
- Учить соотносить звук с буквой (знакомить с буквами);
- Учить звуко-буквенному анализу слогов, слов;
- Развивать графо-моторные навыки;
- Развивать произвольное внимание, слуховую память.

#### **2-й период (содержание коррекционной работы)**

##### **Расширение словарного запаса и совершенствование навыка словообразования:**

- Закрепление знаний о различных свойствах предметов;
- Образование сравнительной степени прилагательных;
- Усвоение простых случаев переносного значения (*вьюга злится, воет ветер*) и многозначности слов (*снег идет, человек идет, часы идут*);
- Образование сложных (*снегопад, самосвал*) и родственных слов (*снег, снеговик, снежинка, снежок*);
- Подбор однородных определений (*зима снежная, холодная, сурова; весна ранняя, теплая, дождливая*); сказуемых (*снег падает, ложится, идет; снежинки летят, кружатся; дождь моросит, шумит, стучит по крыше*);
- Усвоение слов с противоположным значением (*дом высокий – низкий; улица длинная – короткая*);
- Образование прилагательных (*одноэтажный, двухэтажный, многоэтажный*);
- Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений (*смелый, храбрый, трусливый, бояливый, добрый, умный, жадный, капризный, хитрый*).

##### **Закрепление правильного употребления грамматических категорий:**

- Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами при правильном их согласовании;
- Употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (*иду – пошел*);
- Употребление в речи глаголов в форме будущего времени с частицей–ся и без нее (*буду кататься – покатаюсь, буду купаться – искупаюсь*);
- Самостоятельное использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов. Употребление сложных предлогов (*из-за, из-под*).

##### **Развитие связной речи:**

- Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними;
- Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий;

- Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (а, но), разделения (или). (*Зимой деревья голые, а весной появляются листочки; наша семья большая, а Танина — маленькая; физкультурники выйдут на площадь или на улицу.*);
- Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами (*когда? почему? зачем?*);
- Составление рассказа о любом предмете, явлении.

#### **Совершенствование произносительной стороны речи, обучение грамоте:**

- Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи;
- Развивать оптико-пространственные ориентировки;
- Закреплять изученные буквы, формировать навыки их печатания;
- Развивать графомоторные навыки;
- Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений;
- Закреплять понятия, характеризующие звуки (*гласный – согласный, твердый – мягкий, глухой – звонкий*);
- Развивать навыки деления слов на слоги;
- Закреплять навыки звуко-слогового анализа и синтеза односложных, двусложных слов;
- Развивать произвольное внимание, слуховую память.

#### **3-й период (содержание коррекционной работы):**

##### **Расширение словарного запаса и совершенствование навыка словообразования:**

- Подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (*дом строят, красят, разрушают; красят — крышу, стену, забор, потолок, двери*).
- Самостоятельная постановка вопросов (*весна какая? дом какой? солнышко какое?*);
- закрепление слов-антонимов (*улица чистая - грязная, широкая - узкая, знакомая - незнакомая*);
- Образование сравнительной степени прилагательных (*шире, уже, грязнее, светлее, чище*);
- Образование существительных от глаголов (*учить - учитель, ученик; воспитывать - воспитатель; убирать – уборщица; регулировать – регулировщик; строить - строитель*).

##### **Закрепление правильного употребления грамматических категорий:**

- Практическое усвоение в речи предлогов (*над, между, из-за, из-под*), выражающих пространственное расположение предметов.
- Практическое усвоение согласования числительных с существительными (*3 куклы — 5 кукол; 2 медведя — 5 медведей*); прилагательных и числительных с существительными (*5 белых медведей и 2 белых медведя, десять ловких обезьян и 1 ловкая обезьяна*).

##### **Развитие самостоятельной связной речи:**

- Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста;
- Использование диалога, выразительной передачи в лицах интонации разных героев;
- Развитие умения самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке;
- Упражнение в придумывании и составлении загадок путем использования приема сравнения.

Особое внимание уделяется логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц, воспитанию внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей.

#### **Совершенствование произносительной стороны речи, обучение грамоте:**

- Продолжать закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений,

- самостоятельной речи;
- Закреплять изученные буквы, навыки их печатания;
- Закреплять графомоторные навыки;
- Изучать понятия, характеризующие звуки (*гласный, согласный, твердый, мягкий, глухой, звонкий*);
- Продолжать формировать навыки деления слов на слоги;
- Закреплять навыки звуко-слогового анализа и синтеза двусложных слов; звуко-буквенного анализа слогов, слов; чтения слогов, слов, предложений;
- Развивать произвольное внимание, слуховую память.

### **Индивидуальные логопедические занятия.**

Для эффективного использования индивидуальных логопедических занятий необходимы четкая их организация и хорошее знание особенностей речи и личности каждого ребенка. Важным является учет специфических проявлений дефекта, обусловленных формой речевой аномалии. Те или иные проявления системного речевого нарушения имеют различную динамику преодоления и в связи с этим различную выраженность на разных этапах коррекционного обучения. Определить наиболее оптимальные сроки для их преодоления, а также последовательность в их устранении – одно из необходимых условий эффективности индивидуальных занятий.

#### **На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:**

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук)
4. Постановка звуков разными способами.
5. Автоматизация звуков в речи.
6. Дифференциация звуков в речи.
7. Коррекция слоговой структуры слова.
8. Развитие фонематического восприятия.
9. Обогащение словарного запаса.
10. Закрепление знаний, полученных на фронтальных логопедических занятиях.

Планируя работу по постановке звуков, логопед учитывает общую последовательность логопедической работы на фронтальных занятиях и общепринятую последовательность постановки звуков. Если у ребенка нарушено произношение нескольких групп звуков, то следует начинать работу одновременно со всеми группами звуков, при этом соблюдая последовательность внутри каждой группы. Только при условии одновременной постановки нескольких звуков, относящихся к различным фонетическим группам, логопед сможет подготовить детей к фронтальным занятиям. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка: специфику строения и подвижности артикуляционного аппарата; степень развития слухового внимания и восприятия; количество неправильно произносимых звуков; уровень звукового анализа; степень сформированности грамматического строя речи, работоспособности. В зависимости от всех этих данных планируются индивидуальные занятия с каждым из детей. Существенными особенностями индивидуальных занятий являются предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на фронтальных логопедических занятиях. Каковы бы ни были индивидуальные особенности каждого ребенка, план всегда составляется с таким расчетом, чтобы все дети группы были подготовлены к фронтальным занятиям.

#### **Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, страдающими дизартрией**

У детей с дизартрией дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата. Их устранение осуществляется в условиях длительной коррекции. На индивидуальных занятиях уделяется внимание развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранению сопутствующих

движений (синкинезий) при произношении звуков, нормализации просодической стороны речи. Специальное внимание уделяется формированию кинестетических ощущений. В связи с этим проводится комплекс пассивной и активной гимнастики органов артикуляции. Последовательность и длительность упражнений определяется формой дизартрии и степенью ее выраженности. У детей с тяжелой степенью дизартрии целесообразно в первую очередь формировать приближенное произношение трудных по артикуляции звуков, с тем чтобы на его основе развивать фонематическое восприятие и обеспечить усвоение программы на групповых занятиях. В течение года необходимо осуществить коррекционно-развивающую работу по уточнению произношения этих звуков и овладению в конечном итоге правильной артикуляцией. Необходимо также обращать особое внимание на овладение полноценной интонацией, выразительностью речи. Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

## **2.5 Развитие игровой деятельности**

**Основные цели и задачи.** Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

### ***Содержание психолого-педагогической работы***

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) Сюжетно-ролевые игры.** Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

**Подвижные игры.** Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Учить справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

**Театрализованные игры.** Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру.

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т.д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

## **2.6. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и осуществляется во всех направлениях образовательно-коррекционной работы. Программа реализуется через постоянное взаимодействие учителя-логопеда и детей в формах совместной деятельности, организации самостоятельной деятельности детей, а также при осуществлении индивидуального маршрута развития каждого воспитанника с учетом индивидуальных особенностей и возможностей его развития. Партнерские отношения взрослых (учителя-логопеда, родителей) и ребенка в ДООУ и в семье являются основой успешного освоения каждым ребенком Программы. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослые (учитель-логопед, родители) участвуют в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытные и компетентные партнеры. Для личностно-ориентированного взаимодействия осуществляется принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагог не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения, сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Такой стиль взаимодействия педагогов с детьми обеспечивает каждому ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Организация личностно-ориентированного взаимодействия способствует формированию у воспитанников различных позитивных качеств и обеспечивает следующие результаты воспитания и развития:

- Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

- Ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует принятию и усвоению ребенком моральных норм. - Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки, т.к. педагоги предоставляют ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

- Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагоги не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагог содействует формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

- Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми (педагогом, родителями) и переносит его на других людей.

## **2.7 Взаимодействие учителя-логопеда с родителями**

Эффективность коррекционного процесса во многом зависит от позиции, которую занимают родители. Совместная работа логопеда с родителями является неотъемлемой частью всего педагогического процесса. Она осуществляется в следующих формах:

- анкетирование;
- индивидуальные консультации;
- участие в родительских собраниях;
- проведение мастер-классов, семинаров, тренингов для родителей;
- совместное участие в проектной деятельности;
- проведение открытых занятий;
- ведение тетради взаимодействия с родителями;
- заполнение тетрадей для домашней работы индивидуально для каждого ребенка;

- оформление стенда (уголка) для родителей, где периодически представляется разнообразная информация о развитии речи детей в норме и патологии, даются рекомендации.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Организация коррекционно-развивающей работы**

В группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста дети зачисляются на основании заключения территориального отделения ПМПК. Численность детей в группе определяется нормативными документами.

Вся коррекционная деятельность групп для детей с ТНР строится по принципу командной работы, обеспечивающей сотрудничество и тесную взаимосвязь всего педагогического коллектива.

В состав команды входят старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, социальный педагог, старшая медсестра, воспитатели. Они работают в тесном контакте друг с другом, стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к обучению и воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом. Каждый из них, решая свои задачи, определенными образовательными программами, принимает участие в развитии высших психических функций и познавательных процессов, сенсомоторной сферы, формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, укреплении здоровья.

Все педагоги группы работают под руководством старшего воспитателя и учителя-логопеда, которые организуют их взаимодействие в коррекционно-педагогическом процессе. Логопед проводит свою работу в соответствии с циклограммой распределения рабочего времени (приложение № 1).

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда, воспитателя и других специалистов. Режим дня и расписание организованной образовательной деятельности строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также общедидактических и коррекционных задач обучения и воспитания. Зачисленные в специальную группу дети находятся в детском саду с сентября по июнь. Логопедические занятия проводятся ежедневно согласно расписанию. Продолжительность учебной недели 5 дней. По форме логопедические занятия делятся на фронтальные (со всей группой) и индивидуальные (индивидуально-подгрупповые).

Фронтальные логопедические занятия (30-35 мин) проводятся в утренние часы, их количество зависит от периода обучения. Воспитательские занятия проводятся после логопедических, а некоторые из них — согласно режиму дня, во второй его половине до или после прогулки. Во второй половине дня выделяется 30 минут на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда.

Все обучение соответствует тематическому планированию (приложение №2) и условно делится на три периода:

#### **Подготовительная группа:**

I период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь. Проводится 3 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 занятия по формированию звукопроизношения и обучению грамоте.

II период обучения: декабрь, январь, февраль. Проводится 2 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 3 занятия по формированию звукопроизношения и обучению грамоте.

III период обучения: март, апрель, май. Проводится 2 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 3 занятия по формированию звукопроизношения и обучению грамоте.

Начиная с июня, логопед проводит индивидуальную и индивидуально-подгрупповую работу. Эти занятия могут включать: выполнение с детьми различных упражнений, направленных на закрепление или дифференциацию уже поставленных звуков, на развитие внимания и памяти,

фонематического слуха и восприятия, на закрепление навыков произношения слов разной слоговой структуры и т. п.

Подбор речевого материала для логопедических занятий, методические приемы определяются общими целями коррекции с учётом конкретных представлений, речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы воспитателя по различным разделам программы детского сада. Особого внимания требует подбор и группировка различного наглядного и словесного материала, игровых упражнений, дидактических игр, обеспечивающих практическое овладение словообразованием и словоизменением. Структура фронтальных занятий включает в себя:

- а) формирование лексико-грамматических средств языка;
- б) обучение диалогической и монологической речи;
- в) совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности;
- г) овладение элементами грамоты.

При проведении коррекционно-воспитательной работы логопед и воспитатель широко опираются на непосредственный опыт детей, их предметно-практическую деятельность, что позволяет обеспечить комплексный характер обучения.

В процессе решения названных задач особое внимание уделяется самостоятельности и произвольности речи.

В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. Намечается объем работы по совершенствованию словарного запаса, воспитанию навыка словообразования, усвоению грамматических категорий самостоятельной речи.

Существует определенная преемственность в прохождении тематического речевого материала в каждом из периодов обучения. При углубленном изучении любой темы дети сравнивают предметы, выделяя их различие и сходство.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются воспитателями и родителями. Данная работа отражается в тетрадях взаимосвязи с воспитателями и родителями.

В тетрадь взаимосвязи с воспитателями логопед записывает задания педагогам для коррекционной работы с детьми. В задания включается работа по звуковому анализу и синтезу слогов, слов, анализу предложений; различные варианты упражнений по развитию артикуляционной моторики, внимания, памяти; упражнения на автоматизацию и дифференциацию звуков, формирование лексико-грамматических компонентов языка. Все виды заданий должны быть знакомы детям и подробно объяснены воспитателям.

Также на каждого ребенка оформляется тетрадь для логопедических занятий, где регулярно фиксируется дата и основное содержание работы. Тетради даются родителям для того, чтобы они повторяли задание с детьми дома.

### **3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа реализуется в соответствии с созданными в группе и кабинете учителя-логопеда психолого-педагогическими условиями, обеспечивающими развитие каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей:

1. Личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, предполагающее создание практических ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

2. Обеспечивается опора на личный опыт ребенка при реализации Программы; проявление уважения к его личности, особенностям развития, его интересам.

3. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

4. Максимальное использование в образовательном процессе игры как важнейшего фактора развития ребенка.

5. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей полноценному речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

6. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей новый продукт) деятельности по освоению культурных форм и образцов деятельности через использование вариативных развивающих видов детской деятельности (исследовательской, творческой, проектной деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности).

7. Вовлечение семьи в образовательный процесс как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

8. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности, обеспечения мотивации детской деятельности, информационной компетентности с целью повышения качества реализации Программы.

Для коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, осваивающими Программу в группах компенсирующей направленности, создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

### **3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета логопеда организована в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и действующим санитарно-эпидемиологическим нормативами. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета направлена на реализацию целей, задач и принципов Программы в контексте реализации основных образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников. При проектировании развивающей среды учтены также особенности развития детей с ТНР, возможности и потребности других участников образовательных отношений (педагогов и родителей воспитанников).

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья, эмоционального благополучия детей;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета, соответствующего содержанию Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования (использование многовариантного наглядно-методического материала и пособий, которые могут вноситься или убираться (в зависимости от задач обучения) благодаря приспособлениям из магнитов, кармашков и др.

- открытость дошкольного образования в ДООУ и вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их консультационной поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив семьи.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета направлена на обеспечение реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и др. в соответствии с потребностями каждого возраста детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития. Развивающая предметно-пространственная среда создана логопедом для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды детского сада:

1) содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие мелкой моторики; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемая – обеспечивает возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования оборудования;

4) безопасная – все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, правилами пожарной безопасности.

Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность.

Для организации развивающей предметно-пространственной среды в семье родителям (законным представителям) рекомендуется ознакомиться с Программой МОУ и необходимыми условиями для ее эффективной реализации с целью соблюдения преемственности условий развития и образования детей.

### 3.4. Материально-техническое методическое обеспечение Программы

#### 1. Дидактический материал для диагностики

№ п/п	Наименование	Автор, год издания
1	Альбом для логопеда	Иншакова О.Б. М., 2000г.
2	Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР/ авт.-сост.	А. М. Быховская, Н. А. Казова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
3	Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)	Нищева Н.В. -СПб., 2010г.
4	Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР. (4-7 лет)	Нищева Н.В. -СПб., 2010г.
5	Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. – М., 2001.
6	у детей дошкольного возраста.	

	Звучащие игрушки, матрешка, пирамидки, «логический куб», счетный материал, цветные карандаши, разрезные картинки, игра «Что сначала, что потом», игрушки.	
--	---	--

## 2. Дидактический материал по коррекции звукопроизношения

№ п/п	Наименование	Автор, год издания
1	-Пособия для развития речевого дыхания.	
2	-Артикуляционная гимнастика	Пожиленко Е.А. СПб,2009г.
3	- Логопедическая гимнастика (методическое пособие).	Будённая Т.В. –СПб., 2001г.
4	-Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно – голосовые упражнения.	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. М.,2001г.
5	-Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках.	Куликовская Т.А. –М.,2010г.
6	-Артикуляционная азбука	Куликовская Т.А. –М.,2005г.
7	-Тру-ля-ля. Артикуляционная гимнастика	Костыгина В.Н. М.2008г.
8	-Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких.	Косинова Е. М., М., 2007.
9	-Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений.	Лазаренко О. И. – М.: Айрис-пресс, 2011.
10	-Игры и пособия по формированию речевого дыхания.	
11	-Логопедическое пособие для занятий с детьми.	
12	-Чистоговорки в картинках.	Богомолова А. И., СПб.,1994.
13	-Домашняя тетрадь для закрепления звуков. (л; ль; р; рь; с-сь; з-зь,ц; ш, ж; ч, щ; т-ть, д-дь).	Сахарова И.И. М.,2008г.
14	-Мы учим звуки Л,Р.	Жихарева-Норкина Ю. Б., М.: «Владос», 2009.
15	-Мы учим звуки Ш,С.	Смирнова Л.Н., -М.,2002г.
16	-Домашняя тетрадь для закрепления произн. звуков. (С, З, Ц; Сь, Зь; Ш,Ж; Ч, Щ; Л, ЛЬ; Р,РЬ).	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. М., 1999.
17	-Пудель и бульдог. Скороговорки для развития речи.	Смирнова М.В. –СПб.,2007г.
18	-Дидактический материал по автоматизации звуков. (Р, РЬ; Л, ЛЬ; З, ЗЬ, Ц).	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. М., 1999.
19	-Забавные чистоговорки.	Куликовская Т.А.-М.,2001г.
20	-Домашний логопед.	Светлова И. -М., 2007.
21	-Игры с парными карточками (звуки С,З,Ц; Ш,Ж,Ч,Щ;Р,Л)	Бобылёва З.Т. –М.,2006г.
22	- Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей.	
23	-Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи.	Соколенко Н. И. – С-Пб., 1997.
24	-Пчёлка чистюля.	Лопухана И.С. М.,1996г.
25	-Зашифрованные скороговорки.	

26	-Звуки «С», «З», «Ц», я вас различаю.	Смирнова М.В. СПб., 2007г. Кодолбенко Е.А. М., 2011г. Ильякова Н.Е. –М., 2006г.	
27	-Звуки «Ш», «Ж», я вас различаю.		
28	-Звуки «Ч», «Щ», я вас различаю.		
29	-Звуки «Р», «Л», я вас различаю.		
30	-Поакаем и поахаем.		
31	-Пожужжим и полялякаем.		
32	-Поцикаем и пошикаем.		
33	-Поокаем и поохаем		
34	-С-с- свистящие скороговорки.		Лагздынь Г.Р.-М.,2007г.
35	-Ш-ш- шипящие скороговорки.		
36	-Л-л-лычащие скороговорки.		
37	-Учитесь правильно говорить.		
38	-Трудный звук, ты наш друг! (звуки С-Сь, З-Зь, Ш,Ж,Щ,Р-Рь,Л-Ль.)		Максаков А.И., Куликовская Т. А. –М.,2006г.
39	-Автоматизация звука «З» в игровых упражнениях.		Успенская М.Б. Успенская Л.П. М.1995г. Лебедева И.Л.
40	-Автоматизация звука «С» в игровых упражнениях.		
41	-Автоматизация звука «Ц» в игровых упражнениях.		Комарова Л.А. –М.,2008г.
42	-Автоматизация звука «Ш» в игровых упражнениях.		
43	-Автоматизация звука «Ж» в игровых упражнениях.		
44	-Автоматизация звука «Щ» в игровых упражнениях.		
45	-Автоматизация звука «Ч» в игровых упражнениях.		
46	-Автоматизация звука «Л» в игровых упражнениях.		
47	-Автоматизация звука «Ль» в игровых упражнениях.		
48	-Автоматизация звука «Р» в игровых упражнениях.		
49	-Автоматизация звука «Рь» в игровых упражнениях.		
50	-Коррекция звукопроизношения у детей (С,З,Ц,Ш,Ж,Ч,Щ,Л,Ль,Р,Рь)		
51	-Кто пожужжит, кто пошипит?		
52	-В чудесной чаще.		
53	-Позвоним, посвистим, поцокаем!		
54	-Весёлая поляна. (Л) Логопедические игры:		Рыбина А.Ф. Волгоград 2001г.
55	-Свистелочка.		Даниличева Е.В., Сергеева М.В. –М.,2009г.
56	-Жужалочка и шипелочка.		
57	-Цоколочка		
58	-Звенелочка		
59	-Приключения «Л»		Баскакина И.В., Лынская М.И. – М.,2007.
60	-День рождения «Р»		
61	-Весёлые скороговорки для непослушных звуков.		

62	-Звуки П, Пь, Б, Бь.	
63	-Звуки М, Мь, Н, Нь.	
64	-Звуки Ф, Фь, В, Вь.	
65	-Коррекция произношения звуков Н, Т, Д.	
66	-Коррекция произношения звука Й.	Сухин И.Г. -Ярославль2004.
67	-Уроки логопедии.	Егорова О.В. -М.,2005.
68	-Уроки логопеда.	
69	-Коррекция звуков [Щ] и [Ч]: индивидуальные занятия с детьми 5-7 лет.	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. М., 2005.
	<b>Настольные игры:</b>	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. М., 2000.
70	-«Играем в лото»	Репина З.А., Буйко В.И.
71	-Логопедическое лото «Подбери и назови»	Екатеринбург -2001.
72	-Логопедическое лото – мозаика.	Жукова Н.С. -М.,2008.
73	-«Логопедическая ромашка» (звуки Ш, Ж, С, З,)	Е. А. Лапп. – Изд. 2-е, испр.-
74	-«Логопедическая ромашка» (звуки Р, Л, Рь, Ль,)	Волгоград: Учитель.
		Лазаренко О.И.

### 3. Дидактический материал по формированию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, слоговой структуры.

№ п/п	Наименование	Автор, год издания
1	Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы.	Миронова, Н. М., М.: «Гном и Д», 2009.
2	Занимательные упражнения по развитию речи.	Зуева Л. Н., ... М.:ООО «Издат. АСТ», 2003.
3	Чудо – обучайка (звуковые зарядки, чистоговорки, дикция)	Буйко В. М., 2006г.
4	Развитие фонематического восприятия.	Ткаченко Т.А.
5	Игротека речевых игр. Выпуск 9. Согласные твёрдые и мягкие.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. М.,2011г.
6	Игротека речевых игр. Выпуск 8. Согласные звонкие и глухие.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. М.,2011г.
7	Дин-дон. Игра-занятие по изучению твердых и мягких звуков для детей от 4 лет.	г.Киров 2004г.
8	Слоговая структура: Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.	Агранович З.Е. СПб. 2004г.
9	Раз, два, три – слоги повтори.	Ценина Н.Б. М., 2011г.
10	-Звучащие игрушки.	
11	-Раздаточный и демонстрационный материал по звуковому анализу слов.	

#### 4. Дидактический материал по формированию лексико-грамматического строя речи

№ п/п	Наименование	Автор, год издания
1	Логопедические игры. Для детей 4-6 лет.	Скворцова И.В. М., 2008г.
2	Правильно называем предлоги.	Митропольская О.Н. М., 2011г.
3	Альбом по развитию речи	Володина С.В.
4	Логопедические игры и задания	Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. – СПб 2001г.
5	Играйка. Восемь игр для развития речи дошкольников.	Нищева Н.В. - СПб. 2002г.
6	Формирование лексико – грамматических представлений.	Ткаченко Т.А.-М.: Гном и Д
7	Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет.	Новиковская О.А. - СПб., 2004г.
8	Антонимы. Картинный дидактический материал.	Коноваленко В.В. Коноваленко В.С.
9	Грамматическая тетрадь №2.	Косинова Е. М. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
10	Грамматическая тетрадь №4	
11	Дидактический материал по темам: - «Существительные в косвенных падежах», «Согласование существительных с прилагательными», «Согласование количественных числительных с существительными», «Единственное и множественное число существительных», «Глаголы настоящего и прошедшего времени», «Глаголы 3л. ед. и мн. числа», «Приставочные глаголы», «Антонимы», «Местоимения мой, моя», «Предлоги», «Предложно – падежные конструкции». Настольные игры: «Короткие слова»; «Маленькие слова»; «Слова-иностранцы». Дидактическое пособие «Относительные прилагательные»	авторское

#### 5. Дидактический материал по подготовке к обучению грамоте

№ п/п	Наименование	Автор, год издания
1	Занимательная, живая, загадочная и цирковая азбука.	Сиафетдинова Ф.З. М., 1994г.
2	Уроки логопеда. Учим буквы.	Васильева И. М., 2010г.
3	Играем в слова. (популярное пособие для	Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л.,

	детей и родителей)	Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Ярославль 1996г.
4	Интересное чтение.	Хохлова С.П. М., 2011г.
5	Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения.	Гордеева С.Е. –М.,2011.
6	Пишем и читаем.(тетради №№ 1,2,3,4)	Коноваленко В.В. –М.,2002.
7	Ожившие буквы. Учимся грамоте.	Земцова О.Н.
8	Речецветик.	Ванюхина Г.А. -Екат.1993.
9	Букварь.	Сапгир Г.В. –М.,1996.
10	Букварь.	Жукова Н.С. –М.,2003.
11	Азбука.	Толоконников Н.Т. –М.,1994.
12	Настольная игра «учимся читать»	
13	Игра для детей «Тридцать три богатыря»	
14	Раздаточный и демонстрационный материал по подготовке к обучению грамоте.	

### 6. Дидактический материал по развитию связной речи

№ п/п	Наименование	Автор, год издания
1	Серия сюжетных картин. Как помочь птицам зимой? Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей 5-7 лет с ОНР.	Ильякова Н.Е. – М. 2006г.
2	Занятия по картинкам с проблемным сюжетом, для развития связной речи у дошкольника 4-7 лет.	Коноваленко В.В. , Коноваленко С.В. – М. 2001г.
3	Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Методическое пособие и демонстрационный материал.	Ткаченко Т.А. –М. 2007г.
4	Схемы для составления описательных и сравнительных рассказов. (демонстрационный и раздаточный материал)	Ткаченко Т.А. –М. 2002г.
5	Схемы для составления рассказов – описаний по темам: «Овощи», «фрукты», «Посуда», «Деревья», «Цветы», « Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Дикие и домашние животные».	
6	Наглядно дидактическое пособие «Герои сказок».	Коноваленко В.В. , Коноваленко С.В. – М. 2000г.
7	Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной группе для детей с ОНР (с картинным материалом).	Коноваленко В.В. , Коноваленко С.В. – М. 2001г.
8	Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Зима» в подготовительной группе для детей с ОНР(с картинным материалом).	Коноваленко В.В. , Коноваленко С.В. – М. 2001г.
9		
10		

11	Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна», в подготовительной группе для детей с ОНР (с картинным дидактическим материалом)	Коноваленко В.В. , Коноваленко С.В. –М. 2006г. Коноваленко В.В. , Коноваленко С.В. –М. 2003г.
12	Развитие связной речи по лексической теме «Лето» у детей 5-7 лет.	Арбекова Н.Е. -М., 2010г
13	Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексико-семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна» (с картинным материалом).	Н. Е. Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
14	Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР (альбомы 1,2,3)	Фесюкова Л.Б., Курбатова З.А. –М. 2010г
15	Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Картинные планы, репродукции, сюжетные картины к конспектам фронтальных и подгрупповых занятий логопеда	
16	В мире мудрых пословиц.	

### 7. Дидактический материал по развитию словаря.

№ п/п	Наименование	Автор, год издания
	<p>Настольные игры:</p> <p>«Ты чей малыш?»</p> <p>«Приключения в зоопарке»</p> <p>«Дорожные знаки»</p> <p>«Найди похожую фигуру»</p> <p>«Разноцветный мир»</p> <p>«Цвета»</p> <p>«Профессии»</p> <p>«Большой - маленький»</p> <p>«Во саду, ли в огороде»</p> <p>Дидактический материал по темам:</p> <p>«Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Деревья», «Цветы», «Времена года», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Домашние и дикие животные», «Домашние птицы», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Предметы», «Спортивный и садовый инвентарь», «Инструменты», «Школьные принадлежности», «Профессии», «Посуда», «Продукты питания», «Хлеб», «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Транспорт», «Правила дорожного движения», «Насекомые, земноводные пресмыкающиеся, рыбы», «Многозначные слова», «Словообразование: слова с ласкательными и</p>	

	<p>увеличительными оттенками» Игрушки по лексическим темам. Пособия: Серия «Моя первая книга о природе» Деревья Цветы Бабочки Рыбы Чудо на ладони Дикие животные Какие звери в лесу?! Птицы. Какие они? Домашние животные. Какие они? Ягоды. Какие они? Загадки и скороговорки Медвежонок Миша. Узнаем зверей.</p>	<p>Рут Томсон -М.1996г.  Шорыгина Т.А. – М 2002г.  Шорыгина Т.А. – М 2003г. Шорыгина Т.А. – М 2003г. Шорыгина Т.А. – М 2003г. Козак О.Н. – СПб 1997г. Каука Р. – М. 1995г.</p>
--	--	--

### 9.Дидактический материал по развитию познавательных процессов

№ п/п	Наименование	Автор, год издания
1	«Загадки – смекалки» (практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей)	Соболева А.В. М.2000г.
2	«Отгадываем учимся» (альбом для развития познавательной речи)	Коноваленко С.В. М 1999г.
3	«Почему?» загадки, головоломки для детей от 6-12 лет.	Земцова О.Н. –М.,2005г. г.Киев 1995г.
4	«Я начинаю учиться. Логическое мышление» (пособие для детей 5-8 лет.)	Татарина О. М., 1995г.
5	Подготовка к школе. Пособия для детей 5-7 лет. «Развитие мышления»,	Тушканова О.И. Влг. 1997г.
6	«Развитие памяти», «Развитие речи» Сборник «Книга загадок»	Толоклнников Н.Н. М.1995г.
7	«Развиваем мышление» 5+»	Жукова О.С. –М.,2008г. М.,2006г.
8	«Внимание. Память» (курс подготовки детей к школе)	М., 2009.
9	«Четвёртый лишний»(развивающий материал 5+)	г.Киров 2009г.
10	Решаем кроссворды «Твой зоопарк» (книжка раскраска с игровыми заданиями)	БаеваА.И. –М.2011г. М.1994г.
11	Развитие познавательных способностей детей.	Тихомирова Л.Ф. Ярославль, 1996г.
12	Развитие творческого мышления детей.	Симановский А.Э. Ярославль, 1996г.

13	Развитие воображения у детей.	Субботина Л.Ю. Ярославль, 1996г.
14	Развитие памяти детей.	Черемошкина Л.В. Ярославль, 1996г.
15	«Сказки-загадки» (пособие для фланелеграфа)	
16	Игра «Что сначала, что потом?»	
17	85 занимательных ребусов изданий. Развиваем мышление.	Завадская И., Коптяева Д., ... - Ростов-на-Дону, 2018.
18	Мои первые головоломки. Креативное мышление.	Дмитриева В. Г. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2018.
19	Игра «Прозрачный квадрат»	Воскобович В. В. – Санкт-Петербург

### 10. Дидактический материал по развитию мелкой моторики

№ п/п	Наименование	Автор, год издания
	Пальчиковая гимнастика.	Узорова О.В., Нефёдова Е.А. М., 2002г.
	Забодаю, забодаю. Пальчиковые игры для самых маленьких.	Бардышева Т.Ю. – М., 2008г.
	Здравствуй пальчик. Пальчиковые игры. Игра «Шнур Малыш»	Бардышева Т. Ю. Воскобович В. В. – Санкт-Петербург, ООО «РИВ», 2010.
	Игра «Волшебная восьмерка»	Воскобович В. В. – Санкт-Петербург, ООО «РИВ», 2005.
	Прищепки, зубные щетки, мячики попрыгунчики, камушки, «фасолевый бассейн», пазлы, нитки, бархатная бумага («ниткография»), орехи, гранёные карандаши, вязаные мячики, мячики – «ежики», трафареты, счетные палочки, пальчиковый театр, бусы, мазаика, магнитный конструктор, шнуровки, трафареты су-джок мячики и колечки	

### 11. Методическая литература

- Агранович З.Е.

Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников СПб., 2007г.

- Алябьева Е.А.

Логопедические упражнения без музыкального сопровождения. М., 2005г.

- Алябьева Е.А.

Как научить ребёнка запоминать стихи. М., 2010г

- Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.

- Аскакова Т.Ю.

Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с дошкольниками с ОНР. СПб 2009г.

- Воскобович В. В.

- Нетающие Льдинки Озера Айс, или Сказка о Прозрачном Квадрате. Методическая сказка.– Санкт-Петербург, ООО «РИВ», 2006.
- Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной группе. - М.: Издательство ГНОМ, 2014.
- Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной группе. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.
- Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной группе. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.
- Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н.
- Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Изд. «Скрипторий 2003», 2013.
- Башаева Т.В.
- Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Ярославль, 1997г.
- Бурлакова М.К.
- Советы логопеда. М., 2001г.
- Воробьева Т.А., Крупенчук О.И.
- Логопедические игры с мячом для детей 4-6 лет. СПб., 2009г.
- Дербина А.И., Кыслова Л.Е.
- Логопедическая группа: игровые занятия с детьми 5-7 лет. Волгоград 2012г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
- Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М., 2001г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
- Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
- Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
- Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
- Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
- Кряжева Н.Л.
- Развитие эмоционального мира детей. Ярославль, 1996г.
- Лопухина И. С. Логопедия. Речь, ритм, движение. Санкт-Петербург, «Корона принт», 2004
- Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н.
- Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ. –М.,2006.
- Нищева Н.В.
- Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников. СПб., 2007г.
- Нищева Н.В.
- Занимаемся вместе. СПб., 2007г.
- Нищева Н.В.
- Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. –СПб.,2001.
- Новоторцева Н.В.
- Развитие речи детей. Ярославль, 1995г.
- Новоторцева Н.В.
- Развитие речи детей 2. Ярославль, 1997г.

- Новоторцева Н.В.  
Развитие речи детей 3. Ярославль, 1997г.
- Поваляева М.А.  
Справочник логопеда. Ростов –на – Дону,2002.
- Правдина О. В.  
Логопедия. М.: «Просвещение», 1973 г.
- Селивёрстов В.И.  
Речевые игры с детьми. –М.,1994.
- Смирнова Л.Н.,  
Логопедия в детском саду М., 2002г.
- Теремкова Н.Э.  
Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. М., 2008г.
- Теремкова Н.Э.  
Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. М., 2008г.
- Теремкова Н.Э.  
Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. М., 2008г.
- Теремкова Н.Э.  
Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. М., 2008г.
- Ткаченко Т.А.  
Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5 лет М.,2002.
- Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В.  
Основы логопедии М.: «Просвещение», 1989 г
- Флерова Ж.М.,  
Логопедия М.,2000г.
- Хватцев М.Е.  
Логопедия М.,1996г.
- Чистякова М.И.  
Психогимнастика. –М.,1995.

**3.5 Планирование образовательной деятельности  
Объем учебной нагрузки и учебных занятий  
для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР**

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Общее количество занятий в неделю		
		I период	II период	III период
Подготовительная группа с ТНР(6-8лет)	Не более 30 мин.	16	16	16

**Учебный план  
для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР  
I период обучения**

НОД	Подготовительная группа с ТНР	
	Кол-во часов	
	Нед.	Год
<b>Двигательная деятельность</b>		
Двигательная деятельность (в зале)	2	72
Двигательная деятельность (на воздухе)	1	36
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		
Познавательно-исследовательская деятельность	2,5	90

<b>Продуктивная деятельность</b>		
Рисование	1,5	54
Лепка	0,5	18
Аппликация	0,5	18
<b>Коммуникативная деятельность</b>		
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	3	108
Фонетическое	1	36
Обучение грамоте	1	36
<b>Музыкальная деятельность</b>		
Музыкальная деятельность	2	72

### II период

<b>НОД</b>	Подготовительная группа с ТНР	
	Кол-во часов	
	Нед.	Год
<b>Двигательная деятельность</b>		
Двигательная деятельность (в зале)	2	72
Двигательная деятельность (на воздухе)	1	36
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		
Познавательно-исследовательская деятельность	2,5	90
<b>Продуктивная деятельность</b>		
Рисование	1,5	54
Лепка	0,5	18
Аппликация	0,5	18
<b>Коммуникативная деятельность</b>		
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	2	108
Фонетическое	2	36
Обучение грамоте	1	36
<b>Музыкальная деятельность</b>		
Музыкальная деятельность	2	72

### III период

<b>НОД</b>	Подготовительная группа с ТНР	
	Кол-во часов	
	Нед.	Год
<b>Двигательная деятельность</b>		
Двигательная деятельность (в зале)	2	72
Двигательная деятельность (на воздухе)	1	36
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		
Познавательно-исследовательская деятельность	2,5	90
<b>Продуктивная деятельность</b>		
Рисование	1,5	54
Лепка	0,5	18
Аппликация	0,5	18
<b>Коммуникативная деятельность</b>		
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие	2	108

связной речи		
Фонетическое	2	36
Обучение грамоте	1	36
<b>Музыкальная деятельность</b>		
Музыкальная деятельность	2	72

### 3.6 Режим дня и распорядок

#### Режим дня подготовительной группы МОУ детский сад № 345 на 2019-2020 уч. г.

##### Холодный период года

Режимные моменты	Время проведения
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.30-07.00
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием и осмотр детей, самостоятельная, совместная, игровая и двигательная деятельность воспитанников. Утренняя гимнастика.	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд	08.50-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-10.10 10.30-11.00
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.10-10.30
Подготовка к прогулке	11.00-11.10
Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	11.10-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10-12.20
Обед	12.20-12.45
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.10
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.10-16.15
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.15-16.35
Подготовка к прогулке	16.35-16.50
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	16.50-18.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.50-19.00
<b>Дома</b>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-21.00
Ночной сон	21.00-06.30

**Режим дня подготовительной группы  
МОУ детский сад № 345 на 2019-2020 уч. г.**

**Теплый период года**

Режимные моменты	Время проведения
	Подготовительная группа
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.30-07.00
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд	08.50-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	9.30-10.10
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.10-10.30
Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	10.30-12.05
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.05-12.15
Обед	12.15-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.15
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.15-16.10
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.10-16.30
Подготовка к прогулке	16.30-16.45
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	16.45-18.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.45-19.00
<b>Дома</b>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-21.00
Ночной сон	21.00-06.30

### 3.7 Используемая литература:

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. :Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования:сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
4. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
5. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
6. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
7. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод.рекомендации. – М., 1993.
8. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
9. Образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
10. Примерная адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжёлым нарушением речи»/Л.Б.Баряева,Т.В.Волосовец,О.П.Гаврилушкина,Г.Г. Голубеваидр.;Под.ред.проф.Л.В.Лопатиной.—СПб.,2014
11. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей под ред. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В
12. Взаимодействие специалистов в работе по преодолению ОНР у дошкольников 5-7 лет: программа и целевые ориентиры коррекционного дошкольного образования/ авт.-сост. В. Ф. Жесткова. – Волгоград: Учитель, 2015.
13. Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет с общим недоразвитием речи. Программа, планирование/ авт.-сост. Л. Е. Кыласова, В. В. Докутович. – Волгоград: Учитель, 2014.

**Титульный лист**  
**Титульный лист**  
**Титульный лист**

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество	Стоимость
1	...	...	...	...
2	...	...	...	...
3	...	...	...	...
4	...	...	...	...
5	...	...	...	...
6	...	...	...	...
7	...	...	...	...
8	...	...	...	...
9	...	...	...	...
10	...	...	...	...
11	...	...	...	...
12	...	...	...	...
13	...	...	...	...
14	...	...	...	...
15	...	...	...	...
16	...	...	...	...
17	...	...	...	...
18	...	...	...	...
19	...	...	...	...
20	...	...	...	...
21	...	...	...	...
22	...	...	...	...
23	...	...	...	...
24	...	...	...	...
25	...	...	...	...
26	...	...	...	...
27	...	...	...	...
28	...	...	...	...
29	...	...	...	...
30	...	...	...	...
31	...	...	...	...
32	...	...	...	...
33	...	...	...	...
34	...	...	...	...
35	...	...	...	...
36	...	...	...	...
37	...	...	...	...
38	...	...	...	...
39	...	...	...	...
40	...	...	...	...
41	...	...	...	...
42	...	...	...	...
43	...	...	...	...
44	...	...	...	...
45	...	...	...	...
46	...	...	...	...
47	...	...	...	...
48	...	...	...	...
49	...	...	...	...
50	...	...	...	...

Прошнуровано, пронумеровано  
 и скреплено печатью  
**40** (лист **40**)  
 Заведующий МОУ детский сад № 345  
 С.А. Юртаева

