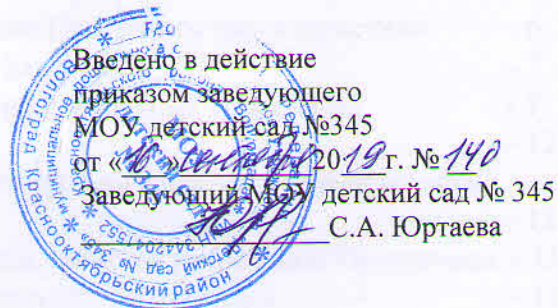


06-07

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 345 Краснооктябрьского района Волгограда»
400064, г. Волгоград, ул. им. маршала Ерёменко, 64 а Тел.: 72-46-27 e-mail: detsad345@vlg-ktu.ru

Утверждено
на заседании Педагогического совета
протокол от «16» сентября 2019 г. № 2
Председатель Педагогического совета
С.А. Юртаева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

социального педагога

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №345 Краснооктябрьского района Волгограда»
на 2019 – 2020 учебный год

Составитель:
Социальный педагог
Т.В. Баженова

Волгоград, 2019

Содержание:

1. Целевой раздел:	- 3
• Пояснительная записка	- 3
• Нормативно-правовое обеспечение	- 3
• Цели и задачи реализации Программы	- 4
• Принципы и подходы к формированию Программы	- 5
• Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	- 6
• Планируемые результаты освоения Программы	- 7
• Часть, формируемая участниками образовательных отношений	- 7
2. Содержательный раздел:	- 12
• Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	- 12
• Вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы	- 13
• Способы и направления поддержки детской инициативы	- 14
• Содержание социально-педагогической деятельности реализации Программы	- 15
• Особенности взаимодействия социального педагога с семьями воспитанников	- 20
• Часть, формируемая участниками образовательных отношений	- 23
3. Организационный раздел:	- 25
• Материально-техническое обеспечение Программы	- 25
• Методические материалы и средства обучения и воспитания	- 25
• Часть, формируемая участниками образовательных отношений	- 26

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

В течение последних лет наблюдается усиление роли образовательных учреждений в решении жизненных проблем ребенка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается со множеством неразрешенных проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить *основные группы проблем*:

- Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей в социальной среде;
- Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка и насилием в семье;
- Проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, детского сада, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

В профессиональной деятельности социального педагога имеются *три ведущие функции* социально-педагогической работы:

Профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации ребенка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребенка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

Защитно-охранная – защита и охрана прав ребенка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребенка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на нее со стороны ребенка;

Организационная – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребенка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и воспитанника детского сада и обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для реализации в средних, старших, подготовительных группах

В части, формируемой участниками образовательных отношений, организована деятельность по этическому воспитанию детей.

Цель - формирование умений и навыков межличностного общения ребёнка со сверстниками, взрослыми людьми на основе этикетного поведения.

1.1. Нормативно-правовое обеспечение.

Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей социальным педагогом в рабочей программе используются следующие *нормативно-правовые документы*:

- Конституция Российской Федерации;

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012года № 273 – ФЗ;
- Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. от № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).

Локальные акты:

- Основная образовательная программа
- Устав МОУ детский сад № 345;
- Должностная инструкция социального педагога ДОУ;
- Договор родителей с МОУ

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цель – построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка.

Задачи:

1. Обеспечить позитивную социализацию и индивидуализацию дошкольников, поддержку детской инициативы и творчества через создание развивающей предметно – пространственной среды в МОУ.
2. Стимулировать инновационные процессы через внедрение проектной деятельности в практику работы с детьми и родителями.
3. Формировать творческий потенциал личности педагогов через активное участие в работе методических объединений, самообразовательной деятельности и трансляции педагогического опыта.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- Забота о здоровье, эмоциональном и социальном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста;
- Координация подходов к воспитанию детей в условиях МОУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;
- Креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии социального педагога. От его педагогического мастерства, культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигает ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- Принцип гуманизации предусматривает создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его индивидуальных особенностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания;
- Принцип целостности развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента;
- Принцип индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе;
- Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей;
- Принцип природосообразности обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания;

- Принцип культуросообразности, ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры;
- Принцип открытости МОУ ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

В программе учитываются следующие подходы:

- гуманитарный подход - понимающий и изучающий ребенка как субъекта, интегрирующегося в человеческую культуру и одновременно обогащающего ее познание уникальности, единичности, целостности растущего Человека - его психофизики, природы, культуры, опыта, интересов, отношений;
- деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. Современный дошкольник - это деятель, он ориентирован на разнообразие видов деятельности, получение продукта своей деятельности, самопрезентацию собственных достижений. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого. Организация образовательного процесса осуществляется в различных, адекватных дошкольному возрасту формах, выстраивается с учетом потребностей и интересов детей;
- психолого-педагогический подход к изучению развития и воспитания ребенка в основных видах детской деятельности - это изучение особенностей освоения ребенком речевой, игровой, познавательной, трудовой, математической, общения и других видов детской деятельности;
- комплексный и интегративный подходы - установление связей между содержанием и видами деятельности ребенка как внутри каждой образовательной области, так между разными образовательными областями. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка;
- индивидуально-дифференцированный подход. Каждый ребенок развивается в своем темпе; задача воспитателя - бережно относиться к этому процессу, создавать условия для естественного индивидуального личностного роста. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателю помогут краткие характеристики достижений детей в освоении содержания программы.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Всего в ДООУ воспитывается 377 детей. Из них 1 группа – первого раннего возраста, 1 второго раннего возраста, 3 младшие группы, 3 средняя группа, 2 старшие группы, 5 подготовительных к школе группы, 5 групп для детей с ТНР. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин и Типового положения. Количество групп определялось исходя из их предельной наполняемости, установленной федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, исходя из направленности основной образовательной программы дошкольного образования, а также необходимости проведения с воспитанниками профилактических, реабилитационных и оздоровительных мероприятий.

№	Группы в соответствии с возрастом детей.	Наполняемость
1	Средняя группа № 3	29
2	Старшая группа № 9	25
3	Подготовительная группа № 5	24
4	Подготовительная группа № 6	21

1.5. Планируемые результаты освоения Программы:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.

1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В данной части организована деятельность по этическому воспитанию детей.

Цель: формирование умений и навыков межличностного общения ребёнка со сверстниками, взрослыми людьми на основе этикетного поведения.

Задачи:

1. Воспитание хороших манер у детей как части общей культуры личности:
 - Усвоение правил культуры еды.
 - Усвоение правил поведения в общественных местах: транспорт, улица, театр, кинотеатр, магазин, кино и т.п.

- Усвоение правил и норм общения в ситуациях знакомства, поведения в гостях, преподнесения подарка и др.
- Формирование основ культуры речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, извинение, разговор по телефону и другие формулы вежливого вербального общения).

2. Развитие эстетических чувств и желание всё делать красиво (сервировать стол, сидеть за столом, упаковывать подарок, одеваться в соответствии с ситуацией и т.д.).

Занятия по этическому воспитанию детей среднего и старшего дошкольного возраста будут проводиться 1 раз в неделю по 20 и 25 минут соответственно.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет):

- Учить управлять своим поведением, оценивать свои поступки и поступки сверстников, определять мотивы поступков;
- Формировать представления о добре, дружбе, справедливости, правдивости, смелости;
- Совершенствовать навыки вежливого обращения детей к взрослым, продолжать работу по формированию доброжелательного отношения между детьми; напомнить о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- Способствовать формированию личного отношения ребенка к соблюдению моральных норм, развитию индивидуальных качеств личности: скромности, отзывчивости, желанию быть справедливым, сильным и смелым, сопереживанию и милосердию; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок;
- Воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом; закрепить навыки бережного отношения к вещам;
- Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи, закреплять правила поведения за столом;
- Развивать умение в свободное время занимать себя интересной деятельностью;
- Учить объединять в игре, стремиться к согласованности действий; закреплять правила поведения в среде детей: быть вежливыми, внимательными, делиться игрушками; учить устанавливать связь между поведением в группе сверстников и ответного отношения других детей;
- Учить правилам общения, умению ласково обращаться с младшими, проявлять терпение, ласку; учить замечать состояние и настроение окружающих и правильно реагировать на него.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет).

- Закреплять умения быть вежливыми в общении со взрослыми, во время беседы говорить приветливо, внятно, смотреть на собеседника, не прерывать разговор, не перебивать старших; учить способам обращения к незнакомым людям (продавцу, милиционеру и т.д.);
- Продолжать обогащать словарь детей выражениями словесной вежливости, учить самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить, просить извинения, использовать в обращении с близкими ласковые обороты;
- Учить детей выполнять правила культуры поведения в общественных местах (на улице, в транспорте, в кинотеатре);

- Учить детей правилам общения по телефону, написания писем;
- Учить с помощью взрослых и самостоятельно выбирать правильную линию поведения по отношению к людям разного возраста, проявлять уважение к старшим, чуткость к эмоциональному и физическому состоянию старших;
- Учить определять эмоциональные состояния по мимике, жестам, действиям, интонации голоса; закреплять умение учитывать настроение окружающих в общении с ними; учить правильно реагировать на настроение окружающих;
- Воспитывать правила поведения в группе сверстников (быть дружелюбным, чутким, отзывчивым, справедливым); понимание того, что дружеские отношения сверстников к нему зависят от того, как ребенок обращается с другими;
- Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам, учить подавать им стул, оказывать помощь в нужный момент, приглашать на танец и т.д.;
- Воспитывать у девочек скромность, учить их проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания со стороны мальчиков;
- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей; развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему.
- Закреплять и углублять представления и практические умения детей в области гигиены (культура еды, умывания, ухода за одеждой); способствовать формированию устойчивых культурно-гигиенических навыков.

Формировать такие качества личности, как отзывчивость, справедливость и скромность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру

Результат:

Ребенок старшего дошкольного возраста знает, что люди создали этикет — порядок поведения, который помогает поддерживать друг с другом хорошие, добрые отношения.

- У ребенка сформирована культура внешнего вида. Он стремится к тому, чтобы всегда выглядеть опрятно, и знает, что для этого необходимо соблюдать личную гигиену, следить за чистотой и опрятностью своей одежды и обуви.
- Ребенок старшего дошкольного возраста знает основные требования к подбору одежды и обуви, умеет их соблюдать. Умеет следить за опрятностью и чистотой одежды и обуви.
- Он также стремится к соблюдению порядка в собственном доме, в детской комнате, в уголке игрушек и на книжной полке, понимая, что игрушки, книги, предметы и вещи делают дом уютным и такой дом помогает человеку быть уверенным в себе и счастливым.
- Знает и соблюдает правила речевого этикета. Обращается к детям по имени, к взрослым людям по имени-отчеству, соблюдая тем самым важное правило этикета, помогающее устанавливать добрые отношения с окружающими.
- Знает слова приветствия и расставания (здравствуйте, доброе утро, добрый день, добрый вечер, привет, до свидания, до скорой встречи, всего хорошего), умеет использовать их в соответствии с ситуацией. Умеет знакомить между собой людей, соблюдая следующие правила этикета: представляют родителям, бабушке и дедушке

своих друзей, друзьям своих братьев и сестер, девочке мальчика; при знакомстве четко называют имена и фамилии.

- Умеет вести беседу, терпеливо слушая собеседника и не перебивая его, отвечая на заданный вопрос спокойно, без крика; говорит товарищам и близким людям комплименты — добрые слова, раскрывающие те или иные достоинства человека; обращается к людям с просьбой, не допуская приказного и требовательного тона; всегда благодарит за помощь и услугу.
- Ребенок знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, понимая, что это способствует созданию у людей хорошего настроения и сохранности их здоровья. Знает, как принести извинения за допущенную оплошность, например, «Извините, я случайно задел вас». Знает и стремится к соблюдению основных правил поведения в общественных местах: не кричать и громко не разговаривать; не сорить и не оставлять после себя грязь.
- Ребенок старшего дошкольного возраста знаком с правилами поведения в общественном транспорте, в магазине, в кафе, в театре и кинотеатре, в музее и на выставке.
- Ребенок знает и соблюдает основные правила гостевого этикета.
- Ребенок знает и соблюдает правила столового этикета.

Тест «Знаете ли вы этикет?»

1. Вы пришли в гости и вам подали блюдо, которое вам не нравится. Например, макароны. Как вы поступите, когда это блюдо окажется на вашей тарелке?
 - а) Скажете: «Не люблю макароны, они на червяков похожи! Я это есть не буду!»
 - б) Ничего не скажете, но отодвинете тарелку от себя.
 - в) Сделаете над собой усилие и съедите макароны, чтобы не обидеть хозяев.
2. Ваш друг угощает вас мороженым. Как вы поступите?
 - а) Возьмете мороженое, и скажете «Спасибо».
 - б) Откажетесь.
 - в) Молча возьмете и пойдете играть.
3. Вы очень проголодались и сели за стол с невымытыми руками. Бабушка советует вам вымыть руки с мылом. Как вы поступите?
 - а) Послушаетесь бабушку и тщательно вымоете руки.
 - б) Вытрете руки салфеткой.
 - в) Не обратите внимания на совет бабушки.
4. Представьте, что в автобус вошел пожилой человек и встал напротив вас. Как вы поступите?
 - а) Сразу встанете и уступите место пожилому человеку.
 - б) Сделаете вид, что не замечаете его, откроете книгу и станете ее перелистывать.
 - в) Попросите сидящего рядом человека уступить место дедушке.
5. Вы катаетесь на велосипеде во дворе. Друг попросил у вас разрешения немножко покататься. Как вы поступите?
 - а) Прибавите скорость и умчитесь в соседний двор.
 - б) Дадите другу покататься на велосипеде.
 - в) Скажете, что велосипед нужен вам самому, вы еще не накатались на нем вдоволь, а другу дадите покататься завтра.

6. Вы подходите к двери подъезда одновременно с вашей соседкой. Как вы поступите?
- a) Откроете дверь и, придерживая ее, пропустите соседку вперед, и только потом войдете сами.
 - b) Войдете в дверь первым и захлопните ее перед носом у соседки.
 - c) Будете ждать, когда перед вами откроют дверь.
7. Вы съели на улице шоколадку. Как поступите с бумажной оберткой, если рядом не окажется урны для мусора?
- a) Свернете бумажку и положите в карман или сумку, чтобы выбросить дома в мусорное ведро.
 - b) Незаметно бросите бумажку в траву или кусты возле тротуара или прямо на тротуар.
 - c) Подарите бумажную обертку прохожему.
8. В вашей тарелке осталось немного вкусного соуса. Как вы поступите?
- a) Оставьте тарелку с остатками соуса.
 - b) Кусочком хлеба вытрите тарелку дочиста.
 - c) Облизнете тарелку языком.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

№ п/п	Направление деятельности	Содержание
1	Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов	Проведение социальной паспортизации групп МОУ детский сад №345; Изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях воспитанников; Социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем воспитанников с помощью социометрической пробы «День рождения» М.Панфиловой.
2	Социально-педагогическая защита прав ребенка	Выявление и поддержка воспитанников, нуждающихся в социальной защите (дети – инвалиды, одаренные дети), опеке; Защита прав и интересов воспитанников (оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педсовет, Комиссия по делам несовершеннолетних, суд, прокуратура) Защита и индивидуальная работа с воспитанниками, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых.
3	Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности воспитанников	Раннее выявление семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; Создание банка данных по: • неполным семьям, • семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития • опекунами семьям. Пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации воспитанников; Духовно-ценностное просвещение; Содействие включению родителей в воспитательно-образовательную проблематику.
4	Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация	Раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения воспитанников; Повышение уровня правовой грамотности родителей с целью профилактики девиантного поведения; Организация реабилитации детей, испытывающих различные затруднения в системе разнообразных отношений, которые вызывают

		дезадаптацию (болезнь, инвалидность)
5	Поддержка социально ценной деятельности воспитанников	Проведение игр и творческих занятий с детьми по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; Забота о больных, инвалидах; Благотворительные мероприятия для воспитанников (находящихся в трудной жизненной ситуации)

2.2. Вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии задачами социально-коммуникативного развития детей.

Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий.

Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Используются разнообразные виды наглядности.

Широко используются также *ситуации выбора*. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. Ситуации *морального выбора*, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, разделить ответственность за случившееся с другим ребенком ли предпочесть переложить всю вину на другого.

№ п/п	Виды	Содержание заданий
1	Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие.
2	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо», «Знакомство со статьями Конвенции о защите прав детей».
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, школы других объектов социальной инфраструктуры района.
4	Коллективное задание	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое.
5	Занятие-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка цветов.
6	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо

		тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Занятие – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Занятие – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой социальной направленности, отражающей сущность статей Конвенции: «Три поросёнка», «Снежная королева», «Спящая красавица».
9	Занятие – пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы героям сказок.
10	Занятие – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети.
11	Занятие – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими.
12	Занятие – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам.
13	Занятие – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата; необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям, если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.4. Содержание социально-педагогической деятельности реализации Программы

Календарный план работы

Месяц	Направление работы	Содержание работы	Цель	Сроки
сентябрь		Корректировка списков детей из различных категорий семей	Сделать анализ категорий семей: - многодетных семей; - малообеспеченных семей; - неблагополучных семей; - опекунских семей; - неполных семей.	В течении месяца
		Составление социальных паспортов групп, детского сада	Анализ и прогнозирование деятельности социального педагога и специалистов детского сада	В течении месяца
		Составление социальных карт воспитанников	Изучение индивидуальных особенностей ребенка; получение социологических данных о семье; получение представлений о семье	В течении полугода
	Работа с родителями	Консультирование родителей	Консультирование по вопросам компенсационных выплат по оплате за детский сад, участие в родительских собраниях	В течении месяца
		Составление актов жилищно-бытовых условий семей «группы риска»	Информация о том, в каких условиях проживают дети, какая помощь необходима семье на данном этапе	В течении месяца

	Работа с детьми	Наблюдение	Выявление детей дошкольного возраста, имеющими отклонения в поведении	В течении месяца
			Выявление детей, имеющих трудности в усвоении программы, развитии и адаптации к МОУ	В течении месяца
	Работа с педагогами	Работа по социальным запросам педагогов	Решение психологических и социальных проблем с родителями, с детьми; выяснение причин пропусков детского сада детьми	В течении месяца
		Консультация «Проблемы социализации детей с отклоняющимся поведением»	Консультирование педагогов с целью оказания помощи в социализации детям с отклоняющимся поведением.	По рабочему плану
	Работа с социумом	Подготовка информации, характеристик	Подготовка необходимой информации в различные инстанции: Департамент образования, КДН и ЗП Администрации района, ПДН ОМВД России по Краснооктябрьскому району.	По запросу
октябрь	Работа с родителями	Индивидуальные беседы с родителями	Выяснение причин пропусков детского сада детей, состоящих на различных видах учета	В течении месяца
	Работа с детьми	Контроль за посещаемостью детского сада	Ежедневный обход групп, выяснение причин отсутствия	В течении месяца
		Занятия по этическому воспитанию дошкольников	Познакомить детей с разнообразными нравственными ситуациями и соответствующими им, правилами и нормами поведения	По рабочему плану
	Работа с	Работа по	Решение психологических	В течении

	педагогами	социальным запросам педагогов	и социальных проблем с родителями, с детьми; выяснение причин пропусков детского сада детьми	месяца
		Участие в родительских собраниях	Информирование родителей о занятиях, проводимых с их детьми; о своевременной оплате за детский сад; сбор информации о родителях	В течении месяца
ноябрь	Работа с родителями	Сбор информации об изменениях координаций	Фиксация данных об изменении домашнего адреса, номера телефона, места работы родителей	В течении месяца
	Работа с детьми	Занятия по этическому воспитанию дошкольников	Познакомить детей с разнообразными нравственными ситуациями и соответствующими им, правилами и нормами поведения	По рабочему плану
	Работа с педагогами	Круглый стол совместно с педагогами детского сада	Решение психологических и социальных проблем с родителями, с детьми	По рабочему плану
декабрь	Работа с родителями	Участие в утренниках	Помощь и участие в проведении утренников, посвященных Новому году	2 половина месяца
	Работа с детьми	Наблюдение	Выявление детей дошкольного возраста, имеющими отклонения в поведении	В течении месяца
январь	Работа с родителями	Участие в родительских собраниях групп	Организация социально-педагогической помощи, групповые родительские собрания	По плану
	Работа с детьми	Занятия по этическому воспитанию дошкольников	Познакомить детей с разнообразными нравственными ситуациями и	По рабочему плану

			соответствующими им, правилами и нормами поведения	
	Работа с педагогами	Работа по социальным запросам педагогов	Решение психологических и социальных проблем с родителями, с детьми; выяснение причин пропусков детского сада детьми	В течении месяца
февраль	Работа с детьми	Занятия по этическому воспитанию дошкольников	Познакомить детей с разнообразными нравственными ситуациями и соответствующими им, правилами и нормами поведения	По рабочему плану
	Работа с социумом	Рейдовое мероприятие со специалистами КДН и ЗП Администрации района	Проверка обстановки в семьях, проведение профилактических бесед с родителями	По плану
	Работа с родителями	Индивидуальное консультирование родителей	Воспитание детей дошкольного возраста в неполных семьях, семей, состоящих на учетах	В течении месяца
март	Работа с родителями Работа с детьми	Индивидуальные беседы	Индивидуальная профилактическая работа с семьями, состоящими на внутрисадовском контроле	В течении месяца
		Контроль за посещаемостью детского сада	Ежедневный обход групп, выяснение причин отсутствия	В течении месяца
	Работа с педагогами	Консультация «Жестокое обращение с детьми»	Консультирование педагогов о том, как распознать насилие в семье, распознать признаки жестокого обращения с детьми.	По рабочему плану
апрель	Работа с	Участие в	Сотрудничество с	В течении

	родителями	родительских собраниях групп	педагогами групп и родителями воспитанников, донесение информации социально-педагогического содержания	месяца
	Работа с родителями	Рейдовое мероприятие	Проверка обстановки в семьях «группы риска»	По плану
	Работа с детьми	Занятия по этическому воспитанию дошкольников	Познакомить детей с разнообразными нравственными ситуациями и соответствующими им, правилами и нормами поведения	В течении месяца

Социально-педагогическая деятельность состоит из 2 модулей: профилактика правонарушений и профилактика социальной дезадаптации.

Профилактика правонарушений

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы понимаем, что живем в сложный переходный период нашего государства, а именно - молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль.

Профилактическая работа с воспитанниками – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача дошкольного учреждения в сфере профилактики правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, основой которой является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у детей дошкольного возраста. Данное направление заключается в недопущении нарушений правил безопасного поведения на дороге, противопожарной безопасности, предупреждении девиантного поведения.

Основными видами работы по профилактике правонарушений являются: групповые беседы, акции, мероприятия по профилактике жестокого обращения, консультации родителей и педагогов по предупреждению правонарушений.

Данное направление включает: меры по социальной адаптации к детскому саду и школе.

С приходом ребенка в дошкольное учреждение его жизнь существенным образом меняется: строгий режим дня, отсутствие родителей или других близких взрослых, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит. Потенциально опасного, другой стиль общения.

Все это обрушивается на малыша одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая может привести к невротическим реакциям (капризам, страхам, отказу от еды, частым болезням, психической регрессии и т.д.)

Повышение возрастного порога начала посещения дошкольного учреждения (с 1,5 до 3 лет), с одной стороны, и увеличение образовательной нагрузки – с другой, обуславливают сложность привыкания младшего дошкольника к условиям детского сада.

Адаптация, т.е. вхождение человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям, является активным процессом, приводящим или к позитивным результатам (адаптированности, т.е. совокупности всех полезных изменений организма психики), или негативных (стрессу). Выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).

К сожалению, проблемы, связанные с адаптацией, остаются на уровне теоретических исследований и сводятся к рекомендации родителям перед поступлением ребенка в детский сад максимально приблизить домашний режим дня к режиму дошкольного учреждения.

Между тем период адаптации настолько серьезен в жизни дошкольника, что требует решительных действий со стороны взрослых для его облегчения.

Пройдя этап адаптации к детскому саду, ребенок начинает благополучно пребывать в группе со сверстниками, но впереди его ожидает еще один период адаптации – адаптация к школе, которая требует определенных усилий не только со стороны ребенка, но и со стороны взрослых (педагогов, родителей).

2.5. Особенности взаимодействия социального педагога с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада в лице социального педагога с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, социально - благополучный микроклимат в семьях воспитанников в повышение компетентности родителей в области соблюдения прав детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в работе творческой (рабочей) группы, работа в родительском комитете;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых мероприятиях.

Основные формы взаимодействия с семьей: знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

1. Информирование родителей о ходе образовательного процесса в контексте правового воспитания дошкольников: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, размещение информации о жизни детского сада на сайте.
2. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
3. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
4. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
5. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
6. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
7. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
8. Познакомить родителей с Конвенцией о защите прав детей. Обозначить позицию МОУ, как защитника прав воспитанников.

В процессе работы с семьей необходимо руководствоваться следующим:

- ✓ каждому родителю неприятно слышать негативные отзывы о своих детях, поэтому необходимо искать и находить в ребенке добрые, хорошие черты. Следует профессионально выводить родителей на понимание необходимости поиска коррекции возможных отклонений в поведении;
- ✓ нельзя в качестве поучительного примера разглашать информацию о негативных примерах семейного воспитания (информация анонимна);
- ✓ злоупотребление доверием, как воспитанника, так и его родителей может в какой-то момент свести к нулю все усилия;

Виды работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации

№ п/п	Объекты деятельности	Виды работы
----------	-------------------------	-------------

1	Работа с малообеспеченными семьями	- выявление таких семей, наблюдение, изучение их состояния потребностей, специфики воспитания детей и внутрисемейных взаимоотношений; - направление в случае необходимости в службу психологической помощи; - оказание содействия в организации совместного досугового общения.
2	Работа с многодетными семьями	- выявление и учёт многодетных семей; - определение основных проблем и потребностей; - предоставление информации о пособиях и льготах; - консультирование членов семьи, социально-педагогическая поддержка; - социальный патронаж детей, контроль межличностных отношений;
3	Работа с семьями безработных	- выявление таких семей, наблюдение, изучение их состояния потребностей, проблем, проектирование возможной помощи; - оказание посильной организационно-юридической помощи; - помощь в получении различных видов материальной помощи; - информационная и организационно-посредническая помощь; - социальный патронаж детей «группы риска» из малообеспеченных семей.
4	Работа с опекаемыми семьями	- выявление семей, находящихся под опекой, наблюдение, изучение их состояния потребностей, проблем, проектирование возможной помощи; - посещение семей с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи; - контрольное обследование жилищно-бытовых условий опекаемых детей, сопровождающееся составлением актов и отчетов; - оказание посильной организационно-юридической помощи.

Работа с семьями «группы риска» по защите прав ребенка и профилактика социального неблагополучия в семьях.

Работа в МОУ по данному направлению ведется в соответствии с ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» во взаимодействии со всеми службами системы профилактики, педагогическим коллективом ДОУ. Работа по выявлению семей, имеющих признаки социального неблагополучия, ведется систематически и включает в себя:

- наблюдение за физическим и психологическим состоянием здоровья ребенка;
- наблюдение за общением родителей (законных представителей) с ребенком;
- анкетирование родителей;
- беседы с родителями по социально-педагогическим проблемам.

Реализация прав ребенка включает защиту:

- от всех форм жестокого обращения
- права на охрану здоровья

- права на образование
- права на игру
- права на сохранение своей индивидуальности.

План работы с семьями группы риска.

Цель: профилактика и выявление случаев жестокого обращения с детьми в семье или пренебрежения их нуждами

В течение года:

1. Выявление и учёт семей группы риска.
2. Совместная работа воспитателей, старшей медицинской сестры по контролю за физическим и эмоциональным состоянием детей из проблемных семей (с использованием методов наблюдения, бесед с детьми и родителями, проективных методик).
3. Индивидуальная консультативная работа с родителями из семей группы риска с целью контроля за детско – родительскими отношениями и профилактики пренебрежительного или жесткого отношения к детям.
4. Индивидуальная и групповая работа с детьми из проблемных семей для помощи в разрешении определённых психологических проблем и контроля за их психоэмоциональным состоянием.
5. Посещение семей на дому проводится воспитателем с целью установления более тесных контактов между семьёй и д/с, наблюдения и анализа внутрисемейных взаимоотношений.

Октябрь (и в течение года) по мере необходимости (новые семьи)

1. С целью предварительной диагностики детско – родительских отношений, проводится анкетирование родителей из проблемных семей. (Опросники: «Я – как родитель», «Портрет моего ребёнка»).

Октябрь, ноябрь

2. Диагностика детей из проблемных семей (методика «Рисунок семьи») проводится с целью изучения детско – родительских отношений.

3. Ноябрь, февраль, апрель

3. С целью расширения психологических и правовых знаний родителей, изготавливаются папки – передвижки:

«Что нужно детям от родителей»

«Что такое жестокое обращение»

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Этикет для дошкольников. Тематическое планирование.

Месяц	Тема	Средняя группа	Старшая, подготовительная к школе группа
сентябрь	Вежливость	«Зачем говорят «Здравствуй»», «Чего не знал воробышек», «Как правильно приветствовать друг друга?»	«Воспитанность и вежливость», «Еще один секрет вежливости», «Как много слов прекрасных-волшебных добрых слов!»
октябрь	Семья	«Моя мама», «Семьи	«Как дети могут заботиться

двадцать шесть (лист 06)

С.А. Юртаева

