

**Аннотация к адаптированной основной образовательной программе
для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи МОУ детский сад № 345**

Адаптированная основная образовательная программа (далее – Программа) для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 345 Краснооктябрьского района Волгограда» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ДО) дошкольного образования и определяет содержание и организацию образовательной деятельности на дошкольной ступени образования. Программа обеспечивает развитие личности детей с ТНР от 5 до 8 лет в различных видах деятельности и общения, с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников.

Программа реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 8 лет и обеспечивает достаточный уровень личностного, интеллектуального, физического развития ребёнка для успешного освоения им основных образовательных программ начального общего образования. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с ТНР, формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первым (дошкольным) и вторым этапом (начальной школой) образования.

Программа предназначена для выстраивания образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, направленными по заключению ПМПК в группы компенсирующей направленности.

Программа реализуется на государственном языке.

МОУ детский сад № 345 работает в условиях полного дня - 12-часового пребывания. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Цели реализации Программы

1. Проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с задержкой психического развития, его позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.
2. Обеспечение условий для дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом их индивидуально- типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Задачи реализации Программы:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ТНР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ТНР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ТНР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров Программы для детей с ТНР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ТНР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ТНР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% от ее общего объема.

Проектирование АООП ДО МОУ детский сад № 345

Направления развития ребенка	Реализуемые программы	
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Группы 12-ти часового пребывания (с 5 до 8 лет)		
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой; «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной;	1. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева 2. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина 3. «Воспитание маленького волжанина» Е.С. Евдокимова «Национальное образование»

В условиях работы с детьми с ТНР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие

родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Поэтому важнейшей задачей взаимодействия с семьей является просветительско- консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы взаимодействия ДОО и семьи

1. Организационно -просветительская - вовлечение родителей в образовательный процесс, участие в работе педагогического, управляющего советов МОУ, родительских комитетов.
2. Информационно-просветительская - обеспечение родителей (законных представителей) информацией о ДОО, документацией, регламентирующей деятельность МОУ, индивидуально-педагогическая помощь, использование разнообразных средств для предоставления актуальной информации.
3. Организационно - педагогическая - вовлечение родителей (законных представителей) в совместную деятельность с детьми и педагогами, участие в досуговых мероприятиях, оказание посильной помощи.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия
2. Индивидуальные формы работы
3. Формы наглядного информационного обеспечения
4. Новые (внедряемые в ОО) формы
5. Участие родителей в жизни МОУ