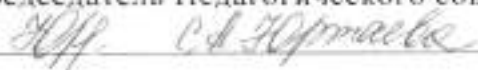


Принята
Педагогическим советом
МОУ детский сад № 345
протокол № 1 от «30» августа 2019 г.
Председатель Педагогического совета


С.А. Юртаева

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ детский сад № 345
С.А. Юртаева
Приказ № 19
от «30» августа 2019 г.



Рабочая программа
1 младшей группы №17
на 2019 -2020 учебный год

Составители:
воспитатель Колесникова М.А.
воспитатель Бояршинова Е.А.

Срок реализации программы: 1 год.

Содержание

I. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи реализации программы в соответствии с возрастными особенностями детей группы.....	6
1.3 Планируемые результаты освоения ООП.....	6
II. Содержательный раздел	
2.1 Возрастные особенности детей.....	9
2.2 Содержание работы по образовательным областям.....	10
2.3 Краткое описание различных форм, средств, способов реализации программы.....	20
2.4 Комплексно-тематическое планирование.....	24
2.5 Взаимодействие взрослых с детьми	25
2.6 Взаимодействие детского сада с семьей	26
III. Организационный раздел	
3.1 Режим дня	27
3.2 Учебный план.....	28
3.3 Расписание НОД.....	28
3.4 Режим двигательной активности детей в МОУ	29
3.5 Модель организации образовательного процесса	30
3.6 Организация предметно-пространственной развивающей среды	30
3.7 Оценка индивидуального развития детей	33
3.8 Система диагностики освоения ООП	34
IV. Программно-методическое обеспечение.....	35

Приложения

Пояснительная записка

Рабочая программа первой младшей группы (возрастная категория 2-3 года) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. № 273 " Об образовании в Российской Федерации";
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007. № 03-1213 " О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду";
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным приказом МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013г.;
- уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения " Детский сад № 345 Краснооктябрьского района Волгограда".
- Основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 345 Краснооктябрьского района Волгограда»;
- Примерной образовательной программой дошкольного образования
- Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, М.А. Васильевой.
- Годовым планом ДОУ

В нашей группе – 25 детей, из них 17 девочек и 8 мальчика, все возрастом от 2 до 3 лет. Некоторые воспитанники посещали в прошлом учебном году смешанную группу раннего возраста, а некоторые – вновь прибывшие, которые успешно прошли адаптационный период. Все воспитанники владеют соответствующими возрасту основными движениями, самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеют навыками самообслуживания, проявляют активность при выполнении простейших танцевальных движений, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту сказки, музыкальные произведения.

Группа, возраст	Группа здоровья					Диагноз			
	ЧБД	1	2	3	другая	Лор-патология	Заболевания ОДА	Аллергия	Другое
Первая младшая 2-3 года	-	2	21	2	-	-	-	1	-

Социальный статус семей воспитанников:

	Семья				Кол-во детей в семье		Национальность	
	благополучная	неблагополучная	полные	неполные	многодетные	др.	русские	другие
2019-2020 г.	25	-	20	5	4	-	24	1

Образование родителей воспитанников:

Образование	Количество человек
Высшее	29
Среднее профессиональное	14
Среднее (полное) общее (11 кл)	2
Основное общее (9 кл)	0

Информация о результатах адаптации детей раннего и младшего возраста в МОУ д/с № 345

В новом учебном году в группу №17 вновь поступило 10 детей младшего дошкольного возраста.

Для облегчения адаптации детей к новым условиям мы проводили консультации для родителей, готовили материал для организации адаптационных игр с детьми на сближение детей с воспитателем. Также мы проводили диагностические интервью с родителями для заполнения социальных паспортов и изучения особенностей семейного воспитания. Кроме всего вышеперечисленного, педагогом – психологом осуществлялось сопровождение малышей и их родителей к условиям ДОУ. Наряду с этим она проводила анкетирование родителей, беседы с педагогами о профилактике дезадаптации и способах ее преодоления.

По итогам адаптации можно сделать вывод, что все педагоги и узкие специалисты провели слаженную работу, а это позволило малышам легко и без осложнений пройти этот сложный период.

Сводная таблица результатов адаптации:

№ п/п	группы адаптации	кол-во детей
1	легкая	4
2	средняя	6
3	усложненная	-
4	дезадаптация	-

1.2. Цели и задачи реализации программы в соответствии с возрастными особенностями детей группы

Ведущими целями Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе;
- подготовка к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют **задачи программы:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Более подробное описание целей и задач реализации программы в соответствии с возрастными особенностями детей представлено ООП ДО МОУ детский сад №345

1.3. Планируемые результаты освоения ООП

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры в группе раннего возраста (2-3 лет)

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
<p>Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий</p>	<p>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет эмоциональную отзывчивость и заинтересованность в лит. -худ. произведениях и кукольных спектаклях. Адекватно эмоционально реагирует на произведения изобразительно искусства, на красоту окружающих предметов и объектов природы (растения, животные) Адекватно эмоционально реагирует на доступные возрасту муз. произведения, различает веселые и грустные мелодии.</p>
<p>Ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении</p>	<p>Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. Ориентируется в помещении группы и на участке детского сада. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания, в группе, на улице. Соблюдает элементарные правила вежливости. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников и персонажей произведений. Имеет начальные представления о свойствах предметов (форме, цвете, величине). Пробуждающие действия приобретают направленный характер с учетом достигаемого результата. Устанавливает связь между словом и свойством предмета.</p>
<p>Ребёнок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек</p>	<p>Отвечает на вопросы репродуктивного характера, задаваемые взрослым. Начинает задавать вопросы сам. Может рассказать: об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Поддерживает диалог с взрослым, обращается с речью к сверстнику.</p>
<p>Ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого</p>	<p>Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения. Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми в разных видах деятельности. Испытывает потребность в сотрудничестве со взрослым.</p>

<p>Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им</p>	<p>Откликается на предложение общения. Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов с детьми в различных видах деятельности. Принимает активное участие во всех видах игр. Устанавливает положительные отношения с некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм. Взаимодействует со взрослым и сверстниками в условиях двигательной активности, умеет согласовывать движения в коллективной деятельности.</p>
<p>Ребёнок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства</p>	<p>Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. Положительно отзывается на предложение взрослого послушать новую книгу. Проявляет интерес к звуку, музыкальному звуку, манипулированию со звуками. Начинает проявлять интерес к произведениям народного декоративно-прикладного искусства.</p>
<p>У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)</p>	<p>Владеет основными движениями. Обладает соответствующей возрасту работоспособностью, имеет хороший сон и аппетит. Владеет доступными навыками самообслуживания. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам. Активен в организации собственной двигательной деятельности и других детей, подвижных игр.</p>

II. Содержательный раздел

2.1 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок

осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

2.2 Содержание работы по образовательным областям

I. Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г . № 1155)

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.

Нравственное воспитание. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Развитие социального и эмоционального интеллекта. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать.

Развитие общения. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним; способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.

Формирование личности ребенка. Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся.

Поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Усвоение общепринятых норм поведения. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.

Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Ребенок в семье и сообществе

Семья. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.

Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Развитие навыков самообслуживания.

Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий; совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.»

ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Развитие познавательных действий. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить его и т.д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.)

и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?», «Что изменилось?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Учить формировать группы однородных предметов; различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Учить двигаться за воспитателем в заданном направлении.

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами.

Упражнять детей в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с миром природы

Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы.

Знакомить детей с доступными явлениями природы; помогать замечать красоту природы в разное время года.

Формировать умение устанавливать простейшие связи между объектами и явлениями природного мира, воспитывать бережное отношение к окружающему миру природы.

Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей (кошку, собаку, корову, курицу и др.). С помощью сказок, картинок, игрушек знакомить с некоторыми дикими животными (медведь, заяц, лиса и др.).

Учить различать по внешнему виду и названию привычные для данной местности овощи и фрукты.

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе:

похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях:

стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Ознакомление с социальным миром

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Закреплять умение называть свое имя.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями). Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

III. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.»

ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»);

называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

IV. Образовательная область

-эстетическое «Художественно развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).»

ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже.

Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их,

уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).

Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку. Учить аккуратно пользоваться материалами.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.).

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Пробуждать у детей интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

V. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г., № 1155)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития. Совершенствовать умения и навыки в основных видах движений, воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений, формировать правильную осанку.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активность в самостоятельной двигательной деятельности.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Начальные представления о некоторых видах спорта. Воспитывать интерес и любовь к спорту, формировать начальные представления о некоторых видах спорта.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.3. Краткое описание различных форм, средств, способов реализации программы.

«Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Беседа Досуг	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Чтение Беседа Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Наблюдение Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Развивающие игры Ситуативный разговор Чтение Беседы Труд в уголке природы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Беседа Трудовые поручения Дежурство	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение
4. Формирование основ безопасности	Наблюдение Дидактические игры Рассматривание Беседа Игровые обучающие ситуации, Проблемные ситуации Показ презентаций	Наблюдение на прогулке Рассматривание Беседа Игровые упражнения Объяснение Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Сюжетно-ролевая игра

«Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение	Игровые упражнения Объяснение Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Познавательно-исследовательская деятельность	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Интегрированная деятельность Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Игры - экспериментирования	Игровые упражнения Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение
3.Приобщение к социокультурным ценностям	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Развивающие игры Целевые прогулки Рассказ Беседы Показ презентаций	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Развивающие игры Беседа	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
4. Ознакомление с миром природы	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Интегрированная деятельность Наблюдение Игры-эксперименты Дидактические игры Труд в уголке природы Рассматривание Беседа	Трудовые поручения, Наблюдение на прогулке Обследование Рассматривание Беседа	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования

	Показ презентаций		
--	-------------------	--	--

«Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие речи	Интегрированная деятельность Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Чтение	Игровые упражнения Объяснение Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Приобщение к художественной литературе	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Беседа Игра-драматизация Хороводная игра с пенем	Игровые упражнения Объяснение Развивающие игры Беседы Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-драматизации

«Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Приобщение к искусству	Интегрированная деятельность Игры (дидактические, развивающие) Рассматривание Наблюдение Чтение Игра	Игровые упражнения Рассматривание Наблюдение Беседы Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Изобразительная деятельность	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры дидактические	Игровые упражнения Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Беседы	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

	Показ Игры –экспериментирования Беседы Рассматривание Упражнения Показ презентаций		
3.Конструктивно-модельная деятельность	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые обучающие ситуации Наблюдение Конструирование Развивающие игры Рассказ Беседы Показ	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Конструирование Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Конструирование
4. Музыкальная деятельность	Слушание музыкальных произведений Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактические игры Совместное пение Показ Рассматривание Досуг Упражнения Показ презентаций	Слушание музыкальных произведений Музыкально-дидактические игры Беседа	Музыкально-дидактические игры

«Физическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Интегрированная деятельность Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Упражнения Игры (дидактические, развивающие подвижные) Рассматривание Чтение	Игровые упражнения Объяснение Показ Сюжетно-ролевая игра Беседы Чтение Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Сюжетно-ролевая игра

	Упражнения Беседы Рассказ Показ презентаций Игры –экспериментирования Досуг		
2. Физическая культура	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры подвижные Показ Беседа Рассказ	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Подвижные игры Беседы	Игры подвижные

2.4 Комплексно-тематическое планирование

Для построения образовательного процесса мы используем комплексно-тематическое планирование, представленное в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, утвержденное МОУ детский сад № 345 в соответствии с основной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 345 Краснооктябрьского района Волгограда». (Педагогический совет № 1 от «30» августа 2019 г.)

Месяц/ неделя	Лексическая тема
<u>Сентябрь</u>	
1 -2 неделя	Детский сад
3 - 4 неделя	Осень
<u>Октябрь</u>	
1 – 2 неделя	Я в мире Человек
3 - 4 неделя	Мой дом
<u>Ноябрь</u>	
1 – 3 неделя	Мой дом
4 неделя	Новогодний праздник
<u>Декабрь</u>	
1 – 4 неделя	Новогодний праздник
<u>Январь</u>	
1 – 4 неделя	Зима
<u>Февраль</u>	
1 – 4 неделя	Мамин день
<u>Март</u>	
1 неделя	Мамин день

2 – 4 неделя	Народная игрушка
<u>Апрель</u>	
1 –4 неделя	Весна
<u>Май</u>	
1- 4 неделя	Лето

2.5. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия

III. Организационный раздел

3.1 Режим дня

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

Режим пребывания детей в группе составлен с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г.) Исходя из климатических условий, распорядок дня составлен на холодное время года (сентябрь-май) и тёплое время года (июнь-август).

Режим дня составлен с расчетом на 12-ти часового пребывания ребенка в детском саду.

**Режим дня 1 младшей группы
МОУ детский сад № 345 на 2019-2020 уч. г.
Холодный период года**

Режимные моменты	Время проведения
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.30-07.00
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр детей, самостоятельная, совместная, игровая и двигательная деятельность воспитанников. Утренняя гимнастика.	07.00-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.40
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд	08.40-08.50
Организованная образовательная деятельность	08.50-09.40
Самостоятельная деятельность	09.40-09.50
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	09.50-10.10
Подготовка к прогулке	10.10-10.20
Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	10.20-11.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45-11.55
Обед	11.55-12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.15
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.15-15.55
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.55-16.20
Подготовка к прогулке	16.20-16.35
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	16.35-18.35

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.35-19.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-21.00
Ночной сон	21.00-06.30

3.2. Учебный план

Учебный план 1 младшей группы МОУ детский сад № 345
на 2019 - 2020 учебный год.

НОД	Кол-во часов	
	нед.	год
Двигательная деятельность		
Двигательная деятельность (в зале)	3	108
Двигательная деятельность (на воздухе)	0	0
Познавательно-исследовательская деятельность		
Познавательно-исследовательская деятельность	1	36
Продуктивная деятельность		
Рисование	1	36
Лепка	1	36
Аппликация	0	0
Коммуникативная деятельность		
Развитие речи, социально-коммуникативное развитие	2	72
Обучение грамоте	0	0
Восприятие художественной литературы	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непрерывной образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.	
Музыкальная деятельность		
Музыкальная деятельность	2	72

3.3. Расписание НОД

Расписание непрерывной образовательной деятельности 1 младшей группы в МОУ детский сад №345 на 2019 -2020 учебный год.

Группа № 17 (первая младшая)	
понедельник	8.50-9.00 - Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ) – I подгруппа
	9.10-9.20 - Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ) – II подгруппа
	9.30-9.40 - Двигательная деятельность
	2 периода /10 мин

вторник	8.50-9.00 - Коммуникативная деятельность - I подгруппа 9.10-9.20 - Коммуникативная деятельность - II подгруппа 9.30-9.40 - Музыкальная деятельность
	2 периода /10 мин
среда	8.50-9.00 - Двигательная деятельность 9.10-9.20 - Продуктивная деятельность (рисование) - I подгруппа 9.30-9.40 - Продуктивная деятельность (рисование) - II подгруппа
	2 периода /10 мин
четверг	8.50-9.00 - Музыкальная деятельность 9.10-9.20 - Коммуникативная деятельность - I подгруппа 9.30-9.40 - Коммуникативная деятельность - II подгруппа
	2 периода /10 мин
пятница	8.50-9.00 - Двигательная деятельность 9.10-9.20 - Продуктивная деятельность (лепка) - I подгруппа 9.30-9.40 - Продуктивная деятельность (лепка) - II подгруппа
	2 периода /10 мин
Итого в неделю	10 периодов/ 100 мин/ 1 ч.40 мин

3. 4. Режим двигательной активности детей

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	в помещении	3 раза в неделю до 10 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 4 – 5 мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10 мин.
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1 – 2 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	г) гимнастика после сна	Ежедневно 4 – 5 мин.
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 10 мин
	б) физкультурный праздник	-

	в) день здоровья	1 раз в квартал
	г) музыкальные развлечения	1 раз в месяц 10 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.5. Модель организации образовательного процесса

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательный процесс в группе, реализуется в следующих основных формах:

Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми (решаются задачи, связанные с позитивной социализацией);

Самостоятельная деятельность детей (решаются задачи, связанные с развитием детской инициативы, индивидуализацией развития).

Образовательная деятельность реализуется через организацию детских видов деятельности, когда воспитатель выступает партнером, который умеет заинтересовать, вызвать мотивацию и посредством партнерской формы НОД (занятия), решает основные задачи ФГОС ДО. В совместной партнерской деятельности учитываются специфика и самооценность периода дошкольного детства, свобода сочетается с организующим началом, которое привносит взрослый (см. Приложение № 2 – циклограмма образовательной деятельности).

3.6. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Так как образовательная деятельность реализуется через организацию детских видов деятельности (когда воспитатель выступает партнером, который умеет заинтересовать, вызвать мотивацию) для нас очень важным является создание такой предметно-пространственной развивающей среды, которая отвечает возрастным особенностям детей, а так же их интересам.

Центр развития	Оборудование и материалы, имеющиеся в группе
«Центр познавательного развития»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пирамидки разной формы и величины, цвета. 2. Мозанка с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками, матрёшки, пазлы, вкладыши. 3. Набор кубиков, кирпичиков. 4. Игрушки для обыгрывания. 5. Игры, связанные с ориентировкой: «Найди такой-же». 6. Игры на составление целого из частей (2-3) 7. Игры на сравнение предметов: (большой-маленький, многомало). 8. Игры на установление последовательности (пирамидки 6-7 колец. 9. Волшебный мешочек
«Центр экспериментирования»	<ul style="list-style-type: none"> • 1. Инерционные игрушки на колёсиках (каталки). 2. Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов.

	<p>3.Различный материал (песок, вода, ракушки, камни, пробки, резиновые игрушки, шишки и др.).</p> <p>4.Игрушки для игр с водой и песком, для просеивания и переливания (сито, формочки, воронки, мерные стаканчики, кусочки поролона)</p> <p>5.Игра-рыбалка</p> <p>6. Выносной материал: вёдра, совки, лейки, сито, стаканчикипластмассовые, палочки, тазик, губки, крышки, воронки.</p>
«Центр природы»	<p>1.Комнатные растения.</p> <p>2.Набор для ухода за комнатными растениями.</p> <p>3.Лесечки, фартуки.</p> <p>4.Картинки о природе, диких и домашних животных. Подборка стихов, загадок о природе.</p> <p>5. Дидактические игры: « Времена года», разрезные картинки «Что такое весна», дидактическая игра «Овощи и фрукты», «Что растёт на грядке, в саду», «Подбери листок», .</p> <p>6. Коллекция камней, ракушек. 7. Муляжи фруктов, овощей, фигурки диких, домашних животных.</p>
«Центр конструирования»	<p>1.Пластмассовый строительный материал.</p> <p>2.Игрушки для обыгрывания построек (фигурки животных).</p> <p>3.Транспорт (крупный, средний, мелкий).</p> <p>4.Наборы для конструирования разного размера.</p> <p>5. Нетрадиционный строительный материал: поролоновые губки, одноразовые стаканчики, и т.п.).</p> <p>6. Набор кубиков среднего размера «Строитель»</p> <p>7. Разрезные сюжетные картинки</p> <p>8.Конструктор «Лего»</p> <p>9.Конструктор «Паровоз»</p>
«Центр эмоционального развития»	<p>1.Баночки –кричалочки</p> <p>2.Зеркало.</p> <p>3. Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями у взрослых и детей, животных.</p> <p>4. Дидактическая игра «Мое настроение»</p>
«Центр двигательной активности»	<p>1.Спортивный инвентарь (комплект разноцветных кеглей; мячи разных размеров, цветов, мячи для метания (мягкие), массажные; пластмассовые малые; флажки, маски для п/и и др.)</p> <p>2.Нетрадиционное спортивное оборудование (султанчики, кольца, следы и ладошки из линолеума.)</p> <p>3. Картотеки игр: подвижных, малой подвижности;</p> <p>4. Мягкие (объемные) модули.</p> <p>5.Выносной материал: мячики, султанчики,платочки, ленточки, маски, обручи, скакалки.</p> <p>7. Массажные коврики.</p>
«Центр игры»	<p>1.Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребёнку) с плитой, посудой, аксесуарами.</p> <p>2 Куклы: куклы, пупсы разных размеров, наборы одежды для кукол.</p>

	<p>3. Коляска для куклы крупногабаритная.</p> <p>4. Кровать для куклы, наборы постельного белья</p> <p>5. Атрибуты для ряженья (косынки, фартуки, юбки, сумки).</p> <p>6. Грузовые, легковые автомобили.</p> <p>7. Тематические альбомы</p> <p>8. Выносной материал: машинки, кукла, санки, коляска, каталки.</p> <p>9. Игровой модуль «Больница».</p> <p>10. Игровой модуль «Магазин»</p> <p>11. Руль, светофор, шапки для полицейских и ДПС, жезл.</p> <p>12. Дорога (макет), атрибуты-дома, деревья, дорожные знаки</p> <p>13. Атрибуты для с/р игр «Парикмахерская»</p> <p>14. Палатка «Автобус»</p>
«Центр театра»	<p>1. Складная ширма (настольная), ширма «Домик».</p> <p>2. Настольный театр «Курочка Ряба», «Три медведя», «Волк и семеро козлят»</p> <p>3. Маски разных животных, птиц</p> <p>4. Куклы и атрибуты для обыгрывания сказок.</p> <p>6. Аудиозаписи детских песен, сказок.</p> <p>7. Комплект костюмов, шапочек для театрализованной деятельности.</p> <p>8. Набор кукол БИ БА БО</p>
«Центр музыки»	<p>1. Детские музыкальные инструменты (бубен, погремушки, колокольчики, дудки, барабаны, пианино, металлофон, юла, балалайка, свистульки)</p> <p>2. Звучащие игрушки-заместители (коробочки, пластиковые бутылки с разными наполнителями.)</p> <p>5. Иллюстрации.</p> <p>6. Магнитофон, аудиозаписи детских песен, народных песен, потешек, звуки птиц, природы (шум дождя, ветра)</p> <p>8. Игровые ложки.</p>
«Центр книги»	<p>1. Стеллаж для книг.</p> <p>2. Стол, стульчики.</p> <p>3. Детские книги по программе и любимые книги для детей, тематическая литература.</p> <p>4. Книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм.</p> <p>5. Тематические альбомы, иллюстрации.</p> <p>6. Книжки-рассказы в картинках</p> <p>8. Сюжетные картинки</p>
«Центр творчества»	<p>1. Гуашевые краски, цветные карандаши, восковые мелки.</p> <p>2. Пластилин, белая глина.</p> <p>3. Инструменты: кисти различные, клеёночки для лепки, поролон.</p> <p>4. Поднос с тонким слоем манки.</p> <p>5. Раскраски.</p> <p>6. Цветная и белая бумага.</p> <p>7. Трафареты</p> <p>8. Книжки-раскраски</p>
«Уголок уединения»	<p>1. Телефон «Позвони маме...».</p> <p>2. Игрушки для психологической разгрузки (массажные мячики, бумага).</p> <p>3. Кресло, мягкие игрушки.</p>

3.7. Оценка индивидуального развития детей

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения ООП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)».

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

(диагностические данные).

Диагностику освоения образовательной программы детьми мы проводим два раза в год (в сентябре и мае), а диагностику детского развития проводим на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Диагностика освоения образовательной программы

Диагностика образовательного процесса основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в нашей образовательной программе.

Форма проведения диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности. Данные о результатах мониторинга заносим в диагностические бланки.

Анализ диагностических данных позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе, а также планировать образовательную деятельность на следующий учебный год

Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками

д/с №345 за 2019 – 2020 учебный год.

Образовательная область «Физическое развитие»

Уровень развития	Начало года: кол-во (%)		Конец года: кол-во (%)	
Высокий уровень	0	0%		
Средний уровень	7	28%		
Низкий уровень	12	48%		
Низший уровень	6	24%		

Образовательная область «Речевое развитие»

Уровень развития	Начало года: кол-во (%)		Конец года: кол-во (%)	
Высокий уровень	0	0%		
Средний уровень	6	24%		
Низкий уровень	13	52%		
Низший уровень	6	24%		

Образовательная область «Познавательное развитие»

Уровень развития	Начало года: кол-во (%)		Конец года: кол-во (%)	
	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)
Высокий уровень	0	0%		
Средний уровень	8	32%		
Низкий уровень	11	44%		
Низший уровень	6	24%		

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Уровень развития	Начало года: кол-во (%)		Конец года: кол-во (%)	
	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)
Высокий уровень	0	0%		
Средний уровень	6	24%		
Низкий уровень	17	68%		
Низший уровень	2	8%		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Уровень развития	Начало года: кол-во (%)		Конец года: кол-во (%)	
	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)
Высокий уровень	9	36%		
Средний уровень	9	36%		
Низкий уровень	7	28%		
Низший уровень	0	0%		

3.8. Система диагностики освоения ООП

Педагогический процесс современного детского сада нацелен на полноценное проживание ребенком всех этапов детства. Без диагностики невозможно достижение поставленных целей, а так же эффективное управление дидактическим процессом. Поэтому мы, педагоги, разработали такую систему контроля качества педагогического процесса, которая не просто отслеживает динамику развития ребенка, но и позволяет выстроить работу так, чтобы можно было определять необходимость и содержание коррекции образовательной деятельности и ее условий.

Перспективное планирование взаимодействия с семьями воспитанников в
первой младшей группы на 2019-2020 учебный год.

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
1	<p><u>Родительские собрания:</u> Общие родительские собрания:</p>	Октябрь	Заведующий ДОУ, Педагоги
1.1	Тема: «Основные направления образовательной работы с детьми на 2019-2020 уч.год.»	Октябрь	Заведующий ДОУ, Педагоги
1.2	Тема: Анализ работы за год. «Безопасность детей - забота взрослых»	Май	Заведующий ДОУ, Педагоги
2	<u>Групповые родительские собрания:</u>		
2.1	Тема: «Возрастные особенности детей 2-3 лет-задачи развития и воспитания»	Сентябрь	Воспитатели
2.2	Тема: «Роль игровой деятельности в развитии ребенка 2-3 лет»	Ноябрь	Воспитатели
2.3	Тема: «Как отвечать на детские вопросы»	Февраль	Воспитатели
2.4	Тема: ««Вот и стали мы на год взрослей» Наши достижения за год»	Май	Воспитатели
3	<u>Выставки совместного творчества родителей и детей</u>		
3.1	Тема: «Мои цветные ладошки»	Октябрь	
3.2	Тема: «Осень золотая»	Ноябрь	

Од между НОД	8.50-9.00 (2 подгруппа) 09.00-09.10; 9.10-9.20 (1 подгруппа)	Самостоятельная деятельность	Игры по интересам детей (20)	подгрупповая	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
Самостоятельная игровая деятельность	9.40 – 9.50	Самостоятельная деятельность	Развитие игровой деятельности (10)	групповая	Социально-коммуникативное, Речевое, познавательное Художественно-эстетическое и физическое развитие
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	09.50-10.10	Совместная деятельность	Гигиенические процедуры (7) Прием пищи (13)	групповая	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
Подготовка к прогулке,	10.10-10.20	Совместная деятельность	Развитие связной речи (10)	групповая	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
Прогулка	10.20-11.45	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Наблюдение (вопросы, художественное слово, опыты) (15) Подвижные игры (ФК на воздухе) (15) Экологическое воспитание (15) Развитие трудовой деятельности (10) Самостоятельная деятельность (30)	групповая	Социально-коммуникативное. Речевое, познавательное Художественно-эстетическое и физическое развитие
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45-11.55	Совместная деятельность	Воспитание КГН (10)	Групповая Индивидуальная	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
Обед	11.55-12.20	Совместная деятельность	Прием пищи (25)	групповая	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие

Подготовка ко сну Дневной сон	12.20 - 15.00	Совместная деятельность	Воспитание КГН (10) Сон (2ч.30 мин.)	Индивидуальная	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00 - 15.15	Совместная деятельность	Закаливание, воздушные процедуры (5) Подъем (10)	Индивидуальная Групповая	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.15-15.55	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Формирование интереса и потребности в чтении (10) Гендерное воспитание/ среда – воспитание маленького волжанина (10) Развитие игровой деятельности (20)	Индивидуальная подгрупповая	Социально-коммуникативное, Речевое, познавательное-художественно-эстетическое и физическое развитие
Подготовка к полднику Полдник	15.55 - 16.20	Совместная деятельность	Гигиенические процедуры (5) Прием пищи (20)	Групповая	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Подготовка к прогулке Прогулка	16.20-16.35 16.35-18.35	Совместная деятельность Самостоятельная и совместная деятельность	Развитие связной речи, воспитание КГН (15) Сюжетно-ролевые, дидактические игры (15) Патриотическое воспитание (15) Развитие трудовой деятельности (15) Индивидуальная работа (30) Самостоятельная деятельность по интересам (45)	групповая Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Социализация Коммуникация Социально-коммуникативное, Речевое, познавательное-Художественно-эстетическое и физическое развитие
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.35-19.00	Совместная и самостоятельная деятельность	Воспитание КГН (5) Развитие игровой деятельности (пятница – конструктивно-модельная деятельность) (15) Самостоятельная деятельность по интересам (5)	Индивидуальная	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие