


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №345 Краснооктябрьского района Волгограда»

Принято
На заседании педагогического совета
Протокол № 3 от 30 сентября 2019г.
Председатель педсовета
МОУ детский сад № 345
 С.А.Юртаева

Утверждено:
Заведующий МОУ детский сад №345
С.А.Юртаева
Приказ от 30 сентября 2019г № 145



**Рабочая программа
кружка платного дополнительного образования
интеллектуальной направленности
«Всезнайка»
(для детей старшего дошкольного возраста)
на 2019 – 2020 учебный год**

Составитель:
Долгова Наталья Георгиевна,
педагог дополнительного образования

Волгоград
2019

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Программа «Всезнайка» по познавательному направлению направлена на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Структура программы представлена в соответствии с требованиями к составлению программы: пояснительная записка, в которой дано обоснование программы, отражены цель и задачи; тематическое планирование с указанием разделов и тем по разделам, а также планируемые сроки проведения; содержание деятельности по разделам; ожидаемые результаты реализации программы; условия и ресурсы реализации программы; список литературы, соответствующий содержанию программы.

Цель программы: формирование познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста

Задачи программы:

- воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений;
- формировать умение у детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать;
- совершенствовать произвольное внимание, память, любознательность, волевые качества, умение доводить дело до конца, трудолюбие, расширять кругозор, словарный запас;
- развивать интерес к математике, письму,
- развивать умение высказывать собственные суждения и умозаключения на основании приобретенных знаний, воображение, фантазию, зрительное восприятие, логическое и пространственное мышление, умение анализировать и сопоставлять графические навыки;

Программа построена с учётом современных требований педагогики и психологии, обеспечивает единство воспитания и обучения.

Педагогическая целесообразность программы состоит в подборе используемых форм и методов, соответствующих возрасту обучающихся, их интересам.

1.2. Цели и задачи реализации программы. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Цель: формирование познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений;
- формировать умение у детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать;
- совершенствовать произвольное внимание, память, любознательность, волевые качества, умение доводить дело до конца, трудолюбие, расширять кругозор, словарный запас;
- развивать интерес к математике, письму;

- развивать умение высказывать собственные суждения и умозаключения на основании приобретенных знаний, воображение, фантазию, зрительное восприятие, логическое и пространственное мышление, умение анализировать и сопоставлять графические навыки;

Принципы и подходы.

В основе программы лежат следующие принципы:

- развивающего образования, цель которого - умственное развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей среднего дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются качества, являющиеся ключевыми в умственном развитии дошкольников;
- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от построения программы;
- строится с учетом соблюдения преемственности между детским садом и начальной школой, сотрудничество с семьей.

1.3. Возрастные особенности познавательного развития детей 5-7 лет

Возрастные особенности познавательного развития детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзята ее. Образы воображения значительно полнее и

точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Возрастные особенности познавательного развития детей 6–7 лет

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

В возрасте 6–7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6–7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6–7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения дети должны знать и уметь (5-6 лет):

- иметь представления об окружающем мире, о связях между объектами, явлениями природы;
- уметь составлять рассказы по картинкам;
- решать логические задачи: делать умозаключения; смысловые соотнесения; ориентироваться в пространстве; обобщение; классификацию определения понятий;
- ориентироваться на плоскости листа;
- счёт в пределах 10; вычитывание числа;
- работать с лабиринтами;
- выделять свойства геометрических фигур: форма, размер, цвет;
- обводить клеточку в тетрадах, повторяя её очертания;
- соединять точки в предложенных рисунках, получая изображение;
- раскрашивать картинки-половинки, точно подбирая цвет;
- выполнять графические диктанты под диктовку

2. Содержательный раздел

2.1. Формы работы с детьми в рамках программы.

Программа рассчитана на 8 месяцев, для детей 5-6 лет. Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности. Количество занятий – 2 раза в неделю. Продолжительность – 25 минут.

Занятия индивидуальные, предусматривающие наглядность, системность, смену деятельности.

Программа выстроена по следующей схеме:

- первичная диагностика (начало учебного года);
- последовательность тем с закреплением пройденного материала;
- итоговая диагностика для выявления развития детей в соответствии с возрастом.

Программа построена с учетом ведущей потребности каждого возраста.

Работа проводится в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Принцип проведения образовательного процесса:

1. Доброжелательность
2. Наглядность
3. Простота подачи материала
4. Развивающий и воспитательный характер учебного материала

2.2. Перспективное планирование в рамках программы.

Октябрь			
	Тема	Цель	Содержание
1	Развиваем логику и память, речь	Развивать память, внимание, мышление. Упражнять в назывании предметов в единственном и множественном числе. Закреплять геометрические фигуры : квадрат, круг, треугольник.	1.«Найди такой же грибок» 2.«Нарисуй ». 3. «Запомни рисунки – закрой и назови» 4. «Один много, сосчитай »
2	Развиваем логику и память, речь Предлоги «на», «под».	Учить понимать и правильно использовать в речи предлоги «на», «под». Развивать пространственное мышление	1. «Найди и раскрась?» 2. «Куда бежит ежик?» 3. «Сравни» 4. «Один много, сосчитай »
3	Знакомство с цифрой «1» Развиваем память, речь, мышление	Познакомить с цифрой «1», ее написанием. Развивать умение составлять количество предметов с цифрой «1» Развивать мелкую моторику рук.	1.Пишем цифру «1» 2.Раскрась нужное количество фигур. 3.Рассмотри каждую группу животных. Зачеркни лишнее. 4.Помоги детенышам найти своих мам
4	Знакомство с цифрой «2» Развиваем память, речь, мышление	Познакомить с цифрой «2», ее написанием. Развивать умение соотносить количество предметов с цифрой. Развивать мелкую моторику рук.	1.Пишем цифру «2» 2.Сосчитай, сколько геометрических фигур. 3.Соедини точки 4.Раскрась фигуры и посмотри, что получилось
5	Знакомство с цифрой «3» Развиваем память, речь	Познакомить с цифрой «3», ее написанием. Развивать умение соотносить количество предметов с цифрой. Развивать мелкую моторику рук.	1.Пишем цифру «3» 2. Сосчитай, сколько геометрических фигур 3.Соедини точки 4.Раскрась фигуры и посмотри, что получилось
6	Знакомство с буквой «А»	Познакомить с буквой «А», ее написанием. Учить писать букву по опорным точкам и находить ее в рисунках. Упражнять в умении обводить рисунок по точкам, не отрывая руки. Развивать внимание, сосредоточенность.	1.Напиши по стрелочкам и точкам «А» 2.Обведи картинку, не отрывая руки. 3.Найди на картинке букву «А» 4.Найди в слове и отметь букву «А»
7	Развитие внимания,	Развивать внимание, зрительное	1. Кто куда ползет?

	память, речи, мышления	восприятие, пространственное мышление. Упражнять в составлении заданной фигуры из определенного количества палочек	2.Найди фигуру по контуру. 3.Рассмотри рисунки. Отметь деревья, кустарники, цветы, грибы
8	Развитие речи, мышления, воображения, памяти, внимания Знакомство с окружающим миром	Развивать внимание, зрительное восприятие, память, пространственное мышление.	1. Рассмотри рисунки, отметь овощи, фрукты, ягоды. 2.Раскрась по схеме, составь рассказ . 3.Рассмотри рисунки. Что такое листопад. Раскрась осенние листья.
Ноябрь			
9	Знакомство с цифрой «4»	Познакомить с цифрой «4», ее написанием. Развивать умение соотносить количество предметов с цифрой. Развивать мелкую моторику рук.	1.Пишем цифру «4» 2.Раскрась нужное количество кружков. 3.Пропиши цифру по точкам 4.Раскрась фигуры и посмотри, что получилось
10	Знакомство с буквой «О»	Познакомить с буквой «О», ее написанием. Учить писать букву по опорным точкам и находить ее в рисунках. Упражнять в умении обводить рисунок по точкам, не отрывая руки. Развивать внимание, сосредоточенность.	1.Напиши по стрелочкам и точкам «О» 2.Обведи картинку, не отрывая руки. 3.Найди на картинке букву «О» 4.Найди в слове и отметь букву «О»
11	Знакомство с цифрой «5»	Познакомить с цифрой «5», ее написанием. Развивать умение соотносить количество предметов с цифрой. Развивать мелкую моторику рук.	1.Пишем цифру «5» 2.Раскрась нужное количество кружков. 3.Пропиши цифру по точкам 4.Раскрась фигуры и посмотри, что получилось
12	Знакомство с буквой «У» Развитие внимания, речи, мышления, Знакомство с окружающим миром	Познакомить с буквой «У», ее написанием. Развивать внимание, сосредоточенность.	1.Напиши по стрелочкам и точкам «У» 2.Обведи картинку, не отрывая руки. 3.Рассмотри рисунки. Найди пару каждому предмету. 4. Отметь явление

			природы, которого не бывает летом.
13	Знакомство с буквой «И»	<p>Познакомить с буквой «И», ее написанием.</p> <p>Учить писать букву по опорным точкам и находить ее в рисунках.</p> <p>Упражнять в умении обводить рисунок по точкам, не отрывая руки.</p> <p>Развивать внимание, сосредоточенность.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Напиши по стрелочкам и точкам «И» 2. Обведи картинку, не отрывая руки. 3. Найди на картинке букву «И» 4. Найди в слове и отметь букву «И»
14	<p>Развитие внимания, речи, мышление.</p> <p>Знакомство с окружающим миром.</p>	<p>Формировать представлений о явлениях окружающего мира.</p> <p>Развивать инициативу, смекалку.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что нарисовал художник, объясни? 2. Рассмотрю рисунки. Что запасли животные на зиму 3. Отметь животных, которые впадают в спячку 4. Зимой животные меняют шубки. Рассмотрю рисунки
15	Геометрические фигуры.	<p>Развивать внимание, зрительное восприятие, пространственное мышление.</p> <p>Упражнять в классификации предметов узнавать и называть геометрические формы: круг, овал, квадрат. Треугольник.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбери одинаковые фигуры. Закрась фигуры определенным цветом. 3. Раздели предметы на три группы. 4. Назови геометрические формы.
16	<p>Знакомство с цифрой «6»</p> <p>Знакомство с окружающим миром.</p> <p>Развитие внимания, речи, мышления.</p>	<p>Познакомить с цифрой «6», ее написанием.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пишем цифру «6» 2. Раскрась нужное количество фигур. 3. Рассмотрю рисунки. Осень. Раскрась схему. 4. Послушай рассказ и рассмотрю картинку. Ответь на вопрос
Декабрь			
17	Знакомство с буквой «И»	<p>Познакомить с буквой «В», ее написанием.</p> <p>Учить писать букву по опорным точкам</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Напиши по стрелочкам и точкам 2. Обведи картинку, не

		и находить ее в рисунках. Упражнять в умении обводить рисунок по точкам, не отрывая руки. Развивать внимание, сосредоточенность.	отрывая руки. 3.Найди на картинке букву «В» 4.Найди в слове и отметь букву «В»
18	Знакомство с буквой «С»	Познакомить с буквой «С», ее написанием. Учить писать букву по опорным точкам и находить ее в рисунках. Упражнять в умении обводить рисунок по точкам, не отрывая руки. Развивать внимание, сосредоточенность.	1.Напиши по стрелочкам и точкам «С» 2.Обведи картинку, не отрывая руки. 3.Найди на картинке букву «С» 4.Найди в слове и отметь букву «С»
19	Ориентировка на листе бумаги	Развивать зрительное внимание, пространственное мышление. Расширять представление о геометрических фигурах	1.Найди фигуру на квадрате. 2.Где спрятался мячик. 3.Запомни пары картинок и назови. 4.Что перепутал художник.
20	Знакомство с буквой «Л»	Познакомить с буквой «Л», ее написанием. Учить писать букву по опорным точкам и находить ее в рисунках. Упражнять в умении обводить рисунок по точкам, не отрывая руки. Развивать внимание, сосредоточенность.	1.Напиши по стрелочкам и точкам «Л» 2.Обведи картинку, не отрывая руки. 3.Найди на картинке букву «Л» 4.Найди в слове и отметь букву «Л»
21	Лево - право	Продолжать расширять зрительное внимание, пространственное мышление Упражнять в употреблении предлогов: в, за, перед.	1.У кого, что в руке? 2.Где пирамидка?
22	Ориентировка на листе	Упражнять в ориентировке: впереди – сзади, лево-право Упражнять в составлении заданной фигуры из определенного количества палочек	1.Кто на лыжах, кто на санках? 2.Где игрушки? 3.Выложи из палочек фигуру
23	Знакомство с буквой «Х»	Познакомить с буквой «Х», ее написанием. Учить писать букву по опорным точкам и находить ее в рисунках. Упражнять в умении обводить рисунок по точкам, не отрывая руки. Развивать внимание,	1.Напиши по стрелочкам и точкам «Х» 2.Обведи картинку, не отрывая руки. 3.Найди на картинке букву «Х» 4.Найди в слове и отметь

		сосредоточенность.	букву «Х»
24	Ориентировка на листе	Формировать зрительное восприятие расположения предметов на листе Развивать пространственное мышление Закреплять знания геометрических фигур	1.Что где на картинке? 2.Где круг и где квадрат? 3.Продолжи узор
Январь			
25	Знакомство с буквой «Й»	Познакомить с буквой «Й», ее написанием. Учить писать букву по опорным точкам и находить ее в рисунках. Упражнять в умении обводить рисунок по точкам, не отрывая руки. Развивать внимание, сосредоточенность.	1.Напиши по стрелочкам и точкам «Й» 2.Обведи картинку, не отрывая руки. 3.Найди на картинке букву «Й» 4.Найди в слове и отметь букву «Й»
26	Знакомство с буквой «Н»	Познакомить с буквой «Н», ее написанием. Учить писать букву по опорным точкам и находить ее в рисунках. Упражнять в умении обводить рисунок по точкам, не отрывая руки. Развивать внимание, сосредоточенность.	1.Напиши по стрелочкам и точкам «Н» 2.Обведи картинку, не отрывая руки. 3.Найди на картинке букву «Н» 4.Найди в слове и отметь букву «Н»
27	Знакомство с буквой «П»	Познакомить с буквой «П», ее написанием. Учить писать букву по опорным точкам и находить ее в рисунках. Упражнять в умении обводить рисунок по точкам, не отрывая руки. Развивать внимание, сосредоточенность.	1.Напиши по стрелочкам и точкам «П» 2.Обведи картинку, не отрывая руки. 3.Найди на картинке букву «П» 4.Найди в слове и отметь букву «П»
28	Знакомство с цифрой «7»	Познакомить с цифрой «7», ее написанием. Развивать умение соотносить количество предметов с цифрой. Развивать мелкую моторику рук.	1.Пишем цифру «7» 2.Раскрась нужное количество кружков. 3.Пропиши цифру по точкам 4.Раскрась фигуры и посмотри, что получилось
29	Ориентировка в пространстве	Формировать зрительное восприятие расположения предметов на листе Развивать пространственное мышление, внимание, сосредоточенность	1.Что видит снеговик вокруг себя 2.Гонки машин 3.Найди отличия 4.Что перепутал художник
30	Ориентировка в	Упражнять в нахождении	1.Что нарисует девочка?

	пространстве	определенных углов в прямоугольнике и рисовании определенных предметов Упражнять в поиске закономерностей в расположении фигур.	2.Что нарисует мальчик?
31	Знакомство с буквой «Г»	Познакомить с буквой «Г», ее написанием. Учить писать букву по опорным точкам и находить ее в рисунках. Упражнять в умении обводить рисунок по точкам, не отрывая руки. Развивать внимание, сосредоточенность.	1.Напиши по стрелочкам и точкам «Г» 2.Обведи картинку, не отрывая руки. 3.Найди на картинке букву «Г» 4.Найди в слове и отметь букву «Г»
32	Знакомство с цифрой «8»	Познакомить с цифрой «8», ее написанием. Развивать умение соотносить количество предметов с цифрой. Развивать мелкую моторику рук.	1.Пишем цифру «8» 2.Раскрась нужное количество кружков. 3.Пропиши цифру по точкам 4.Раскрась фигуры и посмотри, что получилось
Февраль			
33	Ориентировка в пространстве	Упражнять в нахождении определенных углов в прямоугольнике и рисовании определенных предметов Упражнять в поиске закономерностей в расположении фигур.	1.Займи свое место 2.Куда плывут рыбки
34	Знакомство с буквой «Т»	Познакомить с буквой «Т», ее написанием. Учить писать букву по опорным точкам и находить ее в рисунках. Упражнять в умении обводить рисунок по точкам, не отрывая руки. Развивать внимание, сосредоточенность.	1.Напиши по стрелочкам и точкам «Т» 2.Обведи картинку, не отрывая руки. 3.Найди на картинке букву «Т» 4.Найди в слове и отметь букву «Т»
35	Знакомство с буквой «Ж»	Познакомить с буквой «Ж», ее написанием. Учить писать букву по опорным точкам и находить ее в рисунках. Упражнять в умении обводить рисунок по точкам, не отрывая руки. Развивать внимание, сосредоточенность.	1.Напиши по стрелочкам и точкам «Ж» 2.Обведи картинку, не отрывая руки. 3.Найди на картинке букву «Ж» 4.Найди в слове и отметь букву «Ж»
36	Знакомство с цифрой «9»	Познакомить с цифрой «9», ее написанием. Развивать умение соотносить количество предметов с цифрой.	1.Пишем цифру «9» 2.Раскрась нужное количество кружков. 3.Пропиши цифру по

		Развивать мелкую моторику рук.	точкам 4.Раскрась фигуры и посмотри, что получилось
37	Ориентировка на листе бумаги	Формировать зрительное восприятие расположения предметов на листе Развивать пространственное мышление Закреплять знания геометрических фигур	1.Что подарим мишке, а что кукле? 2.Продолжи узор из геометрических фигур
38	Ориентировка в пространстве	Формировать зрительное восприятие расположения предметов на листе Развивать пространственное мышление, внимание, сосредоточенность	1.Найди своё место 2.Где что лежит?
39	Знакомство с буквой «Д»	Познакомить с буквой «Д», ее написанием. Учить писать букву по опорным точкам и находить ее в рисунках. Упражнять в умении обводить рисунок по точкам, не отрывая руки. Развивать внимание, сосредоточенность.	1.Напиши по стрелочкам и точкам «Д» 2.Обведи картинку, не отрывая руки. 3.Найди на картинке букву и придумай слова 4.Найди в слове и отметь букву «Д»
40	Знакомство с буквой «Б»	Познакомить с буквой «Б», ее написанием. Учить писать букву по опорным точкам и находить ее в рисунках. Упражнять в умении обводить рисунок по точкам, не отрывая руки. Развивать внимание, сосредоточенность.	1.Напиши по стрелочкам и точкам «Б» 2.Обведи картинку, не отрывая руки. 3.Найди на картинке букву и придумай с ней слова 4.Найди в слове и отметь букву «Б»
Март			
41	Ориентировка на листе бумаги	Формировать зрительное восприятие расположения предметов на листе Развивать пространственное мышление Закреплять знания геометрических фигур	1.Какой рисунок и где находится на квадрате? 2.Какие цветы в вазе? 3.Займи свое место
42	Знакомство с буквой «Р»	Познакомить с буквой «Р», ее написанием. Учить писать букву по опорным точкам и находить ее в рисунках. Упражнять в умении обводить рисунок по точкам, не отрывая руки. Развивать внимание, сосредоточенность.	1.Напиши по стрелочкам и точкам «Р» 2.Обведи картинку, не отрывая руки. 3.Найди на картинке букву 4.Найди в слове и отметь букву «Р»
43	Ориентировка в пространстве	Упражнять в нахождении определенных углов в прямоугольнике	1.Займи свое место 2.Куда плывут рыбки

		и рисовании определенных предметов Упражнять в поиске закономерностей в расположении фигур.	3. Где что лежит?
44	Знакомство с буквой «Ф»	Познакомить с буквой «Ф», ее написанием. Учить писать букву по опорным точкам и находить ее в рисунках. Упражнять в умении обводить рисунок по точкам, не отрывая руки. Развивать внимание, сосредоточенность.	1. Напиши по стрелочкам и точкам «Ф» 2. Обведи картинку, не отрывая руки. 3. Найди на картинке букву и придумай слова 4. Найди в слове и отметь букву «Ф»
45	Ориентировка на листе бумаги	Формировать зрительное восприятие расположения предметов на листе Развивать пространственное мышление Закреплять знания геометрических фигур	1. Куда летят ракеты? 2. Что перепутал художник? 3. Найди фигуры по контуру 4. Кто спрятался в лесу?
46	Знакомство с цифрой «10»	Познакомить с цифрой «10», ее написанием. Развивать умение соотносить количество предметов с цифрой. Развивать мелкую моторику рук.	1. Пишем цифру по точкам 2. Раскрась фигуры и посмотри, что получилось
47	Знакомство с буквой «Ч»	Познакомить с буквой «Ч», ее написанием. Учить писать букву по опорным точкам и находить ее в рисунках. Упражнять в умении обводить рисунок по точкам, не отрывая руки. Развивать внимание, сосредоточенность.	1. Напиши по стрелочкам и точкам «Ч» 2. Обведи картинку, не отрывая руки. 3. Найди на картинке букву и придумай слова 4. Найди в слове и отметь букву
48	Знакомство с буквой «Е»	Познакомить с буквой «Е», ее написанием. Учить писать букву по опорным точкам и находить ее в рисунках. Упражнять в умении обводить рисунок по точкам, не отрывая руки. Развивать внимание, сосредоточенность.	1. Напиши по стрелочкам и точкам «Е» 2. Обведи картинку, не отрывая руки. 3. Найди на картинке букву и придумай слова 4. Найди в слове и отметь букву
Апрель			
49	Развитие внимания	Развивать внимание, зрительное восприятие, пространственное мышление. Упражнять в поиске закономерностей в расположении фигур	1. Кто куда ползет? 2. Найди фигуру по контуру. 3. Выстави логический ряд из фигур.

		Упражнять в составлении заданной фигуры из определенного количества палочек	4. Выложи из палочек фигуру
50	Знакомство с буквой «Е»	<p>Познакомить с буквой «Е», ее написанием.</p> <p>Учить писать букву по опорным точкам и находить ее в рисунках.</p> <p>Упражнять в умении обводить рисунок по точкам, не отрывая руки.</p> <p>Развивать внимание, сосредоточенность.</p>	<p>1. Напиши по стрелочкам и точкам «Е»</p> <p>2. Обведи картинку, не отрывая руки.</p> <p>3. Найди на картинке контур буквы «Е»</p> <p>4. Найди в слове и отметь букву</p>
51	Знакомство с буквой «Э»	<p>Познакомить с буквой «Э», ее написанием.</p> <p>Учить писать букву по опорным точкам и находить ее в рисунках.</p> <p>Упражнять в умении обводить рисунок по точкам, не отрывая руки.</p> <p>Развивать внимание, сосредоточенность.</p>	<p>1. Напиши по стрелочкам и точкам «Э»</p> <p>2. Обведи картинку, не отрывая руки.</p> <p>3. Найди на картинке контур буквы «Э»</p> <p>4. Найди в слове и отметь букву</p>
52	Развиваем логику и память	<p>Развивать память, внимание, мышление.</p> <p>Упражнять в назывании предметов в единственном и множественном числе.</p> <p>Закреплять геометрические фигуры : квадрат, круг, треугольник.</p>	<p>1. «Найди такой же зонтик»</p> <p>2. «Один и много».</p> <p>3. «Запомни рисунки – закрой и назови»</p>
53	Знакомство с буквой «З»	<p>Познакомить с буквой «З», ее написанием.</p> <p>Учить писать букву по опорным точкам и находить ее в рисунках.</p> <p>Упражнять в умении обводить рисунок по точкам, не отрывая руки.</p> <p>Развивать внимание, сосредоточенность.</p>	<p>1. Напиши по стрелочкам и точкам «З»</p> <p>2. Обведи картинку, не отрывая руки.</p> <p>3. Найди на картинке контур буквы «З»</p> <p>4. Найди в слове и отметь букву</p>
54	Знакомство с буквой «Ш»	<p>Познакомить с буквой «Ш», ее написанием.</p> <p>Учить писать букву по опорным точкам и находить ее в рисунках.</p> <p>Упражнять в умении обводить рисунок по точкам, не отрывая руки.</p> <p>Развивать внимание, сосредоточенность.</p>	<p>1. Напиши по стрелочкам и точкам «Ш»</p> <p>2. Обведи картинку, не отрывая руки.</p> <p>3. Найди на картинке контур буквы «Ш»</p> <p>4. Найди в слове и отметь букву</p>
55	Знакомство с буквой «Щ»	<p>Познакомить с буквой «Щ», ее написанием.</p> <p>Учить писать букву по опорным точкам и находить ее в рисунках.</p>	<p>1. Напиши по стрелочкам и точкам «Щ»</p> <p>2. Обведи картинку, не отрывая руки.</p>

		<p>Упражнять в умении обводить рисунок по точкам, не отрывая руки.</p> <p>Развивать внимание, сосредоточенность.</p>	<p>3. Найди на картинке контур буквы «Ц»</p> <p>4. Найди в слове и отметь букву</p>
56	Знакомство с буквой «Ц»	<p>Познакомить с буквой «Ц», ее написанием.</p> <p>Учить писать букву по опорным точкам и находить ее в рисунках.</p> <p>Упражнять в умении обводить рисунок по точкам, не отрывая руки.</p> <p>Развивать внимание, сосредоточенность.</p>	<p>1. Напиши по стрелочкам и точкам «Ц»</p> <p>2. Обведи картинку, не отрывая руки.</p> <p>3. Найди на картинке контур буквы «Ц»</p>
Май			
57	Знакомство с буквой «Ю»	<p>Познакомить с буквой «Ю», ее написанием.</p> <p>Учить писать букву по опорным точкам и находить ее в рисунках.</p> <p>Упражнять в умении обводить рисунок по точкам, не отрывая руки.</p> <p>Развивать внимание, сосредоточенность.</p>	<p>1. Напиши по стрелочкам и точкам «Ю»</p> <p>2. Обведи картинку, не отрывая руки.</p> <p>3. Найди на картинке контур буквы «Ю»</p> <p>4. Найди в слове и отметь букву</p>
58	Знакомство с буквой «Ы»	<p>Познакомить с буквой «Ы», ее написанием.</p> <p>Учить писать букву по опорным точкам и находить ее в рисунках.</p> <p>Упражнять в умении обводить рисунок по точкам, не отрывая руки.</p> <p>Развивать внимание, сосредоточенность.</p>	<p>1. Напиши по стрелочкам и точкам «Ы»</p> <p>2. Обведи картинку, не отрывая руки.</p> <p>3. Найди на картинке контур буквы «Ы»</p> <p>4. Найди в слове и отметь букву</p>
59	Знакомство с буквами «Ь», «Ъ»	<p>Познакомить с буквами «Ь», «Ъ», ее написанием.</p> <p>Учить писать букву по опорным точкам и находить ее в рисунках.</p> <p>Упражнять в умении обводить рисунок по точкам, не отрывая руки.</p> <p>Развивать внимание, сосредоточенность.</p>	<p>1. Напиши по стрелочкам и точкам</p> <p>2. Обведи картинку, не отрывая руки.</p> <p>3. Найди на картинке буквы</p> <p>4. Найди в слове и отметь буквы</p>
60	Знакомство с буквой «Я»	<p>Познакомить с буквой «Я», ее написанием.</p> <p>Учить писать букву по опорным точкам и находить ее в рисунках.</p> <p>Упражнять в умении обводить рисунок по точкам, не отрывая руки.</p> <p>Развивать внимание, сосредоточенность.</p>	<p>1. Напиши по стрелочкам и точкам «Я»</p> <p>2. Обведи картинку, не отрывая руки.</p> <p>3. Найди на картинке контур буквы «Я»</p> <p>4. Найди в слове и отметь букву</p>

61	Бабочки	Развивать внимание, зрительное восприятие, пространственное мышление. Упражнять в поиске закономерностей в расположении фигур	1.Дорисуй картинку по точкам и раскрась 2.Что перепутал художник? 3.Найди одинаковые контуры и раскрась 4. Кто куда идет?
62	«Повторяем буквы и пишем по клеточкам»	Упражнять в написании букв по точкам	1.Напиши букву А по клеточкам 2. Напиши букву У по клеточкам 3.Напиши букву М по клеточкам 4.Напиши слова УМ и МАМА
63	«Повторяем буквы и пишем по клеточкам»	Упражнять в написании букв по точкам	1.Напиши гласные буквы О, У, А, И 2.Напиши согласные буквы Р,Ц,Н,В,С,М.
64	«Повторяем цифры в стихах, тренируем память»	Упражнять в счете. Продолжать учить соотносить количество предметов цифрам.	1.Напиши цифры по клеточкам. 2.Сосчитай сколько предметов 3.Вспомни стишки про цифры по картинкам

3.1. Учебно – методическое обеспечение:

1. С. Е. Гаврина, Н. А. Кутявина. «Тренажер по развитию речи» разработано с учётом ФГОС. Росмэн, 2016.
2. Е. В. Колесникова. «Я решаю логические задачи». Математика для детей 5-7 лет. Творческий центр Сфера, 2011г.
3. Е. В. Колесникова «Я считаю до 20». Творческий центр Сфера, 2018г.
4. Н.В. Нищева Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста. Детство-пресс, 2012.
5. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина «30 занятий для успешной подготовки к школе». Дом печати Вятка, 2018г.
6. О.Н. Крылова «Я узнаю окружающий мир». Экзамен, 2019.

1. [Illegible text]	[Illegible text]	[Illegible text]
2. [Illegible text]	[Illegible text]	[Illegible text]
3. [Illegible text]	[Illegible text]	[Illegible text]
4. [Illegible text]	[Illegible text]	[Illegible text]
5. [Illegible text]	[Illegible text]	[Illegible text]
6. [Illegible text]	[Illegible text]	[Illegible text]
7. [Illegible text]	[Illegible text]	[Illegible text]
8. [Illegible text]	[Illegible text]	[Illegible text]
9. [Illegible text]	[Illegible text]	[Illegible text]
10. [Illegible text]	[Illegible text]	[Illegible text]
11. [Illegible text]	[Illegible text]	[Illegible text]
12. [Illegible text]	[Illegible text]	[Illegible text]
13. [Illegible text]	[Illegible text]	[Illegible text]
14. [Illegible text]	[Illegible text]	[Illegible text]
15. [Illegible text]	[Illegible text]	[Illegible text]
16. [Illegible text]	[Illegible text]	[Illegible text]
17. [Illegible text]	[Illegible text]	[Illegible text]
18. [Illegible text]	[Illegible text]	[Illegible text]
19. [Illegible text]	[Illegible text]	[Illegible text]
20. [Illegible text]	[Illegible text]	[Illegible text]

Проинформировано, пронумеровано
 и скреплено печатью
 [Illegible signature] (лист 8)
 Заведующий МОУ детский сад № 345
 С.А. Юртаева

