


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №345 Краснооктябрьского района Волгограда»

Принято  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 3 от 30 сентября 2019г.  
Председатель педсовета  
МОУ детский сад № 345  
 С.А.Юртаева

Утверждено:  
Заведующий МОУ детский сад №345  
С.А.Юртаева  
Приказ от 30 сентября 2019г № 145



«Детский сад №345 Краснооктябрьского района Волгограда»

**Рабочая программа  
кружка платного дополнительного образования  
интеллектуальной направленности  
«Познавайка»  
(для детей старшего дошкольного возраста)  
на 2019 – 2020 учебный год**

Составитель:  
Быкова Ольга Павловна,  
педагог дополнительного образования

Волгоград  
2019

## Пояснительная записка

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Одной из актуальных проблем современности является эффективное развитие детей дошкольного возраста. Дошкольники с развитыми мыслительными процессами быстрее запоминают материал, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Большую роль в психическом развитии ребёнка, в становлении образных форм познания, в обеспечении ориентировки в пространстве, контроля поведения играет зрительное восприятие.

В психолого-педагогической литературе показано большое значение развивающих пособий, так как при использовании этого дидактического материала появляется возможность формировать в комплексе все важные умения познавательной деятельности (классификация, группировка, обобщение, сравнение и т.д.).

Ученые, изучающие деятельность детского мозга, психику детей, отмечают большое стимулирующее значение функции руки. Сотрудники Института физиологии детей и подростков установили, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. С анатомической точки зрения около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко от речевой зоны. Поэтому развитие речи ребенка неразрывно связано с развитием мелкой моторики рук.

Физиологи под выражением «мелкая моторика рук» подразумевают движение мелких мышц кистей рук. При этом необходимо помнить о координации «рука-глаз», так как развитие мелких движений рук происходит под контролем зрения. В достаточной степени развитые навыки мелкой моторики рук ребенка влияют не только на его речь, но и на его общее развитие, на интеллектуальные способности. Научно доказано, что одним из показателей нормального физического и нервнопсихического развития ребенка является развитие руки, ручных умений. По умелости детских рук специалисты на основе современных исследований делают вывод об особенностях развития центральной нервной системы и головного мозга.

По данным ведущих отечественных детских психологов Л.А.Венгера, Н.Н.Поддьякова и др., именно старший дошкольный возраст отличает активное становление и наличие свернутого характера перцептивного процесса. Выявленное отставание может свидетельствовать о недостаточной активности использования старшими дошкольниками умственных действий в процессе зрительного восприятия.

Эти особенности обуславливают необходимость оптимизации коррекционно-педагогического процесса за счет увеличения количества зрительных познавательных задач, при решении которых актуальным для ребенка является использование мыслительных действий, обеспечивающих качественное изменение в процессе восприятия.

### 2. Цели и задачи.

**Цель:** формирование перцептивных действий мыслительных умений и способностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе предметно-практической деятельности с логическими блоками Дьенеша.

#### Задачи:

- ♣ знакомить с сенсорными эталонами цвета, формы, величины;
- ♣ учить анализировать изображение, развивать умения выявлять свойства в объектах; учить выделять части предмета, его структуру, соотносить части и

целое;

- ♣ развивать навыки сопоставления образа, формирующегося в ходе работы с объектом и хранящегося в памяти образа-эталона;
- ♣ формировать умения переводить перцептивные действия в наглядно-образный внутренний план;
- ♣ формировать предметно-пространственные представления, умения воспроизводить пространственное расположение объектов, изменять структуру перцептивного поля;
- ♣ формировать и развивать движения руки, обследующей предмет, и глаза, прослеживающего контур изображения;
- ♣ развивать творческие способности, воображение;
- ♣ формировать умение сравнивать, классифицировать и обобщать;
- ♣ развивать навыки для самостоятельного решения задач.
- ♣ Формировать умение сравнивать, классифицировать и обобщать элементы по свойствам.
- ♣ Развивать способность к замещению, моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них.
  - ♣ Развивать умение узнавать, различать и называть геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
  - ♣ Учить анализу сложной формы предметов, с помощью вписывания сенсорных эталонов формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал (3-й год обучения); круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, пятиугольник, многоугольник (4-й год обучения).
  - ♣ Развивать навыки микроориентировки: справа – слева, вверху – внизу, посередине, в правом верхнем, в левом нижнем и т.д.;
  - ♣ Словесно обозначать расположение элементов на листе бумаги и фланелеграфе.

### Форма организации занятий.

Занятия (комплексные, интегрированные), предусматривающие наглядность, системность, смену деятельности. Продолжительность каждого занятия – 25 минут.

#### Примерная структура занятия:

1. Разминка. Цель: создание положительного эмоционального фона, атмосферы единства, тренировка мыслительных умений. Используются игры первого этапа, хорошо знакомые детям, типа «Кто быстрее найдёт нужный блок», «Что изменилось», «Найди отличия» и т.д.  
Разминка для рук. Может включать в себя массаж рук, пальчиковую гимнастику, упражнения с ребристыми палочками, карандашами, массажными мячиками, чётками и т.п.
2. Основная часть. Включает в себя обучающие задания и игры с развивающим материалом, с учётом программных задач занятия.  
В середине основной части проводится физкультминутка.
3. Заключительная. Игры на развитие чувства единства.

*Программа выстроена по следующей схеме:*

- первичная диагностика (начало учебного года);
- последовательность тем с закреплением пройденного материала;
- итоговая диагностика для выявления развития детей в соответствии с возрастом.

Программа построена с учетом ведущей потребности каждого возраста.

Работа проводится в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

*Принцип проведения образовательного процесса:*

1. Доброжелательность
2. Наглядность
3. Простота подачи материала
4. Развивающий и воспитательный характер учебного материала

#### Перспективное планирование

Октябрь			
	Цель	Содержание	
1	<p>Закреплять понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади», «вверху», «внизу»</p> <p>Развивать у детей восприятие формы. Учить анализировать расположение предметов в пространстве</p>	<p>1.Игра: «Кто где? Что где?» Упр «Утюжок», «Пианино» с карандашами</p> <p>2.Игра: «Найди клад»</p> <p>3.Игра «Колокол»</p>	1,(ст.14)
2	<p>Познакомить с буквой «А», ее написанием.</p> <p>Учить писать букву по опорным точкам и находить ее в рисунках.</p> <p>Упражнять в умении обводить рисунок по точкам, не отрывая руки.</p> <p>Развивать внимание, сосредоточенность.</p>	<p>1.Напиши по стрелочкам и точкам «А»</p> <p>2.Обведи картинку, не отрывая руки.</p> <p>3.Найди на картинке букву «А»</p> <p>4.Найди в слове и отметь букву «А»</p>	
3	<p>Продолжать закреплять понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади», «вверху», «внизу»</p> <p>Развивать у детей восприятие формы. Учить анализировать расположение предметов в пространстве</p>	<p>1.Игра: «Кто где? Что где?» Упр «Утюжок», «Пианино» с карандашами</p> <p>2.Игра: «Найди клад»</p> <p>3.Игра «Колокол»</p>	1,(ст.14)
4	<p>Познакомить с буквой «О», ее написанием.</p> <p>Учить писать букву по опорным точкам и находить ее в рисунках.</p> <p>Упражнять в умении обводить рисунок по точкам, не отрывая руки.</p>	<p>1.Напиши по стрелочкам и точкам «О»</p> <p>2.Обведи картинку, не отрывая руки.</p> <p>3.Найди на картинке букву «О»</p> <p>4.Найди в слове и отметь букву</p>	

	Развивать внимание, сосредоточенность.	«О»	
5	<p>Познакомить с буквой «У», ее написанием.</p> <p>Учить писать букву по опорным точкам и находить ее в рисунках.</p> <p>Упражнять в умении обводить рисунок по точкам, не отрывая руки.</p> <p>Развивать внимание, сосредоточенность.</p>	<p>1.Напиши по стрелочкам и точкам «У»</p> <p>2.Обведи картинку, не отрывая руки.</p> <p>3.Найди на картинке букву «У»</p> <p>4.Найди в слове и отметь букву «У»</p>	
6	<p>Закреплять понятия «внутри», «снаружи», «близко», «далеко», «мелкий», «глубокий»</p> <p>Развивать у детей наблюдательность, память</p>	<p>1.Игра: «Кто где? Что где?»</p> <p>Упр «Вертолет», «Волчок» с карандашами</p> <p>2.Игра: «Угадай-ка»</p>	1,(ст.16)
7	<p>Познакомить с буквой «И», ее написанием.</p> <p>Учить писать букву по опорным точкам и находить ее в рисунках.</p> <p>Упражнять в умении обводить рисунок по точкам, не отрывая руки.</p> <p>Развивать внимание, сосредоточенность.</p>	<p>1.Напиши по стрелочкам и точкам «И»</p> <p>2.Обведи картинку, не отрывая руки.</p> <p>3.Найди на картинке букву «И»</p> <p>4.Найди в слове и отметь букву «И»</p>	
8	<p>Закреплять понятия «внутри», «снаружи», «близко», «далеко», «мелкий», «глубокий»</p> <p>Развивать у детей наблюдательность, память</p>	<p>1.Игра: «Кто где? Что где?»</p> <p>Упр «Вертолет», «Волчок» с карандашами</p> <p>2.Игра: «Угадай-ка»</p>	1,(ст.16)
Ноябрь			
9	<p>Закреплять понятия «маленький», «большой», «низкий», «высокий», «узкий», «широкий»</p> <p>Формировать представление о символическом изображении предметов. Учить систематизировать и классифицировать геометрические фигуры по цвету и форме</p>	<p>1.Игра: «Кто какой? Что какое?»</p> <p>Упр «Скольжение», «Горка» с карандашами</p> <p>2.Игра: «Сделай узор»</p>	2, (ст.8)

10	<p>Познакомить с буквой «С», ее написанием.</p> <p>Учить писать букву по опорным точкам и находить ее в рисунках.</p> <p>Упражнять в умении обводить рисунок по точкам, не отрывая руки.</p> <p>Развивать внимание, сосредоточенность.</p>	<p>1. Напиши по стрелочкам и точкам «С»</p> <p>2. Обведи картинку, не отрывая руки.</p> <p>3. Найди на картинке букву «С»</p> <p>4. Найди в слове и отметь букву «С»</p>	
11	<p>Закреплять понятия «короткий», «длинный», «плоский», «объемный»</p> <p>Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину</p>	<p>1. Игра: «Найди такой же»</p> <p>Упр «Качалочка», «Добывание огня» с карандашами</p> <p>2. Игра: «Найди свой домик»</p>	2, (ст.10)
12	<p>Познакомить с буквой «Л», ее написанием.</p> <p>Учить писать букву по опорным точкам и находить ее в рисунках.</p> <p>Упражнять в умении обводить рисунок по точкам, не отрывая руки.</p> <p>Развивать внимание, сосредоточенность.</p>	<p>1. Напиши по стрелочкам и точкам «Л»</p> <p>2. Обведи картинку, не отрывая руки.</p> <p>3. Найди на картинке букву «Л»</p> <p>4. Найди в слове и отметь букву «Л»</p>	
13	<p>Закреплять понятия «геометрические фигуры» (шар, круг, куб, квадрат, пирамида, цилиндр)</p> <p>Учить анализировать расположение предметов в пространстве</p>	<p>1. Игра: «Назови и покажи»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>2. Игра: «Сделай узор»</p>	2, (ст.10)
14	<p>Познакомить с буквой «Х», ее написанием.</p> <p>Учить писать букву по опорным точкам и находить ее в рисунках.</p> <p>Упражнять в умении обводить рисунок по точкам, не отрывая руки.</p> <p>Развивать внимание, сосредоточенность.</p>	<p>1. Напиши по стрелочкам и точкам «Х»</p> <p>2. Обведи картинку, не отрывая руки.</p> <p>3. Найди на картинке букву «Х»</p> <p>4. Найди в слове и отметь букву «Х»</p>	
15	<p>Закреплять понятия «геометрические фигуры» (шар, круг, куб, квадрат, пирамида, цилиндр)</p>	<p>1. Игра: «Назови и покажи»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>2. Игра: «Сделай узор»</p>	2, (ст.10)

	Учить анализировать расположение предметов в пространстве		
16	<p>Познакомить с буквой «Й», ее написанием.</p> <p>Учить писать букву по опорным точкам и находить ее в рисунках.</p> <p>Упражнять в умении обводить рисунок по точкам, не отрывая руки.</p> <p>Развивать внимание, сосредоточенность.</p>	<p>1.Напиши по стрелочкам и точкам «Й»</p> <p>2.Обведи картинку, не отрывая руки.</p> <p>3.Найди на картинке букву «Й»</p> <p>4.Найди в слове и отметь букву «Й»</p>	
Декабрь			
17	<p>Упражнять детей в группировке геометрических фигур. Развивать наблюдательность, внимание, память</p>	<p>1.Игра: «Сколько?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>2.Игра: «Помоги Чебурашке»</p>	3, (ст.8)
18	<p>Познакомить с буквой «Н», ее написанием.</p> <p>Учить писать букву по опорным точкам и находить ее в рисунках.</p> <p>Упражнять в умении обводить рисунок по точкам, не отрывая руки.</p> <p>Развивать внимание, сосредоточенность.</p>	<p>1.Напиши по стрелочкам и точкам «Н»</p> <p>2.Обведи картинку, не отрывая руки.</p> <p>3.Найди на картинке букву «Н»</p> <p>4.Найди в слове и отметь букву «Н»</p>	
19	<p>Упражнять детей в группировке геометрических фигур. Развивать наблюдательность, внимание, память</p>	<p>1.Игра: «Сколько?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>2.Игра: «Помоги Чебурашке»</p>	3, (ст.8)
20	<p>Познакомить с буквой «П», ее написанием.</p> <p>Учить писать букву по опорным точкам и находить ее в рисунках.</p> <p>Упражнять в умении обводить рисунок по точкам, не отрывая руки.</p> <p>Развивать внимание, сосредоточенность.</p>	<p>1.Напиши по стрелочкам и точкам «П»</p> <p>2.Обведи картинку, не отрывая руки.</p> <p>3.Найди на картинке букву «П»</p> <p>4.Найди в слове и отметь букву «П»</p>	
21	<p>Учить детей «читать» знаки-символы (цвет,размер,форма). Развивать практически-действенное мышление</p>	<p>1.Игра: «Сколько?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>2.Игра «Автотрасса»(Здоровки</p>	1,(ст.19)

		по цвету)	
22	<p>Познакомить с буквой «Г», ее написанием.</p> <p>Учить писать букву по опорным точкам и находить ее в рисунках.</p> <p>Упражнять в умении обводить рисунок по точкам, не отрывая руки.</p> <p>Развивать внимание, сосредоточенность.</p>	<p>1. Напиши по стрелочкам и точкам «Г»</p> <p>2. Обведи картинку, не отрывая руки.</p> <p>3. Найди на картинке букву «Г»</p> <p>4. Найди в слове и отметь букву «Г»</p>	
23	<p>Учить детей «читать» знаки-символы (цвет, размер, форма). Развивать практически-действенное мышление</p>	<p>1. Игра: «Сколько?» Пальчиковая гимнастика</p> <p>2. Игра «Автотрасса» (дорожки по форме и размеру)</p>	1,(ст.20)
24	<p>Знакомство с буквой «Т»</p>	<p>Познакомить с буквой «Т», ее написанием.</p> <p>Учить писать букву по опорным точкам и находить ее в рисунках.</p> <p>Упражнять в умении обводить рисунок по точкам, не отрывая руки.</p> <p>Развивать внимание, сосредоточенность.</p>	
Январь			
25	<p>Развивать умения следовать определенным правилам при решении практических задач</p>	<p>1. Игра «Автотрасса»(дорожки по форме и размеру)</p> <p>2. Работа в тетради</p>	1,(ст.20)
26	<p>Знакомство с буквой «Д»</p>	<p>Познакомить с буквой «Д», ее написанием.</p> <p>Учить писать букву по опорным точкам и находить ее в рисунках.</p> <p>Упражнять в умении обводить рисунок по точкам, не отрывая руки.</p> <p>Развивать внимание, сосредоточенность.</p>	
27	<p>Развивать умения следовать определенным правилам при</p>	<p>1. Игра «Автотрасса»(дорожки</p>	



	решении практических задач	по цвету, форме и размеру) 2.Работа в тетради	1,(ст.21)
28	Знакомство с буквой «Ж»	Познакомить с буквой «Ж», ее написанием. Учить писать букву по опорным точкам и находить ее в рисунках. Упражнять в умении обводить рисунок по точкам, не отрывая руки. Развивать внимание, сосредоточенность.	
29	Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства предметов	1.Пальчиковая гимнастика 2. Упражнение «Покажи фигуру» Игра «Где чей гараж?» 3.Работа в тетради	1,(ст.23)
30	Знакомство с буквой «Б»	Познакомить с буквой «Б», ее написанием. Учить писать букву по опорным точкам и находить ее в рисунках. Упражнять в умении обводить рисунок по точкам, не отрывая руки. Развивать внимание, сосредоточенность.	
31	Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства предметов	1.Пальчиковая гимнастика 2. Упражнение «Покажи фигуру» Игра «Где чей гараж?» 3.Работа в тетради	1,(ст.23)
32	Знакомство с буквой «Р»	Познакомить с буквой «Р», ее написанием. Учить писать букву по опорным точкам и находить ее в рисунках. Упражнять в умении обводить рисунок по точкам, не отрывая руки. Развивать внимание,	

		сосредоточенность.	
Февраль			
33	Упражнять детей в классификации блоков по двум признакам с использованием кодов и без них	1.Игра «С двумя обручами» 2.Работа в тетради	3,(ст.21)
34	Знакомство с буквой «Ф»	Познакомить с буквой «Ф», ее написанием.  Учить писать букву по опорным точкам и находить ее в рисунках.  Упражнять в умении обводить рисунок по точкам, не отрывая руки.  Развивать внимание, сосредоточенность.	
35	Упражнять детей в классификации блоков по трем признакам с использованием кодов и без них	1.Игра «С тремя обручами» 2.Работа в тетради	3,(ст.21)
36	Знакомство с буквой «Ч»	Познакомить с буквой «Ч», ее написанием.  Учить писать букву по опорным точкам и находить ее в рисунках.  Упражнять в умении обводить рисунок по точкам, не отрывая руки.  Развивать внимание, сосредоточенность.	
37	Упражнять детей в классификации блоков по четырем признакам с использованием кодов и без них	1.Игра «Цветок» 2.Работа в тетради	3,(ст.22)
38	Познакомить с буквой «Е», ее написанием.  Учить писать букву по опорным точкам и находить ее в рисунках.  Упражнять в умении обводить рисунок по точкам, не отрывая руки.  Развивать внимание, сосредоточенность.	1.Напиши по стрелочкам и точкам «Е»  2.Обведи картинку, не отрывая руки.  3.Найди на картинке букву и придумай слова  4.Найди в слове и отметь букву	

39	Упражнять детей в классификации блоков по четырем признакам с использованием кодов и без них	1.Игра «Цветок» 2.Работа в тетради	3,(ст.22)
40	Познакомить с буквой «Ё», ее написанием.  Учить писать букву по опорным точкам и находить ее в рисунках.  Упражнять в умении обводить рисунок по точкам, не отрывая руки.  Развивать внимание, сосредоточенность.	1.Напиши по стрелочкам и точкам «Ё» 2.Обведи картинку, не отрывая руки. 3.Найди на картинке контур буквы «Ё» 4.Найди в слове и отметь букву	
Март			
41	Упражнять детей ориентироваться на знаки-символы отрицания свойств и расшифровывать (декодировать) свойства	1.Число 1 2.Игра «Построй дом» 3.Работа в тетради	4 (ст.108)
42	Познакомить с буквой «Э», ее написанием.  Учить писать букву по опорным точкам и находить ее в рисунках.  Упражнять в умении обводить рисунок по точкам, не отрывая руки.  Развивать внимание, сосредоточенность.	1.Напиши по стрелочкам и точкам «Э» 2.Обведи картинку, не отрывая руки. 3.Найди на картинке контур буквы «Э» 4.Найди в слове и отметь букву	
43	Упражнять детей ориентироваться на знаки-символы отрицания свойств и расшифровывать (декодировать) свойства	1.Состав числа 2 2.Игра «Построй дом» 3.Работа в тетради	4 (ст.109)
44	Познакомить с буквой «З», ее написанием.  Учить писать букву по опорным точкам и находить ее в рисунках.  Упражнять в умении обводить рисунок по точкам, не отрывая руки.  Развивать внимание, сосредоточенность.	1.Напиши по стрелочкам и точкам «З» 2.Обведи картинку, не отрывая руки. 3.Найди на картинке контур буквы «З» 4.Найди в слове и отметь букву	
45	Упражнять детей ориентироваться на знаки-символы отрицания свойств и расшифровывать	1.Состав числа 3 2.Игра «Построй дом»	4 (ст.110)

	(декодировать) свойства	3.Работа в тетради	
46	<p>Познакомить с буквой «Ш», ее написанием.</p> <p>Учить писать букву по опорным точкам и находить ее в рисунках.</p> <p>Упражнять в умении обводить рисунок по точкам, не отрывая руки.</p> <p>Развивать внимание, сосредоточенность.</p>	<p>1.Напиши по стрелочкам и точкам «Ш»</p> <p>2.Обведи картинку, не отрывая руки.</p> <p>3.Найди на картинке контур буквы «Ш»</p> <p>4.Найди в слове и отметь букву</p>	
47	Упражнять детей ориентироваться на знаки-символы отрицания свойств и расшифровывать (декодировать) свойства	<p>1.Состав числа 4</p> <p>2.Игра «Лото»</p> <p>3.Работа в тетради</p>	4 (ст.111)
48	<p>Познакомить с буквой «Щ», ее написанием.</p> <p>Учить писать букву по опорным точкам и находить ее в рисунках.</p> <p>Упражнять в умении обводить рисунок по точкам, не отрывая руки.</p> <p>Развивать внимание, сосредоточенность.</p>	<p>1.Напиши по стрелочкам и точкам «Щ»</p> <p>2.Обведи картинку, не отрывая руки.</p> <p>3.Найди на картинке контур буквы «Щ»</p> <p>4.Найди в слове и отметь букву</p>	
Апрель			
49	Упражнять детей ориентироваться на знаки-символы отрицания свойств и расшифровывать (декодировать) свойства	<p>1.Состав числа 5</p> <p>2.Игра «Лото»</p> <p>3.Работа в тетради</p>	4 (ст.111-112)
50	<p>Познакомить с буквой «Ц», ее написанием.</p> <p>Учить писать букву по опорным точкам и находить ее в рисунках.</p> <p>Упражнять в умении обводить рисунок по точкам, не отрывая руки.</p> <p>Развивать внимание, сосредоточенность.</p>	<p>1.Напиши по стрелочкам и точкам «Ц»</p> <p>2.Обведи картинку, не отрывая руки.</p> <p>3.Найди на картинке контур буквы «Ц»</p> <p>4.Найди в слове и отметь букву</p>	
51	Упражнять детей ориентироваться на знаки-символы отрицания свойств и расшифровывать (декодировать) свойства	<p>1.Состав числа 6</p> <p>2.Игра «Лото»</p> <p>3.Работа в тетради</p>	4 (ст.112)

52	<p>Познакомить с буквой «Ю», ее написанием.</p> <p>Учить писать букву по опорным точкам и находить ее в рисунках.</p> <p>Упражнять в умении обводить рисунок по точкам, не отрывая руки.</p> <p>Развивать внимание, сосредоточенность.</p>	<p>1. Напиши по стрелочкам и точкам «Ю»</p> <p>2. Обведи картинку, не отрывая руки.</p> <p>3. Найди на картинке контур буквы «Ю»</p> <p>4. Найди в слове и отметь букву</p>	
53	<p>Упражнять детей разбивать и группировать по совместимым свойствам, пользоваться словами (логическими операторами) «все», «не», «и», «или»</p>	<p>1. Состав числа 7</p> <p>2. Игра «Раздели блоки-1»</p> <p>3. Работа в тетради</p>	4 (ст.118)
54	<p>Познакомить с буквой «Ы», ее написанием.</p> <p>Учить писать букву по опорным точкам и находить ее в рисунках.</p> <p>Упражнять в умении обводить рисунок по точкам, не отрывая руки.</p> <p>Развивать внимание, сосредоточенность.</p>	<p>1. Напиши по стрелочкам и точкам «Ы»</p> <p>2. Обведи картинку, не отрывая руки.</p> <p>3. Найди на картинке контур буквы «Ы»</p> <p>4. Найди в слове и отметь букву</p>	
55	<p>Упражнять детей разбивать и группировать по совместимым свойствам, пользоваться словами (логическими операторами) «все», «не», «и», «или»</p>	<p>1. Состав числа 8</p> <p>2. Игра «Раздели блоки-1»</p> <p>3. Работа в тетради</p>	4 (ст.118)
56	<p>Познакомить с буквами «Ь», «Ъ», ее написанием.</p> <p>Учить писать букву по опорным точкам и находить ее в рисунках.</p> <p>Упражнять в умении обводить рисунок по точкам, не отрывая руки.</p> <p>Развивать внимание, сосредоточенность.</p>	<p>1. Напиши по стрелочкам и точкам</p> <p>2. Обведи картинку, не отрывая руки.</p> <p>3. Найди на картинке буквы</p> <p>4. Найди в слове и отметь буквы</p>	
Май			
57	<p>Упражнять детей разбивать блоки по двум совместимым свойствам на 4 группы</p>	<p>1. Состав числа 9</p> <p>2. Игра «Раздели блоки-2»</p> <p>3. Работа в тетради</p>	4 (ст.119)

58	<p>Познакомить с буквой «Я», ее написанием.</p> <p>Учить писать букву по опорным точкам и находить ее в рисунках.</p> <p>Упражнять в умении обводить рисунок по точкам, не отрывая руки.</p> <p>Развивать внимание, сосредоточенность.</p>	<p>1. Напиши по стрелочкам и точкам «Я»</p> <p>2. Обведи картинку, не отрывая руки.</p> <p>3. Найди на картинке контур буквы «Я»</p> <p>4. Найди в слове и отметь букву</p>	
59	<p>Упражнять детей разбивать блоки по двум совместимым свойствам на 4 группы</p>	<p>1. Состав числа 10</p> <p>2. Игра «Раздели блоки-2»</p> <p>3. Работа в тетради</p>	4 (ст.119)
60	<p>Развивать память, внимание, мышление.</p> <p>Упражнять в назывании предметов в единственном и множественном числе.</p> <p>Закреплять геометрические фигуры : квадрат, круг, треугольник.</p>	<p>1. «Найди такой же зонтик»</p> <p>2. «Один и много».</p> <p>3. «Запомни рисунки – закрой и назови»</p> <p>4. «Выложи из счетных палочек такую же фигуру»</p>	
61	<p>Закрепление пройденного</p>	<p>Игра «Автотрасса»(дорожки по цвету, форме и размеру)</p> <p>Работа в тетради</p>	
62	<p>Закрепление пройденного</p>	<p>Игра «Построй дом»</p> <p>Работа в тетради</p>	
63	<p>Упражнять в счете.</p> <p>Продолжать учить соотносить количество предметов цифрам.</p> <p>Упражнять в штриховке по образцу.</p>	<p>1. Напиши цифры по клеточкам.</p> <p>2. Сосчитай сколько предметов</p> <p>3. Заштрихуй геометрические фигуры по образцу</p>	
64	<p>Развивать внимание, зрительное восприятие, пространственное мышление.</p> <p>Упражнять в поиске закономерностей в расположении фигур</p>	<p>1. Дорисуй картинку по точкам и раскрась</p> <p>2. Что перепутал художник?</p> <p>3. Найди одинаковые контуры и раскрась</p> <p>4. Кто куда идет?</p>	

## Литература

1. «Логика и математика для дошкольников». Е.А. Носова, Р.Л.Непомнящая. СПб, «Детство-Пресс», 2004
2. «Дидактические игры и занятия в ДОУ» (младший возраст). Е.Н.Панова. Воронеж, «Учитель», 2006
3. «Дидактические игры и занятия в ДОУ» (старший возраст). Е.Н.Панова. Воронеж, «Учитель», 2006
4. «Логико-математическое развитие дошкольников» З.А.Михайлова, Е.А.Носова
5. «Развитие восприятия у ребёнка». Л.П.Григорьева, М.Э.Вернадская, И.В.Блинникова, О.Г.Солнцева. Москва, «Школа-Пресс», 2001
6. «Давайте вместе поиграем», ООО «Корвет»
7. «На золотом крыльце». Методические советы по использованию комплекта игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера. Б.Б.Финкельштейн. .СПб, 2003
8. «Кростики». Игры с цветными счётными палочками Кюизенера. Б.Б.Финкельштейн, Э.Хвостова. СПб, ООО «Корвет».
9. «Использование конструктора Лего для развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения». Т.С.Козик. Москва.
10. «Блоки Дьенеша для самых маленьких». СПб, ООО «Корвет».
11. «Спасатели приходят на помощь». Блоки Дьенеша для старших. Б.Б.Финкельштейн СПб, ООО «Корвет»
12. «Поиски затонувшего клада». Блоки Дьенеша для старших. Б.Б.Финкельштейн СПб, ООО «Корвет»
13. «Праздник в стране блоков». Блоки Дьенеша для старших. Б.Б.Финкельштейн СПб, ООО «Корвет»
14. «Дом с колокольчиком». Палочки Кюизенера. СПб, ООО «Корвет»
15. «Математика уже в детском саду». Фидлер М. Москва, 1981.
16. «Математика до школы». А.А.Смоленцева, О.В.Пустовойт. СПб, «Акцидент», 1998

с:  
5  
1а  
15

ель:  
вна,  
шня

1. Цель и задачи программы. 2. Описание программы. 3. Методы обучения. 4. Оценка результатов. 5. Заключение.

Протшуровано, пронумеровано  
 и скреплено печатью  
 (лист *об*)  
 Заведующий МОУ детский сад № 345  
 С.А. Юртаева

