


муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 345 Краснооктябрьского района Волгограда»
400064, г. Волгоград, ул. им. маршала Ерёменко, 64 а Тел.: 72-46-27 e-mail: detsad345@vlg-ktu.ru

Утверждено
на заседании Педагогического совета
протокол от «16» сентября 2019 г. № 2
Председатель Педагогического совета
 С.А. Юртаева

Введено в действие
приказом заведующего
МОУ детский сад № 345
от «16» сентября 2019 г. № 140
Заведующий МОУ детский сад № 345
 С.А. Юртаева



**ПРОГРАММА КРУЖКА
«ВОЛШЕБНЫЕ ЛИНИИ»
для детей 6-8 лет
на 2019-2020 учебный год**

Составитель:
Максимова Е.Н.

Волгоград, 2019

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебно-тематический план	5
Содержание изучаемого курса	6
Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	7
Список литературы.....	8

Пояснительная записка

«История письма ребенка начинается значительно раньше того момента, когда учитель впервые вкладывает ему в руки карандаш и показывает, как надо писать буквы», - считал известный русский психолог Л.С. Выготский.

Письмо-это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки.

Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного влияния.

Подготовка к письму является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями 6-8 летнего ребенка, с одной стороны, и с самим процессом письма с другой стороны.

Сам процесс письма является чрезвычайно сложным, требующим развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Год от года увеличивается количество первоклассников, которые испытывают большие трудности при овладении письмом: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв. Движения их рук недостаточно точны и целенаправленны.

Содержание кружка направлено на формирование интереса к выполнению графических упражнений, подготавливающих руку к письму.

Программа кружка разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста и направлена именно на подготовку руки к письму, а не обучению ему. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма; графические навыки.

Цель: Формирование учебных предпосылок для успешного обучения в школе.

Задачи:

1. Развитие зрительно-моторной координации, мышления, внимания, памяти, речи, слухового восприятия.
2. Формирование терпения, усердия, усидчивости, желания учиться в школе.

Условия реализации программы:

Учебный план реализуется в течение учебного года 2 занятия в месяц (25 мин.).

Предполагаемый результат:

Дети смогут легко адаптироваться в начальном звене школы, у них не возникнет проблем с техникой письма, т. к. достаточно хорошо развиты: память, зрительное и произвольное внимание, восприятие.

Целевые ориентиры представляют собой не оценку достижений ребенка в жестких рамках: знания, умения и навыки, а представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка.

Важно, чтобы у ребенка в старшем дошкольном возрасте были сформированы волевая и мотивационная готовность к школе.

Социальные и психологические характеристики личности ребёнка:

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями.
- Ребенок проявляет любознательность.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- Может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками,
- Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

В начале и конце учебного года проводится диагностика знаний и умений воспитанников, которые в течение года посещали кружок (диагностика проводится по основной образовательной программе МОУ детский сад № 345 по образовательной области «художественно-эстетическое развитие»).

К концу года воспитанники приобретают навыки и умения:

- Гигиенические правила письма.
- Знают правильное расположение тетради и ручки при письме.
- Знают правила штриховки.
- Знают правила работы с тетрадью.
- Сохраняют правильную посадку и положение рук при письме.
- Правильно держат ручку, карандаш.
- Ориентируются на листе бумаги в клеточку, в тетради, на строке, на странице.
- Выполняют штриховку, соблюдая правила.
- Самостоятельно рисуют простые элементы, фигуры.

Учебно - тематический план

№	Блок/Тема	Всего часов	В том числе отводимых на	
			теорию	практику
	Игровые упражнения	16		16
1.	Горизонтальные линии (Дорожки для автомобилей)	1		1
2.	Пунктирные линии (Чудесный платочек)	1		1
3.	Вертикальные, горизонтальные, наклонные линии (Расчески для куклы)	1		1
4.	Штриховка наклонными линиями	1		1
5.	Рисование по точкам (Учимся рисовать по точкам)	1		1
6.	Волнистая линия (Волны большие, волны маленькие)	1		1
7.	Линии в различных направлениях (Елочка - зеленая иглочка)	1		1
8.	Линии разных направлений (Мороз рисует узоры на стекле)	1		1
9.	Линии разных видов: горизонтальные, вертикальные, волнистые, пунктирные (Украсим рукавички)	1		1
10.	Рисование полукругов (Цветы на дугу)	1		1
11.	Рисование круглой формы (Угощение для друзей)	1		1
12.	Линии разных видов (Украсим шапочки)	1		1
13.	Волнистая линия (Кораблик качается на волнах)	1		1
14.	Дорисовывание (Путешествие божьей коровки)	1		1
15.	Линии разных видов (Сказочные)	1		1

	цветы)			
16.	Штриховка (Вот как мы умеем штриховать)	1		1
	Итого:	16		16

Содержание изучаемого курса

1. Выполнять движение по показу, рисовать прямые горизонтальные линии по середине, слева направо не отрывая карандаш от бумаги
2. Учить проводить горизонтальные линии слева на право, не отрывая карандаш от бумаги
3. Познакомить с пунктирной линией, учить правильно ее рисовать.
4. Учить рисовать наклонные линии, постепенно заштриховывая ими геометрическую фигуру
5. Учить детей обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаш от бумаги
6. Учить рисовать волнистую линию, слева на право
7. Развивать воображение, зрительно-моторную координацию, чувство пространства, умение соблюдать на листе бумаги направление линий
8. Развивать воображение, зрительно-моторную координацию, умение соблюдать на листе бумаги направление линий
9. Закрепить умение проводить линии разных видов: вертикальные, горизонтальные, волнистые, пунктирные
10. Учить детей на листочках в клетку рисовать узор из полукругов по образцу, а затем его раскрашивать, не заходя за контур
11. Учить рисовать предметы круглой формы, формировать умение различать
12. Закрепить умение проводить линии разных видов (вертикальные, горизонтальные, волнистые, пунктирные)
13. Закрепить умение рисовать волнистую линию
14. Закрепить понятие пространственных ориентаций: справа налево, правый верхний и левый нижний углы, сверху вниз, слева на право, наклонные линии
15. Закрепить умение рисовать линии разного вида: прямые, пунктирные, волнистые, спиралевидные, в разных направлениях
16. Закрепить умение детей заштриховывать фигуры разными способами: горизонтальными, вертикальными, наклонными, волнистыми линиями, не выходя за контуры рисунка, соблюдать параллельность линий и расстояние между ними

**Методическое обеспечение программы
Кружок «Волшебная линия»**

Формы занятий:

Групповая.

Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках кружка):

Показ образца с одновременным объяснением, выполнением действий и включением в них детей

Пояснение и показ упражнений

Словесная инструкция

Повторение упражнений

Игровые задания и упражнения

Дидактический материал:

Карточки с образцами линий, нарисованных предметов

Предметные картинки

Материалы:

Альбомы, тетрадь клетка, линия, фломастеры, простой карандаш

Формы подведения итогов:

Коллаж из рисунков предметов, нарисованных разными видами линий

Список литературы:

1. Безруких М.М., Филлипова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики. – М.: Дрофа, 2004.
2. Т.С. Голубина "Чему научит клеточка" Москва, «Мозаика - Синтез», 2005.
3. О. Новиковская «Пальчиковая гимнастика» изд. «Сова» Санкт-Петербург, 2010.
4. Архипова И.А. Подготовка ребенка к школе: книга для родителей будущего первоклассника – Фактория. – Екатеринбург, 2004 – с. 224
5. А. Хвостовцев «Играем с пальчиками и развиваем мелкую моторику рук и устную речь» Сибирское университетское издательство 2010.
6. О. В., Бачина., Н. Ф Коробова Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет. Практическое пособие для педагогов и родителей – 2-й издание и дополнение: М. «АРКТИ», 2007.
7. «Ступеньки детства» программа для педагогов и родителей по организации развивающего и воспитывающего обучения детей старшего дошкольного возраста / Н.М. Коньшева, О.И. Бадулина, М.В. Зверева; под ред. проф. Н.М. Коньшевой.- 3-е изд., перераб.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013, с. 40
8. Бадулина О.И. Готовимся к школе. Подготовка к чтению и письму детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь в 3-х частях. Часть 1. –М.: Ассоциация XXI век: 2015, с.48

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью

Воссева (лист *06*)
Заведующий МОУ детский сад № 345

