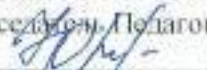


муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 345 Краснооктябрьского района Волгограда»

Принята  
на заседании Педагогического совета  
МОУ детский сад № 345  
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.  
Председатель Педагогического совета  
 /С.А. Юртаева/

  
**УТВЕРЖДЕНО**  
Заведующий МОУ № 345  
детский сад /С.А. Юртаева/  
приказом № 119  
от «31» августа 2022 г.

## Рабочая программа старшей группа № 6

*составлена на основе примерной программы «От рождения до школы» под  
ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой  
срок реализации программы 2022-2023 уч.г.*

Автор составитель  
воспитатель:  
**Коваленко Лариса Михайловна**

Волгоград, 2023

# 1. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для построения системы педагогической деятельности **старшей группы № 6**, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа рассчитана на **2022-2023 учебный год**.

Рабочая образовательная программа 2-й младшей группы разработана на основе требований ФГОС дошкольного образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2013г. №1155, с использованием следующих нормативных документов:

1. Конституция РФ (1993 г.).
2. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
3. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 и постановлением Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 № 554 «Об утверждении Положения о государственной санитарно-эпидемиологической службе Российской Федерации и Положения о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, № 31, ст. 3295; 2004, № 8, ст. 663; № 47, ст. 4666; 2005, № 39, ст. 3953) (далее – СанПиН).
6. ФГОС дошкольного образования (утверждено Советом Минобрнауки РФ 28.08.2013 г.).
7. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования). (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013. №544н).
8. Основной образовательной программы (МДОУ № 345) - «Детский сад № 345 Краснооктябрьского района Волгограда»;
9. **Уставом МОУ Детский сад № 345**
10. Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой . -3-е изд. 2014г.
11. Положения о рабочей программе педагога в соответствии с ФГОС ДО;
12. Положения о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая образовательная программа старшей группы обеспечивает развитие детей в возрасте от 4-5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – личностному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Содержание рабочей образовательной программы старшей группы соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Рабочая образовательная программа старшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно – эстетической, социальной сферы развития. Непосредственно – образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в старшей группе. Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я – сам!») и обогащения его деятельности новым содержанием (принимая во внимание «кризис трех лет»). Выполнение программных задач происходит путем использования основной образовательной единицы педагогического процесса - развивающей ситуации – форме совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдается игровому построению всего образа жизни детей.

## **1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы**

**Цели и задачи**, реализуемые при реализации рабочей программы с учётом особенностей региона, образовательного учреждения.

**Целью педагогической деятельности** по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период — интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

**Задачи педагогической деятельности** по образовательным областям:

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

-Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.

-Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.

-Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

-Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

-Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

-Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.

-Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

-Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда(не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).

-Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

-Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

-Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.

-Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

-Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

-Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному - двум признакам.

-Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.

-Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвигании цели, в выполнении и достижении результата.

-Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

-Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении.

-Развивать элементарные представления о родном городе и стране.

-Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

-Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.

-Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

-Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

-Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

-Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.

-Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.

-Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

-Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

-Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;

-Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.

-Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

-Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

-Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности; – Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.

-Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности. – Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

-Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

-Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

-Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

-Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

-Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

-Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;

-Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки;

-Развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.

-Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки;

-Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

-Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;

-Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

-Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как

образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

-Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.

-Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.

-Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 4- 5 лет в различных видах деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, познавательно-исследовательской, художественно-творческой и т.д.) и общения с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития:

- физическому,
- социально-коммуникативному,
- познавательному,
- речевому,
- художественно-эстетическому

#### **Программа направлена на:**

1. создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

2. создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

3. решение задач ФГОС дошкольного образования.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию программы:**

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;

- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы**

##### **Характеристики**

МДОУ № 345 функционирует в режиме 12 часового пребывания воспитанников в период с 7.00 до 19.00 часов при 5-дневной рабочей неделе. Рабочая программа реализуется в течение всего пребывания воспитанников в детском саду.

- Приоритетное направление в работе ДОУ – познавательно – речевое развитие детей.

- В ДОУ функционирует кабинет ЛОГОПЕДА, музыкальный зал, физкультурный зал, 3 логопедических групп, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная.

#### **1.4.1. Списочный состав группы**

1. Баташев Тимур
2. Бутенко Саша
3. Голова Марья
4. Глотова Вероника
5. Гурова Вика
6. Гриц Дима
7. Демидов Миша
8. Дубина Ульяна
9. Енокян Артур
10. Ермачек Даниил
11. Замесова Арина
12. Исаева Юлия
13. Казарян София
14. Канцедалов Егор
15. Косинская Саша
16. Кузьмин Даниил
17. Лапиков Юра
18. Малахов Лева
19. Мартюшев Артём
20. Михайлов Максим
21. Мнацаканов Саша
22. Писарева Маша
23. Пономарёв Серёжа
24. Попова Вика
25. Рыбушкин Илья
26. Светличный Мирон

27. Турчак Кирилл
28. Харин Матвей
29. Чулкова Паулина
30. Чумакова Арина
31. Шевкунова Аделина



**Оценка здоровья 6 группы.  
Общая численность детей в группе - 31 человек.**

Группа, возраст	Группа здоровья					диагноз			
	ЧБД	1	2	3	другая	Лор патологии	Заболевания ОДА	Аллергия	другое
5-6									

**Индивидуальные особенности детей старшей группы № 6, 5-6 лет**

Группа, возраст	Пол, в %		Тип темперамента	Социально - эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
5-6 лет			Сангвистический Холеристический Меланхолический	Агрессивность- Тревожность- Застенчивость - Гиперактивность -	Не соответствует возрасту

**Социальный статус семей воспитанников:**

	Семья				Кол-во детей в семье		Национальность	
	благополучная	неблагополучная	полные	неполные	многодетные	др.	русские	другие
2022-2023 г.								

**Образование**

Образование	Количество человек
Высшее	
Среднее профессиональное	
Среднее (полное) общее (11кл)	
Основное общее (9 кл)	

**1.4.2.Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет**

### Старший дошкольный возраст (5-6 лет).

Дети 5-6 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как - мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 5-6 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 4-5 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 5-6 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 5-6 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 5-6 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В возрасте от 5 до 6 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В старшем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам

появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В старшем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6

предметов (из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

**Организация жизни и воспитания детей в холодный периодна  
2022-2023 учебный год в старшей группе №6**

Режимные моменты	старшая	
	время	мин
Прием, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность.	7.00-8.05	65 50/15
Труд	8.05-8.10	5
Утренняя гимнастика	8.10-8.18	8
Подготовка к завтраку	8.25-8.30	5
Завтрак	8.30-8.40	10
Самостоятельная деятельность	8.40-8.53	13
Подготовка к НОД, трудовые поручения	8.53-9.00	7

Непосредственная образовательная деятельность	9.00-9.50	40
Перерывы между периодами НОД-двигательная пауза	9.20-9.30	10
Самостоятельная деятельность	9.50-10.25	35
Подготовка ко 2-му завтраку	10.25-10.30	5
2-ой завтрак	10.30-10.35	5
Подготовка к прогулке	10.35-10.45	10
Прогулка: -труд -наблюдение-экспериментирование -индивидуальная работа, двигательная игра -самостоятельная деятельность	10.45-11.50	6.5 1ч.05м 5 7 7 10 36
Подготовка к обеду	11.50-12.05	15
Обед	12.05-12.30	25
Подготовка ко сну, психогимнастика	12.30-12.40	20
Сон	12.40-15.00	140 мин 2ч20м
Подъём, водные процедуры, коррегирующая гимнастика	15.00-15.15	15
Индивидуальная работа	15.15-15.30	10
Подготовка к полднику	15.25 15.30	5
Уплотненный полдник с элементами ужина	15.30-15.40	15
Подготовка к прогулке	16.05-16.15	10
Прогулка -индивидуальная работа -двигательная деятельность -самостоятельная игровая деятельность	16.15-19.00	185 3ч05м 5 60 2ч120м
Образовательная деятельность		40
Свободная деятельность		254:4ч24м
Двигательная нагрузка		113:1ч43м

**Организация жизни и воспитания детей в тёплый период  
2022-2023 учебный год в старшей группе № 6**

Режимные моменты	старшая	
	время	мин
Прием, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность.	7.00-8.05	65 50/15
Труд	8.05-8.10	5
Утренняя гимнастика	8.10-8.18	8
Подготовка к завтраку	8.25-8.30	5
Завтрак	8.30-8.40	10
Самостоятельная деятельность	8.40-8.50	10
Подготовка к прогулке	8.50-9.00	10
Прогулка. Непосредственная образовательная деятельность на прогулке по ОБ «Музыка» и «Физическая культура»	9.00-9.20	20
		60
Самостоятельная деятельность на прогулке, в том числе двигательная	9.20-10.00	40
Подготовка ко 2-му завтраку	10.00-10.05	5
2-ой завтрак	10.05-10.10	5
Подготовка к прогулке	10.10-10.25	10
Прогулка: -труд -наблюдение-экспериментирование -индивидуальная работа, -двигательная игра -закаливание -самостоятельная деятельность	10.25-11.50	85
		1ч.25м
		5
		7
		10
		10
10		
43		
Подготовка к обеду	11.50-12.05	15
Обед	12.05-12.30	25
Подготовка ко сну, психогимнастика	12.30-12.40	20
Сон	12.40-15.00	140 мин 2ч20м
Подъём, водные процедуры, коррегирующая гимнастика	15.00-15.15	15
Индивидуальная работа	15.15-15.30	10
Подготовка к полднику	15.25-15.30	5
Уплотненный полдник с элементами ужина	15.30-15.45	15
Подготовка к прогулке	15.45-15.55	10
Прогулка -индивидуальная работа -двигательная деятельность -самостоятельная игровая деятельность	15.55-19.00	185 3ч05м
		5
		60
		2ч120м
Образовательная деятельность		20
Свободная деятельность		266:4ч26м
Двигательная нагрузка		148:2ч28м

**Расписание непрерывной образовательной деятельности(из расписания МОУ)**

День недели	Время	НОД
Понедельник	9.00-9.20	Коммуникативная деятельность по подгруппам.  Двигательная деятельность на прогулке.
	9.30-9.50	
	10.00-10.20	
Вторник	9.00-9.20	Изобразительная деятельность (рисование)
	9.30-9.50	Музыкальная деятельность
Среда	9.00-9.20	Познавательно-исследовательская деятельность(природный мир/социальный мир) Двигательная деятельность
	9.30-9.50	
Четверг	9.00-9.20	Музыкальная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность (математические /сенсорные игры)по подгруппам
	9.25-9.45	
	9.55-10.15	
Пятница	9.00-9.20	Двигательная деятельность . Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)по подгруппам.
	9.30-9.50	
	10.00-10.20	

**Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе  
разработано в соответствии  
с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в  
соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13**

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день
4 – 5 лет	Не более 20 минут	Не более 40 минут

**Учебный план.**

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно – эстетическое развитие	4 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности в режимных моментах
Количество НОД в неделю	10
Объем недельной образовательной нагрузки	3ч. 20 мин.

**Циклограмма образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год. Старшая группа № 6.**

Время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<b>Игровая деятельность</b>					
	7.00 - 9.00	➤ <i>Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами</i> детей в музыкальном уголке	➤ <i>Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами</i> детей познакомлению с предметным миром	➤ <i>Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами</i> детей в уголке занимательной математики	➤ <i>Ситуативный разговор с детьми</i>	➤ <i>Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами</i> детей по социально-эмоциональному развитию
	<b>Элементарная трудовая деятельность</b>					
	➤ <i>Трудовые поручения:</i> сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и др.					
	➤ <i>Образовательные ситуации</i> по овладению навыками самообслуживания					
	<b>Коммуникативная деятельность</b>					
	➤ <i>Беседы и разговоры</i> с детьми по их интересам.	➤ <i>Создание ситуаций</i> морального выбора	➤ <i>Беседы и разговоры</i> с детьми по их интересам.	➤ <i>Рассматривание</i> дидактических картинок, иллюстраций по теме "Я, ты, мы"	➤ <i>Создание ситуаций</i> общения, сотрудничества.	
	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>					
	➤ <i>Рассматривание</i> дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов: мир природы	➤ <i>Работа с коллекциями</i>	➤ <i>Рассматривание</i> дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов: предметный мир.	➤ <i>Экспериментирование (практическое, умственное, социальное)</i> индивидуально небольшими подгруппами и	➤ <i>Наблюдения</i> за деятельностью взрослых	
	<b>➤ Восприятие художественной литературы и фольклора. Изобразительная деятельность</b>					
➤ Закрепление стихотворений	➤ Предварительная работа по лепке, аппликации	➤ Обсуждение прочитанных произведений ранее	➤ Предварительная работа по рисованию.	➤ Обсуждение ранее прочитанных произведений		
<b>Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.</b>						
<b>Индивидуальная работа</b>						

Непрерывная образовательная деятельность	9.00 - 10.20	Коммуникативная деятельность (по подгруппам) 9.00-9.20 9.30-9.50  Двигательная деятельность 10.00-10.20	Изобразительная деятельность (рисование) 9.00-9.20  Музыкальная деятельность 9.30-9.50	Познавательно-исследовательская деятельность (природный мир/социальный мир) 9.00-9.20  Двигательная деятельность 9.30-9.50	Музыкальная деятельность 9.00-9.20  Познавательно-исследовательская деятельность (матем. игры/сенс.игры) по подг. 9.25-9.45  9.55-10.15	Двигательная деятельность 9.00-9.20  Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) по подгр. 9.30-9.50  10.00-10.20	
	10.30 - 11.50	<b>Прогулка (планируется содержание всех образовательных областей)</b>					
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Наблюдения</b> за объектами и явлениями неживой природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитания отношения к ней.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Наблюдения</b> за объектами и явлениями в растительном мире, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитания отношения к ней.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Наблюдения</b> за объектами и явлениями в животном мире, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитания отношения к ней.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Наблюдения</b> за объектами и явлениями в растительном мире, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитания отношения к ней.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Наблюдения</b> за объектами и явлениями в социальном мире, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей (за трудом взрослых, транспортом и т.д.)</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Подвижные игры и упражнения</b>, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей.</li> </ul>					
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Экспериментирование</b> с объектами неживой природы.</li> </ul>					
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</b> (с песком, снегом, природным материалом).</li> </ul>					
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Элементарная трудовая деятельность</b> детей на участке детского сада.</li> </ul>					
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Свободное общение</b> воспитателя с детьми.</li> </ul>					
	11.50 - 12.40	<b>Возвращение с прогулки</b>					



0	<b>Ситуации общения</b> и накопления социально-эмоционального опыта на основе сюжетов литературных произведений (чтение с последующим обсуждением).				
	познавательного характера (предметный и социальный мир)	➤ познавательного характера (о природе)	➤ рассказывание сказки	➤ классических произведений	➤ малых фольклорных форм
	<p><b>Трудовые поручения:</b> сервировка столов к обеду.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> с дежурными по столовой.</p> <p><b>Образовательные ситуации</b> по овладению навыками самообслуживания (умывание, раздевание, укладывание спать)</p>				
НОД	15.00	<b>2-ая половина дня</b>			
	- 19.00	<b>Двигательная деятельность:</b> гимнастика после сна, дыхательные упражнения (15.00 - 15.20)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<b>Элементарная трудовая деятельность (15.20 - 15.35)</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ трудовые поручения: сервировка столов к ужину, уход за комнатными растениями и др.</li> <li>➤ образовательные ситуации по овладению навыками самообслуживания</li> <li>➤ индивидуальные поручения (хозяйственно-бытовой труд)</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Хозяйственно-бытовой труд.</b> 1-3 нед. Ситуации по обучению целостным трудовым процессам (сентябрь - сервировка стола к обеду; ноябрь - мытье игрушечной посуды; январь - обтирание стульев от пыли; март - стирка салфеток)</li> <li>➤ <b>Творческая мастерская</b> 2-4 нед.</li> </ul>

**Прогулка (16.10 - 16.40)**

- **Наблюдения** за объектами и явлениями неживой природы.
- **Подвижные игры и упражнения.**
- **Самостоятельные игры** детей

**Коммуникативная деятельность (15.40 - 16.00)**

➤ <b>Ситуации общения</b> и накопления социально-эмоционального опыта реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим).	➤ <b>Ситуации общения</b> и накопления социально-эмоционального опыта условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений)	➤ <b>Музыкально-театральная и литературная гостиная</b>	➤ <b>Ситуации общения</b> и накопления социально-эмоционального опыта условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений)	➤ <b>Имитационно-игровые ситуации общения</b> и накопления социально-эмоционального опыта.
➤ Индивидуальная работа по развитию речи.				➤ Индивидуальная работа по развитию речи.

**Игровая деятельность (17.30 - 19.00)**

	<p>➤ <b>Совместная сюжетно - ролевая игра</b> воспитателя и детей</p> <p>➤ <b>дидактические игры и упражнения:</b></p> <p>- 1-3 нед. -на рассматривание и сравнение предметов и предметных картинок; трафареты, штриховка;</p> <p>- 2-4 нед. - мозаика, силуэты.</p> <p>➤ <b>Игровые упражнения</b> по освоению изобразительных навыков(лепка, аппликация).</p>	<p>➤ <b>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</b></p> <p>1нед. - блоки Дьенеша, 2 нед. - палочки Кюизенера, 3 нед. - игры Никитина, 4 нед. - по усмотрению воспитателя.</p> <p>➤ <b>дидактические игры и упражнения:</b></p> <p>1-2нед.- цвет; форма, 3-4 нед. - величина,</p>	<p>➤ <b>Совместная игра воспитателя и детей</b> (игра-драматизация, режиссерская игра).</p> <p>➤ <b>дидактические игры и упражнения</b> на развитие мелкой моторики.</p>	<p>➤ <b>Совместная строительно-конструктивные игра</b> воспитателя и детей.</p> <p>➤ <b>дидактические игры и упражнения</b> на развитие ориентировки в пространстве.</p>	<p>➤ <b>Совместная сюжетно-ролевая игра</b> воспитателя и детей</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

- **Ежедневно проводится:**
- ✓ утренняя гимнастика, массаж рук, пальчиковая гимнастика;
  - ✓ зрительная гимнастика (2-3 раза в день);
  - ✓ между занятиями - двигательная пауза.
- **Ежедневно планируется и проводится работа с родителями.**

## 2.РАЗДЕЛ.

### Проектирование образовательного процесса.

#### Тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе № 6

Неделя	Тема	Возможные тематические дни
<b>Сентябрь</b>		
1	Наш детский сад	- 1 сентября - День знаний.
2	Осень	- 9 сентября - международный день красоты. -13 сентября День озера Байкал. -13 сентября - День парикмахера.
3	Труд людей осенью	- 19 сентября - день рождения «Смайлика».
4	Мир вокруг нас	- 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. -29 сентября -Международный день моря.
<b>Октябрь</b>		
1	Дом, в котором мы живём	1 октября - Международный день пожилых людей. 1 октября - Международный день музыки. -4 октября Всемирный день улыбки. 4 октября -Всемирный день животных. 5 октября - День учителя в России.
2	Дом, в котором мы живём	11 октября -Международный день девочек. 14 октября - Покров Пресвятой Богородицы.
3	Мир предметов и техники	-20 октября -Международный день повара.
4	Труд взрослых. Профессии	-28 октября -Международный день анимации.
<b>Ноябрь</b>		
1	Поздняя осень	-7 ноября - Всемирный день мужчин (день Отца).
2	Семья и семейные традиции	-12 ноября - Синичкин день.
3	Наши друзья-животные	- 20 ноября -Всемирный день детей. -21 ноября -Всемирный день приветствий.
4	Я и моё тело (что я знаю о себе?)	- 29 ноября - День матери в России.
<b>Декабрь</b>		
1	Будь осторожен!!! (неделя безопасности)	-7 декабря - Международный день

		гражданской авиации.
2	Зимушка-зима	-9 декабря - День Героев Отечества. - 10 декабря - День прав человека. -14 декабря - День Наума Грамотника.
3	Новый год	- 15 декабря – Международный день чая.
4	Зимние чудеса	-27 декабря - День спасателя Российской Федерации. -28 декабря - Международный день кино.
<b>Январь</b>		
2	Играй-отдыхай! (неделя игры)	- 11 января - Международный день спасибо. -13 января - Васильев вечер, Щедрый вечер (Меланка). -14 января - Старый Новый Год.
3	«Юные волшебники»	-18 января – Всемирный день снега. - 19 января - Крещение Господне (Богоявление). -21 января – Международный день объятий.
4	«Почемучки»	-25 января - Татьянин день и День Студентов.
<b>Февраль</b>		
1	Уроки вежливости и этикета	-2 февраля - День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 1943г. (Битва под Сталинградом).
2	Зимние забавы, зимние виды спорта	-10 февраля - День Домового. - 14 февраля - День Святого Валентина (День всех влюбленных).
3	Защитники Отечества	- 15 февраля – Сретение Господне. -21 февраля - Международный день родного языка. -23 февраля - День Защитника Отечества.
4	Искусство и культура	-27 февраля – Международный день полярного медведя.
<b>Март</b>		
1	8 марта (о любимых мамах и бабушках)	-1 марта – День кошек в России. -3 марта - Всемирный день дикой природы. -7 марта 2022г. МАСЛЕНИЦА.
2	Мальчики и девочки	- 14 марта – Международный день рек.
3	Весна пришла!	- 20 марта - День весеннего равноденствия и Международный

		<p>день счастья.</p> <p>21 марта - Международный день леса и День Земли.</p> <p>22 марта Праздник Жаворонки (Сороки) и Всемирный день воды.</p>
4	Удивительный и волшебный мир книг!	<p>-27 марта - Всемирный день театра.</p> <p>-30 марта День защиты Земли.</p>
<b>Апрель</b>		
1	Растём здоровыми, активными, жизнерадостными (неделя здоровья)	<p>-1 апреля - День Смеха и Международный день птиц.</p> <p>-2 апреля- Международный день детской книги.</p> <p>-7 апреля - Всемирный день здоровья.</p>
2	Растём здоровыми, активными, жизнерадостными (неделя здоровья)	<p>-12 апреля - всемирный День авиации и космонавтики.</p>
3	Пернатые соседи и друзья	
4	Дорожная азбука (ПДД)	<p>-29 апреля - Международный день танца.</p> <p>-30 апреля День пожарной охраны.</p>
<b>Май</b>		
1	9 мая-День Победы	-3 мая День солнца.
2	Экологическая тропа (мир растений)	
3	Водоёмы и их обитатели	<p>- 15 мая - Международный день семьи.</p> <p>-18 мая - Международный день музеев.</p>
4	Путешествие в страну загадок	<p>-27 мая-День библиотек.</p> <p>-28 мая - День пограничника.</p>

## *2.2. Проектное комплексно-тематическое планирование*

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Не де ля</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Развивающая среда</b>	<b>Формы взаимодействия</b>	<b>Праздники и традиционн ые события</b>	<b>Взаимод ействие с родителя ми</b>
------------------	--------------	-------------------------	-------------	---------------	--------------------------	-----------------------------	--------------------------------------------------	--------------------------------------------------

1.	сентябрь	I	Наш детский сад	<p><b>Социально- коммуникативное развитие:</b>развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности ,формирование у детей умения сотрудничать во всех видах деятельности, стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или в небольшой группе, воспитание доброжелательных отношений между сверстникам</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> формирование первичных представлений о себе, других людях, развитие интересов детей, любознательности и наблюдательности, познавательной мотивации.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества,</p>	<p><b>Центр Познания:</b> -внесение логической игры «Найди по форме такой же предмет», игры с матрешками и пирамидками, - речевая игра: «Доскажи слово», -создаем условия для игры со строительным материалом «Кубики для всех».</p> <p><b>Центр Творчества:</b> - внесение прослушивания детских песенок о детском садике.</p> <p><b>Игровой центр:</b> -внесение материала и создание условий для сюжетно-ролевой игры «Детский сад».</p> <p><b>Литературный центр:</b> - внесение книжки со стихотворением А. Гришина «Осень», книги с загадками о детском саде, книги со стихотворением С. Маршака «Урок</p>	<p><b>Социально- коммуникативное развитие:</b> -беседуем и обсуждаем на тему «Любите ли вы ходить в детский сад? Что вам нравится в детском саду?».</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> -рассматриваем иллюстрацию изображением детей в детском саду; -игра-экспериментирование: «Как увидеть ветер?»(наблюдаем, играем с ветродуями).</p> <p><b>Речевое развитие:</b> - читаем стихи о режимных моментах в детском саду, (рассматриваем, обсуждаем, беседуем).</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> -игра в музыкальном уголке: «Угадай, что за инструмент?»(слушаем, играем); -рисует цветными мелками асфальте: «Веселый детский сад»(рисует, фантазируем).</p> <p><b>Физическое развитие:</b></p>	<p>Внутригрупповое мероприятие «Наша любимая группа в детском саду».</p> <p>Цель: знакомство детей с обстановкой в группе, расположение центров активности, воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности</p>	<p>Беседа с родителями на тему «Режимные моменты в детском саду».</p> <p>Анкетирование родителей.</p>
----	----------	---	-----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------



			<p>фонематического слуха.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> развитие ценностного восприятия мира природы, музыки, художественной литературы, фольклора, реализация самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> развитие двигательной деятельности, равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, овладение подвижными играми с правилами.</p>	<p>вежливости».</p> <p><b>Спортивный центр:</b></p> <p>- создание условий для подвижных игр : «Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Самолеты», «Совушка», «Где, что можно делать», «Охотники и зайцы», игры с воздушными шарами «Подбрось и поймай».</p>	<p>-утренняя гимнастика: «Мы веселые игрушки»(1-2 неделя). стр.311 «Рабочая программа воспитателя по программе «Детство»(старшая группа): -психогимнастика: «Гроза» (стр.50 План-программа). -пальчиковая игра «Лодочка» (стр. 53 План-программа ).</p>		
<p><b>Планируемые результаты:</b> дети имеют представления о некоторых правилах культуры поведения в детском саду, о режимных моментах, общаются со сверстниками, проявляют желание понять их замыслы, стремятся к общению и взаимодействию в игре, делятся игрушками, вступают в ролевой диалог, внимательны к словам и оценкам взрослых, стремятся к положительным формам поведения.</p>							

		<p><b>П</b></p>	<p><b>Осень</b></p>	<p><b>Социально- коммуникативное развитие:</b>развитие норм и ценностей, принятых в обществе, общение и взаимодействие ребенка, формирование позитивных установок к различным видам труда.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> формирование первичных представлений об особенностях природы,</p>	<p><b>Центр Познания:</b></p> <p>-внесение:</p> <p>-логических игр :«Найдите ошибку», «Исправь ошибки», -развивающих игр: «Когда это бывает», «Какой фрукт я загадала», «Что нам осень принесла?», - речевых игр: «Закончи предложение», «Что сажают в огороде»,</p>	<p><b>Социально- коммуникативное развитие:</b></p> <p>-беседуем с детьми на тему «Ранняя осень. Как мы узнаем про это?»; «Почему портится погода?», «Труд людей осенью», «Дары осени-что это такое?».</p> <p>- Ситуации общения и накопления социально-эмоционального опыта: «Как звери будут спастись от холода?».</p>	<p>Внутригрупповое мероприятие «Дары осени» (выставка осенних букетов из осенних ягод, угощение фруктами).</p>	<p>Привлечение родителей к организации выставки осенних букетов из осенних ягод и листьев.</p>
--	--	-----------------	---------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>формирование и укрепление интереса детей к окружающей природе, развитие и закрепление знаний о наиболее типичных особенностях ранней осени, о явлениях осенней природы, сельскохозяйственных промыслах и осеннем урожае.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> становление и развитие эстетического отношения к окружающему миру, воспитание эмоционального отклика и эстетических чувств на красоту осенней природы.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> развитие двигательной деятельности, равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, овладение подвижными играми с правилами.</p>	<p>-настольно-печатных игр : «Во саду ли, в огороде», «Лёля и Серёжка в деревне».</p> <p><b>Центр Творчества:</b> -внесение иллюстраций на тему «Ранняя осень», картины И.И. Левитана «Золотая осень», прослушивание классической мелодии Вивальди «Времена года».</p> <p><b>Игровой центр:</b> -внесение материала и создание условий для сюжетно-ролевых игр : «Шоферы», «Садоводы».</p> <p><b>Литературный центр:</b> - внесение книги со сказкой Н. Сладкова «Осень на пороге», со стихотворением И. Токмаковой «Купите лук» и Н. Нищевой «Осень».</p> <p><b>Спортивный центр:</b> -создание условий для подвижных игр: «Песенка стрекозы», «У медведя во бору», «Бывает-не бывает (с мячом)», «Найди себе пару».</p>	<p>-совместная сюжетно-ролевая игра с воспитателем «Садоводы».</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> - рассматриваем иллюстрациис ранней осенью; -настольно-печатная игра «Во саду ли, в огороде» (играем, смотрим, рассуждаем).</p> <p><b>Речевое развитие:</b> -читаем стих З. Федоровской «Осень»(читаем, обсуждаем, беседуем).</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> - дидактическая музыкальная игра «Какой громче инструмент играет?» (слушаем, отгадываем, рассуждаем).</p> <p><b>Физическое развитие:</b> -утренняя гимнастика: «Мы веселые игрушки»(1-2 неделя). стр.311 «Рабочая программа воспитателя по программе «Детство» (старшая группа): -психогимнастика: «Лисенок боится» (стр.52 Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе»)). -пальчиковая игра «Солнечные лучи» (стр. 53 План- программа ). -игра с мячом (с воспитателем) «Бывает не</p>		
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						бывает» (ловим мяч и говорим правильно, что бывает осенью).		
<p><b>Планируемые результаты:</b> дети эмоционально откликаются на красоту природы, с удовольствием включаются в поисково-исследовательскую деятельность познания природы, как вместе со взрослыми, так и самостоятельно, проявляют любознательность, интерес к природным объектам и явлениям, их взаимосвязи.</p>								

		<p><b>III Труд людей осень ю</b></p>	<p><b>Социально- коммуникативное развитие:</b>формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, позитивных установок к различным видамтруда, закрепление представлений детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, развитие интереса к сельскохозяйственным профессиям.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, развитие любознательности и познавательной мотивации.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества.</p> <p><b>Художественно-эстетическое</b></p>	<p><b>Центр Познания:</b> - создание условий для развивающих игр : «Кому что нужно для работы?». «Профессии»; речевойигры «Скажи правильно», -внесение иллюстрацийна тему «Как выращивают овощи»; -создание условий для настольно-печатной игры: «Профессии».</p> <p><b>Центр Творчества:</b> -внесение иллюстраций с изображением сельскохозяйственных работ по уборке урожая; - прослушивание песни «Осень» муз. И. Кишко,сл. Т. Волгиной.</p> <p><b>Игровой центр:</b> -внесение атрибутов и создание условий для сюжетно-ролевой игры «Магазин овощей и фруктов».</p> <p><b>Литературный центр:</b> -внесение книги с</p>	<p><b>Социально- коммуникативное развитие:</b> -беседуем на тему: «Труд людей осенью», «Что будет, если никто не будет трудиться на поле?», «Труд тракториста, комбайнера «Важен ли труд на селе?», на тему «Знакомство с профессией «Тракторист», «Как трудились люди без машин».</p> <p>-сюжетно-ролевые игры: «Магазин овощей и фруктов», «Огородники» (играем, переодеваемся, играем совместно с воспитателем).</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> - настольно-печатная игра: «Профессии» (играем совместно с воспитателем, рассуждаем, смотрим); -рассматриваем иллюстрациис работниками на поле (уборка овощей, хлебоуборочные работы).</p> <p><b>Речевое развитие:</b> -развивающая дидактическая игра «Кому, что нужно для</p>		<p>Привлечение родителей к совместной деятельности уборки участка от осенней листвы и мусора.</p>
--	--	--------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p><b>развитие:</b> стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализация самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> развитие двигательной деятельности, равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, овладение подвижными играми с правилами.</p>	<p>рассказом С. Шуртакова «Зерно упало в землю»; А. Мусатова «Кто в поле главный», стихотворения А. Прокофьева «Огород».</p> <p><b>Спортивный центр:</b> -создание условий для подвижной игры «Ловишки с листочками», малоподвижных: «Лохматый пес», «Съедобное – несъедобное».</p>	<p>работы» (рассматриваем, называем правильно, беседуем, рассуждаем). <b>Художественно-эстетическое развитие:</b> -слушание песни «Осень» (муз.И. Кишко, сл. Т. Волгиной); (слушаем, танцуем под музыку).</p> <p><b>Физическое развитие:</b> -утренняя гимнастика: «Мы веселые игрушки»(1-2 неделя). стр.311 «Рабочая программа воспитателя по программе «Детство» (старшая яя группа): -психогимнастика: «Лисенок боится (повтор)» (стр.52 Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе»).). -пальчиковая игра «Игра-потешка» (стр. 53 План-программа); -малоподвижная игра с воспитателем «Съедобное-несъедобное» (ловим мяч, правильно называем овощи и фрукты).</p>		
<p><b>Планируемые результаты:</b> у детей ярко выражен интерес к труду взрослых, они различают разные профессии в селе по существенным признакам, охотно отражают полученные представления в сюжетно-ролевых играх, стремятся к выполнению трудовых обязанностей, охотно включаются в совместный труд со взрослыми или сверстниками.</p>							

		<b>IV</b>	<b>Мир вокруг нас</b>	<b>Социально- коммуникативное развитие:</b> развитие общения и	<b>Центр Познания:</b> -создание условий для развивающих игр:	<b>Социально- коммуникативное развитие:</b> -беседуем на темы: «Золотая		Организа ция
--	--	-----------	-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------

			<p>взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> формирование первичных представлений о объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, укрепление интереса детей к окружающей природе, накапливание представлений об объектах и явлениях природы, их разнообразии, развитие знаний о сельскохозяйственных промыслах и осеннем урожае.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> развитие ценностно-смыслового восприятия мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, воспитание</p>	<p>«Найдите ошибку», «Какой фрукт я загадала?», «Когда это бывает?», «Что сажают в огороде», «Что, где растет?», «Что нам осень подарила», -речевых игр: «Закончи предложение», «Отгадай», «Скажи ласково».</p> <p>-внесение настольно-печатной игры: «В саду, на поле, в огороде».</p> <p><b>Центр Творчества:</b> - внесение иллюстраций с изображением осеннего сельскохозяйственного труда, транспорта.</p> <p><b>Игровой центр:</b> -внесение материала и создание условий для сюжетно-ролевой игры: «Садоводы».</p> <p><b>Литературный центр:</b> -внесение книги со стихами А.С. Пушкина (стих «Унылая пора»).</p> <p><b>Спортивный центр:</b> -создание условий для подвижных игр: «У медведя во бору», «Поймай грибок».</p>	<p>осень», «Дары осени», «Месяц сентябрь и октябрь». (наблюдаем, беседуем, рассуждаем).</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> -рассматриваем иллюстрацию с изображением природы: «Золотая осень», «Дары золотой осени».</p> <p><b>Речевое развитие:</b> -речевые игры: «Закончи предложение», «Отгадай» (слушаем, смотрим, называем, отгадываем, беседуем).</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> -дидактическая игра в музыкальном уголке: «Громко-тихо» (слушаем, выполняем действия по инструкции); -рисует и раскрашивает по трафарету овощи и фрукты;</p> <p><b>Физическое развитие:</b> -утренняя гимнастика: «Мои любимые ножки» (3-4 неделя). стр.312 «Рабочая программа воспитателя по программе «Детство» (старшая группа): -психогимнастика: «Радость» (стр.62 Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе»); -пальчиковая игра «Пальчик-мальчик» (стр. 63 Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в</p>	<p>выставки семейных поделок из овощей и фруктов.</p> <p>Консультация воспитателей и врача «Съедобные и несъедобные грибы: как отличить, где собирать? Первая помощь при отравлении несъедобными грибами».</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



			<p>эмоционального отклика на красоту осенней природы.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> развитие двигательной деятельности, равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, овладение подвижными, играми с правилами.</p>		<p>старшей группе»);</p> <p>-подвижные игры с воспитателем: «У медведя во бору», «Поймай грибок» (смотрим, бегаем, ловим, убегаем, рассказываем стих по игре).</p>		
<p><b>Планируемые результаты:</b> дети проявляют интерес к природным объектам и явлениям, особенностям их жизни, высказывают мнения, делятся впечатлениями со взрослыми, сверстниками, стремятся отразить их в изобразительной деятельности, различают и правильно называют достаточно большое количество растений, способны к целенаправленному наблюдению за объектами в процессе организованного взрослыми восприятия и в самостоятельной деятельности.</p>							

	октябрь	I-II	Дом, в котором мы живем	<p><b>Социально- коммуникативное развитие:</b>развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми сверстниками, социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, закрепить знания о родном доме, городе.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> формирование познавательных действий, становление сознания, формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, развитие воображения и творческой активности.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> обогащение активного</p>	<p><b>Центр Познания:</b> -внесение и создание условий для развивающих игр: «Кто,где живет?», «Будь внимателен», речевых игр: «Укрась слово», «Скажи хорошие слова про свой дом (город)».</p> <p>- внесение настольно-печатных игр: « Мой дом», «Мои игрушки», Игры-лото «Люби и знай свой край».</p> <p>- внесение фотографий своего двора и родного города, иллюстраций различных зданий,наглядно-демонстрационного материала (классификация зданий</p>	<p><b>Социально- коммуникативное развитие:</b> - создание ситуаций общения, сотрудничества на тему «Какие удобства есть в современных домах (лифт, мусоропровод) и для чего они нужны; -беседуем на тему «Мой город» (рассматриваем иллюстрации о родном городе, беседуем, рассуждаем).</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> -рассматриваем фотографии своего дома, двора, города(рассказываем, беседуем); - настольно-печатная игра «Люби и знай свой край» (играем с воспитателем); -экологическая игра «Кто, где живет?» (наблюдаем,</p>		<p>Детско-родительская газета «Чистый город» Оформление выставки рисунков «Двор, в котором живем»</p>
--	---------	------	-------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> развитие ценностно- смыслового восприятия мира музыки, художественной литературы, вызвать чувство восхищения красотой родного города, воспитывать гордость за свой город.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> развитие двигательной активности детей, становление здорового образа жизни, овладение его нормами и правилами, овладение подвижными играми с правилами, крупной и мелкой моторики обеих рук.</p>	<p>по назначению, сравнение домов на иллюстрациях)</p> <p><b>Центр Творчества:</b> -внесение для прослушивания: «Песня Родине» И. Дунаевского.</p> <p><b>Игровой центр:</b> -внесение атрибутов и создание условий для сюжетно-ролевой игры «Новоселы».</p> <p><b>Литературный центр:</b> -внесение книги с иллюстрациями «Волгоград».</p> <p><b>Спортивный центр:</b> -создание условий для подвижных игр: «Зайка», «Мы по городу гуляем», «Зайцы и медведи», «Что есть в доме?(игра с мячом)».</p>	<p>называем правильно животных и их дома).</p> <p><b>Речевое развитие:</b> -развивающая речевая игра «Скажи хорошие слова про свой город» (называем слова-прилагательные, рассматриваем картинку, фото).</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> -игра в музыкальном уголке: «Какое настроение у музыки?» (слушаем, называем, выполняем движения под музыку); -слушаем : «Песня о Родине» (беседуем по тексту песни).</p> <p><b>Физическое развитие:</b> -утренняя гимнастика: «Маленькие мышата»(1-2 неделя) стр.313 «Рабочая программа воспитателя по программе «Детство» (старшая группа): -психогимнастика: «Шалтай-болтай» (стр.68 Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия встаршей группе»); -пальчиковая игра «Этот мальчик хочет спать» (стр. 70 Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе»); -подвижные игры с воспитателем «Зайка», «Что</p>		
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						есть в доме?»(смотрим, бегаем, ловим мяч, называем,убегаем, рассказываем стих по игре).		
<p><b>Планируемые результаты:</b> дети могут сказать, в каком городе и стране они живут, знают домашние адреса, проявляют инициативу и активность в общении, внимательно и с интересом слушают чтение или рассказывание, хорошо ориентируются в ближайшем окружении.</p>								

		<p><b>III Мир предметов и техники</b></p>	<p><b>Социально- коммуникативное развитие:</b> развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, закрепление знаний о родном доме; формирование основ безопасного поведения в быту.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> обогащение сенсорного опыта детей, совершенствование восприятия ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств, умение группировать предметы по назначению, развитие любознательности.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> обогащение активного словаря; формирование умения описывать предметы, проговаривать их названия, выделять качества предметов.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> развивать ценностно- смысловое восприятие мира, воспитывать бережное</p>	<p><b>Центр Познания:</b> -внесение и создание условий для: - речевых игр: «Какой, какие», «Опиши предмет», «У кого какой цвет», -развивающих игр: «Что исчезло?», «Кто на чем играет», «Слушай и выполняй», «Что с чем и кем дружит?»; -внесение конструктивного мелкого строительного материала и создание условий для построек предметов; -внесение иллюстраций на тему «Мир предметов», наглядно-демонстрационного материала: «Посуда», «Бытовая техника».</p> <p><b>Центр Творчества:</b> -внесение трафаретов «Предметы быта» для самостоятельной художественной</p>	<p><b>Социально- коммуникативное развитие:</b> -создание ситуации общения и накопление социально-эмоционального опыта: «Зачем человеку бытовая техника?» (рассуждаем, наблюдаем, беседуем, проигрываем ситуации, заданные воспитателем).</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> -рассматриваем иллюстрацию на тему «Мир предметов», наглядно-демонстрационный материал: «Посуда», «Бытовая техника».</p> <p><b>Речевое развитие:</b> -речевые игры: «Опиши предмет», «Какой, какие» (называем правильно, рассматриваем предмет, определяем признаки предмета); -читаем и обсуждаем сказку К. Чуковского «Мойдодыр» (рассматриваем картинки, рассуждаем, беседуем, отвечаем на вопросы</p>		<p>Беседа с родителями «С какими предметами домашнего обихода знакомит ь детей?»</p>
--	--	-------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------

			<p>отношение к вещам.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> развит двигательной активности детей, физических качеств, становление здорового образа жизни, овладение его нормами и правилами, а также подвижными играми с правилами.</p>	<p>деятельности детей.</p> <p><b>Игровой центр:</b> -внесение атрибутов для сюжетно-ролевых игр: «Магазин «Игрушек», «Магазин «Мир техники».</p> <p><b>Литературный центр:</b> -внесение книжек с загадками о предметах.</p> <p><b>Спортивный центр:</b> -создание условий для подвижных игр: «Замри», «Найди себе пару».</p>	<p>воспитателя).</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> -рисование по трафарету предметов бытовой техники и посуды, раскрашивание. -экспериментирование со звуками «Какой предмет, как звучит» (стучим по предметам, слушаем, рассуждаем, беседуем).</p> <p><b>Физическое развитие:</b> -утренняя гимнастика: «К нам пришел доктор Пилюлькин»(3-4 неделя). стр.314 «Рабочая программа воспитателя по программе «Детство» (старшая группа): -психогимнастика: «Золотые капельки» (стр.72 Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе»); -пальчиковая игра «Замок» (стр.89 Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе»); -подвижные игры с воспитателем: «Найди себе пару», (внимательно смотрим, бегаем, выбираем); «Замри»(учимся стоять без движения).</p>		
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Планируемые результаты:** дети проявляют интерес к познанию, обследованию незнакомых предметов, их свойствам, в процессуальной исследовательской деятельности активно познают и называют свойства и качество предметов, их назначение, объединяют предметы в видовые категории с указанием характерных признаков, понимают слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, верно используют их в своей речи, осуществляют перенос опыта безопасного поведения с

	бытовой техникой в игру, самостоятельно соблюдают правила во взаимодействии со сверстниками.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------



	IV	Труд взрослых. Профессии	<p><b>Социально- коммуникативное развитие:</b>развивать моральные и нравственные ценности, становление самостоятельности, продолжать знакомить с трудом взрослых, с названием и содержанием некоторых профессий.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> развивать любознательность, познавательную мотивацию, становление сознания и интерес к наблюдению трудовой деятельности, формировать первичные представления о других людях, воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых. <b>Речевое развитие:</b> обогащение активного словаря, развитие связной, грамматической речи, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> развитие и реализация самостоятельной, творческой деятельности детей, становление эстетического отношения к окружающему миру.</p>	<p><b>Центр Познания:</b> -внесение и создание условий для: -развивающих игр: «Кому нужны эти предметы», «Как отправить посылку»; -речевых игр: «Назови слова-действия», «Скажи наоборот», «Составь рассказ по картинке»; -внесение настольно-печатой игры «Профессии»; -внесение иллюстраций на тему «Кому, что для работы», наглядно-демонстрационного материала «Профессии»; -внесение крупного конструктивного материала для игры «Строители»;</p> <p><b>Центр Творчества:</b> -внесение атрибутов и создание условий для режиссерской игры «Строим дом».</p> <p><b>Игровой центр:</b> - внесение атрибутов и создание условий для сюжетно-ролевых игр: «Наш дедушка-</p>	<p><b>Социально- коммуникативное развитие:</b> - беседем на тему «Где работают твои родители?»; -создание ситуаций общения: «Как работает почта?»(беседуем, рассматриваем, проигрываем ситуацию), «Кто работает в детском саду? Что они делают?».</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> -рассматриваем иллюстрацию на тему «Кому, что для работы», наглядно- демонстрационный материал: «Профессии»; -игра в крупный конструктивный материал «Строители»;</p> <p><b>Речевое развитие:</b> -речевая игра «Составь рассказ по картинке» (по профессии), наблюдаем, рассказываем, составляем рассказ.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> -играем с переодеванием «Мы строители»; -рисование по трафаретам орудий труда людей различных профессий, раскрашивание.</p> <p><b>Физическое развитие:</b></p>	Составление мини-рассказов своей профессии, иллюстрирование их фотографиями и презентация на родительских посиделках).
--	----	--------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p><b>Физическое развитие:</b> развитие двигательной деятельности, физических качеств детей, овладение подвижными играми с правилами, становление ценностей здорового образа жизни и овладение его элементарными нормами и правилами.</p>	<p>строитель», «Стройка в тайге».</p> <p><b>Литературный центр:</b> - внесение книги со стихотворением Б. Заходера «Строители» и А. Бободжан «Муравьишки».</p> <p><b>Спортивный центр:</b> -создание условий для подвижных игр: «Кот на крыше», «Повар», «Улиточка».</p>	<p>-утренняя гимнастика: «К нам пришел доктор Пилюлькин»(3-4 неделя). стр.314 «Рабочая программа воспитателя по программе «Детство» (старшая группа): -психогимнастика: «Ласка» (стр. 171 Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе»); -пальчиковая игра «Ты кто?» (стр.212 Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе»); -подвижная игра с воспитателем «Повар», (внимательно смотрим, бегаем в эстафете);</p>		
				<p><b>Планируемые результаты:</b> у детей ярко выражен познавательный интерес к труду взрослых, они интересуются, кем работают близкие ему люди, охотно отражают полученные представления в сюжетно-ролевых играх, различают профессии по существенным признакам, активно беседуют с воспитателем о профессиях работников детского сада.</p>				

3.	ноябрь	I	Поздняя осень	<p><b>Социально- коммуникативное развитие:</b>развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения ко всему окружающему.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> развитие любознательности, познавательной мотивации, познание ребенком мира природы, закрепление знаний о</p>	<p><b>Центр Познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внесение и создание условий для:</li> <li>-речевых игр:«Исправь ошибку в рассказе», «Закончи предложение», «Что сажают в огороде»;</li> <li>-развивающей игры « Чем похожи такие разные предметы».</li> <li>-создание условий для игр- экспериментирования :«Свет и тьма», «Водяная мельница»,</li> </ul>	<p><b>Социально- коммуникативное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседуем и обсуждаем по теме «Туман»;</li> <li>-беседуем на тему «Поздняя осень. Приметы» (обсуждаем, рассуждаем, доказываем друг другу).</li> </ul> <p><b>Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматриваем иллюстрациина темы: «Поздняя осень», «Золотая осень», «Одежда»;</li> <li>- игры-экспериментирования : «Свет и тьма», «Водяная мельница», «Фокусы с</li> </ul>	Праздник «Осенины».	<p>Привлечение родителей к организации выставкииз природного материала.</p> <p>Привлече</p>
----	--------	---	---------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>признаках осени, явлениях природы, обогащение исследовательского опыта, поощрение интереса к наблюдениям.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> обогащение словаря, развитие связной, грамматической правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества и фонематического слуха.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> развитие смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, желание отражать свои впечатления в изобразительной деятельности, вызывание эмоционального отклика и эстетических чувств на красоту осенней природы.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> развитие двигательной деятельности, равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики, овладение подвижными играми с правилами.</p>	<p>«Фокусы с магнитиками», «Все увидим, все узнаем (с лупой)».</p> <p>-внесение иллюстраций на темы: «Поздняя осень», «Золотая осень», «Одежда».</p> <p><b>Центр Творчества:</b> -внесение атрибутов, трафаретов для рисования детьми осенних листьев.</p> <p><b>Игровой центр:</b> -внесение атрибутов и создание условий для сюжетно-ролевых игр: «Магазин овощей», «Столовая».</p> <p><b>Литературный центр:</b> -внесение книги со стихотворением А.С. Пушкина «За весной красой», с загадками про осень, дождь, ветер, желтые листочки, со стихотворением А. Степанова «Потемнели ветви».</p> <p><b>Спортивный центр:</b> -создание условий для подвижных игр: «Пузырь», «Дождики солнце», «К названному дереву беги».</p>	<p>магнитиками», «Все увидим, все узнаем (с лупой)» (смотрим, наблюдаем, экспериментируем, пробуем, слушаем, беседуем, обсуждаем).</p> <p><b>Речевое развитие:</b> -читаем стихотворение А. Степанова «Потемнели ветви..» (слушаем, беседуем, обсуждаем); -речевая игра «Исправь ошибки в рассказе» (слушаем, рассуждаем, говорим правильно, повторяем).</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> -рисуем по трафарету осенние листочки, грибочки, овощи и фрукты, раскрашиваем их. -прослушиваем классическую мелодию Вивальди «Времена года» (осень) (слушаем, танцуем, «превращаемся» в листочки).</p> <p><b>Физическое развитие:</b> - утренняя гимнастика: «Путешествие в осенний лес» (1-2 неделя). стр.315 «Рабочая программа воспитателя по программе «Детство» (старшая группа): -психогимнастика: «Золотые капельки» (стр. 104 Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в</p>	<p>ние родителей (по желанию) к помощи в подготовке территории детского сада к зиме (перекопка растений, уборка сухой листвы, обрезка веток).</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>старшей группе»).</p> <p>-пальчиковая игра «Игра-потешка» (стр.105 Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе»);</p> <p>-подвижная игра с воспитателем «Солнце и дождик» (внимательно слушаем, бегаем, прыгаем).</p>		
<p><b>Планируемые результаты:</b> дети эмоционально откликаются на красоту природы, делятся впечатлениями со взрослыми, сверстниками, стремятся отразить их в изобразительной деятельности, раскрашивают контурные изображения, с удовольствием включаются в поисково-исследовательскую деятельность познания природы как вместе со взрослыми, так и самостоятельно, используют разные поисковые действия.</p>								

		<p><b>П Семья и семейные традиции</b></p>	<p><b>Социально- коммуникативное развитие:</b> формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, расширение представлений о своей семье, о занятиях членов семьи, семейных праздниках. <b>Познавательное развитие:</b> развитие любознательности, познавательной мотивации, воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях. <b>Речевое развитие:</b> обогащение словаря, развитие связной, грамматической правильной диалогической и монологической</p>	<p><b>Центр Познания:</b> -внесение и создание условий для: - развивающих игр: «Кому, что?», «Составь разные семьи», «Если мама устала...», «Если бабушка заболела...», «Заплакала сестренка и я...», «Кому, что подарить»; -речевой игры «Скажи ласково...». -внесение настольно-печатных игр: «Папа, мама, я», «Моя семья»; -внесение альбомов с семейными фотографиями и наглядно-демонстрационного материала «Семья».</p>	<p><b>Социально- коммуникативное развитие:</b> -беседуем и обсуждаем: «Как вы понимаете, что такое семья?», «Моя бабушка», «Какие бывают семьи, какая у вас?». <b>Познавательное развитие:</b> -рассматриваем альбомы с семейными фотографиями и наглядно-демонстрационный материал «Семья»; - играем в настольно- печатные игры: «Папа, мама, я», «Моя семья»; <b>Речевое развитие:</b> -речевая игра «Скажи ласково...» (учимся говорить ласкательно-уменьшительные слова о родных). <b>Художественно-эстетическое</b></p>	<p>Внутригрупповое мероприятие «Моя семья».</p>	<p>Привлечение родителей к проведению конкурса «Самая талантливая семья» (презентация опыта творческой деятельности: поделок, кулинарных шедевров)</p>
--	--	-------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>речи.</p> <p><b>Художественно- эстетическое развитие:</b> развитие самостоятельной творческой деятельности детей и эстетическое отношение к окружающему миру, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> развитие физических качеств детей, овладение подвижными играми с правилами, овладение здоровым образом жизни, развитие мелкой и крупной моторики обеих рук</p>	<p><b>Центр Творчества:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внесение и создание условий для музыкальной игры-хоровода «Бабушка Маланья»;</li> <li>-внесение кукольного театра «Три медведя».</li> </ul> <p><b>Игровой центр:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внесение атрибутов и создание условий для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Сестра гуляет младшим братом».</li> </ul> <p><b>Литературный центр:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внесение книги со стихотворением Е. Серова «Стирка», со стихотворением С. . Талаева «С мамой мы...» и рассказом Г. Юдина «Телезритель Тимка».</li> </ul> <p><b>Спортивный центр:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание условий для подвижных игр: «Зайка беленький сидит», «Догонялки», «Зайцы и медведи»,</li> </ul>	<p><b>развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разучиваем музыкальную игру-хоровод «Бабушка-Маланья»;</li> <li>-игра-драматизация «Три медведя» (с воспитателем играем, переодеваемся, выполняем движения по тексту).</li> </ul> <p><b>Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-утренняя гимнастика: «Путешествие в осенний лес»(1-2 неделя). стр.315 «Рабочая программа воспитателя по программе «Детство» (старшая группа):</li> <li>-психогимнастика: «Мышонок» (стр. 110 Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе»).</li> <li>-пальчиковая игра «Замок» (стр.111 Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе» );</li> <li>-подвижная игра с воспитателем «Зайка беленький сидит», (внимательно слушаем, бегаем, прыгаем, убегаем).</li> </ul>		, песен, танцев).
<p><b>Планируемые результаты:</b> дети знают состав своей семьи, рассказывают о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных.</p>								

		<b>Ш</b>	<b>Наши друзья - живот</b>	<b>Социально- коммуникативное развитие:</b> развитие эмоциональной отзывчивости,	<b>Центр Познания:</b> -внесение и создание условий для развивающих игр:	<b>Социально- коммуникативное развитие:</b> -беседуем и обсуждаем на тему: «Можно ли подходить к		Оформление выставки из
--	--	----------	----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------



			<p><b>ные</b> сопереживания и разнообразие переживаний детей в процессе общения с животными, формирование совместной деятельности со сверстниками.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности, закрепление знаний об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних и диких животных.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> обогащение активного словаря, развитие звуковой и интонационной культуры речи. <b>Художественно-эстетическое развитие:</b> развитие самостоятельной творческой деятельности, формирование представлений о видах искусства.</p> <p><b>Физическое развитие.</b> развитие физических качеств, крупной и мелкой моторики обеих рук, становление ценностей здорового образа жизни, овладение подвижными играми с правилами.</p>	<p>«Найди листок как на дереве», «Найди ошибки», «Чудо-крестики В. Воскобовича», - речевых игр: «Продолжите предложение», «Где живут», «Подскажи словечко», «Что это за птица», «Чего не стало», «Опиши животное».</p> <p>-внесение настольно-печатных игр: «Лото: «Животный мир», « Кто, где живет?», «Лото: мир животных», «Живая природа»;</p> <p>-внесение иллюстраций с изображением диких и домашних животных, птиц, наглядно-демонстрационного материала: «Дикие и домашние животные», «Животные России».</p> <p><b>Центр Творчества:</b> -внесение трафаретов с животными для самостоятельного рисования.</p> <p><b>Игровой центр:</b> -внесение атрибутов для сюжетно-ролевых игр: «Мы едем в зоопарк», «Экскурсия по</p>	<p>бездомным животным?»), «Какие животные живут у вас дома».</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> -рассматриваем иллюстрации с изображением диких и домашних животных, птиц, наглядно-демонстрационный материал: «Дикие и домашние животные», «Животные России».</p> <p><b>Речевое развитие:</b> -речевые и словарные игры: «Продолжите предложение», «Где живут», «Подскажи словечко», «Что это за птица», «Чего не стало», «Опиши животное»(совместно с воспитателем играем, слушаем, называем правильно, изображаем). <b>Художественно-эстетическое развитие:</b> -рисует с помощью трафаретов животных, раскрашиваем; -одеваем маски животных, обыгрываем ситуации.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> -утренняя гимнастика: «В гости к ежику»(3-4 неделя). стр.316 «Рабочая программа воспитателя по программе «Детство» (старшая группа): -психогимнастика: «Кузнечик» (стр. 83</p>	<p>овощей и фруктов на тему «Мир животных».</p> <p>Памятки родителям «Навыки безопасного обращения с животными».</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>зоопарку», «Ферма».</p> <p><b>Литературный центр:</b> -внесение книг с загадками про животных, со стихотворением А. Твардовского «Лес осенью», с рассказом А.Н. Толстой «Еж» и сказкой «Пых».</p> <p><b>Спортивный центр:</b> -внесение подвижных игр: «Медведь и пчелы», «Догони мяч», «Бездомный заяц», «Воробушки», «Жуки».</p>	<p>Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе»).</p> <p>-пальчиковая игра «Бабочка» (стр.117 Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе»);</p> <p>-подвижные игры с воспитателем : «Медведь и пчелы», «Бездомный заяц» (слушаем, бегаем, прыгаем).</p>		
<p><b>Планируемые результаты:</b> дети различают и правильно называют большое количество животных, могут рассказать о них, характеризуя как живые существа, откликаются на предложение взрослого поухаживать за животными и растениями, рисуют животных простыми способами, раскрашивают контурные изображения, испытывают радость от общения с животными-как знакомыми, так и новыми для него.</p>							

		<p><b>IV Я и мое тело (что я знаю о себе?)</b></p>	<p><b>Социально- коммуникативное развитие:</b>развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности и саморегуляции собственных действий, воспитание уверенности.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> формирование первичных представлений о себе, о своих характерных особенностях и индивидуальности, развитие воображения и творческой</p>	<p><b>Центр Познания:</b>          -внесение и создание условий для развивающих игр :«Говорящее зеркало», «Чьи глаза», «Узнай, о ком я расскажу», «Кто больше назовет действий», «Дети и волк»;          -внесение игры-экспериментирования «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»;          -внесение настольно-печатных игр:«Найди</p>	<p><b>Социально- коммуникативное развитие:</b>          - создание ситуации общения «Как оставаться здоровым?» ,ситуации общения и накопления социально-эмоционального опыта: «Девочка пришла в детский сад после болезни с очень короткими волосами, ей очень одиноко, так как над ней все смеются. Как бы поступил ты?»,          -беседуем на тему: «Я и мое тело».</p> <p><b>Познавательное развитие:</b></p>	<p>Практикум для родителей «Эффективные средства и методы закаливания».</p>
--	--	----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------

				<p>активности.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи и речевого творчества.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> развитие умения выражать некоторые эмоции, положительно оценивать свои возможности, реализация самостоятельной творческой деятельности.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> развитие физических качеств, двигательной активности, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.</p>	<p>друзей», «Путешествие в мир эмоций», «Я хороший».</p> <p>-внесение наглядно-демонстрационного материала «Я и мое тело».</p> <p><b>Центр Творчества:</b> -внесение трафарета с контуром тела человека, иллюстраций с изображением строения тела человека.</p> <p><b>Игровой центр:</b> - внесение атрибутов и создание условий для сюжетно-ролевой игры «Больница».</p> <p><b>Литературный центр:</b> -внесение книги с загадками про человека и его тело.</p> <p><b>Спортивный центр:</b> -создание условий для подвижных игр: «Кто быстрее соберет», «Зайцы и волк», «Замри», «Найди себе пару».</p>	<p>-рассматриваем наглядно-демонстрационный материал «Я и мое тело»;</p> <p>- игра-экспериментирование «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем(слушаем звуки, нюхаем овощи, фрукты, трогаем).</p> <p><b>Речевое развитие:</b> -загадываем загадки про тело человека, про человека.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> -рисует с помощью трафаретов тело человека, раскрашиваем, дорисовываем одежду.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> -утренняя гимнастика: «В гости к ежику»(3-4 неделя). стр.316 «Рабочая программа воспитателя по программе «Детство» (старшая группа): -психогимнастика: «Маска» (стр. 125 Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе»); -пальчиковая игра «Паук» (стр.123 Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе»); -подвижные игры с воспитателем: «Кто быстрее соберет», «Найди себе пару» (играем, собираем, догоняем).</p>		
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<b>Планируемые результаты:</b> дети с интересом узнают новое о человеке, стремятся как можно больше узнать о факторах,
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушают рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любят рассуждать на эту тему, задают вопросы, делают выводы, осуществляют перенос опыта здоровьесберегающей деятельности в игру, соблюдают правила здоровьесберегающего и безопасного поведения во взаимодействии со сверстниками.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.	декабрь	I	<p><b>Будь осторожен! !! (неделя безопасности)</b></p>	<p><b>Социально- коммуникативное развитие:</b> формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, в общении с незнакомыми людьми, формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, развитие воображения и творческой активности. <b>Речевое развитие:</b> развитие связной монологической и диалогической речи и речевого творчества, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> развитие самостоятельной творческой деятельности детей, а также смыслового</p>	<p><b>Центр Познания:</b>  -внесение и создание условий для:  - развивающих игр: «Сгруппируй опасные и безопасные предметы», «Что мы знаем о вещах», «Правильно-неправильно», «Опасные ситуации»;  «Покажи и расскажи, как предупредить опасность»;  -внесение настольно-печатных игр: «Азбука безопасности», «Законы улиц и дорог», «Дорожные знаки».  -внесение наглядно-демонстрационного материала «Уроки безопасности».  -создание условий для игры-экспериментирования «Как согреть руки?»;</p> <p><b>Центр Творчества:</b>  -создание условий для пальчикового театра по сказке С. Маршака «Кошкин дом»;  -внесение настольного театра «Волк и семеро</p>	<p><b>Социально- коммуникативное развитие:</b>  - создание ситуаций для общения : «Что будет, если откроешь дверь незнакомому человеку?», «Какие опасные колющие предметы вы знаете?», «Огонь-друг, огонь-враг», «Безопасность в вашем доме. Почему происходит несчастные случаи?» (рассуждаем, слушаем, беседуем, отвечаем на вопросы, проигрываем ситуации заданные воспитателем по теме).</p> <p><b>Познавательное развитие:</b>  -рассматриваем наглядно-демонстрационный материал «Уроки безопасности»;  -играем с воспитателем в настольно-печатные игры: «Азбука безопасности», «Законы улиц и дорог», «Дорожные знаки» (смотрим, запоминаем правила, выполняем действия по инструкции);  - игра-экспериментирования «Как согреть руки?»(смотрим, повторяем, трем руки друг о друга).</p> <p><b>Речевое развитие:</b></p>	<p>Создаем памятки для родителей и «Опасные предметы в быту», привлекаем родителей и к созданию памяток(картинки, информация).</p>
----	---------	---	--------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>восприятия и понимания произведений искусства, мира природы.</p> <p><b>Физическое развитие.</b> развитие и укрепление физического здоровья детей, развитие мелкой и крупной моторики, становление ценностей здорового образа жизни, овладение подвижными играми с правилами.</p>	<p>козлят».</p> <p><b>Игровой центр:</b> -внесение атрибутов и создание условий для сюжетно-ролевых игр:«Если ты дома остался один», «Полиция», «Спасатели».</p> <p><b>Литературный центр:</b> -внесение книги С. Маршака «Кошкин дом».</p> <p><b>Спортивный центр:</b> -создание условий для подвижных игр:«Светофор», «Прятки», «Автомобильи птицы», «Будь внимателен!"</p>	<p>- читаем сказку С. Маршака «Кошкин дом» (слушаем, обсуждаем, рассуждаем, закрепляем правила пожарной безопасности) <b>Художественно-эстетическое развитие:</b> -игра-драматизация по сказке «Волк и семеро козлят»- настольный театр. (играем по ролям, имитируем голоса по героям, характеру).</p> <p><b>Физическое развитие:</b> -утренняя гимнастика: «Зима пришла»(1-2 неделя). стр.318 «Рабочая программа воспитателя по программе «Детство» (старшая группа): -психогимнастика: «Ласка» (стр. 131 Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе»).). -пальчиковая игра «Цветок» (стр.128 Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе»); -подвижные игры с воспитателем :«Светофор», «Будь внимателен!» (соблюдаем правила игры, двигаемся по сигналу).</p>		
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



**Планируемые результаты:** дети с интересом познают правила безопасного поведения, узнают как можно больше об опасных и безопасных ситуациях, с удовольствием слушают рассказы и сказки, стихи, умеют привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций, осуществляют перенос опыта безопасного поведения в игру.

<b>П</b>	<b>Зиму</b>	<b>Социально-</b>	<b>Центр Познания:</b>	<b>Социально-</b>		Беседа с
----------	-------------	-------------------	------------------------	-------------------	--	----------

			<p><b>шка- зима</b></p>	<p><b>коммуникативное развитие:</b> развитие социального эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование самостоятельной деятельности со сверстниками.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> поддержание активного интереса к окружающей природе, вовлечение в исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, обогащение активного словаря.</p> <p><b>Художественно- эстетическое развитие:</b> развитие эстетического отношения к окружающему миру, реализация самостоятельной творческой деятельности.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> развитие двигательной деятельности, физических качеств, укрепление и</p>	<p>-внесение и создание условий для развивающей игры «Где, что можно делать?»;</p> <p>- речевых игр: «Какая, какой, какое», «Подбери похожие слова», «Закончи предложение», «Какое время года?», «Что это значит?»;</p> <p>-внесение настольно-печатной игры «Времена года».</p> <p><b>Центр Творчества:</b></p> <p>-внесение картины Г. Нисского «Зима», иллюстраций на тему «Зимние месяцы».</p> <p><b>Игровой центр:</b></p> <p>-внесение атрибутов и создание условий для сюжетно-ролевых игр: «Следопыты», «Накормим зверей зимой».</p> <p><b>Литературный центр:</b></p> <p>-внесение книг со стихотворением А. Прокофьева «Шутки – прибаутки», со стихотворением С. Маршака «Зима», с рассказом М. Пришвина «Беличья память», со стихотворением М. Дудина «Деревья</p>	<p><b>коммуникативное развитие:</b></p> <p>- беседуем и обсуждаем: «Какое сейчас время года? Зима- она какая?», «Какой снег?», «Чем питаются птицы зимой? Как люди заботятся о птицах?».</p> <p><b>Познавательное развитие:</b></p> <p>-рассматриваем картину Г. Нисского «Зима», иллюстрации на тему «Зимние месяцы»;</p> <p>-играем в настольно-печатную игру «Времена года».</p> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <p>-заучиваем стих С. Маршака «Зима»;</p> <p>-речевые игры: «Из чего мы сделаны», лото «У сказки в гостях» (слушаем, обсуждаем, отвечаем на вопросы воспитателя).</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <p>-рассматриваем узоры на стекле, пробуем нарисовать их на листочках .</p> <p><b>Физическое развитие:</b></p> <p>-утренняя гимнастика: «Зима пришла» (1-2 неделя). стр.318 «Рабочая программа воспитателя по программе «Детство» (старшая группа):</p> <p>-психогимнастика: «Шалтай-болтай» (стр. 138 Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в</p>		<p>родителями о соблюдении правил безопасности при встрече Нового года.</p>
--	--	--	-------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------

			<p>сохранение здоровья, развитие мелкой и крупной моторики, овладение подвижными играми с правилами.</p>	<p>зимой», со стихотворением Н. Садовского «Снежинка».</p> <p><b>Спортивный центр:</b> -создание условий для подвижных игр: «Попадив ком», «Замри», «Как на горке снег, снег», «Кто дальше проскользит?», «Ледяные фигуры».</p>	<p>старшей группе»).</p> <p>-пальчиковая игра «Варежки-перчатки»;</p> <p>-подвижные игры с воспитателем: «Попади в ком», «Как на горке снег, снег», «Кто дальше проскользит?» ( бросаем, метаем снежки, смотрим, бегаем, скользим по снегу двумя ногами).</p>		
<p><b>Планируемые результаты:</b> дети проявляют любознательность: задают разнообразные поисковые вопросы «Почему?», «Зачем?», стремятся изобразить впечатления в изобразительной деятельности, с удовольствием включаются в поисково-исследовательскую деятельность познания природы, проявляют интерес к природным явлениям, изменениям в зимний период.</p>							

		<p><b>Ш</b></p> <p><b>Новый год</b></p>	<p><b>Социально- коммуникативное развитие:</b>развитие взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, формирование основ безопасного поведения в быту,социуме, природе, формирование представлений об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>Создание радостного настроения праздника.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности,</p>	<p><b>Центр Познания:</b> -внесение и создание условий для развивающих игр: «Найди и опиши», «Что лишнее», «Собери елку», «Хоровод»;</p> <p>-внесение иллюстрацийс изображением празднования Нового года, наряженной елочки.</p> <p><b>Центр Творчества:</b> -внесение атрибутов для самостоятельного творчества детей (цветная бумага, клей и т. д.), иллюстраций празднования Нового года.</p> <p><b>Игровой центр:</b></p>	<p><b>Социально- коммуникативное развитие:</b> - беседуем и обсуждаем тему: «Праздник «Новый год», «Как празднуете Новый год дома?», «Без чего не может быть праздника Нового года?»</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> -рассматриваем иллюстрациис празднованием Нового года. -играем в развивающие игры: «Что лишнее?», «Собери елку», «Найди и опиши».</p> <p><b>Речевое развитие:</b> -читаем сказку «Снегурочка» (слушаем, пересказываем с помощью вопросов).</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> -«Творческая мастерская»(совместно с</p>	<p>Новогодний утренник .</p>	<p>Рекомендации по изготовлению самодельных елочных игрушек для украшения елочки в группе.</p>
--	--	-----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>формирование представлений о себе, других людях, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> развитие интонационной культуры речи, фонематического слуха, речевого творчества.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> развитие восприятия произведений искусства, музыки, фольклора и самостоятельной творческой деятельности.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> развитие физических качеств детей, двигательной деятельности, крупной и мелкой моторики, координации движений, овладение подвижными играми с правилами.</p>	<p>-внесение атрибутов и создание условий для сюжетно-ролевой игры «Новый год в детском саду».</p> <p><b>Литературный центр:</b> -внесение книжки со сказкой «Снегурочка», стихов о елочке, загадывание загадок.</p> <p><b>Спортивный центр:</b> -создаем условия для подвижных игр: «Дед Мороз», «Попади в цель», «Мышеловка», «Мишка и шишки».</p>	<p>воспитателем изготавливаем, клеим, режим фонарики для елочки);</p> <p>-разучивание игры-хоровода вокруг елочки.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> -утренняя гимнастика: «В лес за елкой»(3-4 неделя). стр.319 «Рабочая программа воспитателя по программе «Детство» (старшая группа): -психогимнастика: «Сосулька» (стр. 140 Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе»).</p> <p>-пальчиковая игра «Варежки-перчатки»; -подвижные игры с воспитателем: «Дед Мороз», «Мишка и шишки» (играем, подражаем, прыгаем, бегаем).</p>		
<p><b>Планируемые результаты:</b> дети имеют представления об отечественных праздниках, традициях на Новый год, переносят опыт вышивочную деятельность, выразительно рассказывают наизусть стихотворения о Новом годе, внимательно слушают рассказы и сказки о зиме, зимних праздниках.</p>							

		<b>IV</b> <b>Зимние чудеса</b>	<b>Социально- коммуникативное развитие:</b> развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, способствование накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике.	<b>Центр Познания:</b> -внесение и создание условий для развивающих игр: «Когда ты это делаешь?», «О чем ещтак говорят?», «Придумай сам», «Волшебная коробочка»,	<b>Социально- коммуникативное развитие:</b> -беседуем на темы: «Кто такая Снегурочка? Из чего она сделана?», «Что вы ждете от новогоднего праздника?», «Что такое маскарад?» (рассуждаем, делимся впечатлениями,		Конкурс среди родителей на самое лучшее украшение группы.
--	--	-----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------

			<p><b>Познавательное развитие:</b> развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование представлений о свойствах воды, снега и льда, умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи. <b>Речевое развитие:</b> развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, звуковой и интонационной культуры речи, пополнение словаря по теме.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> формирование восприятия музыки, художественной литературы, фольклора, реализация самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> развитие двигательной деятельности, физических качеств у детей, крупной и мелкой моторики, овладение подвижными играми правилами.</p>	<p>«Кто прилетал к нам на кормушку», «Найди, что опишу»;</p> <p>-внесение настольно-печатных игр: «Один – много», «Расскажи сказку», «Про сказки»;</p> <p>-внесение атрибутов для конструктивной игры: «Магазин елочных игрушек».</p> <p><b>Центр Творчества:</b></p> <p>-внесение настольного театра «Красная шапочка».</p> <p>-внесение иллюстраций с елочными игрушками, игрушек Снегурочки и Деда Мороза, наблюдение за узором на стекле.</p> <p><b>Игровой центр:</b></p> <p>-внесение атрибутов и создание условий для сюжетно-ролевой игры «Семейный праздник».</p> <p><b>Литературный центр:</b></p> <p>-внесение книг со стихами о новогоднем празднике, сказок: «Лиса и Волк», «Зимовье», пение и прослушивание песен о Новом годе.</p> <p><b>Спортивный центр:</b></p> <p>- создание условий для</p>	<p>рассматриваем иллюстрации).</p> <p><b>Познавательное развитие:</b></p> <p>-играем в конструктивную игру «Магазин елочных игрушек»;</p> <p>-развивающие игры: «Волшебная коробочка», «Найди, что опишу» (играем, наблюдаем, смотрим, отгадываем, щупаем, ищем).</p> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <p>-рассказываем стихи с новогоднего утренника, речевая и словарная игра «Расскажи, как прошел утренник» (рассказываем, делимся впечатлением, планируем).</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <p>-переодеваемся в новогодние костюмы и маски, играем; раскрашиваем раскраски на зимнюю тему.</p> <p><b>Физическое развитие:</b></p> <p>-утренняя гимнастика: «В лес за елкой» (3-4 неделя). стр. 319 «Рабочая программа воспитателя по программе «Детство» (старшая группа):</p> <p>-психогимнастика: «Медвежонок боится» (стр. 151 Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе»).</p> <p>-пальчиковая игра «Коза и</p>	<p>Памятки для родителей и «Почитайте ребенку о празднике».</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

					<p>подвижных игр: «Утка и селезень», «Снежная баба», «Заводите хоровод», «Попади в обруч».</p>	<p>козленок» (стр.144 Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе»); -подвижные игры с воспитателем : «Попади в обруч», «Снежная баба»(играем, метаем, бросаем).</p>			
		<p><b>Планируемые результаты:</b> дети проявляют интерес к познанию, обследованию неизвестных предметов, их свойствам, любят экспериментировать, организуют собственную деятельность по исследованию свойств и качеств предметов и материалов, способны к целенаправленному наблюдению за объектами в процессе организованного взрослого восприятия и в самостоятельной деятельности, умеют выполнять сенсорный анализ.</p>							



5.	январь	II	Игра й – отдых ай! (неде ля игры)	<p><b>Социально- коммуникативное развитие:</b>развитие общения и взаимодействия со взрослыми сверстниками, развитие всех компонентов детской игры, создание основы для развития содержания детских игр, воспитывание доброжелательного отношения между детьми, обогащение способов их игрового взаимодействия.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> развитие интересов детей, любознательности, воображения, творчества, интереса к игровому экспериментированию, формирование умения следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих</p>	<p><b>Центр Познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внесение и создание условий для:</li> <li>- речевых игр :«Подбери признаки и действия», «Назови и опиши птичку», «Найди по описанию», «Скажи ласково»;</li> <li>-развивающих игр: «Не ошибись», «Волшебный мешочек»;</li> <li>-внесение настольно-печатных игр: «Формы», «Ассоциации», «Сложи узор», «Палочки Кюизенера», «Цвета», «Лото»,«Часть и целое».</li> <li>-внесение для конструктивных игр крупного и мелкого строительного материала.</li> </ul>	<p><b>Социально- коммуникативное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-беседуем на темы: «В какие игры вы любите играть зимой?» «Что вы делаете, когда вам весело? Что вас может рассмешить?».</li> <li><b>Познавательное развитие:</b></li> <li>-рассматриваем иллюстрации с играющими детьми на улице зимой (смотрим, беседуем и отвечаем на вопросы друг друга).</li> <li>-играем в настольно-печатные игры: «Формы», «Ассоциации», «Сложи узор», «Палочки Кюизенера», «Цвета», «Лото».</li> <li><b>Речевое развитие:</b></li> <li>-речевая игра «Подбери признаки и действия» (рассматриваем картинку, правильно называем);</li> </ul>	<p>Консультация воспитателей и психолога «Вредные привычки и как с ними бороться », привлекаем родителей к обсуждению..</p>
----	--------	----	--------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>играх.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> обогащение активного словаря, развитие речевого творчества и звуковой, интонационной культуры речи.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> развитие самостоятельной творческой деятельности детей, становление эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> развитие физических качеств детей, мелкой и крупной моторики обеих рук, овладение нормами здорового образа жизни, овладение подвижными играми с правилами.</p>	<p><b>Центр Творчества:</b> -внесение для прослушивания классической мелодии Вивальди «Времена года (январь)».</p> <p>-внесение настольного театра «Колобок».</p> <p><b>Игровой центр:</b> -внесение атрибутов и создание условий для сюжетно-ролевых игр: «Кафе», «Магазин», «Парикмахерская».</p> <p><b>Литературный центр:</b> -внесение книги Э. Успенского «Память», книг с загадками.</p> <p><b>Спортивный центр:</b> -создание условий для подвижных игр: «Найди Снегурочку», «Лошадки», «Лохматый пес», «Воробушки», «Совушка», «Лиса в курятнике», «Берегись – заморожу».</p>	<p>-загадываем загадки друг другу;</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> -слушаем классическую мелодию Вивальди «Времена года. Январь»( выполняем движения под музыку); -рисуем снежинки на подносе крупой.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> -утренняя гимнастика: «Веселые кегли»(2 неделя). стр.321 «Рабочая программа воспитателя по программе «Детство» (старшая группа): -психогимнастика: «Медвежонок боится» (стр.151 Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе»).</p> <p>-пальчиковая игра «Пчелка» (стр.155 Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе»);</p> <p>-подвижные игры с воспитателем :«Берегись- замору», «Найди Снегурочку» (играем, прячем ручки, щечки, ищем).</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Планируемые результаты:** у детей в играх наблюдается разнообразие сюжетов, они проявляют самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, выдвигают игровые замыслы, инициативны в развитии игрового сюжета, проявляют интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, проявляют творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев, знают несколько считалок, умеют использовать их в играх.

<b>Ш</b>	<b>«Юн</b>	<b>Социально-</b>	<b>Центр Познания:</b>	<b>Социально-</b>		Привлече
----------	------------	-------------------	------------------------	-------------------	--	----------

			<p><b>ые волшебники» (неделя творчества)</b></p>	<p><b>коммуникативное развитие:</b> развитие взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> формирование образных представлений о доступных предметах и явлениях, развитие воображения и творческой активности.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> обогащение активного словаря, развитие связной, диалогической и монологической речи.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> развитие умений и навыков собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности, поддержание творческих начал в изобразительной деятельности, поощрение желаний воплощать в процессе создания образа собственные впечатления.</p>	<p>-внесение и создание условий для развивающих игр: «Чтоизменилось?», «Бездомный заяц», «Нет чего?»;</p> <p>- речевых игр: «Подбери слова-действия», «Скажи наоборот»;</p> <p>-внесение настольно-печатных игр: «Формы», «Уникуб», «Развивающее лото», «Найди цвет»;</p> <p>-внесение картинки «Дети и взрослые на зимней прогулке»;</p> <p>-внесение и создание условий для игры с крупным и мелким строительным материалом, «Лего», - поделки из природного материала(шишки, желуди, камешки, ракушки т. д.), оригами;</p> <p>-создание условий для игры-экспериментирования «Тающий лед».</p> <p><b>Центр Творчества:</b> -внесение диска с детскими новогодними песенками из мультфильмов, песни В. Витлина «Дед Мороз»;</p>	<p><b>коммуникативное развитие:</b> - создание ситуаций общения :«Что бывает в сказках?», «Любимые зимние забавы», «Мороз на улице».</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> -рассматриваем картинку «Дети и взрослые на зимней прогулке» (смотрим, беседуем, отвечаем на вопросы). игры- экспериментирования: «Зачем варежки?», «Тающий лед», «Лед таит в ладошке».</p> <p>-играем в настольно-печатные игры:«Формы», «Уникуб», «Развивающее лото», «Найди цвет»;</p> <p><b>Речевое развитие:</b> -речевые игры: «Подбери слова-действия», «Скажи наоборот» (думаем, называемправильно, смотрим, повторяем); -читаем стихотворение О. Высотской «На санках»(читаем, слушаем, беседуем по тексту стиха, отвечаем на вопросы).</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> -создаем поделки из природного материала(шишки, желуди, камешки, ракушки т. д.), оригами;</p>	<p>ние родителей и детейк совместному изготовлению поделок «Наши увлечения».</p>
--	--	--	--------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

			<p><b>Физическое развитие:</b> развитие физических качеств детей, двигательной деятельности, крупной и мелкой моторики, координации движений, овладение подвижными играми правилами.</p>	<p>-внесение художественно-развивающей игры «Найди картины, написанные теплыми и холодными красками»;</p> <p>-внесение атрибутов для рисования узоров белой краской на темном фоне.</p> <p><b>Игровой центр:</b></p> <p>-внесение атрибутов и создание условий для сюжетно-ролевых игр: «Следопыты», «Цирк».</p> <p><b>Литературный центр:</b></p> <p>-внесение книжки со стихотворением О. Высотской «На санках», чтение стихов о зиме.</p> <p><b>Спортивный центр:</b></p> <p>-создание условий для подвижных игр: «Мы веселые ребята», «Зайка серенький умывается», «День-ночь», «Зайка», «Охотана зайцев», «Льдинки».</p>	<p>-рисуем узоры белой краской на темном фоне;</p> <p>-играем в художественно-развивающую игру «Найди картины, написанные теплыми и холодными красками»;</p> <p>-прослушивание песни В. Витлина «Дед Мороз» и выполнение движений под музыку.</p> <p><b>Физическое развитие:</b></p> <p>-утренняя гимнастика: «Любопытные козлята»(3-4 неделя). стр.322 «Рабочая программа воспитателя по программе «Детство» (старшая группа):</p> <p>-психогимнастика: «Ласка» (стр. 170 Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе»).</p> <p>-пальчиковая игра «Ты кто?» (стр.169 Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе»);</p> <p>-подвижные игры с воспитателем «Льдинки», «Охота на зайцев» (прыгаем, убегаем, догоняем, превращаемся).</p>		
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Планируемые результаты:** дети проявляют желание общаться с прекрасным, с интересом включаются в образовательные ситуации эстетической направленности, любят заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым и самостоятельно, эмоционально отзываются, сопереживают состоянию и настроению художественного произведения, в процессе совместной деятельности стремятся создать выразительные и интересные образы, владеют отдельными техническими и изобразительными умениями, при поддержке педагога принимают участие в процессе выполнения коллективных работ.

		IV	<p><b>«Почему» (неделя познания)</b></p>	<p><b>Социально- коммуникативное развитие:</b>развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> развитие познавательной активности, любознательности, формирование познавательных действий, воображения и творческой активности, помощь в освоении средств и способов познания, обогащение опыта деятельности и представления об окружающем мире.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> обогащение словаря, развитие речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> развитие восприятия и понимания произведений искусства, реализация самостоятельной</p>	<p><b>Центр Познания:</b> -внесение и создание условий для развивающих игр: «Чего не стало», «Чудесный мешочек», «Кто, где живет», «Догони свою тень», «Чем похожи такие разные предметы», «Зима или осень», «Будь внимательным», «Найди такого же роста, как и ты», «Какой бывает лес?»;</p> <p>-внесение наглядно-дидактического материала «Времена года. Жизнь в лесу»;</p> <p>-внесение атрибутов и создание условий для конструктивной игры «Строим мебель» из строительного материала.</p> <p><b>Центр Творчества:</b> -внесение настольного театра «Заяц и лиса».</p> <p><b>Игровой центр:</b> -внесение материала и создание условий для сюжетно-ролевой игры:«Теплоход отправляется в плавание».</p> <p><b>Литературный центр:</b></p>	<p><b>Социально- коммуникативное развитие:</b> -беседуем на темы: «Дерево плывет», «Холод в шкафу», «Речной транспорт», «Какой бывает лес?» (рассматриваем картинки, обсуждаем, проигрываем ситуации, отвечаем на вопросы).</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> -рассматривание наглядно-дидактического материала «Времена года. Жизнь в лесу»;</p> <p>-развивающие игры «Чудесный мешочек», «Чем похожи такие разные предметы»;</p> <p>-конструктивная игра со строительным материалом «Строим мебель»(строим по образцу, обыгрываем постройки).</p> <p><b>Речевое развитие:</b> -читаем стих А. Введенского «Загадка», стих С. Маршака «Чистый лист», рассказ И. Соколова-Микитова «Беляк».</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> -играем в настольный театр «Заяц и лиса» (играем, вступаем в диалог, подражаем голосу).</p> <p><b>Физическое развитие:</b> -утренняя гимнастика:</p>		<p>Привлечение и решение с родителями педагогических задач «Подумаем вместе...».</p>
--	--	----	------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------

			<p>творческой деятельности детей.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> развитие двигательной деятельности детей, физических качеств у детей, крупной и мелкой моторики, овладение подвижными играми с правилами, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.</p>	<p>-внесение книги со стихотворением А. Введенского «Загадка», со стихотворением С. Маршака «Чистый лист», с рассказом И. Соколова-Микитова «Беляк».</p> <p><b>Спортивный центр:</b> -создание условий для подвижных игр: «Снежная баба», «Зайцы и медведи», «Найди Снегурочку», «Найди, о чем расскажу».</p>	<p>«Забавные козлята»( 3-4 неделя).</p> <p>стр.321 «Рабочая программа воспитателя по программе «Детство» (старшая группа):</p> <p>-психогимнастика: «Сосулька» (стр. 191 Бондаренко Т.М.</p> <p>«Комплексные занятия в старшей группе»).</p> <p>-пальчиковая игра «Лиса и заяц» (стр. 183 Бондаренко Т.М.</p> <p>«Комплексные занятия встаршей группе»);</p> <p>-подвижные игры с воспитателем: « Найди Снегурочку», «Найди, о чем расскажу»(смотрим, находим, бегаем, думаем, прыгаем).</p>		
			<p><b>Планируемые результаты:</b> дети самостоятельно экспериментируют с целью определения неизменности количества и размера,объясняют, почему стало меньше или больше, проявляют любознательность, задают разнообразные поисковые вопросы «Почему?», «Зачем?», «Откуда?», высказывают мнения, делятся впечатлениями со взрослыми, сверстниками, стремятся отразить их в продуктивной деятельности.</p>				



6.	февраль	I	Урок и вежливости и этикета	<p><b>Социально- коммуникативное развитие:</b>воспитание культуры поведения и общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения,умение сдерживать отрицательные эмоции и действия.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b></p>	<p><b>Центр Познания:</b></p> <p>-внесение и создание условий для развивающих игр: «Дострой», «Дорисуй», «Найди ошибку»;</p> <p>-речевых игр: «Лишнее словечко», «Подскажи соседи», «Добрые слова», «Подари комплимент»;</p> <p>-внесение настольно-</p>	<p><b>Социально- коммуникативное развитие:</b></p> <p>-беседуем по теме : «Вежливые соседи», «Аккуратные дети», «Вежливые слова», ситуация общения и накопления социально-эмоционального опыта: «Быть не жадными», «Как можно поздороваться со сверстниками, друзьями,</p>	Тематическая беседа с детьми на тему «Сталинградская битва».	Выставка детско-родительских сообщений, стенгазетой, героях Сталинградской битвы.
----	---------	---	-----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

			<p>развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, воображения и творческой активности.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, становление отношения к окружающему миру</p> <p><b>Физическое развитие:</b> развитие и укрепление физического здоровья детей, развитие мелкой и крупной моторики, становление ценностей здорового образа жизни, овладение подвижными играми с правилами.</p>	<p>печатных игр: «Что такое хорошо? Что такое плохо?», «Этикет»;</p> <p>-внесение иллюстраций на тему «Правила этикета».</p> <p><b>Центр Творчества:</b> -внесение диска «Хорошие манеры».</p> <p><b>Игровой центр:</b> -внесение атрибутов и создание условий для сюжетно-ролевой игры «Принимаем гостей».</p> <p><b>Литературный центр:</b> -внесение книжки с стихотворением В. Маяковского «Что такое хорошо, а что такое плохо».</p> <p><b>Спортивный центр:</b> -создание условий для подвижных игр: «Воробушки и кот», «Совушка», «Улиточка», «Снежки и ветер», «Берегись, заморожу».</p>	<p>а как со взрослыми? » (проигрывание ситуации, обсуждения, рассуждения).</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> -рассматривание иллюстраций на тему «Правила этикета» (беседы, обсуждения); -играем в настольно-печатные игры с воспитателем «Этикет», «Что такое хорошо? Что такое плохо?»;</p> <p><b>Речевое развитие:</b> -речевые игры: ««Вежливые соседи», «Добрые слова», «Подари комплимент»; -чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, а что такое плохо».</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> -прослушивание диска «Хорошие манеры» (беседа, обсуждение).</p> <p><b>Физическое развитие:</b> -утренняя гимнастика: «В гости к Снеговика» (1-2 неделя). стр.323 «Рабочая программа воспитателя по программе «Детство» (старшая группа): -психогимнастика: «Шалтай-Болтай» (стр. 138 Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе»); -пальчиковая игра «Цветок»</p>		
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						(стр. 129 Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе»); -подвижные игры с воспитателем: «Воробушки и кот», «Улиточка», «Берегись, заморожу!» (бегаем, прячемся, убегаем, прыгаем).		
<p><b>Планируемые результаты:</b> дети умеют выполнять правила вежливого и доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками сдерживать отрицательные эмоции и действия, без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста», выражают просьбу, высказывают желание, избегают конфликтов.</p>								

		<p><b>П</b></p> <p><b>Зимние забавы, зимние виды спорта</b></p>	<p><b>Социально- коммуникативное развитие:</b>развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, знакомство с зимними видами спорта.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> развитие любознательности и познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> развитие и обогащение словаря по теме, развитие речевого творчества.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p>	<p><b>Центр Познания:</b></p> <p>-внесение и создание условий для развивающей игры «Будь внимательным»;</p> <p>-речевых и словарных игр: «Составление рассказа по картинке», «Так бывает или нет?», «Сложи картинку»;</p> <p>-внесение настольно-печатной игры :«Я спортсмен. Лото»;</p> <p>-внесение атрибутов для конструктивной игры с кубиками «Построй горку для куколок», со счетные палочками «Снежинка», «Санки»;</p> <p>-внесение иллюстраций с изображением детей, катающихся на коньках, лыжах, санках и т. д., иллюстраций на тему</p>	<p><b>Социально- коммуникативное развитие:</b></p> <p>-беседуем на темы: «В какие игры вы играете зимой?», «Какие зимние забавы вы знаете?», «Зимние виды спорта», «Какая одежда нужна для занятий зимними видами спорта?», «Осторожно сосулька!»(беседуем, обсуждаем, рассматриваем иллюстрации, проигрываем ситуации).</p> <p><b>Познавательное развитие:</b></p> <p>-рассматривание иллюстраций с изображением детей, катающихся на коньках, лыжах, санках и т. д., иллюстраций на тему «Зимние виды спорта»;</p> <p>-играем в настольно-печатную игру «Я спортсмен. Лото» с воспитателем.</p> <p><b>Речевое развитие:</b></p>	<p>Тематическая беседа с детьми «Какие зимние виды спорта мне нравятся».</p>	<p>Выставка детских рисунков «Зимние виды спорта».</p> <p>Подгрупповые консультации «Как одевать ребенка в холодное время года»</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>развитие ценностно-смыслового восприятия мира природы и понимание произведений искусства.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> развитие и укрепление физического здоровья детей, развитие мелкой и крупной моторики, становление ценностей здорового образа жизни, овладение подвижными играми с правилами. Формирование потребности в двигательной активности, интереса к спорту и физическим упражнениям. Воспитание и стимулирование самостоятельной, двигательной деятельности.</p>	<p>«Зимние виды спорта».</p> <p><b>Центр Творчества:</b> -внесение пальчикового театра «Зимовье зверей».</p> <p><b>Игровой центр:</b> -внесение атрибутов и создание условий для сюжетно-ролевых игр: «Мы спортсмены», «Как мы отдыхаем с семьей».</p> <p><b>Литературный центр:</b> -внесение книжек А. Кабанова «На ледянке быстро с горки» и И. Демьянова «Веселые льдинки».</p> <p><b>Спортивный центр:</b> -создание условий для подвижных игр: «Снежки», «Лиса в курятнике», «Где спрятался зайка», «Зайцы и волк», «Мыши в кладовой».</p>	<p>-речевая игра «Составление рассказа по картинке» (смотрим, рассказываем).</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> -играем в пальчиковый театр «Зимовье зверей»; -«Творческая мастерская» совместно с воспитателем: лепим снеговика из ваты(наносим клей на бумагу, накладываем вату по контуру кругов).</p> <p><b>Физическое развитие:</b> -утренняя гимнастика: «В гости к Снеговика» (1-2 неделя). стр.323 «Рабочая программа воспитателя по программе «Детство» (старшая группа): -психогимнастика: «Сосулька» (стр. 191 Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе»). -пальчиковая игра «Лиса и заяц» (стр. 183 Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия встаршей группе»); -подвижные игры с воспитателем: «Снежки», «Где спрятался зайка», «Мыши в кладовой».</p>		
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Планируемые результаты:** дети знакомы с некоторыми видами спорта, гармонично развиваются, в двигательной деятельности проявляют хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость в зимних забавах и на прогулках, проявляют интерес к разнообразным физическим упражнениям, осуществляют элементарный контроль за действиями сверстников, разнообразна их

		самостоятельная двигательная деятельность.
--	--	--------------------------------------------

		<p><b>Ш</b></p> <p><b>Защитники отечества</b></p>	<p><b>Социально- коммуникативное развитие:</b> развитие общения и взаимодействия со взрослыми сверстниками, становление самостоятельности, эмоциональной отзывчивости, развитие интереса к родной стране, обогащение социальных представлений о некоторых мужских профессиях., воспитание патриотизма, уважения к традициям нашей страны.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> формирование представлений об отечественных традициях и праздниках, развитие воображения и творческой активности.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> развитие речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p> <p><b>Художественно- эстетическое развитие:</b> развитие смыслового восприятия и понимания произведений искусства, реализация самостоятельной творческой деятельности.</p> <p><b>Физическое развитие:</b></p>	<p><b>Центр Познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внесение и создание условий для: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающей игры «Что в военном пакете»;</li> <li>-речевые игры: « Придумай другое слово», «Расскажи о своем папе».</li> </ul> </li> <li>-внесение атрибутов и создание условий для конструктивной игры «Ракета»;</li> <li>-внесение иллюстраций военной техникой, военными, фотографий пап.</li> </ul> <p><b>Центр Творчества:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внесение для прослушивания песни Ф. Шуберта «Военный марш», муз. Г. Ларионовой «Мы солдаты»,</li> <li>- внесение атрибутов для рисования «Портрет папы»;</li> </ul> <p><b>Игровой центр:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внесение атрибутов и создание условий для сюжетно-ролевых игр: «Военные», «Путешествие по реке».</li> </ul> <p><b>Литературный центр:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внесение книги со</li> </ul>	<p><b>Социально- коммуникативное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-беседуем на тему и рассуждаем: «О космонавтах, о планете Земля, о Луне, Солнце, звездах»(рассматриваем иллюстрации), «Кто такие защитники Отечества? Кем они могут быть?», «Какими должны быть защитники Отечества? Что они должны уметь делать?», «Что такое военная техника? Зачем она нужна? Какую военную технику ты знаешь?».</li> </ul> <p><b>Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- играем в развивающую игру «Что в военном пакете»;</li> <li>-рассматриваем иллюстраций военной техникой, военными, фотографии пап (беседуем, обсуждаем).</li> </ul> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевые игры: « Придумай другое слово», «Расскажи о своем папе» (рассказываем о своем папе);</li> <li>-читаем стих С. Маршака «Февраль», стих С. Афоной «23 февраля-красный день календаря!» (беседуем, обсуждаем, рассказываем о своих впечатлениях).</li> </ul> <p><b>Художественно-эстетическое</b></p>	<p>Спортивное мероприятие с родителями «Наши защитники»</p>	<p>Привлечение родителей к созданию совместной детско-родительской газеты «Мой папа-защитник Отечества».</p>
--	--	---------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------



			<p>развитие двигательной деятельности, равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, овладение подвижными играми с правилами.</p>	<p>стихотворением С. Маршака «Февраль», со стихом С. Афоной «23 февраля-красный день календаря!» <b>Спортивный центр:</b> -создание условий для подвижных игр: «Пилоты и парашютисты», «Попади точно в цель», «Снайперы», «Кто дальше», «Самолеты».</p>	<p><b>развитие:</b> - слушаем песню Ф. Шуберта «Военный марш», муз. Г. Ларионовой «Мы солдаты»(маршируем под музыку); - рисуем цветными мелками «Портрет папы»; <b>Физическое развитие:</b> -утренняя гимнастика: «Летчики»( 3-4 неделя). стр.324 «Рабочая программа воспитателя по программе «Детство» (старшая группа): -психогимнастика: «Золотые капельки» (стр. 103 Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе») -пальчиковая игра «Игра-потешка» (стр. 105 Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе») -подвижные игры с воспитателем «Пилоты и парашютисты», «Попади точно в цель», «Снайперы» (прыгаем, бегаем, метаем снежки).</p>		
<p><b>Планируемые результаты:</b> у детей обогащены социальные представления о некоторых мужских профессиях, сформировано чувство патриотизма, уважение к традициям нашей страны, они умеют рассказать о службе своих пап, внимательно слушают рассказы и стихи о защитниках Отечества, имеют представление о военной технике, стремятся отразить свои впечатления в изобразительной деятельности, полученный опыт перенести в игру.</p>							

		<b>IV</b>	<b>Искусство и развитие:</b>	<b>Социально- коммуникативное развитие:</b>	<b>Центр Познания:</b> -внесение и создание	<b>Социально- коммуникативное развитие:</b>		<b>Организация</b>
--	--	-----------	------------------------------	---------------------------------------------	------------------------------------------------	---------------------------------------------	--	--------------------

			<p><b>культура</b></p>	<p>формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости. <b>Познавательное развитие:</b> формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, развитие культурно-познавательной активности и творческих способностей в процессе общения с миром искусства и культуры. <b>Речевое развитие:</b> развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи и речевого творчества. <b>Художественно-эстетическое развитие:</b> развитие ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, обогащение духовного мира через чтение произведений художественной литературы, общение с произведениями живописи, музыки, театра. <b>Физическое развитие:</b> развитие двигательной деятельности, равновесия, координации движения, крупной и мелкой</p>	<p>условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающих игр: «Группируй предметы», «Найди, что опишу», «Собери предмет».</li> </ul> <p><b>Центр Творчества:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внесение натюрмортов для рассматривания: «Розовые яблоки на круглом столе», П. Кончаловского, «Яблоки» И. Репина, «Натюрморт с самоваром» И. Машкова.</li> <li>-внесение иллюстраций различных архитектурных сооружений;</li> <li>-внесение игры-импровизаций: «Наш домашний театр», «Лесная сказка», «Импровизированный оркестр».</li> </ul> <p><b>Игровой центр:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внесение атрибутов и создание условий для сюжетно-ролевой игры «Магазин музыкальных инструментов».</li> </ul> <p><b>Литературный центр:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внесение книжки со стихом Г. Ладонщикова «Мастерица»,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-беседуем с детьми на темы: «Великие художники: Ю. Васнецов» и рассматриваем его картины, «Какие музыкальные инструменты узнаете?», «Правила этикета в театре» (проигрываем ситуацию), «Зачем в книжках нужны картинки?» (рассуждаем).</li> </ul> <p><b>Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-играем в развивающие игры: «Группируй предметы», «Найди, что опишу», «Собери предмет» (смотрим, выполняем по инструкции).</li> </ul> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читаем стих Г. Ладонщикова «Мастерица», И Л. Дьяконова «Помогать я буду всем»(читаем, слушаем, обсуждаем).</li> </ul> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматриваем натюрморты: «Розовые яблоки на круглом столе», П. Кончаловского, «Яблоки» И. Репина, «Натюрморт с самоваром» И. Машкова (делимся впечатлениями);</li> <li>-рассматриваем иллюстрации различных архитектурных сооружений (рисуем и</li> </ul>	<p>комнаты русского быта( по возможности) для детей силами педагогов и родителей. Предложение родителя принести из дома для экспозиции в музей предметы русского быта.</p>
--	--	--	------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>моторики обеих рук, овладение подвижными играми с правилами.</p>	<p>И Л. Дьяконова «Помогать я буду всем». <b>Спортивный центр:</b> -создание условий для подвижных игр: «Мышеловка», «Ловишки», «Котята и щенята».</p>	<p>придумываем свои дома). - играем и импровизируем :«Наш домашний театр», «Лесная сказка», «Импровизированный оркестр». <b>Физическое развитие:</b> -утренняя гимнастика: «Летчики»( 3-4 неделя). стр.324 «Рабочая программа воспитателя по программе «Детство» (старшая группа): -психогимнастика: «Вкусные конфеты» (стр. 209Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе»). -пальчиковая игра «Лиса и заяц» (стр. 202 Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия встаршей группе»); -подвижные игры с воспитателем :«Мышеловка»(держим круг, ловим, бегаем), «Котята и щенята» (бегаем, прыгаем, плавно передвигаемся, подражаем повадкам животным).</p>		
				<p><b>Планируемые результаты:</b> дети эмоционально отзываются, сопереживают состоянию и настроению художественного произведения, различают некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию, узнают некоторые произведения и предметы народных промыслов, при косвенной помощи взрослого могут внимательно рассматривать художественный образ,отмечать некоторые средства выразительности, соотносить воспринимаемое с собственным опытом.</p>				

7.	март	I	8 марта (о любви)	<b>Социально- коммуникативное развитие:</b> формирование уважительного отношения и чувства	<b>Центр Познания:</b> -речевые игры: «Подбери слово о маме», «Выдели слово»	<b>Социально- коммуникативное развитие:</b> - беседуем и рассуждаем с детьми: «Весна, первый	Праздник «Очень мамочку люблю»	Детско-родительская газета
----	------	---	----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------

			<p><b>МЫХ МАМАХИ БАБУШКАХ)</b></p> <p>принадлежности к своей семье, развитие эмоциональной отзывчивости, воспитание любви к маме, бабушке.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие умений составлять описательные рассказы, подбирать слова-эпитеты о маме и бабушке.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> реализация самостоятельной творческой деятельности детей, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> развитие двигательной деятельности, равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, овладение подвижными</p>	<p>-развивающие игры: «Придумай сам», «Добрые слова маме», «Эхо».</p> <p>-внесение атрибутов для конструктивной игры «Сложи картинку для мамы и бабушки»;</p> <p>-внесение игр-экспериментирования: «Таяние снега», «Снег и лед-вода».</p> <p><b>Центр Творчества:</b></p> <p>-внесение фото с мамами, диска с песнями о маме.</p> <p><b>Игровой центр:</b></p> <p>-внесение атрибутов и создание условий для сюжетно-ролевых игр: «Дочки-матери», «Мамас дочкой у врача».</p> <p><b>Литературный центр:</b></p> <p>-внесение книги со стихом А. Костецкого «Моя мама», со стихом Е. Григорьевой «Бабушка».</p> <p><b>Спортивный центр:</b></p> <p>-создание условий для подвижных игр: «Пробеги тихо», «Подарки», «Цветные автомобили».</p>	<p>весенний праздник», «Какая у тебя мама? Зачем нужна мама?», Любите ли вы свою маму, свою бабушку? За что вы их любите?»),</p> <p><b>Познавательное развитие:</b></p> <p>-рассматриваем поздравительные открытки к празднику;</p> <p>-играем в конструктивную игру «Сложи картинку для мамы и бабушки»;</p> <p>--играем в игры-экспериментирования :«Таяние снега», «Снег и лед - вода»(экспериментируем, смотрим, делаем выводы).</p> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <p>- играем в речевые игры :«Подбери слово о маме», «Выдели слово»;</p> <p>-читаем стих Костецкого «Моя мама», стих Е. Григорьевой «Бабушка» (беседуем, обсуждаем). <b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <p>--рассматриваем фото с мамами, слушаем диск с песнями о маме (беседуем, слушаем песни, танцуем);</p> <p>-рисует «Портрет мамы» цветными мелками.</p> <p><b>Физическое развитие:</b></p> <p>-утренняя гимнастика: «В гости к Солнышку»( 1-2</p>	<p>«Моя любимая мамочка»</p> <p>Выставка детских рисунков «Портрет мамы».</p> <p>Памятки для родителей: «Ребенок компьютер»</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				играми с правилами.		<p>неделя).</p> <p>стр.325 «Рабочая программа воспитателя по программе «Детство» (старшая группа):</p> <p>-психогимнастика: «Вкусные конфеты» (стр. 209 Бондаренко Т.М.</p> <p>«Комплексные занятия в старшей группе»).</p> <p>-пальчиковая игра «Цветок» (стр. 207 Бондаренко Т.М.</p> <p>«Комплексные занятия в старшей группе»);</p> <p>-подвижные игры с воспитателем :«Цветные автомобили», «Пробеги тихо»( бегаем, смотрим внимательно, изучаем цвета).</p>		
<p><b>Планируемые результаты:</b> дети умеют выразительно рассказывать наизусть стихотворения о мамах и бабушках, проявляют любовь к родителям, интересуются событиями в семье, имеют желание сделать приятное своим близким, отразить свои эмоции в изобразительной деятельности.</p>								

		<p><b>П Мальчики и девочки</b></p>	<p><b>Социально- коммуникативное развитие:</b>развитие общения и взаимодействия детей со сверстниками и развитие дружеских отношений между мальчиками и девочками, формирование гендерной принадлежности, обогащение социального представления о себе.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> формирование первичных представлений о себе и сверстниках, развитие</p>	<p><b>Центр Познания:</b> -создаем условия для развивающих игр: «Опиши предмет одежды», « У кого такиеже глаза (волосы и т. д.)» -внесение строительного материала и создание условий для конструктивных, совместных игр мальчиков и девочек.</p> <p><b>Центр Творчества:</b> -внесение зеркал для</p>	<p><b>Социально- коммуникативное развитие:</b> - беседуем и рассуждаемна темы: «Как отличить мальчика от девочки?», «Какой бывает характер у мальчиков, у девочек?», «Какие прически у мальчиков,у девочек? Чем отличаются?»; -ситуация общения и накопления социально- эмоционального опыта: «Кембудут мальчики и девочки, когда вырастут?», «Какие подарки любят мальчики и</p>	<p>Работаем сообща: семейная мастерская (ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол).</p>
--	--	------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------



			<p>любопытности и познавательной мотивации.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> развитие речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи. <b>Художественно-эстетическое развитие:</b> становление эстетического отношения к окружающему миру, реализация самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> развитие двигательной деятельности, равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, овладение подвижными играми с правилами.</p>	<p>рассматривания себя; -внесение атрибутов для игры- импровизации «Теремок».</p> <p><b>Игровой центр:</b> -внесение атрибутов и создание условий для сюжетно-ролевых игр: «Дочки-матери», «Шоферы», «Парикмахерская».</p> <p><b>Литературный центр:</b> -внесение книжек с изображением детей; -внесение стихотворения Э. Успенского «Если был бы я девчонкой».</p> <p><b>Спортивный центр:</b> -создание условий для подвижной игры «Найди себе пару».</p>	<p>девочки?».</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> -играем в развивающие игры: «Опиши предмет одежды», «У кого такие же глаза (волосы и т. д.)»; -играем в конструктивные, совместные игры мальчиков и девочек; -рассматриваем себя в зеркале.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> -читаем стих Э. Успенского «Если был бы я девчонкой» (обсуждение после прочтения).</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> -рисуем с помощью трафарета одежду для мальчиков и девочек, раскрашиваем.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> -утренняя гимнастика: «В гости к солнышку»( 1-2 неделя). стр.325 «Рабочая программа воспитателя по программе «Детство» (старшая группа): -психогимнастика: «Смелый заяц» (стр. 214 Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия встаршей группе»).). -пальчиковая игра «Ты кто?» (стр.212 Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе»);</p>		
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						-подвижная игра с воспитателем «Найди себе пару» (смотрим, выбираем, бегаем).		
<b>Планируемые результаты:</b> у детей развиты дружеские отношения между мальчиками и девочками, сформирована гендерная принадлежность, обогащены социальные представления о себе, понятие различия между мальчиками и девочками в основных черт характера и поведения, интересов, развито равное общение мальчиков с девочками.								
<b>Ш</b>	<b>Весна пришла!</b>	<p><b>Социально- коммуникативное развитие:</b>развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> формирование представлений об особенностях природы, ознакомление с особенностями сезонных явлений природы, развитие ответственного и бережного отношения к природе.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> развитие речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p> <p><b>Художественно- эстетическое развитие:</b> развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия мира природы, становление эстетического отношения к</p>	<p><b>Центр Познания:</b></p> <p>-внесение и создание условий для развивающих игр: «Угадай по описанию», «Весенние цветы на клумбах»;</p> <p>-внесение атрибутов и создание условий для опытов: «Веселые кораблики», «Раскроем радугу»;</p> <p>-внесение атрибутов и создание условий для сенсорно-моторной игры «Умные шнурочки»;</p> <p>-внесение настольной игры «Зоологическое лото»;</p> <p>-рассматривание открыток, фотографий с видами природы весной в городе ина селе.</p> <p><b>Центр Творчества:</b></p> <p>-внесение картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели», И. Левитана «Весна. Большая вода»;</p> <p>-рисование цветными</p>	<p><b>Социально- коммуникативное развитие:</b></p> <p>-беседуем и рассуждаем на тему «Весна»:«Что происходит с птицами весной? Почему они возвращаются?», «Какие цветы расцветают весной?», «Кто просыпается весной? Что происходит с животными весной?», «Какие насекомые просыпаются весной?»(рассматриваем иллюстрации по теме беседы).</p> <p><b>Познавательное развитие:</b></p> <p>-играем и экспериментируем: «Веселые кораблики», «Раскроем радугу»(смотрим, повторяем);</p> <p>- рассматриваем открытки, фотографии с видами</p>		Памятки для родителей: «Как вести себя в природе?», «Что взять с собой в поход ( на дачу)».		

				окружающему миру, развитие самостоятельной творческой	мелками на асфальте: солнышко, травка, дождик	природы весной в городе и на селе(беседуем,		
--	--	--	--	-------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	---------------------------------------------	--	--

				<p>деятельности.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> развитие двигательной деятельности, равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, овладение подвижными играми с правилами.</p>	<p>и т.д.</p> <p><b>Игровой центр:</b> -внесение атрибутов и создание условий для сюжетно-ролевой игры «Поможем мишке встретить гостей» <b>Литературный центр:</b> внесение сказки «Лиса и кувшин», стих-ия И. Токмаковой «Весна», Ф. Льва «Весна-красна», стих-ия Ф. Тютчева «Весенняя гроза», стих-ия П. Образцова «Март».</p> <p><b>Спортивный центр:</b> -создание условий для подвижных игр: «Солнышко и дождик», «Зайка», «Жадный кот».</p>	<p>рассуждаем, обсуждаем); -играем в развивающие игры: Угадай по описанию», «Весенние цветы на клумбах».</p> <p><b>Речевое развитие:</b> -читаем стихи И. Токмаковой, «Весна», Ф. Льва «Весна-красна», стих Ф. Тютчева «Весенняя гроза», стих П. Образцова «Март». <b>Художественно-эстетическое развитие:</b> -рассматриваем картины : А.К. Саврасова «Грачи прилетели»; И. Левитана «Весна. Большая вода»; -рисуем цветными мелками на асфальте: солнышко, травку, дождики т.д.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> -утренняя гимнастика: «Колобок»( 3-4 неделя). стр.326 «Рабочая программа воспитателя по программе «Детство» (старшая группа): -психогимнастика: «Золотые капельки» (стр.221 Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе»).). -пальчиковая игра «Цветок» (стр. 207</p>		
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе»); -подвижные игры с воспитателем: «Солнышко и дождик», Жадный кот» (слушаем, бегаем, играем, убегаем, прячемся, учимся не быть жадными).		
<p><b>Планируемые результаты:</b> дети имеют представления об особенностях природы, знакомятся с особенностями сезонных явлений и изменений природы ранней весной, у них сформированы навыки ответственного и бережного отношения к природе, они умеют отразить свои впечатления в изобразительной деятельности, внимательно слушают и пересказывают рассказы и стихи о весне, умеют объяснить взаимосвязь живой и неживой природы в жизни людей и животных.</p>								
IV	Удивительный и волшебный мир книг!	<p><b>Социально- коммуникативное развитие:</b>развитие моральных и нравственных ценностей, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> развитие любознательности, познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> ознакомление с книжной культурой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, расширение «читательского» опыта.</p>	<p><b>Центр Познания:</b> -внесение развивающих игр: «Сложи картинку и определи сказку», «Придумай сам», «Загадай, мы отгадаем», «Что сначала, что потом», «Сравни героев сказки»; -речевой игры «Узнай сказку по описанию». -внесение звуковых игр: «Найди картинки со звуками «ш», «с», «Такли это звучит», -внесение словесной игры «Опиши книгу». -внесение атрибутов и создание условий для опыта «Вода не имеет формы».</p>	<p><b>Социально- коммуникативное развитие:</b> -беседуем и рассуждаем на темы: «Для чего нужна книга?», «Беседа о Е. Чарушине»(рассматривание книги с рассказами о животных), «Беседа о сказках», «Какая книга вам больше всего нравится?».</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> -играем и экспериментируем «Вода не имеет формы»(смотрим, повторяем, пробуем); -играем в развивающие игры :«Сложи картинку и определи сказку», «Придумай сам», «Загадай, мы отгадаем», «Что сначала, что потом», «Сравни героев</p>		Предлагаем родителям совместное изготовление книжек-малышек» для оформления выставок в группе.		Составление библиотеки

					-внесение атрибутов для конструирования из	сказки»(смотрим, выполняем действия по инструкции).		русских народных
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------	--------------------------------------------------------	--	---------------------

			<p><b>Художественно- эстетическое развитие:</b> развитие восприятия ценностно-смыслового восприятия художественной литературы, воспитание желания к постоянного общения с книгой.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> развитие двигательной деятельности, равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, овладение подвижными играми с правилами.</p>	<p>строительного материала на тему «Сказочные избушки».</p> <p><b>Центр Творчества:</b> -внесение атрибутов для обыгрывания сказок детьми, игры «Волшебный мир (маски, накидки)».</p> <p>-внесение атрибутов для игры-драматизации «Матросская шапка» по стихотворению А. Барто; -внесение раскрасок со сказками для самостоятельного раскрашивания.</p> <p><b>Игровой центр:</b> -внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Библиотека».</p> <p><b>Литературный центр:</b> -организация выставки книг; -внесение книг с рассказами: Я. Акима «Долго шла весна...», с рассказом К. Ушинского «Мышата», стихом С.Я. Маршака «Весенняя песенка», стихом А. С. Пушкина «Ветер по морю гуляет», сказки В. Г. Сутеева «Цыпленок и утенок», «Кто сказал</p>	<p><b>Речевое развитие:</b> -пересказываем рассказ К. Ушинского «Мышата», читаем стих Я. Акима «Долгошла весна...», стих С.Я. Маршака «Весенняя песенка», стих А. С. Пушкина «Ветер по морю гуляет», сказки В. Г. Сутеева: «Цыпленок и утенок», «Кто сказал мя?»;</p> <p>-играем в речевые игры: «Узнай сказку по описанию», «Опиши книгу»;</p> <p>-играем в звуковые игры: «Найди картинки со звуками «ш», «с», «Так ли это звучит»,</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> - играем в «Волшебный мир (маски, накидки),( игра-имитация движений детей), игра-драматизация «Матросская шапка» по стихотворению А. Барто; -раскрашиваем раскраски с героями сказок.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> -утренняя гимнастика: «Колобок»(3-4 неделя). стр.326 «Рабочая программа воспитателя по программе «Детство» (старшая группа): -психогимнастика: «Удивление» (стр. 228 Бондаренко Т.М.</p>	<p>сказок и потешек в помощь родителям.</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

					<p>мяу?»).</p> <p><b>Спортивный центр:</b> -внесение подвижных игр :«Дети и волк», «Через ручеек», «В кругу с мячом».</p>	<p>«Комплексные занятия в старшей группе»)). -пальчиковая игра «Дружба» (стр.225 Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе»); -подвижные игры с воспитателем: «Дети и волк», «Через ручеек», «В кругу с мячом» (играем, прыгаем, бегаем, перепрыгиваем, ловим мяч и бросаем обратно).</p>		
				<p><b>Планируемые результаты:</b> у детей сформирован интерес к книгам, они внимательно и с интересом слушают чтение или рассказывание, стремятся к повторной встрече с произведениями, его героями, легко включаются в процесс восприятия, охотно обсуждают произведения, выражают свое отношение к событиям и героям, участвуют в театрализованных играх, создавая интересные образы героев, бережно относятся к книгам.</p>				



8.	апрель	I-II	Расте м здоро выми, актив ными , жизне радос тными (неде ля здоро вья)	<p><b>Социально- коммуникативное развитие:</b> формирование совместной деятельности со сверстниками, развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> формирование и закрепление первичных представлений о себе, о человеке, развитие любознательности и интереса детей.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> обогащение словаря , развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической</p>	<p><b>Центр Познания:</b> -внесение развивающей игры «Что полезно для здоровья»;; -внесение речевой игры «Закончи предложение»; -внесение иллюстрацийна тему «Внешнее строение человека»; -внесение иллюстрацийна тему «Спорт. Физкультура».</p> <p><b>Центр Творчества:</b> -внесение иллюстрацийна темы: «Олимпиада», «Зимние виды спорта»; -внесение раскрасок с телом человека, спортсменами для</p>	<p><b>Социально- коммуникативное развитие:</b> -беседуем и рассуждаем: «Внешнее строение человека», «Что такое микробы»; -развивающая ситуация «Скелет человека», «Что полезно для здоровья?»), «Зачем человеку руки», «Познакомимся со своей кожей»( рассматриваем, беседуем, обсуждаем, рассматриваем иллюстрации, смотрение своей кожи через лупу).</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> -играем в развивающую игру «Что полезно для человека»;</p>		Вечер-встреча с родителями «Копилка добрых дел».(обмен опытом нравственного воспитания в семье).
----	--------	------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>речи.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> развитие самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> развитие двигательной деятельности детей, формирование потребности в здоровом образе жизни, интереса к физическим упражнениям, становление интереса к правилам здоровьесберегающего поведения.</p>	<p>раскрашивания.</p> <p><b>Игровой центр:</b> -внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Спортсмены».</p> <p><b>Литературный центр:</b> -внесение книжек с загадками о спорте.</p> <p><b>Спортивный центр:</b> -внесение атрибутов для самостоятельных игр: кегли, мячи, обручи, канат и т. д. , подвижных игр: «Перетяни канат», «Кто быстрее», «Эстафеты», «Карусель».</p>	<p>-рассматриваем иллюстрация на темы: «Внешнее строение человека», «Спорт. Физкультура», «Строение человека»(беседуем, рассуждаем, обсуждаем).</p> <p><b>Речевое развитие:</b> -играем в речевую игру «Закончи предложение»; -загадываем и придумываем друг другу загадки о спорте, отеле человека.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> -рассматриваем иллюстрация на темы: «Олимпиада», «Зимние виды спорта».</p> <p>-раскрашиваем раскраски со спортсменами.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> -утренняя гимнастика: «Весна в лесу»(1-2 неделя). стр.327 «Рабочая программа воспитателя по программе «Детство» (старшая группа): -психогимнастика: «Сосулька» (стр. 235 Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе»).</p> <p>-пальчиковая игра «Игра-потешка» (стр. 233 Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе»); -подвижные игры с</p>		
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						воспитателем :«Перетяни канат», «Кто быстрее», «Эстафеты» (бегаем, перетягиваем канат, передаем друг другу предметы);		
<p><b>Планируемые результаты:</b> дети с интересом узнают новое о человеке, с удовольствием слушают рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, осуществляют процесс личной гигиены, активны в самообслуживании, осуществляют перенос опыта здоровьесберегающей деятельности в игру.</p>								

		<p><b>Ш</b></p> <p><b>Пернатые сосед и друзья!</b></p>	<p><b>Социально- коммуникативное развитие:</b>развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности, социального и эмоционального интеллекта.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, обогащение представлений о птицах, об образе жизни птиц, особенностях строения и поведения.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p>	<p><b>Центр Познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внесение развивающих игр: «Кто как кричит?», «У кого какой цвет?», «Что за птица».</li> <li>-внесение речевой игры «Потому что..»;</li> <li>-внесение словесной игры «Исправь ошибки в предложениях»;</li> <li>-внесение атрибутов (перья) для опыта «Подбрось перышко»;</li> <li>- внесение иллюстраций изображением птиц.</li> </ul> <p><b>Центр Творчества:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внесение трафаретов с птицами;</li> <li>-проигрываем этюд «Маленькая птичка»(стр.256), имитационные движения «Вышли уточки на луг» (стр.258</li> <li>«Рабочая программа воспитателя по программе «Детство»</li> </ul>	<p><b>Социально- коммуникативное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-беседуем и рассуждаем на темы: «Сравни гуся и утку»,(рассматриваем иллюстрации), «Голуби», «Перелетные и домашние птицы».</li> </ul> <p><b>Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-играем в развивающие игры: «Кто как кричит?», «У кого какой цвет?», «Что за птица»;</li> <li>-рассматриваем иллюстраций изображением птиц.</li> </ul> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-играем в речевые игры: «Потому что..», «Опиши птицу, а мы отгадаем»;</li> <li>-играем в словесную игру «Исправь ошибки в предложениях»;</li> <li>-загадываем загадки про птиц, читаем рассказ Л. Толстого «Хотела галка пить», стих В. Берестова «Сова и синица»;</li> </ul> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p>		<p>Изготовление скворечников и развешивание их на участке детского сада.</p>
--	--	--------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------

				<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия мира природы, реализация самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> развитие двигательной деятельности, равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, овладение подвижными играми с правилами.</p>	<p>(старшая группа)</p> <p><b>Игровой центр:</b> -внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Птицеферма».</p> <p><b>Литературный центр:</b> -внесение книги с загадками и картинками про птиц; книги с рассказом Л. Толстого «Хотела галка пить», со стихом В. Берестова «Сова и синица»;</p> <p><b>Спортивный центр:</b> -создание условий для подвижных игр: «Журавль и лягушки», «Жмурки с колокольчиком», «Совушка-сова», «Пчелки и ласточки», «Где, чей дом?».</p>	<p>- проигрываем этюд «Маленькая птичка», имитационные движения «Вышли уточки на луг»(стр.256,258 «Рабочая программа воспитателя по программе «Детство» Старшая группа);</p> <p>-раскрашиваем и рисуем по трафаретам птиц.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> -утренняя гимнастика: «Веселые воробушки»( 3-4 неделя). стр.329 «Рабочая программа воспитателя по программе «Детство» (старшая группа):</p> <p>-психогимнастика: «Вкусные конфеты» (стр. 249 Бондаренко Т.М.</p> <p>«Комплексные занятия в старшей группе».).</p> <p>-пальчиковая игра «Ты кто?» (стр. 247 Бондаренко Т.М.</p> <p>«Комплексные занятия в старшей группе»);</p> <p>-подвижные игры с воспитателем : «Журавль и лягушки», «Жмурки с колокольчиком», «Где, чей дом?»( играем, убегаем, ищемс завязанными глазами, прыгаем вверх).</p>		
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p><b>Планируемые результаты:</b> у детей сформированы представления о птицах, об образе жизни птиц, особенностях строения, поведения, питания, они умеют указывать на перелетных и зимующих птиц, отмечают их отличия и сходство, различают и правильно называют достаточно большое количество птиц.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		IV	<p><b>Дорожная азбука (ПДД)</b></p>	<p><b>Социально- коммуникативное развитие:</b> формирование основ безопасного поведения в социуме, знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, уточнение и обобщение знаний о транспорте и его назначении.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> формирование познавательных действий, становление сознания, развития воображения и творческой активности.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p><b>Художественно- эстетическое развитие:</b> становление эстетического отношения к окружающему миру, реализация самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> развитие двигательной деятельности,</p>	<p><b>Центр Познания:</b> -внесение развивающих игр: «Кто быстрее составит автомобиль», «Куклы идут- машины едут»;</p> <p>-внесение словесных игр: «Придумай другоеслово», «Опиши вид транспорта»;</p> <p>-внесение атрибутов для конструктивной игры «Построй гараж для машины»;</p> <p>-внесение настольных игр: «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки»;</p> <p>-внесение иллюстраций различными видами транспорта.</p> <p><b>Центр Творчества:</b> -внесение трафаретов, раскрасок с машинами;</p> <p>-слушание диска с песней «Голубой вагон» муз. В. Шаинского, сл Э. Успенского.</p> <p><b>Игровой центр:</b> -внесение атрибутов и создание условий для сюжетно-ролевой игры «Транспорт»;</p> <p><b>Литературный центр:</b> -внесение книги со стихом В. Кожевникова</p>	<p><b>Социально- коммуникативное развитие:</b> -беседуем и рассуждаем : «Какие бывают машины?», «Кто водит машины? Кто управляет кораблем? Самолетом? Поездом?», «Можно ли играть на дороге?», «Чем автобус отличается от троллейбуса?» (рассматриваем иллюстрации), «Что такое пешеходный переход? Для чего он нужен?»;</p> <p>«Светофор» (рассматриваем иллюстрации, обсуждаем, запоминаем).</p> <p>-разучиваем правила пешеходов;</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> -играем в развивающие игры: «Кто быстрее составит автомобиль», «Куклы идут- машины едут»;</p> <p>-играем в настольные игры: «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки»;</p> <p>-рассматриваем иллюстрации различными видами транспорта.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> -играем в словесные игры: «Придумай другое слово», «Опиши вид транспорта» (правильно</p>		<p>Привлечение родителей к созданию совместных памяток для родителей по ПДД.</p>
--	--	----	-------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------

				<p>равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, овладение подвижными играми с правилами.</p>	<p>«Переход».  <b>Спортивный центр:</b>          -создание условий для подвижных игр:«Цветные автомобили»;          «Воробушки и автомобиль»;          «Светофор».</p>	<p>называем и описываем транспорт);          -читаем стих В. Кожевникова «Переход».  <b>Художественно-эстетическое развитие:</b>          -раскрашиваем и рисуем с помощью трафаретов : машины, различный транспорт.          -слушаем песню «Голубой вагон» муз. В. Шаинского, слЭ. Успенского.  <b>Физическое развитие:</b>          -утренняя гимнастика: «веселые воробушки»(3-4 неделя).          стр.329 «Рабочая программа воспитателя по программе «Детство» (старшая группа):          -психогимнастика: «Цветок» (стр. 255 Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе»).).          -пальчиковая игра «Пассажиры в автобусе» (стр. 263Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе»).          -подвижные игры с воспитателем : «Цветные автомобили»; «Воробушки и автомобиль»;          «Светофор»(смотрим внимательно, думаем, прыгаем, убегаем).</p>		
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



<p><b>Планируемые результаты:</b> у детей сформированы знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, они имеют обобщенные знания о транспорте и его назначении, осуществляют перенос опыта безопасного поведения на дорогах в игры, охотно слушают чтение или рассказывание по безопасному поведению на улицах города.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9.	май	I	9мая- день побед ы!	<p><b>Социально- коммуникативное развитие:</b>развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, развитие знаний детей о Родине, ознакомление с ее историей, с праздником 9 мая, о героизме солдат-защитников Родины.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> развитие звуковой и интонационной культуры речи, понимание на слух текстов детской литературы.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> развитие восприятия музыки, художественной литературы, фольклора, реализация самостоятельной творческой</p>	<p><b>Центр Познания:</b> -внесение и создание условий для: -словесной игры «Кто больше действий назовет»; -внесение иллюстраций :военной техники, изображением природы России, флага и герба России; -внесение настольно-печатной игры «Люби и знай свой край»</p> <p><b>Центр Творчества:</b> -внесение диска с песней «Бравые солдаты» муз. А. Филлипенко, сл. Т. Волгиной); -внесение трафаретов, раскрасок с военной техникой.</p> <p><b>Игровой центр:</b> -внесение атрибутов и создание условий для сюжетно-ролевой игры «Солдаты».</p> <p><b>Литературный центр:</b> -внесение книги со стихом А. Прокофьева «Люблю березку</p>	<p><b>Социально- коммуникативное развитие:</b> -игра-ситуация «Хотим быть смелыми( проигрываем, соревнуемся), -беседуем и рассуждаем на темы: «Воины, которые охраняют нашу родину», «История России»(слушаем воспитателя), «День Победы»(рассматриваем иллюстрации), «Права граждан России»(слушаем, запоминаем), «Город Москва»(рассматриваем иллюстрации, обсуждаем),</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> -рассматриваем иллюстрации военной техникой , изображением природы России, флага и герба России; -играем в настольно- печатную игру совместно своспитателем «Люби и знайсвой край».</p> <p><b>Речевое развитие:</b> -играем в словесную игру «Кто больше действий назовет»; -читаем и заучиваем стих А. Прокофьева «Люблю березку русскую».</p>	Праздник, посвященный 9 мая .	Привлече ние родителей к оформле нию детско- родитель ской газеты «Мой прапраде душка».
----	-----	---	------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>деятельности детей.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> развитие двигательной деятельности, равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, овладение подвижными играми с правилами.</p>	<p>русскую»,</p> <p><b>Спортивный центр:</b> -создание условий для подвижных игр: «Самолеты», «Мячик кверху», «Моряк», «Вертолеты».</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> -прослушиваем песню «Бравые солдаты» муз. .А. Филлипенко, сл. Т. Волгиной(маршируем под песню, заучиваем текст песни).</p> <p>- рисуем с помощью трафаретов военную технику,раскрашиваем.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> -утренняя гимнастика: «Волшебное колесо»( 1-2 неделя). стр.330 «Рабочая программа воспитателя по программе «Детство» (старшая группа): -психогимнастика: «Цветок» (стр. 255 Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе»); -пальчиковая игра «Пчела» (стр.261 Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе»); -подвижные игры с воспитателем :«Самолеты», «Мячик кверху», «Моряк», «Вертолеты» (имитируем движение самолетов, вертолетов, бегаем, прыгаем).</p>		
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Планируемые результаты:** у детей сформированы представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, дети имеют знания о Родине, ее истории, о празднике 9 мая, о героизме солдат-защитников Родины, у них сформировано чувство патриотизма и гордости за свою родину, дети активно вступают в обсуждение, делятся впечатлениями в изобразительной деятельности, переносят полученные знания в игры, охотно и с интересом слушают песни, чтение, рассказывание

		подвигах нашего народа.
--	--	-------------------------

		<p><b>II Экологическая тропа (мир растений)</b></p>	<p><b>Социально- коммуникативное развитие:</b> развитие моральных и нравственных ценностей, развитие взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> формирование представлений о объектах окружающего мира о планете Земля, ознакомление с признаками и свойствами растений, расширение представлений о сезонных изменениях, простейших связей в природе. <b>Речевое развитие:</b> обогащение активного словаря, развитие связной речи, речевого творчества.</p> <p><b>Художественно- эстетическое развитие:</b> развитие ценностно- смыслового восприятия мира природы, становление самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> развитие двигательной деятельности, равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, овладение подвижными играми с правилами.</p>	<p><b>Центр Познания:</b> -внесение и создание условий для: - развивающих игр: «Расскажи о насекомых», «Загадай, мы отгадаем»; -внесение речевых игр: «Бабочка и цветок», «Расскажи о правилах поведения в природе». -внесение иллюстраций насекомых. -внесение настольной игры «Угадай, что за растение».</p> <p><b>Центр Творчества:</b> -внесение трафаретов, раскрасок с насекомыми, растениями. -внесение масок, костюмов насекомых.</p> <p><b>Игровой центр:</b> -внесение атрибутов и создание условий для сюжетно-ролевой игры «На природе».</p> <p><b>Литературный центр:</b> -внесение книги со стихотворением И. Токмаковой «Усни трава», сказки К. Чуковского «Муха-Цокотуха».</p>	<p><b>Социально- коммуникативное развитие:</b> -беседуем и рассуждаем на темы: «Какие насекомые появились с приходом весны?», «Чего много на весеннем лугу», «Как надо вести себя в природе? Можно ли ловить бабочек, жуков? Разорвать муравейники? Рвать цветы? Ломать ветки деревьев? Почему?» (рассуждаем, обсуждаем, рассматриваем картинки). -развивающая образовательная ситуация «Экологическая тропа весной»,</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> -играем в развивающие игры: «Расскажи о насекомых», «Загадай, мы отгадаем»; -рассматриваем иллюстрации с насекомыми. -играем в настольную игру «Угадай, что за растение».</p> <p><b>Речевое развитие:</b> -читаем стих И. Токмаковой «Усни трава», сказку К. Чуковского «Муха-Цокотуха»; -играем в речевые игры: «Бабочка и цветок», «Расскажи о правилах поведения в природе».</p> <p><b>Художественно-эстетическое</b></p>		<p>Детско-родительская газета «Сохраним природу чистой».</p> <p>Индивидуальная помощь родителям в подборе аптечки для оказания помощи при укусах насекомых.</p>
--	--	-----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p><b>Спортивный центр:</b>  -создание условий для подвижных игр:«Поймай комара»,  «Птички и кошка»  «Пчелки и ласточки»,  «Проснулись жуки и бабочки».</p>	<p><b>развитие:</b>  -рисуем с помощью трафаретов, раскрашиваем раскраски с насекомыми, растениями, деревьями;  -переодеваемся в насекомых, одеваем маски, ободки и играем.</p> <p><b>Физическое развитие:</b>  -утренняя гимнастика:  «Волшебное колесо»( 1-2 неделя).  стр.330 «Рабочая программа воспитателя по программе «Детство» (старшая группа):  -психогимнастика: «Шалтай-Болтай» (стр. 275 Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе»);  -пальчиковая игра «Лодочка» (стр. 262 Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе»);  -подвижные игры с воспитателем : «Поймай комара», «Птички и кошка»  «Пчелки и ласточки»,  «Проснулись жуки и бабочки».</p>		
<p><b>Планируемые результаты:</b> у детей сформированы представления о объектах окружающего мира, о планете Земля, они ознакомлены признаками и свойствами растений, с сезонными изменениями в природе и простейшими связями в ней, бережно относятся к насекомым, птицам, животным испытывают радость от общения с ними, проявляют любознательность, с удовольствием включаются в поисково-исследовательскую деятельность познания природы, различают и правильно называют большое количество растений и отражают впечатления в изобразительной деятельности.</p>							

		<b>Ш</b>	<b>Водоемы и</b>	<b>Социально- коммуникативное развитие:</b>	<b>Центр Познания:</b> -внесение и создание	<b>Социально- коммуникативное развитие:</b>	Весеннее развлечение.	Привлекательным
--	--	----------	------------------	---------------------------------------------	------------------------------------------------	---------------------------------------------	-----------------------	-----------------



			<p><b>их обитатели.</b></p>	<p>развитие социального и эмоционального интеллекта и саморегуляции собственных действий, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> развитие любознательности и познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности, ознакомление детей со способами существования рыб.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> обогащение активного словаря, развитие связной речи, речевого творчества.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> развитие ценностно-смыслового восприятия мира природы, становление самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> развитие двигательной деятельности, равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, овладение подвижными играми с правилами.</p>	<p>условий для развивающих игр: «О чем я сказала?», «Камешки в аквариуме», «Найди, что опишу»</p> <p>-внесение картины Ф. Васильева «Болото».</p> <p>-внесение атрибутов для эксперимента «Сколько воды накапает в банку, если плохо закрыт кран».</p> <p>-внесение иллюстраций с рыбами рек и аквариума, с изображением озер, рек, искусственных водоемов.</p> <p><b>Центр Творчества:</b></p> <p>-внесение раскрасок, трафаретов с рыбками.</p> <p>-внесение атрибутов и создание условий для игры-импровизации «Веселые лягушата» (муз.Ю. Литовко).</p> <p><b>Игровой центр:</b></p> <p>-внесение атрибутов и создание условий для сюжетно-ролевой игры «Рыбный магазин»</p> <p><b>Литературный центр:</b></p> <p>-внесение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».</p> <p><b>Спортивный центр:</b></p>	<p>-беседуем и рассуждаем на темы: «Где живут рыбки? Каких рыб вы знаете?», «Зачем нужна вода? Зачем нужно беречь воду? Как надо беречь воду?», «Кто живет в болоте? Чем питается лягушка?», «Кто живет в реке?»</p> <p><b>Познавательное развитие:</b></p> <p>-играем в развивающие игры: «О чем я сказала?», «Камешки в аквариуме», «Найди, что опишу»;</p> <p>-рассматривание картины Ф. Васильева «Болото», иллюстраций с рыбами рек и аквариума, с изображением озер, рек, искусственных водоемов;</p> <p>-экспериментируем и наблюдаем «Сколько воды накапает в банку, если плохо закрыт кран».</p> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <p>-читаем сказку «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <p>-рисует и раскрашиваем раскраски, по трафарету рисуем рыбок.</p> <p>-играем и импровизируем «Веселые лягушата» (муз.Ю. Литовко).</p>		<p>родители и к изготовлению совместных поделок для выставки «Аквариумные рыбки».</p> <p>Создаем условия для совместного создания детско-родительской газеты «Бережем реки, моря»</p>
--	--	--	-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>-создание условий и внесение атрибутов для подвижных игр: «Рыбаки и рыбки», «Аквариум», «Лягушки», «Рыбалка».</p>	<p><b>Физическое развитие:</b>  -утренняя гимнастика: «Вперед, на пляж»( 3-4 неделя).  стр.331 «Рабочая программа воспитателя по программе «Детство» (старшая группа):  -психогимнастика: «Жадный пес» (стр. 283 Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия встаршей группе».).  -пальчиковая игра «Жил да был один налим» стр. 53 Стефанова «Комплексные занятия с детьми 3-7 лет».  -подвижные игры с воспитателем :«Рыбаки и рыбки», «Аквариум», «Лягушки», Рыбалка»(бегаем, прыгаем через прыгалку, прыгаем вверх).</p>		
<p><b>Планируемые результаты:</b> у детей сформированы представления о водоемах и их обитателях, разнообразии рыб, способе их жизни, питании обитателей водоемов, дети имеют представления о бережном отношении к неживой природе.</p>							

		IV	<p><b>Путешествие в страну загадок.</b></p>	<p><b>Социально- коммуникативное развитие:</b>развитие самостоятельности, общения со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> развитие познавательной активности детей, помощь в освоении средств и способов познания, обогащение опыта исследовательской деятельности и представлений об окружающем мире.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p><b>Художественно- эстетическое развитие:</b> развитие ценностно- смыслового восприятия мира природы, становление самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> развитие двигательной деятельности, равновесия, координации</p>	<p><b>Центр Познания:</b> -внесение и создание условий для: -развивающих игр: «Подбери картинки», «Третий лишний», «Кто, чем питается», «Найди дом для каждого животного».</p> <p>-внесение словесной игры «Подбери слово»; -внесение атрибутов для экспериментирования: «Почему все звучит?», «Воздух работает», «В мире стекла».</p> <p><b>Центр Творчества:</b> -внесение раскрасок для самостоятельного раскрашивания. -внесение диска с песней «Мухоморь»(сл.И муз. К. Костина).</p> <p><b>Игровой центр:</b> -внесение атрибутов и создание условий для сюжетно-ролевых игр :«Лаборатория», «Зоопарк».</p> <p><b>Литературный центр:</b> -внесение книжек с загадками, со стихом А. Плещеева «Ласточка».</p> <p><b>Спортивный центр:</b> -создание условий для подвижных игр:</p>	<p><b>Социально- коммуникативное развитие:</b> -беседуем и рассуждаем на темы: «Что мы делаем, когда в садике, дома?», «Какие ягоды вы знаете?», «Как кто передвигается?»</p> <p>-развивающая ситуации : «В мире материалов», «Определи место для предмета», «В мире стекла», «Веселые повара»; -соревнование «Одень куклу» (определяем погоду и одеваем куклу по погоде).</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> -играем в развивающие игры: «Подбери картинки», «Третий лишний», «Кто, чем питается», «Найди дом для каждого животного».</p> <p>-играем и экспериментируем :«Почему все звучит?», «Воздух работает», «В мире стекла», «Каждому камешку свой домик»</p> <p><b>Речевое развитие:</b> -играем в словесную игру «Подбери слово»; -играем в Викторину (отвечаем на вопросы воспитателя о сказках, отгадываем загадки, вспоминаем имена персонажей сказок и рассказов); -читаем и загадываем загадки</p>		<p>Родительское собрание.</p> <p>Подбор для родителей библиотеки семейного чтения по теме «Детям – о добрых делах и поступках».</p>
--	--	----	---------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, овладение подвижными играми с правилами.</p>	<p>«Жадный кот», «Воробушки», «Детки на ветке».</p>	<p>на любую тему, придумываем сами.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <p>-рисуем и раскрашиваем самостоятельно на любую тематику;</p> <p>-прослушиваем диск с песней «Мухоморы» (сл. И муз.К. Костина ) (выполняем движения под музыку)..</p> <p><b>Физическое развитие:</b></p> <p>-утренняя гимнастика: «Вперед, на пляж»( 3-4 неделя).</p> <p>стр.331 «Рабочая программа воспитателя по программе «Детство» (старшая группа):</p> <p>-психогимнастика: «Смелый заяц» (стр. 288 Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия встаршей группе»).</p> <p>-пальчиковая игра «Дружба» (стр. 281 Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе»);</p> <p>-подвижные игры с воспитателем : «Жадный кот», «Воробушки», «Детки на ветки».</p>		
		<p><b>Планируемые результаты:</b> дети проявляют интерес к познанию, обследованию незнакомых предметов, их свойствам, любят экспериментировать, организуют собственную деятельность по исследованию свойств и качеств предметов, умеют передавать отношение цветов, размеров, форм, пропорции, структуру в изобразительной и конструктивной деятельности.</p>					

**Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

**Формы работы с детьми образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - старший дошкольный возраст**

<b>Развитие игровой деятельности 3-7 лет (мл.гр., ср. гр., ст. гр. и подг. гр.)</b>			
<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
Совместная игра воспитателя с детьми, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Коллекционирование.	Ситуативные разговоры с детьми. Образовательные игровые ситуации. Ситуации морального выбора. Беседы. Игры.	Игры-экспериментирования. Сюжетно-ролевые игры детей (на основе их опыта). Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Коллекционирование.	Рекомендации для родителей.  Развлечения.  Тематические родительские собрания.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.			
Беседы, образовательные ситуации, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно-ролевые игры, игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание). Ситуации общения и взаимодействия.	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры,	Совместные проекты, досуги, личный пример.
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности			

<p>Ситуативный разговор, образовательные ситуации, НОД, проекты. Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, создание и использование лэпбука .</p>	<p>Прогулка. Самостоятельная деятельность. Тематические досуги. Труд (в природе, дежурство).</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры. Создание и использование лэпбука.</p>	<p>Праздники, викторины, конкурсы, проекты.</p>
<p>формирование основ собственной безопасности</p>			

-азбука пешехода азбука юного пожарного я среди людей			
Беседы, ситуативный разговор, образовательные ситуации, НОД, экспериментирование (социальное, умственное), чтение х/литературы. объяснение, напоминание, упражнения, продуктивная деятельность. Рассмотрение иллюстраций, целевые прогулки.	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры. Ситуативный разговор. Показ, объяснение, напоминание.	Рассмотрение иллюстраций. Дидактическая игра. Продуктивная деятельность.	Родительские собрания (с приглашением инспектора ГИБДД). Анкетирование. Профилактические консультации, беседы. Фото, видеоматериалы. Информационные стенды - рекомендации родителям. Выпуск буклетов. Выставки поделок, рисунков. Работа с родителями по составлению маршрута безопасного пути от детского сада до дома. информирование через официальный сайт МОУ.

**Формы работы с детьми – трудовая деятельность с детьми 4-5 лет**

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Самообслуживание 4-5 лет			
Упражнение, беседа, объяснение, поручение. Чтение и рассмотрение книг познавательного характера о труде взрослых, досуг.	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. Алгоритмы.	<b>Дидактическая игра.</b> <b>Игры с куклой.</b>	Беседы, Рекомендации Наглядный материал (ширмы). Алгоритмы.
<b>Хозяйственно-бытовой труд 4-5 лет</b>			
Обучение, Поручения, Совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы,	Обучение, показ, объяснение, напоминание. Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей.	Творческие задания, дежурство, Задания, Поручения Совместный труд детей.	Личный пример, беседа, Совместный труд детей и взрослых
<b>Труд в природе 4-5 лет</b>			

Обучение, совместный труд	Показ, объяснение, обучение, напоминание.	Продуктивная деятельность,	Рекомендации для родителей,
------------------------------	----------------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------



детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра.	Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями уголка природы. Подкормка птиц. Работа в цветнике.	тематические досуги.	беседы. Тематические родительские собрания.
---------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	---------------------------------------------

**Формирование первичных представлений о труде взрослых 4-5 лет**

Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций.	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение.	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность.	Привлечение к сотрудничеству.
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------

**Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие» с детьми 4-5 лет**

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
-------------------------	------------------	------------------------------	-------------------------

**Сенсорное развитие**

НОД. Экспериментирование. Образовательные ситуации. Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные) Показ. Игры - экспериментирования (ср.гр.).	Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Наблюдение на прогулке. Развивающие игры.	Обследование различных предметов. Дидактические игры.	Анкетирование. Информационные памятки. Консультации. Игровая деятельность семье.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

**Формирование элементарных математических представлений количество и счет величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени**

НОД Упражнения. Математические игры с палочками Кюизенера, блоками Дьенеша. Рассматривание (ср.гр.).	Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Рассматривание (ср.гр.).	Игры (дидактические, развивающие, подвижные).	Анкетирование. Информационные памятки. Консультации. Тематические родительские собрания.
------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

**Ребенок открывает мир природы**

НОД. Наблюдения. Игры – экспериментирования. Дидактические игры. Игровые ситуации.	Рассматривание. Наблюдение. Труд в уголке природе. Экспериментирование. Исследовательская	Рассматривание иллюстраций. Наблюдение. Игра – экспериментиро	Семейные экскурсии и прогулки. Детско – родительские
------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

<p>Наглядно – демонстрационный материал. Чтение природоведческой литературы. Игры – имитации. Обсуждения. Просмотр компьютерных презентаций. Психологические этюды.</p>	<p>деятельность. Развивающие игры. Экскурсии. Беседы.</p>	<p>вание.</p>	<p>проекты. Элементарные опыты и эксперименты в семье. Чтение художественной литературы. Просмотр компьютерных презентаций. Анкетирование родителей.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	---------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Формы работы с детьми образовательная область «Речевое развитие» с детьми 4-5 лет**

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p>Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками -освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение «коллективного монолога» (ср.гр)</p>			
<p>НОД образовательные ситуации эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). обучающие игры с использованием предметов и игрушек. -коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). -сюжетно-ролевая игра. -игра-драматизация. -работа в книжном уголке -чтение, рассматривание иллюстраций. сценарий активизирующего общения. – речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. хороводные игры, пальчиковые игры. Групповой сбор (ср.гр.)</p>	<p>речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, уточнение, напоминание) беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. -хороводные игры, пальчиковые игры. образцы коммуникативных кодов взрослого. -тематические досуги.</p>	<p>-содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) -совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). -игра- драматизация с использованием разных видов театров - игры в парах и совместные игры (коллективный монолог).</p>	<p>Рекомендации для родителей -чтение, рассматривание иллюстраций. Анкетирование родителей. Консультации.</p>

Развитие всех компонентов устной речи  
- формирование лексической стороны речи

формирование грамматической стороны речи формирование произносительной стороны речи формирование связной речи (монологической формы)			
НОД, образовательная ситуация, артикуляционная гимнастика, дидактические настольно-печатные игры продуктивная деятельность, разучивание скороговорок, чистоговорок. обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине.	Называние, повторение, слушание. -речевые дидактические игры. – наблюдения работа в книжном уголке; чтение -беседа -разучивание стихов.	Самостоятельная игровая деятельность.	Рекомендации для родителей - чтение, рассматривание иллюстраций.  Анкетирование родителей, Консультации.

**Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)**

- сюжетно-ролевые игры, - чтение художественной литературы, - досуги.	Использование коммуникативных образцов взрослого. - освоение формул речевого этикета (пассивное).	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	Информационная поддержка родителей.
-----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	-------------------------------------

**Формирование интереса и потребности в восприятии художественной литературы**

Подбор иллюстраций. Чтение литературы. Заучивание. Рассказ. Прослушивание аудиозаписей сказок.	Физкультминутки, прогулка, прием пищи, подготовка ко сну – сопровождение художественным словом. Чтение х/л. Игры-драматизации.	Рассматривание иллюстраций, книг.	Чтение х/л в домашних условиях. Рекомендации для родителей. Консультации. Рекомендуемая литература для чтения.
------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Формы работы с детьми образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» с детьми 4-5 лет**

Совместная деятельность	Режимные моменты	самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
-------------------------	------------------	------------------------------	-------------------------

<b>Развитие продуктивной деятельности</b> -рисование -лепка -аппликация  <b>2. развитие детского творчества 3. приобщение к изобразительному искусству</b>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>НОД. Наблюдения по ситуации. Занимательные показы Сюжетно-игровая ситуация. Выставка детских работ. Конкурсы.</p>	<p>Совместная продуктивная деятельность. Индивидуальная работа с детьми.</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность</p>	<p>Конкурсы работ родителей и воспитанников. Выставки детских работ. Художественный досуг. Дизайн помещений, участков. Оформление групповых помещений, музыкального и</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			зала к праздникам. Консультативные встречи.
<b>Конструирование</b> <b>-из строительного материала</b> <b>-из бумаги</b> <b>-из деталей конструктора</b> <b>-из природного и бросового материала</b>			
НОД. Показ. Объяснение . Игровые задания.	Объяснение. Развивающие игры.	Игры со строительны м материалом. Постройки для сюжетных игр.	Консультации. Рекомендации для родителей.

**Формы работы с детьми – музыкальная деятельность с детьми 4-5 лет**

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<b>Развитие музыкально-художественной деятельности; Приобщение к музыкальному искусству</b> <b>-слушание</b> <b>-пение</b> <b>-песенное творчество</b> <b>-музыкально-ритмические движения</b> <b>-развитие танцевально-игрового творчества</b> <b>-игра на детских музыкальных инструментах</b>			
<p>НОД</p> <p>Праздники, развлечения.</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>-театрализованная деятельность.</p> <p>-слушание музыкальных сказок,</p> <p>-просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов.</p> <p>-рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p> <p>Игры, хороводы</p> <p>-рассматривание портретов композиторов (ср.гр.)</p> <p>-празднование дней рождения.</p>	<p>Использование музыки:</p> <p>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</p> <p>-на музыкальных занятиях;</p> <p>-во время умывания</p> <p>-в продуктивных видах деятельности</p> <p>-во время прогулки (в теплое время)</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>-перед дневным сном</p> <p>-при пробуждении</p> <p>-на праздниках и развлечениях.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО</p> <p>Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты.</p>	<p>Консультации для родителей.</p> <p>Родительские собрания.</p> <p>Индивидуальные беседы.</p> <p>Совместные праздники, развлечения</p> <p>(включение родителей в праздники и подготовку к ним).</p> <p>Театрализованная деятельность.</p> <p>родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки).</p> <p>Посещения</p>

		Игры в «праздники», «концерт». Стимулирование самостоятельного	детских музыкальных театров. Прослушивание
		выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии. Импровизация танцевальных движений в образах животных. Концерты-импровизации, игра на шумовых музыкальных инструментах. Экспериментирование со звуками, Музыкально-дид.игры	аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций.



### Взаимодействие с родителями

**Цель: Создать единое образовательное пространство развития ребенка в семье и дошкольном учреждении. Вовлечение родителей в деятельность детского сада, как полноправных участников образовательного процесса. Повышение педагогической грамотности родителей.**

Месяц	Мероприятия	Ответственные
сентябрь	ОБЩЕЕ РОД. СОБРАНИЕ: «Основные направления работы МОУ детского сада в 2022 – 2023 году»	Заведующий
	Заседание общего родительского комитета. «Перспективы работы в новом 2022-2023 году»	Заведующий
	Родительское собрание «Особенности образовательного процесса в старшей группе».	Воспитатель
	Выставка детско-родительских творческих работ (стенгазеты, фото, коллажи др.) «Наше лето!» Фотоколлаж «Где бывали, что видали!» Выставка детских рисунков «Прощай, лето».	Воспитатели
	АНКЕТИРОВАНИЕ Обновление социальных паспортов	Педагог-психолог
	Консультирование «Роль развивающих игр для детей 4 - 5 лет».	Воспитатель.
октябрь	Осенние праздники.	Муз.рук., воспитатели.
	Акция «Подари улыбку», посвященная Международному дню улыбки.	Воспитатели
	Обновление материалов стенда по защите прав и достоинств ребенка.	Педагог-психолог
	Опросник (анкета) для молодых родителей «Бабушка и дедушка в семье?». Памятка «Темперамент Вашего малыша». Информационный материал - Памятка бабушкам (дедушкам) по воспитанию внуков». Анкета для бабушки и дедушек, Фотогазета «Мое любимое занятие с бабушкой (дедушкой)».	Воспитатели.
	Выставка совместных детско-родительских поделок из природного материала «Дары осени».	Дети Родители Воспитатели
ноябрь	Тематический день «День приветствий» (проведение различных мероприятий по группам)	Воспитатели
	Информационный бюллетень «Профилактика гриппа и ОРВИ»	Ст. медсестра

День МАТЕРИ- 29 ноября Тематическое развлечение  
«Мамочке моей»

Музыкальный  
руководитель,  
воспитатели

	Консультирование: «Родителям - как правильно научить ребенка ПДД», Памятки: "Правила дорожного движения".	Воспитатель.
	Консультация «Особенности воспитания детей 4-5 лет». Информационный материал: «Воспитание культуры поведения <b>4-5-летнего</b> ребенка».	Воспитатель. Педагог-психолог.
декабрь	10 декабря Тематический день «Я имею право»(проведение различных мероприятий по группам)	Воспитатели
	Конкурс совместных детско-родительских новогодних игрушек и елочных украшений «Зимние фантазии»	Ст.воспитатель
	Родительское собрание: «Какие игрушки нужны детям».	Воспитатель. Педагог-психолог.
	Встреча с инспектором БДД по профилактике ДДТТ в зимний период	Заведующий
	Консультирование: "Развитие навыков безопасного общения с незнакомцами" Памятки: "Правила безопасности для дошкольников".	Воспитатель.
	НОВОГОДНИЕ УТРЕННИКИ.	Музыкальный руководитель, воспитатели.
январь	11 января – Тематический день, посвященный Международному дню спасибо.	Воспитатели
	День добрых дел « Не оставим без дворца ни синицу ни скворца»	
	Родительское собрание: «Развитие речи детей 5-го года жизни».	Воспитатель. Педагог-психолог.
	Консультация «Телевидение в жизни семьи и ребенка». Анкета для родителей «Ребенок и телевидение».	Воспитатель
	Выставка и презентация детско-родительских семейных газет «Зимние истории».	Воспитатели , родители
февраль	Совместные мероприятия с родителями, посвященные Победе в Сталинградской битве.	Воспитатели
	Папина мастерская «Сделай сам». Фотогазета «Мой папа самый лучший».	Воспитатели
	Оформление выставки детских работ «Волшебница-зима».	Воспитатели
	Консультирование: "Детей учит то, что их окружает". Памятки: "Игры с детьми в домашних условиях".	Воспитатель.
март	Утренник 8 Марта.	Музыкальный руководитель, воспитатели.

	День добрых дел «Огород на окошке» .	Воспитатели
--	--------------------------------------	-------------

	Консультирование: "Как снять напряжение после детского сада".	Воспитатель.
	Выставка детско-родительских работ: «Портрет моей мамы». Оформление газеты «Моя мамочка!».	Воспитатель.
апрель	Проведение совместных мероприятий в рамках Дня Здоровья	Воспитатели
	Тематический день к Дню космонавтики Выставка детско-родительских работ: «День космонавтики».	Воспитатели
	Тематический день Земли. Социальная акция «Сделай мир чище!».	Воспитатели, родители
	Презентация «Листков достижений».	Воспитатели
	Консультация «Профилактика плоскостопия у детей как одна из форм физического развития и укрепления здоровья». Материал в газету «Веселая семейка» на тему: «Игры на формирование правильной осанки».	Воспитатель.
	Консультирование: "Учим ребенка правилам безопасности".	
май	День добрых дел Участие в благоустройстве участков КЛОП.	Воспитатели
	Подготовка и проведение совместного праздника «День Семьи!».	Воспитатели
	Материал в газету «Веселая семейка» на тему: «О вреде гиперопеки». Консультация «Защита прав ребенка в семье».	Воспитатели.
	Проведение итогового общего родительского собрания. Презентация публичного отчета: «Чему мы научились за год».	Заведующий
	Памятки: "Основы безопасности жизнедеятельности"	Воспитатель.
	Создание рукописных книг «И помнит мир спасенный...»	Воспитатели
июнь	Совместное с родителями развлечение и участие в акции «1 июня – День защиты детей».	Воспитатели
	Родительское собрание «Какие игрушки необходимы детям».	Воспитатель.
	Памятки для родителей по организации безопасного летнего отдыха.	Воспитатели
	Психологическая копилка «Скажи нет агрессии».	Педагог-психолог

	Анкетирование и заполнение социальных паспортов вновь поступивших.	Педагог-психолог
--	--------------------------------------------------------------------	------------------

июль	Конкурс детско-родительских рисунков на асфальте «Наше лето».	Воспитатели
	Подготовка и проведение совместного праздника День «Семьи, любви и верности» .	Воспитатели
	Консультации по запросам родителей. Оформление наглядно-текстовой информации.	Воспитатели
август	Анкетирование: Образовательные запросы родителей.	Ст. воспитатель
	Фотовыставка « Наше веселое лето!»	Воспитатели

### 3.РАЗДЕЛ.

#### Информационно – методическое обеспечение.

#### Описание программно-методического обеспечения старшей группы № 6

- 1 «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. –3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. -368с.
- 2 Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и старшая группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 176с.
- 3 Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.
- 4 Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.
- 5 Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 234с.
- 6 Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вторая младшая группа / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 63с.
- 7 Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.
- 8 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 128с.
9. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.:Мозаика – Синтез, 2007 - 2010.
10. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.:Мозаика – Синтез, 2007-2010.
11. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий.- М.:Мозаика – Синтез, 2006-2010.
12. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе. . Конспекты занятий. –М.:Мозаика – Синтез, 2009-2010.
13. Гербова В.В. Занятия по развитию речи представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты .- М.:Мозаика – Синтез, 2007-2010.
14. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Конспекты занятий. –М.:Мозаика – Синтез, 2009-2010.
15. Никитина Т.В., Смольякова О.Н. Воспитательно-образовательный процесс (планирование на каждый день) По программе «От рождения до школы»- Волгоград:Учитель.
16. Антонов, Ю. Е. Как научить детей любить Родину / Ю. Е. Антонов [и др.]. - М. : АРКТИ, 2003.
17. Антонова, В. А. Путешествие в Страну сказок / В. А. Антонова // Начальная школа. 2003.- № 5.
18. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Мозайка-Синтез. М: 2014 .
19. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию / О. А. Воронкевич. - СПб. : Детство-Пресс, 2006.



8. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада/ В. В. Гербова. М., 2014.

### 3.1 Описание развивающей среды в старшей группе № 6 по образовательным областям согласно ФГОС ДО.

Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
--------------------------------------	-------------------------	------------------	---------------------------------------	---------------------

<p><b>1. Социально-эмоциональный предметный мир:</b></p> <p>-иллюстрации о возрастном развитии человека: (младенец, дошкольник, пожилой человек, дети разного пола, возраста, их одежда);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- картинки с разными эмоциональными и физическими состояниями людей;</li> <li>- семейные фотографии детей и фото из жизни группы;</li> <li>- иллюстрации о прошлом, настоящем и будущем людей;</li> <li>- демонстративный материал: «Нужные вещи», «Продукты», «Игрушки», «Одежда», «Семья», «Мебель», «Транспорт» (4);</li> </ul> <p>настольно-печатные игры:</p> <p>«Я хороший», «Этикет», «Профессии», «Наши чувства и эмоции», «Что такое хорошо? Что такое плохо?».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры: «Кому, что для работы», «Назови правильно предмет», «Что для чего?», «Земля и солнечная система»;</li> </ul> <p>Книги: «Хорошо или плохо», «Хорошие поступки».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядное пособие: «Мы друг</li> </ul>	<p><b>1. Математические игры:</b></p> <p>-настольно-печатные игры:</p> <p>Игры Воскобовича (в ассортименте),</p> <p>«Логическая мозаика», кубики «Хамелеон», «Формы», «Часть и целое», «Домино», «Развивающее лото», «Найди цвет», «Большой -маленький», «Цвета», «Весёлый счёт»;</p> <p>-дидактические игры: «Найди сходство и отличие», «Добавь недостающее», «Продолжи ряд», «Четвертый лишний», «Кубики для всех» ( 4шт.), «Сложи узор», «Цветные счётные палочки Кюизенера», «Логические блоки Дьенеша», «Уникуб», «Шнуровка» 1-7 вариантов».</p> <p>-атрибуты (игрушки) ,</p> <p>-«Логические домики», «Пирамидки», «Мякиши-</p>	<p><b>Настольно-печатные игры:</b> «Короткие истории», «Из чего мы сделаны», лото «Усказки в гостях», «Вещи, которые нас окружают»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Пары картинок», «Составь рассказ по картинке», «Предметы из сюжетов», «Играйка –собирайка» Н.В. Нищева, «Развиваем речь».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетные картинки;</li> </ul> <p><b>Книги:</b> «Энциклопедии для дошкольников» (3 шт.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Русские народные сказки;</li> <li>- «Сказки народов мира</li> <li>-«Хрестоматии» (4-5, 5-6, 6-7),</li> <li>-книжки с иллюстрациями для самостоятельного рассматривания детьми.</li> </ul>	<p><b>I. Уголок художественного творчества (ИЗО):</b></p> <p>1. Материалы по ознакомлению с искусством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-книжная графика (иллюстрации художников-сказочников, рассказы с нравственной тематикой;</li> <li>-живопись (натюрморты, портреты, жанровая живопись: сказки, былины),</li> <li>-пейзаж: природа в разные сезоны и времена суток, морской, городской, архитектурный;</li> <li>-скульптура: малые формы, декоративная;</li> <li>-прикладное искусство: игрушки из глины, из дерева, из щепы, предметы быта из бересты, папье-маше, роспись и резьба: городец, хохлома, кружево.</li> <li>- материал для</li> </ul>	<p><b>1. Овладение основами двигательной культуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-фитбол,</li> <li>-обручи (разных размеров)</li> <li>набивные мячи,</li> <li>резиновые мячики различных размеров и цветов,</li> <li>мячики-прыгуны,</li> <li>- гимнастические палки,</li> <li>- кегли,</li> <li>- прыгалки, кольца для метания, массажная дорожка,</li> <li>оборудование к спортивным играм «Городки», «Кольцеброс», «Попади в цель»;</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>другу помогаем», «Как поступают друзья»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Картины-ситуации для разыгрывания проблемных сценок;</li> <li>- подбор стихов, пословиц, поговорок о семье, заботе о других людях, доброте;</li> <li>- зеркала на подгруппу детей;</li> </ul> <p>-коллекции: «Камни», «Фантики», «Ракушки», «Киндер-сюрпризы».</p> <p style="text-align: center;"><b>2.ПДД:</b></p> <p>-настольно-печатные игры: «Азбука безопасности», «Дорожные знаки», «Внимание, дорога!», «Учим дорожные знаки», «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке», «Как избежать неприятности»;</p> <p>-книги: «Главные машины Волгограда», Альберт Иванов «Азбука безопасности», В. Мурзин., С. Миронов «Светофор»;</p> <p>Атрибуты (игрушки), маленькие машинки специального назначения, дорожные знаки, куклы-пешеходы, модель дорог пешеходным переходом, домики, деревья.</p> <p style="text-align: center;">_наглядно-демонстрационный</p>	<p>кубики».</p> <p>-счетные палочки, счетный материал (матрешки, грибочки, рыбки),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Квадратные забавы» - головоломки»,</li> <li>-геометрические фигуры, цифры (плоские и объёмные),</li> <li>-веревочки разной длины, толщины, ленты широкие и узкие,</li> </ul> <p>-модели: года, дней недели, частей суток, часы.</p> <p style="text-align: center;"><b>2.Природный мир:</b></p> <p>-настольно-печатные игры: «Угадай, что за растение», «Зоологическое лото», «Времена года»( из серии Учись играя), «Лёля и Серёжка в деревне», «Лото: «Животный мир», « Кто, где живет?», «Лото: мир животных», «Живая природа», «Большие и маленькие» (1,2 части), «Времена года», «Во саду ли, в огороде», «Что сначала, а что потом».</p> <p style="text-align: center;">Атрибуты (игрушки):</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коллекция «Книжки-малышки».</li> <li>- портреты писателей, поэтов;</li> <li>- иллюстрации к литературным произведениям,</li> <li>- детские рисунки к литературным произведениям;</li> <li>- альбомы с загадками;</li> <li>- диски с записями сказок;</li> </ul> <p><b>-Атрибуты (игрушки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Кубики-сказки»,</li> </ul> <p>-проигрыватель с дисками детских сказок, потешек;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коврик из цифр.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>-Наглядно-демонстрационный дидактический материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметы и объекты для описания;</li> </ul> <p>-сюжеты «История в картинках»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстративный материал: «Как растёт живое», «Мой дом»,</li> </ul>	<p>художественной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-листы бумаги (разно фактурные и разноформатные, белого и цветных тонов), альбомы, картон, куски обоев, фольга, копировальная бумага;</li> <li>бумажные салфетки, самоклеящаяся бумага, клейкая лента, вата, пластырь, клеенка;</li> <li>-место для ознакомления детей с искусством. - контейнеры с цветными карандашами, мелками, акварельными красками, кисточками, фломастеры, простые карандаши, кисти разного размера, точилки, стиральные резинки, трафареты, линейки, ножницы, пластилин, стеки, дощечки для лепки, заготовки для вырезывания, клей, нитки, бросовый материал(проволока, катушки, спичечные коробки) и природный (пух, сухие листья для коллажей, ветки, шишки, желуди)</li> <li>-настольно-печатные игры:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- верёвочки с узелками;</li> <li>-шапочки к подвижным играм: «Пилоты», «Медведя в бору», «Курочка-хохлатка», «Птички и кошка», «Лиса в курятнике», «Мышки», «Лошадки».</li> <li>- настольно-печатная игра «Крепыш (1,2ч.)»;</li> <li>-магнитофон с дисками спокойной подвижной музыки.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>2. Освоение основ двигательной гимнастической культуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-алгоритм умывания, одевания;</li> <li>-подбор стихов и потешек, связанных с выполнением</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>дидактический материал: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, «Безопасность-наглядность».</p> <p><b>3.Патриотический уголок:</b> -настольно-печатные игры из серии : Лото «Люби и знай свой край»: «Казачий край», «Красная книга Волгоградской области», «Исторические памятники и заповедные места», «История Сталинградской битвы», «Достопримечательности Волгограда».</p> <p>-наглядно-демонстрационный дидактический материал: Книги и журналы: В. Степанов «Моя Родина-Россия», Энциклопедия «Сталинградская битва», «Песни о ВОВ», «Символы Волгоградской области», «Хроника Сталинградской битвы», «Сталинград 1942-1943», Сергей Алексеев «Сталинградское сражение», фотоальбом «Волгоград», диски: «Мой любимый город», «Сталинградская битва», наборы открыток: «Волгоград- любимый город», «Волгоград город-герой» для самостоятельного</p>	<p>-контейнеры с крупами, металлом, деревом, ведерки, тазики; -для экспериментирования: песочные наборы, формочки для льда, магнитные предметы для игр, тонущие и плавающие предметы, природные материалы: песок ; фартуки, сосуды различные по форме, воронки, лупа. -Книги: «Времена года» (стихи), «Как мы провожали осень», Чудесные превращения в природе «Цветок», «Игры с водой» Лена Данилова; Шорыгина Т.А.: «Какие звери в лесу», «Цветы. Какие они?», «Злаки. Какие они?», «Домашние животные. Какие они?», «Деревья. Какие они», «Птицы. Какие они», «Фрукты. Какие они?», «Насекомые. Какие они»; - «демонстрационные картины и динамические модели» О. А. Воронкевич;</p>	<p>«Одежда»; -Серия демонстративных картинок «Наш детский сад» (1,2) <b>Для развития мелкой моторики рук:</b> - настольно-печатные игры: «Мозаика» » (большие и маленькие), «Пазлы» (10) -дидактическая игра: «Бабочка» (завязывание шнурков, лент, бантов, расстегивание пуговиц, липучки, молнии), - «Шнуровка» (1-7 вариантов) -игры с крупой и зернобобовыми; -игры с бумагой (сожми, разгладь бумагу и т. д.) -атрибуты (игрушки): «Бусы», «Мягкий конструктор», «Лего».</p>	<p>«Кукла вырезная»; -дидактические игры: «Сложи картинку», карточки типа «дорисуй-ка», пособия типа «обведи контур»; -учебно-наглядное пособие «Четыре времени года» (пейзажная живопись) Н. В. Нищева, «Детям о народном искусстве» А.А. Грибоедова, «365 идей с трубочками». -коллекция «Ткани». <b>Уголок музыкального творчества:</b> -детские музыкальные игрушки: бубен, дудочки, свистульки, гармошка, гитара, деревянные ложки, аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов, атрибуты для имитационных и хороводных игр импровизаций: маски животных, ленточки, султанчики, платочки, веночки, элементы костюмов, большое зеркало; - демонстративный</p>	<p>культурно-гигиенических правил, физкультминуток, динамических пауз, утренних гимнастик. <b>3. «Модуль здоровья»</b> -иллюстрации алгоритмов умывания и соблюдения правил гигиены; -наглядно-практический материал о гигиенических основах организации деятельности , книги, картины иллюстрацию о здоровом образе жизни (правильном питании, гигиене).</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>рассматривания; комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие систорией, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества, народными промыслами; образцы национальных костюмов, куклы в национальных костюмах, сказки и легенды народов мира; иллюстрации с гербами, флагами, о его исторических достопримечательностях, карта Волгоградской области, гербарий.</p> <p><b>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:</b> «Магазин» (настольная ширмочка), «Поликлиника» (настольная ширмочка) «Парикмахерская» (напольная ширма) «Театр» (напольная ширма) «Семья» «Автобус» (маркер-кабина) «Мы плывём по Волге» (маркер корабль со штурвалом) «Бензоколонка» (маркер) «Пожарник» (маркер горящего дома) «Механик» -куклы мальчик и девочка в национальной одежде,</p>	<p>- демонстрационный материал: «Расскажи детям о домашних животных», «Деревенский дворик», «Дикие животные и их детёныши»; -наглядно-дидактическое пособие: «Птицы домашние», «Животные. Домашние питомцы», «Ягоды садовые», «Фрукты», «Овощи». -коллекция «Ракушки», «Шишки», «Камни».</p> <p><b>Для конструктивного развития:</b> Атрибуты (игрушки): -мелкие и крупные объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, пластины квадратные, прямоугольные, треугольные, многоугольные, овальные); -образцы построек, модели; -тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый); -бумага квадратной формы (для оригами); -природный материал</p>		<p>материал «Русские народные инструменты»; - музыкально-дидактические игры: «Узнай инструмент», «Барабан, бубен, дудка и гармошка», «Слушаем и показываем», «Три цветка» -театр на фланелеграфе: «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Репка», «Царевна лягушка». -теневой театр: «Сказка о глупом мышонке», «Колобок»; -настольный театр: «Волки семеро козлят», «Красная шапочка», «Гуси-лебеди», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Лиса, заяц и петух», «Хаврошечка», «Снегурочка», «Ферма», «Усадьба, «Наше село», «Зоопарк»; -кукольный театр: «Колобок», «Гуси-лебеди», «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба»; -театр картинок</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>-игрушки животные, бытовая техника(пылесос, телефон, часы и др.);</p> <p>-посуда (столовая и чайная);</p> <p>-наборы мелких игрушек для режиссерских игр; транспортные игрушки (разнообразные по назначению и принципам действия: механически, простые, санитарная, пожарная машина, фургоны;</p> <p>-детали костюмов для исполнения игровых ролей (белый халат и шапочка для врача – 3 комплекта, костюмы для пожарников – 2 комплекта, жилетки: такси, трамвай, грузовик и др., фуражки для капитана, бескозырка и бинокль для матроса);</p> <p>-сундучок замечательных вещей, бросовый материал для изготовления недостающих игрушек:</p> <p>-предметы ряжения;</p> <p>-игрушки, легко приводимые в движение неваляшки, волчки);</p> <p>-раздевалка: информация для родительского уголка, наглядность;</p> <p>стихи о природе, картинки, схема одевания; информация о ПДД, рекомендации по профилактике простудных заболеваний, сколиоза, правильном питании в холодный и летний период, советы логопеда и психолога</p>	<p>(плоды, шишки);</p> <p>-игрушки для обыгрывания (из бумаги, коробок, бросового материала);</p> <p>-альбомы по темам (здания, мосты, транспорт и др.), образцы, чертежи-схемы;</p> <p>-бумага, ножницы для поделок;</p> <p>-материалы для соединения деталей (проволока, пластилин, клей, нитки);</p> <p>-цветная бумага квадратной, прямоугольной, треугольной формы, готовые развертки поделок.</p>		<p>«Колобок», «Три медведя», «Спящая красавица»</p> <p>-пальчиковый театр: «Волк и семеро козлят», «Теремок»,</p> <p>Театрально-игровые оборудования:</p> <p>- маски к играм «Красная шапочка», «Репка», «Теремок», - атрибуты к сказкам «Лето-зима» (плоскостное)</p> <p>-ограждения, ширмы для выделения сцены,</p> <p>-простейшие декорации</p> <p>-диски музыкальных произведений-записи звукошумовых эффектов, видео и фонотеки литературных произведений;</p> <p>- коллекция «Ткани», «Бумага».</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### 4.РАЗДЕЛ.

### Планируемые результаты и формы и методы их оценки. Ожидаемые результаты реализации программы.

К пяти годам	<p>Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>
	<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.</p>
	<p>Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.</p>
	<p>В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.</p>
	<p>Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.</p>
	<p>Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.</p>
	<p>Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о</p>



	<p>последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.</p>
	<p>Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.</p>
	<p>Имеет представления:  <i>о себе:</i> знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);  <i>о семье:</i> знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;  <i>об обществе</i> (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;  <i>о государстве:</i> знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.</p>

## 4.2. Характеристика системы отслеживания и оценки результатов Программы.

№	Образовательная область	Методы оценки результатов.
1.	Познавательное развитие	- наблюдение; - беседа; - конкурсы; - викторина; - открытое занятие
2.	Речевое развитие	- беседа; -открытое занятие.
3.	Социально-коммуникативное развитие	- беседа; -открытое занятие; - наблюдение.
4.	Физическое развитие	-открытое занятие; - соревнование; - наблюдение.
5.	Художественно-эстетическое развитие	-выставка; -конкурсы; -открытое занятие.

### Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы младшей группы

#### Оценка индивидуального развития детей

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения ООП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)».

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей (диагностические данные).

(см. Приложение № 1)

Сводная таблица мониторинга в старшей группе

	Фамилия, Имя ребёнка	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие	Конечный результат
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							

28							
29							
30							
31							
32							
33							

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Показатели освоения образовательных областей	Ф.И.ребенка																				
Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на улице, на участке, знает их название.																					
Называет признаки и количество предметов.																					
Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.																					
Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.																					
Называет времена года в правильной последовательности.																					
Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.																					
Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.																					
Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).																					
Умеет считать до 5(количественный счет), отвечать на вопрос "Сколько всего?"																					
Сравнивает количество предметов в группах на основе счета в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (соотнесения пар); определять, каких предметов больше, меньше, поровну																					
Умеет сравнивать два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг на друга или наложения																					
Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.																					
Определяет части суток.																					
Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-																					

внизу, впереди-сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).																																						
<b>ИТОГО БАЛЛОВ</b>																																						
<b>УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ</b>																																						

- 14-23 б – низкий уровень (НУ)
- 24-33 б – старший уровень(СУ)
- 34-42 б – высокий уровень(ВУ)

Старший уровень группы	Всего детей	НУ		СУ		ВУ	
Начало учебного года (Н)			%		%		%
Конец учебного года (К)			%		%		%



другими детьми - начинать и заканчивать пение.																																						
Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.																																						
Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками)																																						
ИТОГО																																						
УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ																																						

- 15-23 б – низкий уровень (НУ)
- 24-34 б – старший уровень (СУ)
- 35-45 б – высокий уровень (ВУ)

Старший уровень группы	Всего детей	НУ		СУ		ВУ	
Начало учебного года (Н)			%		%		%
Конец учебного года (К)			%		%		%

### Образовательная область «Речевое развитие»

Ф.И. ребенка        Показатели освоения образовательных областей																															
Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница-сухарница).																															
Умеет выделять первый звук в слове.																															
Рассказывает о содержании сюжетной картинки.																															
С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.																															
Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся																															
Рассматривает иллюстрации издания детских книг, проявляет интерес к ним.																															
Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).																															
ИТОГО																															
УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ																															

Старший уровень группы	Всего детей	НУ		СУ		ВУ	
Начало учебного года (Н)			%		%		%



7- 10 б – низкий уровень (НУ)  
11-16 б – старший уровень(СУ)  
17-21 б – высокий уровень(ВУ)

Конец учебного года (К)			%		%		%
-------------------------	--	--	---	--	---	--	---

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Ф.И. ребенка																																		
Показатели освоения образовательных областей																																		
Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.																																		
Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.																																		
Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.																																		
Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).																																		
Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку.																																		
Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.																																		
Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.																																		
Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле)																																		
Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.																																		
Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды)																																		
<b>ИТОГО</b>																																		
<b>УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ</b>																																		

Старший уровень группы	Всего детей	НУ	СУ	ВУ
------------------------	-------------	----	----	----

0-18 б – низкий уровень (НУ)  
19-23 б – старший уровень (СУ)  
24-30 б – высокий уровень (ВУ)

Начало учебного года (Н)			%		%		%
Конец учебного года (К)			%		%		%

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ф.И. ребенка  Показатели освоения образовательных областей																															
Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения																															
Соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель) и ведет ролевые диалоги.																															
Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.																															
В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.																															
В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.																															
Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.																															
В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства(интонация, мимика), атрибуты, реквизит.																															
Имеет простейшие представления о театральных профессиях.																															
Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок																															
Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.																															
Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.																															
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.																															
Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения																															
Различает и называет специальные виды транспорта ("Скорая помощь", "Пожарная", "Полиция"), объясняет их назначение.																															
Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки "Пешеходный переход", "Дети".																															

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход "Зебра".																																																							
Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).																																																							
ИТОГО																																																							
<b>УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ</b>																																																							

17-29 б – низкий уровень (НУ)  
30-41 б – старший уровень (СУ)  
42-51 б – высокий уровень (ВУ)

Старший уровень группы	Всего детей	НУ		СУ		ВУ	
Начало учебного года (Н)			%		%		%
Конец учебного года (К)			%		%		%





Прошну довано профитеровано  
и скрепено печатом

Заведение у детски сад № 715  
Юртасла

