


Утверждено
на заседании Педагогического совета
МОУ детский сад № 345
протокол № 1 от «31» 08 2022г.
Председатель:
 С.А. Юртаева

Введено в действие
приказом заведующего
МОУ детский сад №345
от «09» 09 2022 г. № 129
Заведующий МОУ детский сад № 345
 С.А. Юртаева



Положение об организации работы в адаптационный период в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 345 Краснооктябрьского района Волгограда»

1. Общие положения

1.1. Положение об организации работы в адаптационный период в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 345 Краснооктябрьского района Волгограда» (далее Положение) разработано в соответствии с Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.) вступила в силу для СССР 15.09.1990 г; Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года N 373); «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП2.4.3648-20; Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

1.2. Настоящее Положение определяет процесс адаптации ребёнка в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 345 Краснооктябрьского района Волгограда» (далее – МОУ детский сад № 345).

1.3. Настоящее Положение является локальным актом МОУ детский сад № 345, служит объединению усилий детского сада и семьи в вопросах воспитания, обучения, укрепления здоровья детей дошкольного возраста в период адаптации, поиску новых организационных способов привлечения родителей к сотрудничеству с дошкольным учреждением МОУ детский сад № 345.

1.4. Адаптационный режим вводится в группах раннего, младшего дошкольного возраста, в группах для детей, впервые поступающих в МОУ детский сад № 345.

1.5. Адаптационный режим обеспечивает реализацию прав ребёнка на охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья, адекватное возрасту и индивидуальным возможностям физическое и психическое развитие в первые дни пребывания детей в МОУ детский сад № 345.

1.6. Задачи адаптационного периода:

- построение конструктивного сотрудничества между воспитанниками, родителями (лицами, их заменяющими) и педагогами;
- создать условия для комфортной адаптации детей к детскому саду;
- соблюдение единых требований к режиму дня в семье и детском саду;
- создание эмоционального комфорта для каждого воспитанника в группе;

- осуществление индивидуального подхода к воспитанникам.

1.7. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Организация адаптационного периода

2.1. Перед поступлением ребенка в ДООУ проводится общее родительское собрание, на котором родителям (законным представителям) дается полная информация о порядке приема детей в учреждение, адаптационном периоде, освещаются возрастные характеристики детей раннего и младшего дошкольного возраста, традиции детского сада.

2.2. Первичный прием детей в МОУ детский сад № 345 осуществляют медицинский работник и воспитатель группы. При приеме воспитанника уточняются сведения о родителях (законных представителях), состоянии здоровья, особенностям воспитания и поведению ребенка для определения уровня готовности ребенка к поступлению в детский сад (Приложение 1,2).

2.3. Работа детского сада в адаптационный период строится согласно Приложения 3.

2.4. Ребенок проходит адаптацию в группе, соответствующей его возрастным и психологическим особенностям.

2.5. При адаптации обязательно присутствие основных воспитателей на группе, либо заменяющих их длительное время (не менее 1 месяца).

2.6. На основании списочного состава группы составляется подвижной график поступления детей (Приложение 4).

2.7. На каждого ребенка, проходящего адаптацию к условиям МОУ детского сада № 345, заполняются листы педагогической адаптации (Приложение 5). Адаптационный период после пропуска по болезни начинается с начала по индивидуальным показаниям. Первые 3 недели посещения – ежедневное наблюдение. У обучающихся с легкой степенью адаптации фиксация наблюдений продолжается до 17 дня адаптационного периода. У обучающихся со средней степенью адаптации фиксация наблюдений продолжается до 33 дня адаптационного периода. При тяжелой форме адаптации (от 64 дней и более) на ребенка составляется карта индивидуального сопровождения ребенка (Приложение 6) с последующей реализацией мероприятий по взаимодействию с родителями и педагогом-психологом для успешного завершения адаптации.

2.8. В одной возрастной группе адаптацию могут проходить одновременно не более 4-х неорганизованных детей.

2.9. В период адаптации устанавливается гибкий щадящий режим посещения детьми детского сада.

2.10. В период адаптации необходимо соблюдать санитарно-гигиенические условия при посещении детьми группы: исключить из пользования в детском саду соски, памперсы, бутылочки с водой; обеспечить ребенка достаточным количеством сменного белья и запасной верхней одежды.

2.11. На период установления карантина в возрастной группе прием и адаптация вновь поступающих детей не проводится (в исключительных случаях по разрешению старшей медсестры и с письменного заявления родителей).

2.12. Адаптация проходит в зависимости от индивидуальных особенностей и поведения ребенка. Примерный адаптационный (щадящий) режим пребывания ребенка в МОУ детский сад № 345:

1-5 день - пребывание в группе в течение 1-3 часов (по индивидуальным показаниям).

6-10 день - пребывание в группе в течение 1 половины дня до обеда с выходом на прогулку.

11-15 день - пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием.

15-20 день - пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна и уплотненного полдника).

20-25 день - пребывание в группе полный день.

В адаптационный режим пребывания могут вноситься изменения в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. Дети, посещающие ГКП - 1-5 день пребывания в группе в течение 1-1,5 часа, далее в зависимости от степени адаптации. Дети старшего дошкольного возраста - 1-5 день - пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна и уплотненного полдника), в зависимости от степени адаптации.

2.13. Продолжительность адаптационного периода строго индивидуальна для каждого воспитанника, вновь поступающего в МОУ детский сад № 345. Адаптационный период считается законченным, если ребенок с аппетитом ест, быстро засыпает и вовремя просыпается в бодром настроении. Играет один или со сверстниками.

3. Функции персонала ДОУ в адаптационный период

3.1. Заведующий МОУ детским садом № 345 осуществляет руководство и контроль организации адаптационного периода пребывания воспитанников в детском саду. Организует комплектование групп, составление подвижного графика поступления детей в детский сад; заключение договоров между МОУ детским садом № 345 и родителями (законными представителями).

3.2. Старший воспитатель координирует деятельность воспитателей по обеспечению оптимального адаптационного режима пребывания воспитанников, оказывает консультативную поддержку педагогических работников и родителей (законных представителей), оформляет наглядную информацию, индивидуальные памятки для родителей.

3.3. Старшая медицинская сестра осуществляет контроль состояния здоровья воспитанников в адаптационный период, обеспечивает полноценное питание детей. Реализует общеукрепляющие мероприятия для всех детей группы раннего и младшего дошкольного возраста (оздоровительные и закаливающие мероприятия по утвержденному плану).

3.4. Воспитатели детского сада уделяют особое внимание детям, проходящим адаптацию к условиям детского сада, ежедневно фиксируют наблюдения за поведением каждого воспитанника в листе адаптации; проводят анализ течения адаптации (Приложение 7), совместно со старшим воспитателем и медицинским работником определяют окончание и степень тяжести процесса адаптации у каждого ребенка; организуют образовательную работу в группе, сохраняя привычные для ребенка способы кормления (докармливания), укладывания спать; оформляют консультационную информацию родителей (законных представителей).

4. Обязанности родителей в адаптационный период

4.1. Родители (законные представители) соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму дня детского сада.

4.2. В период адаптации родители (законные представители) детей раннего и младшего дошкольного возраста соблюдают следующий график посещения ДОУ:

дети с лёгкой степенью адаптации - с 08:00ч. до 11:00ч. в течение недели, вторая неделя - с 8.00ч. до 12.00ч., оставлять на дневной сон на 3-й неделе посещения детского сада;

дети с адаптацией средней тяжести - с 10:00ч. до 11:00ч. в течение двух недель;

дети с тяжёлой степенью адаптации - с 10:00ч. до 11:30ч.;

в первую неделю, когда ребёнка начинают оставлять на дневной сон, родители (законные представители) приходят не позже 16:00ч.

В период адаптации родители (законные представители) детей раннего дошкольного возраста, посещающие ГКП соблюдают следующий график посещения ДООУ:

дети с лёгкой степенью адаптации - с 9.00ч. до 11.00ч., первая неделя, 09:00ч. до 12:00ч.- последующие недели.

дети с адаптацией средней тяжести - с 09:00ч. до 10:30ч. в течение двух недель;

дети с тяжёлой степенью адаптации - с 09:00ч. до 10:00ч.;

В период адаптации родители (законные представители) детей старшего дошкольного возраста, соблюдают следующий график посещения ДООУ:

в первую неделю, родители (законные представители) приходят не позже 16:00ч.

последующие дни – в зависимости от степени адаптации.

Графики посещения могут корректироваться в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

4.3. В период адаптации родители (законные представители) строго соблюдают график посещения ребенком МОУ детский сад № 345, не допуская пропусков без уважительных причин.

4.4. В период нахождения ребенка вне ДООУ в период адаптации родители:

- увеличивают объем двигательной активности ребенка, время прогулки;
- снижают объем новых впечатлений: посещение кинотеатров, развлекательных мероприятий, театров, хождение в гости, просмотр телепередач, игр на сотовом телефоне, планшете, компьютере.

4.5. По окончании адаптационного периода родитель (законный представитель) заполняет анкету удовлетворенности организацией адаптационного периода в МОУ детский сад № 345 (Приложение 8).

4.6. Все дальнейшие вопросы, касающиеся оказания МОУ детским садом № 345 образовательных услуг, регулируются договором об образовании по образовательной программе дошкольного образования, заключенным между МОУ детским садом № 345 и родителями (законными представителями) при приеме в детский сад.

5. Права и обязанности участников процесса

5.1. Участниками процесса адаптации ребёнка в МОУ детском саду № 345 являются воспитанники, родители (их законные представители), заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра, педагогические работники.

5.2. Права, социальные гарантии и обязанности каждого ребёнка группы по адаптации определяются законодательством Российской Федерации, Уставом МОУ детского сада № 345, родительским договором.

5.3. Права и обязанности родителей (их законных представителей) определяется Уставом дошкольного образовательного учреждения.

6. Ведение документации

6.1. Все справки и сопровождающие документы из медицинских учреждений хранятся в личных медицинских карточках ребёнка при строгом учёте старшей медсестры.

6.2. Заявления на отпуск детей хранятся у старшей медицинской сестры.

6.3. Табель посещаемости ведётся воспитателем в строгом соответствии посещения ребёнка и в соответствии по причинам отсутствия.

6.4. Документацию по контрольно-аналитической деятельности ведётся старший воспитатель.

6.5. Анкеты родителей (законных представителей), листы педагогической адаптации, подвижной график и заключительный анализ адаптации детей хранятся у воспитателей в группах.

6.6. По итогам адаптации старший воспитатель составляет аналитическую справку о результатах адаптации воспитанников МОУ детский сад № 345.

6.7. Все возникающие споры рассматриваются на совещании при заведующем, ответственность за оформление табелей несут воспитатели групп и старшая медицинская сестра. Ежемесячно результаты работы отслеживаются старшей медицинской сестрой при подаче табелей посещаемости.

Положение разработал: старший воспитатель И.А. Леухина _____

В данное положение могут вноситься дополнения и изменения в соответствии с действующим законодательством.

Анкета «Готовность ребенка к поступлению в детский сад»

Приглашаем Вас принять участие в анкетном опросе.
Отвечая на вопросы, постарайтесь отметить состояние ребенка,
свойственное ему в привычных домашних условиях.
Подчеркните, пожалуйста, свой ответ.

И.О. ребенка _____

Какое настроение преобладает у ребенка? Бодрое, уравновешенное, раздражительное,
нестойчивое, подавленное.

Как быстро ребенок засыпает? Быстро (до 10 мин), медленно, спокойно, беспокойно.

Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул? Без воздействия, дополнительное воздействие,
и есть воздействие - напишите, какое) _____

Какова продолжительность сна? 2 часа, менее 1 часа.

Какой аппетит у малыша? Хороший, избирательный, неустойчивый, плохой.

Как малыш относится к высаживанию на горшок? Положительно, отрицательно, просится
на горшок, не просится, но бывает сухой, не просится и ходит мокрый.

Есть ли у него отрицательные привычки? Нет отрицательных привычек. Есть (сосет
палец или палец, раскачивается) укажите _____

Доводит ли Ваш ребенок начатое дело до конца? Всегда, не всегда, не доводит.

Как Ваш ребенок вступает в контакт с взрослыми: легко идет на контакт, избирательно,
трудно.

Как Ваш ребенок вступает в контакт с детьми? Вступает легко, избирательно, трудно.

Уверен ли у Вашего ребенка уверенность в себе? Да, иногда, нет.

Адекватно ли Ваш ребенок воспринимает оценку своей деятельности со стороны
взрослых? Да, не всегда, нет.

Был ли опыт разлуки с близкими (санаторий, больница и другое)? Да: перенес легко,
нет.

Есть ли аффективная привязанность к кому-либо из взрослых? (подчеркните) есть, нет. К
кому _____

Спасибо!

ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ПОСТУПЛЕНИЮ В ДОУ

Имя, фамилия ребенка _____

№ №	Параметры	Дополнительный вопрос к матери ребенка	Баллы
1.	НАСТРОЕНИЕ: <ul style="list-style-type: none"> • Бодрое, уравновешенное, • Раздражительное, неустойчивое, • Подавленное 	Какое из перечисленных настроений преобладает у ребенка?	3 2 1
2.	СОН: <ul style="list-style-type: none"> • Соответствует возрасту , • В зависимости от ситуации, • Не соответствует возрасту 	Какова длительность сна?	3 2 1
	ДЛИТЕЛЬНОСТЬ СНА: <ul style="list-style-type: none"> • Быстрое, до 10 минут, • Медленное, спокойное, • Медленное, беспокойное 	Как засыпает Ваш ребенок?	3 2 1
	ХАРАКТЕР СНА: <ul style="list-style-type: none"> • Спокойный, • Беспокойный 	Каков характер засыпания?	3 1
	<ul style="list-style-type: none"> • Без дополнительных воздействий • С дополнительными воздействиями 	Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул?	3 1
3.	АППЕТИТ: <ul style="list-style-type: none"> • Хороший, • Избирательный, неустойчивый, • Плохой 	Какой аппетит у ребенка?	3 2 1
4.	ОТНОШЕНИЕ К ВЫСАЖИВАНИЮ НА ГОРШОК: <ul style="list-style-type: none"> • Положительное, • Отрицательное 	Как ребенок относится к этой процедуре?	3 1
	НАВЫКИ ОПРЯТНОСТИ: <ul style="list-style-type: none"> • Просится на горшок, • Не просится, но бывает сухой, • Не просится, ходит мокрый 	Какими навыками опрятности владеет?	3 2 1
	ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ПРИВЫЧКИ: <ul style="list-style-type: none"> • Нет, • Есть (какие?) 	Есть ли отрицательные привычки (сосет пустышку, палец, раскачивается и т.д.)?	3 1
5.	ИНИЦИАТИВНОСТЬ ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ СО ВЗРОСЛЫМИ: <ul style="list-style-type: none"> • Вступает в контакт по своей инициативе, • Сам не вступает в контакт 		3 1
	ИНИЦИАТИВНОСТЬ ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ С ДЕТЬМИ: <ul style="list-style-type: none"> • Вступает в контакт по своей инициативе, • Сам не вступает в контакт 		3 1

	РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ: <ul style="list-style-type: none"> • Всегда доводит начатое дело до конца, • Не всегда, • Не доводит 	Доводит ли начатое дело до конца?	3 2 1
	САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ В ИГРЕ: <ul style="list-style-type: none"> • Умеет играть самостоятельно в отсутствие взрослого, • Не всегда, • Не играет сам 		3 2 1
б.	СОЦИАЛЬНЫЕ СВЯЗИ СО ВЗРОСЛЫМИ: <ul style="list-style-type: none"> • Легко идет на контакт, • Избирательно, • Трудно 	Каковы контакты со взрослыми?	3 2 1
	НАЛИЧИЕ ОПЫТА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО ВЗРОСЛЫМИ: <ul style="list-style-type: none"> • Есть, • Недостаточно, • Нет 		3 2 1
	СОЦИАЛЬНЫЕ КОНТАКТЫ С ДЕТЬМИ: <ul style="list-style-type: none"> • Вступает легко, • Избирательно, • Трудно 	Каковы контакты с детьми?	3 2 1
	УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ: <ul style="list-style-type: none"> • Есть, • Не всегда, • нет 		3 2 1
	АДЕКВАТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ОЦЕНКЕ ВЗРОСЛЫМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА: <ul style="list-style-type: none"> • да, • не всегда, • нет 	Адекватно ли воспринимает ребенок оценку своей деятельности со стороны взрослого?	3 2 1
	БЫЛ ЛИ ОПЫТ РАЗЛУКИ С БЛИЗКИМИ (САНАТОРИЙ, БОЛЬНИЦА И ДРУГОЕ)? КАК ПЕРЕНЕС? <ul style="list-style-type: none"> • Да, - перенес легко (3 балла), - перенес тяжело (1 балл) 		3 1
	АФФЕКТИВНАЯ (ЧРЕЗМЕРНАЯ) ПРИВЯЗАННОСТЬ К КОМУ-ЛИБО ИЗ ВЗРОСЛЫХ (не оценивается)	К кому именно?	
Средний балл –			
Вывод:			

АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ПОСТУПЛЕНИЮ В ДОУ

ПРОГНОЗ АДАПТАЦИИ

группа: _____

период: _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Прогноз адаптации (по результатам анкетирования)	Консультирование родителей по проблеме адаптации детей	Индив. работа с детьми
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				

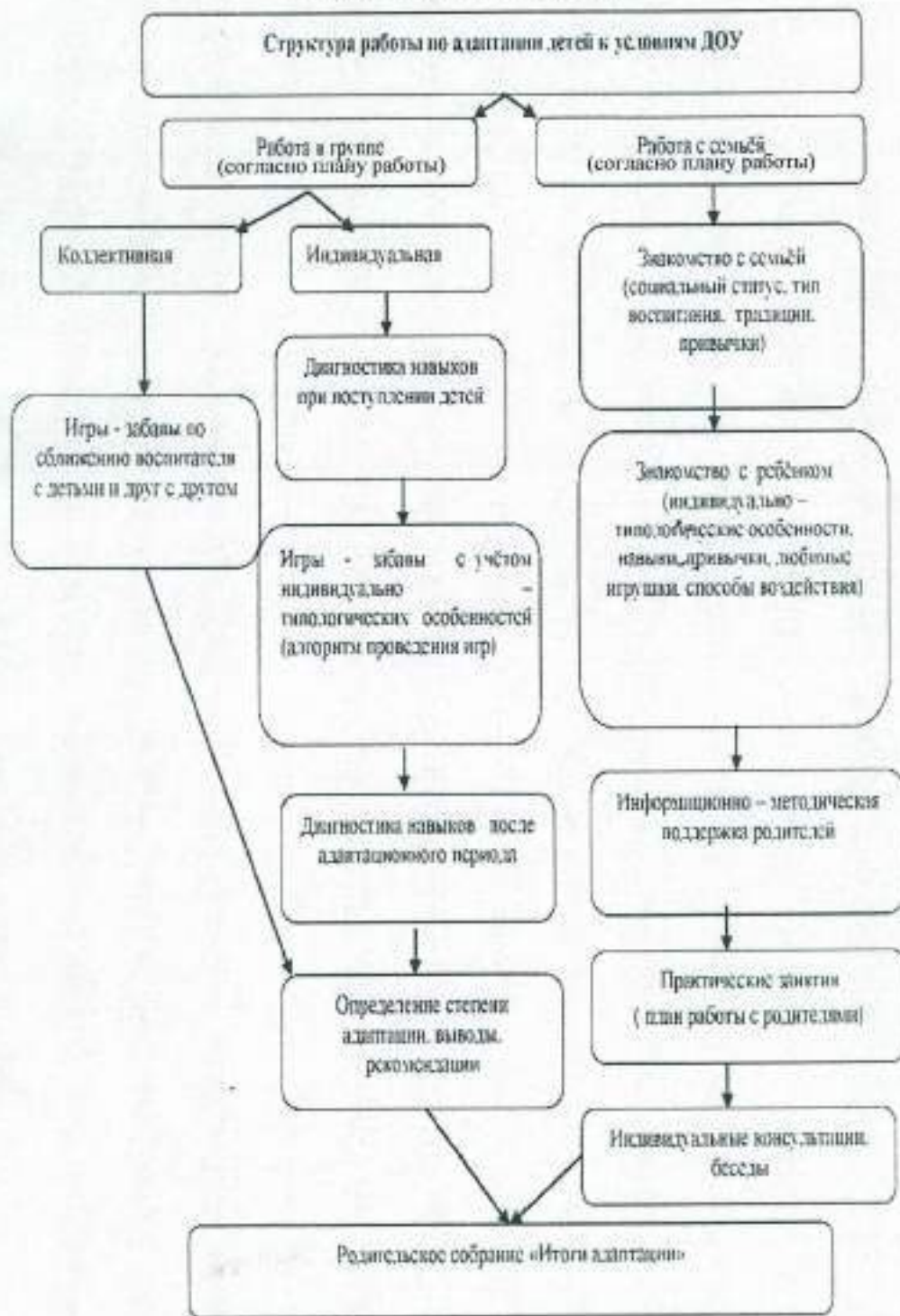
Итого:

Готовы к поступлению – _____

Условно готовы – _____

Не готовы - _____

**Структура работы МОУ детского сада № 345
в адаптационный период**



Приложение 5
 к Положению об организации работы в адаптационный период
 в муниципальном дошкольном образовательном учреждении
 «Детский сад № 345 Краснооктябрьского района Волгограда»

АДАПТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И. ребенка _____ Возраст к моменту поступления в ДОУ _____
 Дата рождения _____ Дата поступления _____
 Группа № _____ Откуда поступил _____ (через 1 месяц)
 Данные антропометрии: рост _____ вес _____
 Группа здоровья _____

Показатели	Адаптационные дни	
	Дата	
Аппетит		
Сон		
Взаимоотношения со сверстниками		
Взаимоотношения со взрослыми		
Эмоциональное состояние		
Отсутствие боязни пространства		
Расставание с родителями		
Физическое самочувствие		

Условные обозначения: находился дома, но не болел - Д; болел - Б; +3, +2, +1, -1, -2, -3 (см. показатели прохождения адаптационного периода)
 Количество пропущенных дней по болезни: _____

Оценка степени тяжести адаптационного процесса: _____
 Выводы, рекомендации: _____

Адаптация	Сроки (А)	Поведенческие реакции (П)	Уровни адаптации
Легкая	от 1 до 16 дней	+24.....+16	А1 и П1; А1 и П2 высокий
Средняя	от 16 до 32 дней	+15.....+1	А1 и П3; А2 и П2 средний
Тяжелая	от 32 до 64 дней	-1.....-15	А2 и П4; А3 и П3 низкий
Очень тяжелая	от 64 дней и более	-16.....-24	А3 и П4; А4 и П4 низший

Адаптационный период (А)

А - 1.	А - 2.	А - 3.	А - 4.
<p>Поведение ребенка нормализуется в течение 16 дней. Ребенок соответственно норме прибавляет в весе, не болеет в течение данного периода. Сохраняется нормальное эмоциональное состояние, хороший аппетит (восстанавливается по истечении 10 дней), спокойный сон (нарушение сна нормализуется в течение 1—16 дней), общение с детьми и со взрослыми. Активные самостоятельные действия. С желанием пришел в ДОУ.</p>	<p>Сдвиги нормализуются в течение 16-32 дней. Сон и аппетит восстанавливаются в течение данного периода. Речевая активность — в течение 30-40 дней, эмоциональное состояние — за 30 дней. Ребенок на короткое время теряет в весе, фиксируются заболевания (7 - 14 дней). После болезни с желанием пришел в ДОУ, без капризов. Потребность в сотрудничестве со взрослыми и детьми не нарушается, легко расстается с близкими людьми.</p>	<p>Адаптационный период длится до 64 дней. Сопровождается грубым нарушением всех проявлений и реакций ребенка: нарушением сна, устойчивым снижением аппетита, избеганием контактов со сверстниками, стремлением к уединению, проявлением агрессии. Характерны плач, пассивность, волнообразная смена настроения. Часто болеет (заболевает в течение первых 10 дней и неоднократно в течение всего адаптационного периода).</p>	<p>Длительность адаптации от 64 дней и более. Ребенок часто болен. Наступает физическое и психическое истощение. Не спит, капризничает, отказывается от еды. Тяжело расстается с близкими. Нет контакта с педагогами и детьми. Повышается температура, появляется сыпь, частые мочеиспускания. Агрессивен с окружающими его людьми. Решается вопрос о целесообразности пребывания ребенка в ДОУ.</p>

АДАПТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ГКП

Возраст к моменту поступления в ДОУ _____

Дата рождения _____ (через 1 месяц)

Дата поступления _____ (при поступлении) рост _____ вес _____

Откуда поступил _____

Данные антропометрии: рост _____ вес _____

Имя ребенка _____
Имя № _____
Имя здоровья _____

Адаптационные дни

Дата

Взаимоотношения со сверстниками

Взаимоотношения со взрослыми

Эмоциональное состояние

Отсутствие боязни пространства

Расставание с родителями

Физическое самочувствие

(см. показатели прохождения адаптационного периода)

Условные обозначения: находился дома, но не болел - Д; болел - Б; +3, +2, +1, -1, -2, -3

Количество пропущенных дней по болезни: _____

Оценка степени тяжести адаптационного процесса: _____

Выводы, рекомендации: _____

... для каждого воспитанника в группе;

Адаптация	Сроки (А)	Поведенческие реакции (П)	Уровни адаптации
Легкая	от 1 до 16 дней	+3.....+2	А1 и П1; А1 и П2 высокий
Средняя	от 16 до 32 дней	+2.....+1	А1 и П3; А2 и П2 средний
Тяжелая	от 32 до 64 дней	-1.....-2	А2 и П4; А3 и П3 низкий
Очень тяжелая	от 64 дней и более	-2.....-3	А3 и П4; А4 и П4 низший
Адаптационный период (А)			
<p>А - 1. Поведение ребенка нормализуется в течение 16 дней. Ребенок соответственно норме прибавляет в весе, не болеет в течение данного периода. Сохраняется нормальное эмоциональное состояние, хороший аппетит (восстанавливается по истечении 10 дней), спокойный сон (нарушение сна нормализуется в течение 1—16 дней), общение с детьми и со взрослыми. Активные самостоятельные действия. С желанием пришел в ДОУ.</p>	<p>А - 2. Сдвиги нормализуются в течение 16-32 дней. Сон и аппетит восстанавливаются в течение данного периода. Речевая активность — в течение 30-40 дней, эмоциональное состояние — за 30 дней. Ребенок на короткое время теряет в весе, фиксируются заболевания (7 - 14 дней). После болезни с желанием пришел в ДОУ, без капризов. Потребность в сотрудничестве со взрослыми и детьми не нарушается, легко расстается с близкими людьми.</p>	<p>А - 3. Адаптационный период длится до 64 дней. Сопровождается грубым нарушением всех проявлений и реакций ребенка: нарушением сна, устойчивым снижением аппетита, избеганием контактов со сверстниками, стремлением к уединению, проявлением агрессии. Характерны плач, пассивность, волнообразная смена настроения. Часто болеет (заболевает в течение первых 10 дней и неоднократно в течение всего адаптационного периода).</p>	<p>А - 4. Длительность адаптации от 64 дней и более. Ребенок часто болеет. Наступает физическое и психическое истощение. Не спит, капризничает, отказывается от еды. Тяжело расстается с близкими. Нет контакта с педагогами и детьми. Повышается температура, появляется сыпь, частые мочеиспускания. Агрессивен с окружающими его людьми. Решается вопрос о целесообразности пребывания ребенка в ДОУ.</p>

Адаптация	Сроки (А)	Поведенческие реакции (П)	Уровни адаптации
Легкая	от 1 до 5 дней	+24.....+16	А1 и П1; А1 и П2 высокий
Средняя	от 5 до 15 дней	+15.....+1	А1 и П3; А2 и П2 средний
Тяжелая	от 15 до 32 дней	-1.....-15	А2 и П4; А3 и П3 низкий
Очень тяжелая	от 32 дней и более	-16.....-24	А3 и П4; А4 и П4 низший

Адаптационный период (А)

А - 1.

Поведение ребенка нормализуется в течение 5 дней. Ребенок соответственно норме прибавляет в весе, не болеет в течение данного периода. Сохраняется нормальное эмоциональное состояние, хороший аппетит (восстанавливается по истечении 7 дней), спокойный сон (нарушение сна нормализуется в течение 1—5 дней), общение с детьми и со взрослыми. Активные самостоятельные действия. С желанием пришел в ДОУ.

А - 2.

Сдвиги нормализуются в течение 5-15 дней. Сон и аппетит восстанавливаются в течение данного периода. Речевая активность — в течение 15-18 дней, эмоциональное состояние — за 25 дней. Ребенок на короткое время теряет в весе, фиксируются заболевания (5 - 7 дней). После болезни с желанием пришел в ДОУ, без капризов. Потребность в сотрудничестве со взрослыми и детьми не нарушается, легко расстается с близкими людьми.

А - 3.

Адаптационный период длится до 32 дней. Сопровождается грубым нарушением всех проявлений и реакцией ребенка: нарушением сна, устойчивым снижением аппетита, избеганием контактов со сверстниками, стремлением к уединению. Характерны плач, агрессия. Характерны смена пассивность, волнообразная смена настроения. Часто болеет (заболевает в течение первых 10 дней и неоднократно в течение всего адаптационного периода).

А - 4.

Длительность адаптации от 32 дней и более. Ребенок часто болеет. Наступает физическое и психическое истощение. Не спит, капризничает, отказывается от еды. Тяжело расстается с близкими. Нет контакта с педагогами и детьми. Повышается температура, появляется сыпь, частые мочеиспускания. Агрессивен с окружающими его людьми. Решается вопрос о целесообразности пребывания ребенка в ДОУ.

Карта индивидуального сопровождения ребенка

воспитанника _____ группы № _____

45

по итогам адаптации

№ п/п	Мероприятие, дата проведения	ответственный	отметка об исполнении

вном
ского
ей о
силу
ции»
ьной
ным
поля
циям
-20;
нии
тия"

Взаимодействие с родителями

ном
ого

№ п/п	мероприятия	ответственный	отметка об исполнении

45,
ия,
ых
ым
ого
и,
ям
№

и

Приложение 7
к Положению об организации работы в адаптационный период
в муниципальном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 345 Краснооктябрьского района Волгограда»

АНАЛИЗ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ (ранний возраст)
ГРУППЫ _____

_____ год

№ п/п	Степень Адаптации Имя, Фамилия ребенка	Легкая 1-16 дней	Средняя 32 дня	Тяжелая 64 дня	Очень тяжелая от 64 дней и более
1					
2					
3					

Обозначение адаптации: +

АНАЛИЗ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ (старший возраст)

ГРУППЫ _____

_____ год

№ п/п	Степень Адаптации Имя, Фамилия ребенка	Легкая 1-5 дней	Средняя 5-15 дней	Тяжелая 15-32 дня	Очень тяжелая от 32 дней и более
1					
2					
3					

Обозначение адаптации: +

Анкета для родителей (законных представителей)

Уважаемые родители! Просим ответить на вопросы данной анкеты. Ваши ответы помогут организовать успешную адаптацию детей, поступающих в детский сад, что-то изменить, на что-то посмотреть другими глазами.

Ф.И. ребенка _____

1. Как прошла адаптация ребенка к детскому саду (нужное подчеркните):

- а) ребенок адаптировался полностью;
- б) ребенок утром не хочет идти в детский сад;
- в) ребенок иногда не хочет идти в детский сад;
- г) ребенок вечером изъявляет желание еще поиграть в детском саду.

2. Расскажите, пожалуйста, как Ваш ребенок реагировал на наши занятия. С каким настроением собирался в детский сад (нужное подчеркните или впишите сами): Радостно, спокойно, с неохотой, _____

3. Что его особенно влекло: развивающие игры, музыкальные игры, рисование, общение с детьми, взрослыми, _____

5. Что увиденное или услышанное на занятии, повторяли дома: по желанию ребенка, по инициативе взрослого _____

6. Что вызывало особые эмоции:

-положительные _____

-отрицательные _____

4. Каким было поведение Вашего ребенка после первых дней посещения детского сада (нужное подчеркните): а) обычным; б) отказывался от еды; в) плохо засыпал; г) был сильно угнетен; д) полон впечатлений; е) всем перечисленные выше факторы имели место.

7. Что, по вашему мнению, повлияло на успешную адаптацию? (нужное подчеркните)

- а) действия сотрудников детского сада;
- б) совместные действия сотрудников и родителей;
- в) действия родителей.

8. Как Вы думаете, каковы пути успешной адаптации к детскому саду? Что, на Ваш взгляд, нужно изменить? Что бы Вы хотели увидеть в детском саду? _____

Спасибо за сотрудничество!

Пронумеровано, пронумеровано
и скреплено печатью

А.С. Юртаева (листок)

Заведующий МОУ детский сад № 345

С.А. Юртаева

