

Подвижные игры

С бегом. «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», и др.

С прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».

С метанием и ловлей. «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».

С ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян».

Эстафеты. «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее добегит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!», лапта.

2.6 Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи. Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Старшая группа (от 5 до 6 лет) Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим

признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (вперед, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Учить справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т.д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Специфика работы воспитателя

Формирование полноценных двигательных навыков, активная деятельность в процессе конструирования, сюжетной игры, трудовой деятельности, овладение тонко координированными и специализированными движениями рук является необходимым звеном в общей системе коррекционного обучения. В процессе правильно организованных занятий необходимо устранить некоординированные, скованные, недостаточно ритмические движения. Обращается специальное внимание на особенности психо моторного развития детей, которые должны учитываться в процессе занятий (дети с речевой патологией, имеющей органическую природу нарушения, обычно различаются по состоянию двигательной сферы на возбудимых с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости, неустойчивости и заторможенных с явлениями вялости, адинамичности). Среди детей с общим недоразвитием речи могут быть дети с дизартрией, имеющие, как правило, остаточные проявления органического поражения центральной нервной системы в виде стертых парезов, приводящих к двигательной неловкости, малому объему движений, недостаточному их темпу и переключаемости.

2.7. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и осуществляется педагогами во всех направлениях образовательно-коррекционной работы по реализации образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития воспитанников. Программа реализуется через постоянное взаимодействие педагогов и детей в формах совместной деятельности, организации самостоятельной деятельности детей, а также при осуществлении индивидуального маршрута развития каждого воспитанника с учетом индивидуальных особенностей и возможностей его развития. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметно-развивающей среде осуществляется как процесс овладения культурными практиками. Обеспечение приобретения ребенком общих культурных умений осуществляется педагогами, где взрослый выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослых (педагогов, родителей) и ребенка в ДООУ и в семье являются основой успешного освоения каждым ребенком Программы. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослые (педагоги, родители) участвуют в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытные и компетентные партнеры. Для личностно-ориентированного взаимодействия осуществляется принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагог не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения, сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Такой стиль взаимодействия педагогов с детьми обеспечивает каждому ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Организация личностно-ориентированного взаимодействия способствует формированию у воспитанников различных позитивных качеств и обеспечивает следующие результаты воспитания и развития:

- Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.
- Ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует принятию и усвоению ребенком моральных норм. - Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки, т.к. педагоги предоставляют ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
- Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагоги не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. - Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагоги содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
- Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми (педагогами, родителями) и переносит его на других людей.

2.8. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, часто того не замечая, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

В ст. 18 Конвенции о правах ребенка сказано, что «родители или в соответствующих случаях законные опекуны несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка. Наилучшие интересы ребенка являются предметом их основной заботы». Однако родителям свойственно недооценивать важность своего влияния на дальнейшее развитие ребенка.

Актуальность данной проблемы состоит в том, что современная семья отличается своей нестабильностью, в семье часто наблюдаются кризисные явления, увеличивается число конфликтных семей, где разногласия между родителями отражаются на воспитании детей. Всё больше появляется семей, нуждающихся в психологической и педагогической поддержке. Это семьи «группы риска», семьи, воспитывающие детей с проблемами в развитии и особыми образовательными потребностями.

Детский сад — первый социальный институт, первое образовательное учреждение, с которым семья вступает в контакт с целью воспитания и обучения ребенка, подготовки его к жизни в обществе. Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов дошкольного учреждения — повысить уровень родительской компетентности, активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, нормализовать отношения внутри семьи, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия детского образовательного учреждения и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Все вышесказанное обуславливает то огромное значение, которое придается работе с родителями детей (их законными представителями) в нашем образовательном учреждении.

Цели:

- обеспечение права семьи на помощь в воспитании и образовании детей дошкольного возраста;

- взаимодействие с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Задачи:

- способствовать выработке у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- через разнообразные формы дифференцированной работы вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрить эффективные технологии сотрудничества с родителями, активизировать их участие в мероприятиях МОУ;

- создать активную развивающую среду, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах о закономерностях развития, воспитания и обучения детей;

- способствовать развитию толерантности в сознании родителей, педагогов и детей.

Направления работы с семьей

Информационно-аналитическое.

Содержание: изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Виды деятельности: анкетирование родителей и педагогов; наблюдение.

Познавательное.

Содержание: повышение педагогической культуры родителей.

Виды деятельности: организация родительских собраний, консультаций специалистов, открытых занятий, дней открытых дверей, мастер-классов, семинаров, тренингов, проведение бесед, работа с родительскими комитетами, совместная проектная деятельность.

Наглядно-информационное.

Содержание: пропаганда и популяризация российского дошкольного образования; □ признание общественностью положительного имиджа детского в социокультурной среде.

Виды деятельности: оформление родительских уголков, папок-передвижек, портфолио групп, сайта МОУ, создание фотомонтажей, стенных газет.

Досуговое.

Содержание: вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Виды деятельности: оформление выставок работ, организация субботников, праздников, досугов.

2.9. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Основная задача коррекционно-развивающей работы – создание условий для всестороннего развития ребёнка в целях обогащения его социального опыта и гармонического включения в коллектив сверстников.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ (I уровень развития речи)

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями программы детского сада.

Логопедические занятия подразделяются на индивидуальные и фронтальные. Индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 5—6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание фронтальных логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды логопедических занятий по формированию:

- 1) словарного запаса;
- 2) грамматически правильной речи;
- 3) связной речи;
- 4) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Фронтальные занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ (II уровень развития речи)

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является работа по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ (III уровень развития речи)

Целью коррекционной работы с детьми III уровня развитие речи является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;

- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;

- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи. В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;

- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;

- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;

- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;

- возможности использования помощи партнера по работе. Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации. Направления коррекционно-развивающей работы:

- 1) совершенствование произносительной стороны речи;

- 2) совершенствование лексико-грамматической стороны речи;

- 3) развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;

- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

ОСОБЕННОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, СТРАДАЮЩИМИ РИНОЛАЛИЕЙ

У детей, страдающих ринолалией, звуковая сторона речи имеет ряд специфических особенностей, обусловленных нарушением анатомо-физиологических условий речеобразования. У дошкольников выявляется укороченное мягкое нёбо, расщепление твердого нёба; расщепление твердого и мягкого нёба; расщепление твердого нёба, скрытая расщелина, расщелина верхней губы. Дети с подобными дефектами могут поступить в специальный детский сад до и после хирургической операции по закрытию расщелины. Формирование фонетически правильной речи

у детей, имеющих врожденные нарушения анатомического характера, направлено на решение взаимосвязанных задач: • нормализацию «ротового выдоха», т. е. формирование длительной ротовой воздушной струи при произнесении всех звуков речи, кроме носовых; • формирование полноценной артикуляции всех звуков речи в соответствии с программой; • устранение назального оттенка голоса в связи со спецификой дефекта. На индивидуальных занятиях в дооперационный период необходимо устранить компенсаторные движения лицевых мышц, выработать первоначальные навыки ротового выдоха, подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению доступных гласных и согласных звуков. Развитие подвижности органов артикуляции способствует устранению побочных напряжений мимической мускулатуры крыльев носа, губ и щек и сокращает сроки последней коррекции. После операции с детьми проводится интенсивная работа по развитию подвижности мягкого нёба, тренировке четкого ротового выдоха.

В дополнение к традиционным логопедическим приемам осуществляется массаж мягкого нёба. В течение года необходимо устранить назальный оттенок речи и обеспечить овладение правильной артикуляцией звуков.

ОСОБЕННОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, СТРАДАЮЩИМИ ДИЗАРТРИЕЙ

У детей с дизартрией дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата. Их устранение осуществляется в условиях длительной коррекции. На индивидуальных занятиях уделяется внимание развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранению сопутствующих движений (синкинезий) при произношении звуков, нормализации просодической стороны речи. Специальное внимание уделяется формированию кинестетических ощущений. В связи с этим проводится комплекс пассивной и активной гимнастики органов артикуляции. Последовательность и длительность упражнений определяется формой дизартрии и степенью ее выраженности. У детей с тяжелой степенью дизартрии целесообразно в первую очередь формировать приближенное произношение трудных по артикуляции звуков, с тем чтобы на его основе развивать фонематическое восприятие и обеспечить усвоение программы на групповых занятиях. В течение года необходимо осуществить коррекционно-развивающую работу по уточнению произношения этих звуков и овладению в конечном итоге правильной артикуляцией. Необходимо также обращать особое внимание на овладение полноценной интонацией, выразительностью речи. В задачу воспитателя входит обязательное выполнение требований адаптированной образовательной программы для решения коррекционных задач, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью. Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин. В задачу воспитателя входит также создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям. Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей. Воспитатель должен уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечать признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя лично

ориентированный подход к речи и поведению ребенка. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения. Основные задачи воспитателя в работе по развитию речи состоят в следующем: 1) расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем; 2) развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения; 3) автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить детей группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными, личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое? обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами, притяжательными прилагательными, прилагательными с искалительным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ам, -ят, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух — трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи. Формировать у детей правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуправления. Воспитывать умеренный

темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. Работа над слоговой структурой слова. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех—пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Закреплять умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Закреплять умения составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Закреплять навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Закреплять умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и заberi», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?». Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию: «Повара», «На перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь». Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении

достигнутых на занятиях логопеда результатов. В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т. п. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести слово правильно. Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи. В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения. Особое внимание воспитателя должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей. О таких проявлениях необходимо незамедлительно сообщить логопеду.

Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корректирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов. Воспитатель должен уделять внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом. Таким образом, воспитатель обязан хорошо знать реальные и потенциальные способности дошкольников, тщательно изучать, что ребенок умеет делать сам, а что может сделать с помощью взрослого. Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие. В процессе воспитания важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой (согласно календарно-тематическому плану). В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, постельных принадлежностей, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года. Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается с экскурсии, рассматривания или беседы по картинке. Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по

признакам и т. д., выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматического строя на занятиях разными видами деятельности с воспитателем осуществляется поэтапно:

а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;

б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;

в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость перечисленных этапов различна в течение обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование воспитателем дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда. При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнять с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

Модель организации образовательного процесса по реализации Программы Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Старший дошкольный возраст				
Задачи	Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление представлений о нормах и правилах поведения на улице, в учреждениях, в семье; - Осваивать формы речевого этикета; - Ознакомление с правилами дорожного движения; - Формирование представлений о правильном использовании бытовой техникой, 	<ul style="list-style-type: none"> -Формы образовательной деятельности по коммуникативному развитию; - Развивающие игры; -Чтение детской художественной литературы; - Моделирование и решение практических ситуаций; - Праздники и развлечения - Тематические беседы с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры и упражнения в коммуникации; - Рассматривание иллюстративного материала; - Беседы с детьми; -Изобразительная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Коммуникативная деятельность; - Игровая деятельность; -Театрализованная деятельность; -Продуктивная деятельность; -Ознакомление с художественной литературой 	<ul style="list-style-type: none"> -Рекомендации (воспитателей, учителей-логопедов, узких специалистов) по развитию коммуникативной культуры детей; - Мастер-класс по развитию культуры общения; - Проектирование моделей общения; -Экскурсии с детьми

бытовыми предметами; - Обогащение представлений о труде взрослых; -Формирование потребности в общении со сверстниками и взрослыми				
---	--	--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Старший дошкольный возраст				
Задачи	Непрерывная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
-развитие познавательно-исследовательской, проектной, конструктивной, продуктивной деятельности; -формирование элементарных математических представлений; -формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей; -формирование элементарных навыков учебной деятельности	- формы непрерывной образовательной деятельности; - тематические беседы; - экскурсии; - проектирование; - праздники, события; -концерты; - театрализованные проекты	- тематические беседы; - решение проблемных развивающих ситуаций; -выполнение развивающих заданий; -игровая деятельность; - развивающие(тематические) досуги	-игровая деятельность; -театрализованная деятельность;- конструктивная деятельность; - продуктивная деятельность; -коммуникативная деятельность - конструктивное моделирование; - экспериментирование	-тематические консультации; -совместное творчество; -семейные экскурсии; -мастер-класс (формы работы с детьми); -анкетирование, опрос родителей

Образовательная область «Речевое развитие»

Старший дошкольный возраст				
Задачи	Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников

<ul style="list-style-type: none"> - развитие всех компонентов устной речи детей; - практическое овладение воспитанниками нормами речи; - осваивать формы речевого этикета; - обогащение бытового, природоведческого, обществоведческого словаря; -совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи 	<ul style="list-style-type: none"> -формы непрерывной образовательной деятельности (по речевому развитию), коррекции речевого развития; - логоритмика; -дидактические и развивающие игры; -чтение детской художественной литературы; - праздники и развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения в коммуникации; - рассматривание иллюстративного материала; - беседы с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; -рассматривание иллюстративного материала; - коммуникативная деятельность; - театрализованная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -рекомендации (воспитателей, логопедов) по развитию речи детей; - мастер-класс по развитию речи; - речевое творчество родителей и детей; - проектирование моделей общения
---	---	---	---	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительное творчество

Старший дошкольный возраст				
Задачи	Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями детей воспитанников
<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; - совершенствовать технику изображения; - расширять набор используемых материалов для изобразительной деятельности, для аппликации, лепки, художественного 	<ul style="list-style-type: none"> - формы непрерывной образовательной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); -тематические экскурсии; - развивающие игры 	<ul style="list-style-type: none"> -совместное с педагогом рассматривание иллюстративного материала, игрушек, предметов прикладного искусства; -украшение группы, музыкального зала 	<ul style="list-style-type: none"> -творческая продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - рекомендации по привлечению детей к разным видам изобразительного творчества; - выставки детских работ; -совместные семейные проекты художественного творчества; -фото-галерея работ; -открытые мероприятия

труда; - развивать декоративное творчество детей; - формировать навыки композиции				
---	--	--	--	--

Музыкальное развитие

Старший дошкольный возраст				
Задачи	Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями детей воспитанников
<ul style="list-style-type: none"> - приобщать детей к музыкальной культуре; - воспитывать художественно-эстетический вкус; - знакомить с элементарными музыкальными понятиями; - совершенствовать выразительность пения, вокально-слуховую координацию; - развивать песенное, танцевальное творчество; - совершенствовать навыки игры на детских музыкальных инструментах 	<ul style="list-style-type: none"> - формы непрерывной образовательной деятельности по музыкальному развитию детей (2 раза в неделю); - музыкально-дидактические игры; - тематические беседы; - праздничные утренники; - музыкальные досуги 	<ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - импровизации движений под музыку; - рассматривание иллюстраций; - творческая деятельность, музицирование на детских музыкальных инструментах; - концерты для малышей 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - двигательная деятельность под музыку; - театрализованная деятельность с музыкальным сопровождением 	<ul style="list-style-type: none"> - рекомендации по музыкальному развитию детей; - подбор музыкального репертуара для слушания с детьми; - совместная деятельность по подготовке к праздникам, музыкальным досугам

Образовательная область «Физическое развитие»

Старший дошкольный возраст

Задачи	Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями детей воспитанников
<ul style="list-style-type: none"> - формирование устойчивых культурно-гигиенических навыков; - формирование представлений о здоровом образе жизни; - формирование двигательных навыков; - овладение общеразвивающими упражнениями; - совершенствование двигательной координации; - формирование физических качеств (скоростно-силовые, выносливость, ловкость). 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по физической культуре (3 раза в неделю); -утренняя гимнастика (ежедневно); -бодрящая гимнастика; - физкультурные досуги (1 раз в месяц); -музыкально-спортивные праздники (1 раз в квартал); - тематические беседы о здоровом образе жизни; -образовательные проекты по физическому развитию, здоровому образу жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> - игры (подвижные, соревнования); -индивидуальное сопровождение детей по физическому развитию; - организация режима двигательной активности детей; -упражнения с физкультурными пособиями в группе и на прогулке; -логоритмика 	<ul style="list-style-type: none"> -игры, упражнения с физкультурными пособиями; -рассматривание иллюстративного материала, книг; -продуктивная деятельность детей 	<ul style="list-style-type: none"> -рекомендации по формированию основ здорового образа жизни, физическому развитию детей; - рекомендации к подбору игр, упражнений, пособий по полноценному физическому развитию детей в условиях семьи; -вовлечение родителей в проектную деятельность, в процесс подготовки спортивных праздников и физкультурных досугов; -организация открытых физкультурно-спортивных мероприятий для родителей

2.10. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание педагогической работы с детьми в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений соответствует содержанию программ:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» / О.Л.Князева, М.Д. Маханева.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» / Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. Тематическое планирование представлено в программе (Приложение №1).

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности группы дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста дети зачисляются на основании заключения территориального ПМПК. Численность детей в группе определяется нормативными документами.

3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ

Вся коррекционная деятельность групп для детей с ТНР строится по принципу командной работы, обеспечивающей сотрудничество и тесную взаимосвязь всего педагогического коллектива.

В состав команды входят старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, социальный педагог, старшая медсестра, воспитатели. Они работают в тесном контакте друг с другом, стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к обучению и воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом. Каждый из них, решая свои задачи, определенными образовательными программами, принимает участие в развитии высших психических функций и познавательных процессов, сенсорной сферы, формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, укреплении здоровья.

Все педагоги группы работают под руководством старшего воспитателя и учителя-логопеда, которые организуют их взаимодействие в коррекционно-педагогическом процессе.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда, воспитателя и других специалистов. Режим дня и расписание организованной образовательной деятельности строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также общедидактических и коррекционных задач обучения и воспитания. Зачисленные в специальную группу дети находятся в детском саду с сентября по июнь. Логопедические и воспитательские занятия проводятся ежедневно согласно расписания. Продолжительность учебной недели 5 дней. По форме логопедические занятия делятся на фронтальные (со всей группой), подгрупповые (2-3 человека) и индивидуальные.

Фронтальные логопедические занятия (25—30 мин) проводятся в утренние часы, их количество зависит от периода обучения. Занятия воспитатели проводят после логопедических, а некоторые из них — согласно режиму дня, во второй его половине до или после прогулки.

Индивидуальная логопедическая коррекционная работа планируется с 8.00 до 12.00, а фронтальная логопедическая коррекционная работа планируется с 9.00 до 10.30. В первой и второй половине дня выделяется по 30 минут на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда.

Все обучение условно делится на три периода:

Старшая группа:

I период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь. Проводится 2 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.

II период обучения: декабрь, январь, февраль. Проводится 3 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, фонетическое - I занятие.

III период обучения: март, апрель, май. Проводится 3 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 занятия фонетических.

Подготовительная группа:

I период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь. Проводится 3 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 1 занятие фонетическое, 1 занятие по обучению грамоте.

II период обучения: декабрь, январь, февраль. Проводится 2 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, фонетическое - 2 занятия, 1 занятие по обучению грамоте.

III период обучения: март, апрель, май. Проводится 2 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, фонетическое - 1 занятие, 2 занятия по обучению грамоте.

Начиная с июня, логопед проводит индивидуальную и индивидуально-подгрупповую работу. Эти задания могут включать: выполнение с детьми различных упражнений,

направленных на закрепление или дифференциацию уже поставленных звуков, на развитие внимания и памяти, фонематического слуха и восприятия, на закрепление навыков произношения слов разной слоговой структуры и т. п.

Содержание логопедической работы на втором году обучения нацелено на дальнейшее развитие связной речи детей (диалогической и монологической). Для решения этой задачи продолжается уточнение и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, практическое овладение сложными формами словоизменения и способами словообразования. На логопедических занятиях предусматривается последовательная работа над словом, предложением и связной речью.

Развитие слухового внимания, сознательного восприятия речи, смысловых и звуковых дифференцировок является необходимым условием успешного обучения.

Подбор речевого материала для логопедических занятий, методические приемы определяются общими целями коррекции с учётом конкретных представлений, речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы воспитателя по различным разделам программы детского сада. Особого внимания требует подбор и группировка различного наглядного и словесного материала, игровых упражнений, дидактических игр, обеспечивающих практическое овладение словообразованием и словоизменением. Структура фронтальных занятий включает в себя:

- а) формирование лексико-грамматических средств языка;
- б) обучение диалогической и монологической речи;
- в) совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности;
- г) овладение элементами грамоты (подготовительная группа).

При проведении коррекционно-развивающей работы логопед и воспитатель широко опираются на непосредственный опыт детей, их предметно-практическую деятельность, что позволяет обеспечить комплексный характер обучения.

В процессе решения названных задач особое внимание уделяется самостоятельности и произвольности речи.

В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. Намечается объем работы по совершенствованию словарного запаса, воспитанию навыка словообразования, усвоению грамматических категорий самостоятельной речи.

Учитель-логопед осуществляет:

- обследование воспитанников ДОО и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-логопедической помощи;
- изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них;
- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-логопедической работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами;
- оценку результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
- формирование у педагогического коллектива ДОО и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды;
- координацию усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются воспитателями. Данная работа отражается в тетрадях взаимосвязи с воспитателями и родителями.

В тетрадь взаимосвязи с воспитателями логопед записывает задания педагогам для коррекционной работы с детьми. В задания включается работа по звуковому анализу и синтезу

слов, слов, анализу предложений. Можно включить различные варианты упражнений по развитию внимания, памяти, на автоматизацию и дифференциацию звуков, формированию лексико-грамматических компонентов языка. Все виды заданий знакомы детям и подробно объяснены воспитателям.

Также на каждого ребенка оформляется тетрадь для логопедических занятий, где регулярно фиксируется дата и основное содержание работы. Тетради красочно оформляются и даются родителям для того, чтобы они повторяли задание с детьми дома.

Деятельность педагога-психолога охватывает комплексное психологическое сопровождение детей в образовательном процессе. Реализация этой цели возможна только при тесном взаимодействии учителя-логопеда и педагога-психолога в развитии (коррекции) речи и внеречевых психических процессов и функций. Деятельность педагога-психолога направлена на:

- создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи;
- развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки;
- развитие когнитивных процессов, напрямую связанных с речью;
- совершенствование мелкой моторики;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств;
- активизацию отработанной лексики;
- снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия;
- обеспечение психологической готовности к школьному обучению;
- повышение психологической культуры родителей и педагогов.

Несмотря на закономерные различия функциональных обязанностей, в задачах деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога видна общая логика построения коррекционно-образовательного процесса. Таким образом, согласованность действий учителя-логопеда и педагога-психолога в условиях дошкольного образовательного учреждения позволяет эффективно скорректировать имеющиеся нарушения развития речи, что помогает ребенку легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

Работа воспитателя тесно переплетается с работой учителя-логопеда. Иногда она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования правильной речи. Результаты, достигнутые на логопедических занятиях, воспитатель закрепляет в совместной и самостоятельной деятельности детей. Здесь он полностью руководствуется методическими указаниями логопеда, которые фиксируются в тетради взаимодействия воспитателей и логопеда по каждому ребенку в отдельности и всей группе в целом. Воспитатель включает в свои повседневные обязанности наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждый период обучения, контролирует их речевую активность, правильное употребление в речи поставленных звуков, отработанных грамматических форм, расширяет словарный запас, совершенствует мелкую моторику, развивает основные психические процессы. Эти мероприятия проявляются не только на специальных занятиях, но и в течение всего дня, во время основных режимных моментов. Кроме того, воспитатель управляет процессом взаимодействия с семьями воспитанников. Специальными исследованиями установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких дифференцированных движений рук. Применение народных игр с пальчиками и обучение детей ручному труду (изготовление простых игрушек из природного материала, пластилина) обеспечивают хорошую тренировку пальцев, создают благоприятный эмоциональный фон. Занятия в фольклорной студии способствуют формированию интонационной выразительности речи, развитию умения слушать и понимать содержание произведений устного народного творчества, улавливать их ритм, повышают речевую активность детей.

Музыкальный руководитель на занятиях проводит работу по активизации внимания, воспитанию музыкального ритма, ориентировки в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией. Педагог осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь детей музыкально-терапевтических произведений,

прослушивание которых способствует нормализации процессов засыпания и пробуждения. Использование музыкального фона в процессе игровой, трудовой и учебной деятельности повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мыслительные процессы, сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы. На логоритмических занятиях совершенствуются общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, просодическая сторона речи. Речевые упражнения, связанные с движением, не утомляют детей, а снимают статическое напряжение. Преподнесенные в игровой форме, они помогают удерживать внимание, совершенствовать координацию общих движений. Дети с нарушениями речи часто соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Отрицательно сказывается на здоровье долгое пребывание детей в сидячем положении. Поэтому использование здоровьесберегающих технологий является важным условием в ходе коррекционных занятий. Помимо традиционных физминуток на определенном этапе включаются: режим смены поз, кинезиотерапия, психогимнастика, гимнастика для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия, сколиоза и др.

Инструктор по физической культуре работает над оздоровлением детского организма, постановкой диафрагмально-речевого дыхания, совершенствованием просодических компонентов речи, координации основных видов движений, мелкой моторики руки, над формированием положительных личностных качеств в поведении ребенка: общительности, умения рассчитывать свои силы, над воспитанием самоконтроля, смелости, решительности, отзывчивости и др.

Медицинская сестра осуществляет консультативно-просветительную работу с педагогами и родителями по профилактике заболеваний и соблюдению санитарно-гигиенических правил; оказывает необходимую помощь администрации и педагогическому коллективу в решении задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, дает рекомендации родителям по лечению и реабилитации детей, направляет их в случае необходимости к другим специалистам; участвует в медико-психолого-педагогическом обследовании состояния здоровья ребенка по запросам педагогов или родителей с привлечением специалистов других профилей; при поступлении ребенка в МОУ собирает у родителей дополнительные сведения об особенностях его развития и поведения; участвует в родительских собраниях.

Также в дошкольном учреждении функционирует Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), который является одной из форм взаимодействия всех служб ДОУ, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения детей, с целью проведения диагностики в развитии, комплексного изучения реальных и резервных психофизических возможностей ребёнка, создания индивидуальных программ развития детей в процессе обучения и воспитания в условиях ДОУ и семьи, разработки индивидуальных рекомендаций воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, родителями, для обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей, для организации помощи и педагогической поддержки детям. Диагностическая функция ПМПк включает себя разработку проекта оздоровительной и педагогической коррекции в виде ряда вспомогательных мер, а так же определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОУ возможностей. По данным обследования составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей. Для осуществления квалифицированной коррекции необходимо тесное сотрудничество учителей – логопедов, педагога – психолога, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО. Педагоги, работая в тесном контакте со специалистами, консультируют родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа реализуется в соответствии с созданными в ДОО психолого-педагогическими условиями, обеспечивающими развитие каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей:

1. Личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, предполагающее создание практических ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

2. Обеспечивается опора на личный опыт ребенка при реализации Программы; проявление уважения к его личности, особенностям развития, его интересам.

3. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

4. Максимальное использование в образовательном процессе игры как важнейшего фактора развития ребенка.

5. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей полноценному социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

6. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей новый продукт) деятельности по освоению культурных форм и образцов деятельности через использование вариативных развивающих видов детской деятельности (исследовательской, творческой, проектной деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности). 7. Вовлечение семьи в образовательный процесс как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности, обеспечения мотивации детской деятельности, информационной компетентности с целью повышения качества реализации Программы.

Для коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, осваивающими Программу в группах компенсирующей направленности, создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

3.3. Организация развивающей предметно-развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО организована в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и действующим санитарно-эпидемиологическим нормативами. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО в помещениях (группы, залы, логопедические кабинеты) и на участке направлена на реализацию целей, задач и принципов Программы в контексте реализации основных образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников. При проектировании развивающей среды учтены также особенности развития детей с ТНР, возможности и потребности других участников образовательных отношений (педагогов и родителей воспитанников).

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья, эмоционального благополучия детей;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, кабинетов, залов и прогулочной территории, соответствующих содержанию Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения со сверстниками и взрослыми;

– открытость дошкольного образования в ДООУ и вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их консультационной поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив семьи.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ направлена на обеспечение реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и др. в соответствии с потребностями каждого возраста детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития. Развивающая предметно-пространственная среда создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды детского сада:

1) содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемая – обеспечивает возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования оборудования (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасная – все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, правилами пожарной безопасности.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, логопедических кабинетах) созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прогулочной территории территориях выделены пространства для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям,

обеспечивающим все основные виды детской активности. Предметная среда в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспосабливаясь к новообразованиям определенного возраста. Все групповое пространство разделено на центры так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность.

Для организации развивающей предметно-пространственной среды в семье родителям (законным представителям) рекомендуется ознакомиться с Программой МОУ и необходимыми условиями для ее эффективной реализации с целью соблюдения преемственности условий развития и образования детей.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Педагогическая деятельность в МОУ осуществляется высококвалифицированными кадрами с учетом тенденций модернизации российского образования. Должностной состав и количество работников детского сада, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, особенностями развития воспитанников и штатным расписанием. Образовательную деятельность по Программе обеспечивают: старший воспитатель, учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, социальный педагог.

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия МОУ детский сад № 345 позволяют достичь обозначенные цели и задачи Программы, а также:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии: игровые, коммуникативные, проектные технологии;

- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

В МОУ функционируют:

- музыкальный зал, оснащенный музыкальными инструментами, аудио и видео аппаратурой, а также детскими музыкальными инструментами;

- спортивный зал, оснащенный физкультурным оборудованием;

- кабинет педагога - психолога, оснащенный материалами для коррекционной работы с детьми по снятию эмоционального напряжения, по работе с гиперактивными детьми, по развитию социальных навыков.

- 3 кабинета учителей - логопедов, оснащенных материалами и оборудованием для индивидуальной коррекции звукопроизношения, развития всех компонентов устной речи и предпосылок обучения грамоте.

- мини-музей, оборудованный предметами старинного быта, орудиями труда, экспонатами народных промыслов, подборкой методического материала: русские народные пословицы и поговорки, колыбельные песенки и потешки, загадки и частушки, русские народные игры и т.д., для ознакомления с устным народным творчеством, с обычаями и бытом, с музыкальным материалом, с народными промыслами.

Воспитателями в работе с детьми используется аудио и видео аппаратура, мультимедийная установка, что способствует всестороннему развитию детей. В дошкольном учреждении создана благоприятная развивающая предметно- пространственная среда, которая позволяет в полном объеме реализовать воспитательно-образовательные задачи.

Оснащение предметно – пространственной среды обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Материально-техническое обеспечение программы.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - непрерывная образовательная деятельность - досуговые мероприятия, - праздники - театрализованные представления - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - телевизор, музыкальный центр, приставка DVD - мультимедийное оборудование - фортепиано - детские музыкальные инструменты - различные виды театра, ширмы - секционная мебель для пособий и оборудования
Спортивный, физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> - непрерывная образовательная деятельность - утренняя гимнастика - досуговые мероприятия, - спортивные и физкультурные праздники 	<ul style="list-style-type: none"> - спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия - нетрадиционное физкультурное оборудование -шкаф для используемого спортивного оборудования
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - осмотр детей, консультации медсестры, врачей; - консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками 	<ul style="list-style-type: none"> - изолятор - процедурный кабинет - медицинский кабинет
Коридоры ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> - информационно-просветительская работа - трансляция достижений детей и педагогических работников 	<ul style="list-style-type: none"> - стенды для родителей - стенды для сотрудников - вернисажи, выставочные композиции, доски достижений

Участки	<ul style="list-style-type: none"> - прогулки, наблюдения; - игровая деятельность; -самостоятельная двигательная деятельность - трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. - игровое, функциональное, и спортивное оборудование. - физкультурная площадка. - дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. - огород, цветники.
---------	--	---

Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область	Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). - Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). <p>Серия «Мир в картинках»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Государственные символы России»; «День Победы», «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества» и др. <p style="text-align: center;">Наглядно-дидактические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины». Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». - Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». - Помораева И.А., Пезина В.А. Формирование элементарных математических представлений.

	<p>Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) (готовится к печати).</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>-Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.</p> <p>-Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.</p> <p>-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p>
Физическое развитие	<p>- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>ЛОГОРИТМИКА</p>

**Методическое обеспечение системы педагогической диагностики
(мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

Категория педагогических кадров	Перечень методических пособий
Воспитатели	1. Педагогический мониторинг в новом контексте

	<p>образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа. / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2016.</p> <p>2. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа. / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2016.</p>
Инструктор по ФИЗО	<p>1. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа. / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2016.</p> <p>2. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа. / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2016.</p>
Музыкальный руководитель	<p>1. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа. / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2016.</p> <p>2. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа. / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2016.</p>
Учитель-логопед	<p>1. Альбом для логопеда Иншакова О.Б. М.,2000г. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) Нищева Н.В. -СПб.,2010г.</p> <p>2. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР. (4-7 лет) Нищева Н.В. -СПб.,2010г.</p> <p>3. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. – М., 2001.</p> <p>4. Звучащие игрушки, матрешка, пирамидки, «логический куб», счетный материал, цветные карандаши, разрезные картинки, игра «Что сначала, что потом», игрушки.</p>
Педагог-психолог	<p>1. Уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д. Б. Эльконину)</p> <p>2. Диагностика межличностных отношений дошкольников (по Е. О. Смирновой) (метод «Социометрия»);</p> <p>3. Методика изучения эмоционального состояния самочувствия ребенка в детском саду (по Е. В. Кучеровой) (тесты «Несуществующее животное», «Автопортрет»);</p> <p>4. Тест Р. Тэмпл, М. Дарри, В. Амен (для выявления уровня тревожности);</p> <p>5. Альбомы психолого-педагогического обследования С.Д. Забрамная</p> <p>6. Тест «Разрезные картинки», Методика «10</p>

	предметов», тест «10 слов»(память); 7. Тесты Когана, «Последовательные картинки» Бине (мышление); 8. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. М., 2008
--	---

3.6. Планирование образовательной деятельности

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР непрерывная образовательная и коррекционная деятельность учителя - логопеда проводится по периодам.

	старшая группа ТНР (5-6 лет)		
	I	II	III
Количество условных часов в неделю	12	14	15
Длительность условного часа в неделю	25 мин.	25 мин.	25 мин.
ИТОГО общее время занятий в часах в неделю	4 ч. 35 мин	5 ч 25 мин	5 ч 50 мин

I период

НОД	Ответственный	Старшая (логопедическая) группа		Подготовительная (логопедическая) группа	
		Кол-во в нед.	Время	Кол-во в нед.	Время
Двигательная деятельность					
Двигательная деятельность (в зале)	Инструктор по ФИЗО Воспитатель	1	25	1	30
		1	25	1	30
Двигательная деятельность (на воздухе)	Воспитатель	1	25	1	30
Познавательно-исследовательская деятельность					
Познавательно-исследовательская деятельность	Воспитатель	2	45	3	120
Продуктивная деятельность					
Рисование, лепка, аппликация, конструирование	Воспитатель	2	40	3	120
Коммуникативная деятельность					
Развитие речи	Воспитатель	1	20	1	30
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Учитель-логопед	2	50	3	90
		-	-	1	30
		-	-	1	30
Музыкальная деятельность					
Музыкальная деятельность	Музыкальный руководитель	2	40	2	60
		12	4 ч. 35 мин	17	8 ч. 30 мин

II период

НОД	Ответственный	Старшая (логопедическая) группа		Подготовительная (логопедическая) группа	
		Кол-во в нед.	Время	Кол-во в нед.	Время
Двигательная деятельность					
Двигательная деятельность (в зале)	Инструктор по ФИЗО/ Восп-ль	1	25	1	30
		1	25	1	30
Двигательная деятельность (на воздухе)	Воспитатель	1	25	1	30
Познавательно-исследовательская деятельность					
Познавательно-исследовательская деятельность	Воспитатель	2	40	3	120
Продуктивная деятельность					
Рисование, лепка, аппликация, конструирование	Воспитатель	2	50	3	120
Коммуникативная деятельность					
Развитие речи	Воспитатель	1	20	1	30
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Учитель-логопед	3	75	2	60
		1	25	2	60
		-		1	30
Музыкальная деятельность					
Музыкальная деятельность	Музыкальный руководитель	2	40	2	60
		14	5 ч. 25 мин	17	8 ч. 30 мин

III период

НОД	Ответственный	Старшая (логопедическая) группа		Подготовительная (логопедическая) группа	
		Кол-во в нед.	Время	Кол-во в нед.	Время
Двигательная деятельность					
Двигательная деятельность (в зале)	Инструктор по ФИЗО/ Восп-ль	1	25	1	30
		1	25	1	30
Двигательная деятельность (на воздухе)	Воспитатель	1	25	1	30
Познавательно-исследовательская деятельность					
Познавательно-исследовательская деятельность	Воспитатель	2	40	3	120
Продуктивная деятельность					
Рисование, лепка, аппликация, конструирование	Воспитатель	2	50	3	120
Коммуникативная деятельность					
Развитие речи	Воспитатель	1	20	1	30
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Учитель-логопед	3	75	2	60
		2	50	1	30
				2	60
Музыкальная деятельность					
Музыкальная деятельность	Музыкальный руководитель	2	40	2	60
		15	5 ч. 50 мин	17	8 ч. 30 мин

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих обучающих и коррекционных целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Поэтому образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей вокруг одной центральной темы, что дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материала, находящегося в группе в уголках развития. В Программе представлено примерное комплексно-тематическое планирование с учетом особенностей речевого и психического развития детей (Приложение № 2).

3.7. Режим дня и распорядок.

Деятельность групп компенсирующей направленности МОУ осуществляется в режиме 12 часового (с 07.00 до 19.00) функционирования. Модель ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников разработана с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, организацией совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей, организацией различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы), организацией квалифицированной коррекционной работы с детьми каждой группы при обязательном осуществлении лично-ориентированного подхода к развитию, воспитанию и обучению каждого воспитанника. Режимные процессы распределяются в течение времени пребывания ребенка в ДОУ в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.2660-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Примерный режим дня в старшей группе (холодный период)

Режимные моменты	Время проведения
Дома	
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.30-07.00
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр детей, самостоятельная, совместная, игровая и двигательная деятельность воспитанников. Утренняя гимнастика.	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд	08.50-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-10.10
Самостоятельная деятельность	
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.10-10.30

Подготовка к прогулке	10.30-10.40
Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	10.40-12.05
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.05-12.15
Обед	12.15-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.15
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.15-16.10
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.10-16.30
Подготовка к прогулке	16.30-16.45
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	16.45-18.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.45-19.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-21.00
Ночной сон	21.00-06.30

Примерный режим дня в старшей группе (теплый период)
Теплый период года

Режимные моменты	Время проведения
Дома	
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.30-07.00
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр детей, самостоятельная, совместная, игровая и двигательная деятельность воспитанников. Утренняя гимнастика.	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд	08.50-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.25
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	09.25-10.10 10.30-12.05
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.10-10.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.05-12.15
Обед	12.15-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.15
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.15-16.10
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.10-16.30
Подготовка к прогулке	16.30-16.45
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	16.45-18.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.45-19.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-21.00

Ночной сон	21.00-06.30
------------	-------------

Примерный режим дня в подготовительной группе (холодный период)

Режимные моменты	Время проведения
Дома	
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.30-07.00
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр детей, самостоятельная, совместная , игровая и двигательная деятельность воспитанников. Утренняя гимнастика.	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд	08.50-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-10.10 10.30-11.00
Самостоятельная деятельность	
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.10-10.30
Подготовка к прогулке	11.00-11.10
Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	11.10-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10-12.20
Обед	12.20-12.45
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.10
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.10-16.15
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.15-16.35
Подготовка к прогулке	16.35-16.50
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	16.50-18.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.50-19.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-21.00
Ночной сон	
	21.00-06.30

Примерный режим дня в подготовительной группе (теплый период)

Теплый период года

Режимные моменты	Время проведения
Дома	
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.30-07.00
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр детей, самостоятельная, совместная , игровая и двигательная деятельность воспитанников. Утренняя гимнастика.	07.00-08.30

Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд	08.50-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	09.30-10.10 10.30-12.10
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.10-10.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10-12.20
Обед	12.20-12.45
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.10
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.10-16.15
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.15-16.35
Подготовка к прогулке	16.35-16.50
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	16.50-18.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.50-19.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-21.00
Ночной сон	21.00-06.30

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	5–6 лет	6–7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
	б) на улице	1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10–12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-35	1 раз в месяц 35-40
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60	2 раза в год до 60

Самостоятельная Двигательная Деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно

3.8. Перечень литературных источников

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
 2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
 3. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
 4. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. — М.: Мозаика-синтез, 2014.
 5. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. — Т. 2. — М.: Педагогика, 1982.
 6. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. — М., 2009.
 7. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. — М., 1993.
 8. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). — М.: Просвещение, 2014.
- Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
9. Образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой—М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
 10. Примерная адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжёлым нарушением речи»/Л.Б.Баряева,Т.В.Волосовец,О.П.Гаврилушкина,Г.Г. Голубеваидр.; Под.ред.проф.Л.В.Лопатиной.—СПб.,2014
 11. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей под ред. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

Тематическое планирование
«Приобщение к истокам русской народной культуры в старшей группе».

Месяц	Совместная, самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	«Гуляй, да присматривайся». Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Разучивание песенки – попевки «Восенушка - осень», «Вершки да корешки». Знакомство со сказкой «Мужик и медведь». Дидактическая игра «С какого дерева детки?» (плоды, листья). Дидактическая игра «Вершки да корешки». Вечер загадок.	1. Сбор природного материала для поделок. 2. Участие в выставке «Самая интересная поделка из овощей».
Октябрь	«Хлеб – всему голова». Беседа «Откуда хлеб пришёл?». Знакомство со старинными орудиями труда - цепом и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе. «Октябрь пахнет капустой». Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров). Знакомство с предметами обихода – деревянным корытцем, тяткой. Повторение попевки «Восенушка - осень». Игра - драматизация по сказке «Заяц хваста». Разучивание потешки «Зайчишка - трусишка». Лепка Кондитерских изделий из солёного теста. П/и «Жмурки».	1. Консультация «Устное народное творчество, как Выразительное средство в речевом развитии детей». 2. Участие в конкурсе детских поделок из природного материала «Удивительное рядом».
Ноябрь	«Друг за дружку держаться – ничего не бояться». Рассказывание сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». Беседа о взаимовыручке и поддержке. Гончарные мастерские. Дидактическая игра «Что как называется?». Рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин». Развлечение «Капустнику». Беседа о страхе. Пальчиковый театр по сказке «У страха глаза велики». «Знаешь ли ты сказки?». Литературная викторина по сказкам. С/р игра «Магазин кондитерских изделий». П/и «Горшок»	1. Участие в подготовке Развлечения «Капустнику». 2. Фотовыставка «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». 3. «Бабушкин сундук».
Декабрь	«Здравствуй, зимушка - зима!». Беседа о характерных особенностях декабря с использованием пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». «Пришла коляда - отворяй ворота». Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки. «С Новым годом со всем родом!». Беседа о традициях празднования Нового года. Пение колядок. «Новогодняя игрушка». Ручной труд. «Проказы старухи зимы». Вечер загадок о зиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». Игра драматизация по сказке «Лиса и рак». П/и «Два Мороза».	1. Разучивание с детьми стихов и колядок к праздникам. 2. Наглядная информация «Русский фольклор зимой». 3. Участие в конкурсе поделок «Мастерская Деда Мороза». 4. Помощь в организации

		Новогоднего праздника.
Январь	«Хороший город Городец». Рассказ о городе Городце и городецкой росписи. Пение частушек. Развлечение «Рождественские святки». «Гуляй, да присматривайся». Беседа о характерных особенностях января. Просмотр мультфильма по сказки «Морозко». «Лиса - обманщица». Викторина по сказкам. Разыгрывание сюжета сказки «Лисичка - сестричка и серый волк». Дидактическая игра «Составь узор». Составление узоров из готовых форм по городецкой росписи.	1. Участие в подготовке Развлечения «Рождественские святки». 2. Изготовление атрибутов к развлечению. 3. Участие в выставке детских рисунков «Зимушка хрустальная».
Февраль	«Гуляй, да присматривайся». Беседа о характерных особенностях февраля. Чтение сказки «Два Мороза». «Ой ты, Масленица!». Рассказ о Масленице. Пение обрядовых песен. Сказка для Кузи. Самостоятельное рассказывание детьми сказок. Словесная игра «Аюшки». Письмо Нафане. Составление детьми письма Нафане - другу домовёнка Кузи. Повторение обрядовых песен, посвящённых Масленице. Праздник «Ой ты, Масленица» Физкультурный досуг «Папа и я - спортивные друзья». П/и «Горелки»	1. Помощь в подготовке Праздника «Масленица». 2. Участие в физкультурном досуге «Папа и я - спортивные друзья».
Март	«Нет милее дружка, чем родимая матушка». Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме. «Гуляй, да присматривайся». Беседа о характерных признаках весны. Изготовление поделок в подарок маме. Рисование «Весна-красна» Повторение заклички о весне «Жаворонки, прилетели». Праздник «8 Марта».	1. Испечь печенье «Жаворонки», бублики. 2. «За самоваром». Чаепитие по русским народным традициям. 3. Участие в выставке детских рисунков «Весна -красна».
Апрель	«Шутку шутить - людей насмешить». Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа. Загадывание загадок о весенних явлениях. «Апрель ленивого не любит, проворного голубит». Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян. «Небылица в лицах, небывальщина». Развлечение с русскими народными небылицами. «Весна, весна, поди сюда!». Пение закличек о весне. Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны весне». Красная горка. Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек. Литературная викторина по	1. Участие в развлечениях «Небылица в лицах, небывальщина», Красная горка. 2. Выращивание семян цветов. 3. Наглядная информация «Русский фольклор весной».

	русским народным сказкам.	
	<p>«Победа в воздухе не вьётся, а руками достаётся».</p> <p>Рассказ о войнах – защитниках Отечества. Чтение сказки «Каша из топора».</p> <p>«А за ним такая гладь – ни морщинки не видать».</p> <p>Знакомство детей с различными способами глажения белья.</p> <p>Загадывание загадок о предметах обихода. Игра - драматизация «Каша из топора». «Весна красна цветами». Повторение закличек, песенок, пословиц о весне. Отгадывание загадок. Кукольный театр по сказке Н. Павловой «Под кустом». Коллективная аппликация из лоскутков «Русская изба». Прощание с «избой».</p> <p>Пение частушек. Физкультурный досуг на основе русских народных игр.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в физкультурном досуге. 2. Помощь в посадке цветочных клумб. 3. Фотовыставка «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Тематическое планирование

«Приобщение к истокам русской народной культуры в подготовительной группе».

Месяц	Совместная, самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	<p>«Восенушка - осень – сноп последний косим». Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах.</p> <p>Повторение заклички «Восенушка - осень». «Хлеб - всему голова». Беседа о старинных способов уборки хлеба.</p> <p>Знакомство с жерновами и их использованием. «К худой голове своего ума не приставишь». Беседа об уме и о глупости.</p> <p>Знакомство со сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филя и Уля». Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи). Повторение пословиц и поговорок о хлебе. «Снедь Московская: хлебъ». Рисование натюрморта.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор урожая на огородах, ягод в лесу. 2. Заготовка природного материала для поделок. 3. Участие в выставке «Самая интересная поделка из овощей». 4. Наглядная информация «Русский фольклор осенью для развития детей 6-7 лет».
Октябрь	<p>«Октябрь – грязик - ни колеса, ни полоза не любит». Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове. «Камень град». Знакомство с легендами о строительстве Нижегородского кремля – пограничной крепости Московского государства. Повторение пословиц об осени. «Злое истребление».</p> <p>Рассказ о монголо-татарском нашествии и предания о граде Китеже. Знакомство со старинным оружием. «Золотая осень».</p> <p>Рисование природы Сахалина. П/и «Совушка - сова». «Удивительное рядом». Конкурсе поделок из природного</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в конкурсе поделок «Удивительное рядом». 2. Консультация детьми культурного богатства

	материала.	русского народа». 3. «Бабушкин сундук». Пополнение русской «избы» старинными вещами.
Ноябрь	Синичкин день. Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки. «Где живёт перо Жар-птицы?». Знакомство детей с хохломской росписью и её традициями («кудрина», «травка»). «Чудо - чудное, диво - дивное - Золотая Хохлома». Рисование декоративной посуды по мотивам хохломской росписи. «Большой урожай рябины – морозная зима». Пословицы и народные приметы о рябине. Развлечение «Рябинник». П/и «Жмурки». Игра – викторина «Восенушка - осень».	1. Участие в развлечении «Рябинник». 2. Участие в игре викторине «Восенушка-осень».
Декабрь	«Зима - не лето,- в шубу одета». Беседа о характерных особенностях зимы. Использование русской народной песенки «Как на тоненький ледок». Снегурочка – внучка Деда Мороза. Чтение сказки «Снегурочка». Прослушивание фрагментов оперы Н.А. Римского – Корсакова «Снегурочка» (в грамзаписи). «Светит, да не греет». Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого театра. «Пришёл мороз - береги ухо и нос». Просмотр мультфильма по сказке В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе. Повторение песенки «Как на тоненький ледок».	1. Участие в конкурсе детских поделок «Мастерская Деда Мороза». 2. Помощь в организации праздника Нового года. 3. Наглядная информация «Русский фольклор зимой»
Январь	«Пришла Коляда накануне Рождества». Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок. «Зимние узоры». Знакомство с творчеством вологодских кружевниц. «Пришла Коляда накануне Рождества». «Морозные узоры». Рисование декоративное по Мотивам кружевоплетения. «Дело мастера боится». Чтение сказки «Семь Симеонов». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Повторение пословиц о труде и мастерстве.	1. Подготовка атрибутов к праздникам. 2. Участие в развлечении «Пришла Коляда накануне Рождества». 3. Участие в спортивном празднике.
Февраль	«Гжель прекрасная». Знакомство с гжельским художественным промыслом. «На героя и слава бежит». Рассказ о русских богатырях. «Гжель прекрасная». Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров. Физкультурный досуг «Папа и я - спортивные друзья». «Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!». Пение песен, частушек. Праздник «Ух ты, Масленица!».	1. Участие в физкультурном досуге. 2. Участие в подготовке праздника «Ух ты, Масленица!». 3. Фотовыставка

Тематическое планирование в старшей логопедической группе

Месяц	Неделя	Звуки	Лексическая тема
Сентябрь	1 нед. 2 нед. 3 нед. 4 нед.		Обследование. Обследование. «Детский сад». «Игрушки»
Октябрь	1 нед. 2 нед. 3 нед. 4 нед. конец октября- начало ноября	У А А - У П О	«Человек. Части тела» «Осень». «Овощи и фрукты» «Овощи, фрукты, ягоды» «Продукты питания»
Ноябрь	1 нед. 2 нед. 3 нед. 4 нед.	И М Н Т	«Посуда» «Домашние животные» «Домашние птицы» «Дикие животные»
Декабрь	1 нед. 2 нед. 3 нед. 4 нед.	Г' К К' К - К'	«Дикие и домашние животные» «Зимующие птицы» «Зима. Зимние забавы» «Новый год».
Январь	1 нед. 2 нед. 3 нед. 4 нед.	К - Т П - Т Х' - Х	Каникулы. «Одежда, обувь, головные уборы» «Одежда, обувь, головные уборы» «Мебель»
Февраль	1 нед. 2 нед. 3 нед. 4 нед. конец февраля- начало марта	К - Х Б Б' Э Г - Г'	«Наш город». «Профессии». «Профессии». «День защитников Отечества. Военные профессии». «Семья»
Март	1 нед. 2 нед. 3 нед. 4 нед.	Г - К, Л' Ы, Ы - И В, В - В' С	«8 марта». «Весна». «Деревья» «Перелетные птицы».
Апрель	1 нед. 2 нед. 3 нед. 4 нед.	С', С - С' З - З', З - С Ц, Ц - С Д, Д - Д'	«Здоровье и спорт». «Цветы» «Насекомые». «Транспорт».
Май	1 нед. 2 нед. 3 нед. 4 – 5 нед.	Ф, Ф - Ф' Гл. и согл. зв.	«Моя страна. День победы». «Лето». Закрепление пройденных тем. Обследование. Обследование.

Тематическое планирование в подготовительной логопедической группе

Месяц, неделя	Темы
<u>СЕНТЯБРЬ</u>	
1 неделя	Обследование
2 неделя	Обследование
3 неделя	Детский сад
4 неделя	Игрушки
<u>ОКТАБРЬ</u>	
1 неделя	Человек, части тела
2 неделя	Осень
3 неделя	Овощи и фрукты
4 неделя	Овощи, фрукты, ягоды
<u>ОКТАБРЬ-НОЯБРЬ</u>	Продукты питания
<u>НОЯБРЬ</u>	
1 неделя	Посуда
2 неделя	Домашние животные
3 неделя	Домашние птицы
4 неделя	Дикие животные
<u>ДЕКАБРЬ</u>	
1 неделя	Дикие и домашние животные
2 неделя	Зимующие птицы
3 неделя	Зима. Зимние забавы
4 неделя	Новый год
<u>ЯНВАРЬ</u>	
1 неделя	Каникулы
2 неделя	Одежда, обувь, головные уборы
3 неделя	Одежда, обувь, головные уборы
4 неделя	Мебель
<u>ЯНВАРЬ-ФЕВРАЛЬ</u>	Наш город
<u>ФЕВРАЛЬ</u>	
1 неделя	Профессии
2 неделя	Профессии
3 неделя	День защитника отечества. Военные профессии
<u>ФЕВРАЛЬ-МАРТ</u>	Семья
<u>МАРТ</u>	
1 неделя	Восьмое марта
2 неделя	Весна
3 неделя	Деревья
4 неделя	Перелетные птицы
<u>АПРЕЛЬ</u>	
1 неделя	Здоровье и спорт
2 неделя	Цветы
3 неделя	Насекомые
4 неделя	Транспорт
<u>АПРЕЛЬ-МАЙ</u>	Школа
<u>МАЙ</u>	
1 неделя	Моя страна. День победы
2 неделя	Лето
3 неделя	Обследование
4 неделя	Обследование

Прочитано, пронумеровано

и скреплено печатью

С.А. Юргалева)
Судский сад № 345



С.А. Юргалева