


муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 345 Краснооктябрьского района Волгограда»

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от «31» 08 2021 г.  
Председатель педагогического совета  
 С.А. Юртаева

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ детский сад № 345  
С.А. Юртаева  
Приказ № 114 от «31» августа 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
общеразвивающей направленности**

**«Умные пальчики»**

Возраст обучающихся: 2-3 года

Срок реализации: 1 год

Автор –составитель:  
Минакова Оксана Евгеньевна,  
воспитатель,

г. Волгоград, 2021 год

## Содержание

<b>I Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы.....	5
1.3. Краткое содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	7
<b>II Комплекс организационно-педагогических условий</b> .....	7
2.1. Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год.....	7
2.2. Календарно-тематическое планирование.....	8
2.3. Список воспитанников .....	19
2.4. Табель.....	20
2.5. Расписание занятий на 2021-2022 учебный год.....	20
<b>III Условия реализации программы</b> .....	20
3.1. Условия набора и формирования групп.....	20
3.2. Учебно-методическое обеспечение, реализуемой дополнительной общеразвивающей программы.....	20
3.3. Материально-техническое обеспечение.....	20
3.4. Информационное обеспечение.....	20
3.5. Формы аттестации.....	20
3.6. Оценочные материалы.....	21
3.7. Методическое обеспечение.....	21
3.8. Список литературы.....	22
<b>IV Аннотация программы</b> .....	22
Приложение 1. Список воспитанников.....	23
Приложение 2. Табель посещаемости воспитанников, реализуемой программы.....	24
Приложение 3. Оценочные материалы.....	25



## **I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Нормативное обоснование:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 года №1726-н;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утверждённым приказом министра просвещения РФ от 09.11.2018 года;
- СанПиН 1.2.3.6885-21, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года №2;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 года;
- Уставом МОУ детский сад № 345;
- Положение о структуре, порядке деятельности по разработке, утверждению, реализации, обновлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в МОУ детский сад № 345.

**Направленность программы:** общеразвивающая. Организовать совместную работу воспитателей и родителей по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста через кружковую работу с использованием разных видов продуктивной деятельности.

**Новизна:** Программа включает развивающие занятия для детей в которых используется комплекс упражнений и игр направленный на развитие общей и мелкой моторики с использованием мелких предметов, а также продуктивной и познавательно – творческой деятельности. Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения. Поскольку уровень развития мелкой моторики и координации движений рук во многом определяет интеллектуальный рост, в дошкольном возрасте важно создавать условия для развития мелкой моторики, накопления ребёнком двигательного опыта. Данная программа содержит систему специальных упражнений, нацеленных на успешное решение этой задачи.

**Актуальность программы состоит в том, что** малыши с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, не могут сами застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшиеся детали конструктора, играть с пазлами, мозаикой. Очень часто дети раннего возраста не могут держать карандаш и рисовать им. От степени развития моторики руки в дальнейшем зависит уровень подготовки руки дошкольника к письму, а значит и степень успеваемости обучения ребенка в начальной школе. Вот почему важно развивать общую и мелкую моторику рук ребенка. Необычные дидактические занятия нравятся дошкольникам. К таким методам работы относятся и пальчиковые игры. Мелкая моторика рук взаимодействует с развитием речи, а также с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому,



что вся дальнейшая жизнь ребенка требует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий. Ребенку в этом возрасте не помешают гимнастика рук, а пальчиковые игры в сопровождении стихов разовьют речь и умение слушать. Дошкольник научится понимать смысл услышанного и улавливать ритм речи.

**Педагогическая целесообразность объясняется тем, что** разнообразные действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка, так как развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строками, то есть его речь станет более четкой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями. Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений. У ребенка развивается воображение и фантазия. Овладев всеми упражнениями, он может *«рассказывать пальцами»* целые истории.

Известный психолог В. А. Сухомлинский считал, что «Источники способностей и дарований детей - на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли».

Полноценное обучение должно опираться на чувственный опыт ребенка, на его непосредственные наблюдения окружающей действительности. Поэтому одним из принципов обучения дошкольников является принцип наглядности. Известный психолог Л.С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития и вести его за собой, опираясь на «зону ближайшего развития». Это утверждение тесно связано с теоретическим понятием того, что ребенок обладает особой чувствительностью определенного рода внешним воздействиям. Иначе говоря, обучение следует начинать в период становления психических функций дошкольника. Опаздывая в обучении, педагоги теряют возможность направлять детское развитие по нужному пути, регулировать этот процесс. Наиболее эффективное использование богатых возможностей ребенка реально только тогда, когда период особой чувствительности к усвоению того или иного материала в его развитии еще не миновал.

**Отличительные особенности программы:** Необычные дидактические занятия, на которых нужно играть со своими пальчиками, нравятся дошкольникам. Они не требуют от ребенка глубоких знаний, сильного напряжения ума. Это игра, в процессе которой ребенок знакомится с различными пальчиковыми играми, учится работать с бумагой, с сыпучими материалами, со шнурками, с пластилином и др. Делать это несложно. Нужно только внимательно слушать педагога. Развивая мелкую моторику, у малыша вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

**Адресат программы:** дети третьего года жизни (с 2 до 3 лет), группа раннего возраста.

**Психолого-педагогическая характеристика ребенка 2-3 лет:** ребёнок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и



переключить с одного эмоционального состояния на другое. Этому способствуют ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п. Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет. Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания взрослому.

**Внимание.** Внимание ребенка раннего возраста еще носит неустойчивый характер. Однако, по мере взросления он должен сосредотачиваться 10 минут на интересном занятии: рассматривании новой игрушки, занятии.

**Память** у детей 2-3 лет произвольная, т.е. ребенок не может специально выучить, запомнить какую-либо информацию. Ребёнку необходима опора на наглядность. Только при многократном повторении у него формируется **память**.

**Развитие мышления.** Детям присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами.

**Развитие воображения.** Начальный этап в развитии воображения можно отнести к 2,5-3 годам. Именно в это время воображение как непосредственная и произвольная реакция на ситуацию начинает превращаться в произвольный, знаково-опосредствованный процесс и разделяется на познавательное и аффективное. Познавательное воображение обнаруживается в тех ситуациях, когда ребёнок с помощью игрушек (кукол) разыгрывает некоторые знакомые ему действия и их возможные варианты. Аффективное воображение проявляется при проигрывании ребёнком своего переживания. В этом случае на разном материале дети представляют моменты, связанные в основном с переживанием страха. Важно, что в этом возрасте дети играют «рядом, но не вместе».

**В сфере развития мелкой моторики:**

- развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;
- умение создавать напряжение и расслабление в мышцах руки и кисти;
- умение правильно держать различные предметы.

**Срок** с 1.09.2021 года по 31.05.2022 года.

**Уровень** стартовый.

**Форма обучения:** очная.

**Виды занятий:** тематическая совместная деятельность педагога и ребенка в форме кружковой работы.

**1.2. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы**

**Цель:** создание условий для накопления сенсорного опыта ребенка через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия, развитие мелкой моторики рук, понимание речи и гармоничное развитие детей.

**Задачи**

**Образовательные:**

Формировать произвольные координированные движения пальцев рук, глаз, гибкости рук, ритмичности;

Формировать практические умения и навыки;



Формировать различные навыки работы с бумагой, пластилином, с сыпучими материалами, со шнурком.

#### **Развивающие:**

Развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук; совершенствование движений рук;  
Развивать осязательное восприятие (*тактильной, кожной чувствительности пальцев рук*);

Развивать познавательные психические процессы: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память;

Развивать речь детей.

Развивать память, внимание, воображение

#### **Воспитательные:**

Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (*доброжелательность, чувство товарищества и т. д.*);

Воспитывать и развивать художественный вкус;

Воспитывать усидчивость, целенаправленность.

#### **Основополагающие принципы программы**

**Принцип доступности** (характер и объём знаний соответствует уровню развития и подготовленности детей)

**Принцип системности** (*от простого к сложному, от частного к общему*);

**Принцип насыщенной предметно-игровой среды** по сенсорному воспитанию малышей;

**Принцип взаимосвязи** сенсорного, умственного и физического развития;

**Принцип интеграции** воспитательных, образовательных и развивающих задач;

**Принцип обеспечения активной познавательно-сенсорной практики.**

#### **1.3. Краткое содержание программы:**

В разделе *«Пальчиковая гимнастика»* дети знакомятся с различными пальчиковыми играми. Проводятся комплексы пальчиковой гимнастики с учебными предметами, направленные на закрепление умения правильно держать карандаш, линейку, кисточку, ножницы, на закрепление правильного расположения руки во время письма, задания на удержание позы кистей рук. Упражнение по удержанию позы могут проводиться на разных уровнях сложности: по подражанию, по речевой инструкции. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

В разделе *«Рисуночные задания»* задания помогут улучшить координацию движения пальцев и кистей рук, кроме этого ребенок учится правильно держать ручку и карандаш, что очень важно в процессе деятельности. Выполнение детьми рисуночных заданий тренирует произвольное внимание, развивает память, логическое мышление.

В разделе *«Работа с сыпучими материалами»* дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают детям снять напряжение. Повторение этих упражнений способствует развитию внимания, мышления, тактильной памяти,



оказывает благоприятное влияние на речь ребенка. Кисти рук становятся более подвижными и гибкими.

В разделе «Работа с бумагой» Дети знакомятся с различными видами и свойствами бумаги, развивают мелкую моторику, воображение, а также тренируют произвольное внимание и пространственные представления.

Раздел «Работа со шнурками» направлен на развитие мелкой моторики рук, развитие психических познавательных процессов, таких как воображение, восприятие, память, внимание, развитие цветовых ощущений, развитие личностных качеств – усидчивости, терпения, старательности, аккуратности, трудолюбия, умения доводить начатое дело до конца.

В разделе «Рисование» дети знакомятся с различными техниками рисования, с особенностями изобразительных материалов. Занятия рисованием развивают эстетическое восприятие, творческие способности, совершенствуют сложно координированные движения руки.

В разделе «Моделирование» подобраны задания для формирования тонких движений рук, развития мускульной и тактильной памяти, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений. Занятие моделированием развивает внимание, память, пространственное мышление.

Раздел «Лепка» включает в себя разные виды лепки (пластилинография)

#### **1.4. Планируемый результат:**

##### **Личностные:**

Ребёнок проявляет познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи; эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках; способность устанавливать контакты, осуществлять взаимодействие в различных группах, проявлять нравственное отношение к окружающему миру.

##### **Метапредметные:**

Ребёнок применяет в работе имеющийся опыт на основе ранее полученных знаний.

##### **Предметные:**

У ребенка развиты мелкая моторика и координация пальцев рук до уровня, соответствующего данному возрасту, память, внимание, мышление.

## **II. Комплекс организационно педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год**

Занятия проводятся с 01.09.2021 год по 31.05.2022год

Возраст детей	Год обучения	Длительность занятий	Количество в неделю	Количество занятий в год
2-3 лет	Первый	10 минут	1	37

## 2.2. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Программное содержание	Методические приемы
Сентябрь	Диагностика	Развивать мелкую моторику и координацию пальцев рук детей до уровня соответствующего данному возрасту;	Д/У «Что это?» - разглаживание скотканых в шарики листов бумаги с контурными изображениям и предметов ; - пальчиковая гимнастика» «Пальчики – мальчики»;
	Диагностика	Развивать координацию рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности, тренировать в раскрашивании картинки, не выходя за контур Совершенствовать мелкую моторику рук, стимулировать тактильные ощущения. Познакомить с овощами	пальчиковая гимнастика «Солнышко»; Д/У «Солнышко лучистое» (выкладывание из картонных деталей солнышка); Д/И « Что за овощ?»
	«Хлопни раз, хлопни два».	Тренировать в умении хлопать в ладоши тихо, или громко по сигналу, развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом, совершенствовать мелкую моторику рук	- пальчиковая игра «Есть у киски глазки»; - игра «Грузим камушки на грузовик» - камушки рассыпаны по ковру; - упражнение «Похлопаем» - хлопать в



			ладоши тихо и громко по сигналу
	«Следы на песке»	Установить с детьми эмоционально-положительный контакт. Вызвать интерес к совместной со взрослым деятельности. Познакомить с правилами игр с песком. Показать приемы получения точек и коротких линий.	- игры с песком
	«Во саду ли, в огороде...»	Учить детей пользоваться поролоновым тампоном для рисования способом примакивания, правильно держать тампон за кончик тремя пальчиками, пользоваться трафаретами, развивать координацию движений, соотносить рисунок со словесным образом.	-Пальчиковая игра «Вкусная еда»
Октябрь	«Подсолнух» (2 занятия)	Вызвать интерес к работе с пластилином, учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладонями и расплющивать пальцем сверху, сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать работу мышцы руки.	Рассматривание из желтого картона шаблоны подсолнухов без семечек, пластилин
	«Дождик, дождик, пуще...»	Учить детей ритмично наносить ритмичные мазки, точки легким движением, прикладывая пальчик к бумаге под словесное сопровождение. Развивать координацию движений, соотносить рисунок со словесным образом.	-Пальчиковая игра «Дождик»
	«Сухой бассейн»	Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, стимулировать тактильные ощущения.	Игры в тазу с фасолью, с мелкими игрушками из киндер сюрпризов

Ноябрь	«Осень в гости к нам пришла»	Развивать мелкую моторику рук, координацию движений; учить создавать несложную композицию с помощью пластилина и спичек.	пальчиковая гимнастика «Осенний дождик»; игра «Ежики и ежата». (Втыкание спичек в большой и маленький пластилиновый комочек).
	«Листопад»	Развивать мелкую моторику рук, учить детей рисовать ватными палочками листочки, воспитывать любознательность, интерес к природе.	пальчиковая гимнастика «Я по веточке шагаю»; рисование ватными палочками «Осенний листопад»; массаж ладоней (катание карандаша по столу)
	«В театре»	Развивать артистические способности, память, речь, развивать мелкую моторику рук	- пальчиковый театр: «Репка»; - игра «Солнышко для репки» (работа с прищепками) упражнение «Цветочный лужок» - с помощью мозаики сделать цветы.



	«Кукла Катя»	Совершенствовать мелкую моторику рук, стимулировать тактильные ощущения.	упражнение "Платочек для куклы"(сложить платок и повязать на голову кукле) - упражнение «Собери пирамидку для куклы Кати» - пальчиковая гимнастика «Игрушки».
Декабрь	«Овощи»	Развивать координацию движений, соотносить предметы со словесным обозначением, тренировать в раскрашивании картинки, не выходя за контур, воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	пальчиковая гимнастика «Катуста»; Д/У «Морковка» - раскрась по образцу; самомассаж камушками – катать по очереди каждым пальчиком камушки
	«Снегирь»	Учить детей создавать на бумаге из пластилина картинку. Развивать творческое воображение, навык ориентировки на плоскости листа бумаги. Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность.	Пальчиковая игра «Птички»
	«Птицы зимой»	Развивать общую координацию движений, мелкую моторику, учить выполнять движения в соответствии с текстом.	Лепка зернышек «Накорми птичек»; пальчиковая игра «Птички»
	«Новый год»	Учить детей лепить круглые предметы, скатывая круговыми движениями	игра «Новогодняя

		ладоней шарики, развивать мелкую моторику, учить воспроизводить движения пальцем в соответствии с текстом.	<i>елка</i> »(лепка шаров на трафарете елки); - пальчиковая игра <i>«Елочка»</i> ; - п/и <i>«Зайка»</i>
	«Наряжаем елку»	Развивать мелкую моторику; учить воспроизводить движения пальцев в соответствии с текстом	мозаика <i>«Бусы на елку»</i> - выкладывание ряда из мозаики; пальчиковая гимнастика <i>«Елочка»</i> (закрепление); рисование пальчиком в воздухе <i>«Большие и маленькие шары»</i>
Январь	«Снегопад»	Развивать мелкую моторику рук, учить детей из ваты катать круглые предметы, развивать умение воспроизводить движения в соответствии с текстом.	Игра <i>«Снегопад в лесу»</i> . (На трафарете зеленой елке из бумаги разложить комочки ваты); Игра <i>«Покатай, покатай»</i> . (Катание карандаша по столу); Пальчиковая игра <i>«Пирог»</i>



	«Посуда»	Формировать произвольные, координированные движения пальцев рук, стимулировать тактильные ощущения, учить отрывать от большого листа бумаги небольшой кусочек и сминать его в комочек, воспитывать бережное отношение к посуде.	упражнение «Ловкие ручки» - подобрать крышечки к бутылкам; «Склеим чашку» - собрать картинку из 2-х частей; упражнение «Конфеты к чаю» - из бумаги сминаем комочки и складываем в вазочку
	«Поиграем в снежки»	Продолжать работать над развитием мелкой моторики, учить составлять целое из 3 частей, развивать координацию кистей рук.	игра «Веселый снеговик»(собрание картинки снеговика из 3 частей); пальчиковая игра «1,2,3,4 мы с тобой снежок лепили»; Упражнение «Собери снежинку»(работа с прищепками)
Февраль	«Запасы мышки»	Развивать мелкую моторику рук и пальцев, учить детей посыпать тремя пальчиками крупу.	Д/У «Остатки запасов» - помоги мышке-норушке рассортировать фасоль от гороха;

			<p>- Массаж пальчиков мячиком ежиком «Этот мячик не простой»;</p> <p>Игра «Посыпаем дорожку» (посыпание манной крупой дорожки для мышки)</p>
«Мой мишка»	Развивать мелкую моторику рук; учить выполнять движения в соответствии с текстом, упражнять в расстегивании и застегивании пуговиц, кнопок, молний на одежде.	<p>Д/у «Мой мишка» - застегивание и расстегивание пуговиц, а также молнии, кнопок;</p> <p>Д/У «Зеленый лужок» - рисуем травку для мишки.</p> <p>- пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять»;</p>	
«Ловкие пальчики»	Развивать мелкую моторику рук; учить выполнять движения в соответствии с текстом.	<p>пальчиковая гимнастика «Я по веточке шагаю»;</p> <p>- игра с прищепками «Нарядим деревце».</p> <p>- игра «Клубочки для бабушки»</p> <p>- смотать нитки в</p>	



			клубочки.
Март	«Помогаем маме»	Воспитывать желание помогать маме, развивать чувство композиции и цвета, мелкую моторику пальцев	Д/У «Украшь платье Маруси» рисование пальчиками; - игра «Помогаем маме»- развесить белье на веревку и закрепить его прищепками; пальчиковая гимнастика «Постираем белье»
	«Покорми ежика»	Совершенствовать мелкую моторику рук, продолжать учить детей катать из пластилина комочки.	игра «Ежики на прогулке» - делаем колючки для ежиков (прищепки). пальчиковая гимнастика «Апельсин»; - лепка «Покормим ежика»
	«Волшебные палочки»	Развивать моторику пальцев, продолжать учить детей рисовать ватными палочками, работать со	Д/у «Моросит дождь»; рисование

	шнуровкой.	ватными палочками массаж пальчиков мячиком-ежиком <i>«Этот мячик не простой»;</i> <i>Упражнение «Собери красивый букет»</i> - шнуровка
«Мы во двор пошли гулять»	Развивать моторику пальцев, продолжать учить детей катать трубочки, учить выполнять движения в соответствии с текстом.	игра <i>«Солнце светит ярко-ярко»</i> - выложить из спичек солнечные лучи вокруг желтого кружка; - Упражнение-катание солнечных лучиков из пластилина; -пальчиковая игра <i>«Мы во двор пошли гулять»</i> .
«Оденем Катю»	Развивать моторику пальцев, продолжать учить закрашивать не выходя за контуры	<i>Д/у «Ленточка для Кати»</i> - завязывание узелков; - <i>«Платочек для Кати»</i> - складывание платочка (игра с платочками);



			<p>Д/У- «Раскрасим юбочку». Самомассаж карандашом.</p>
Апрель	«Подарок для Маши»	<p>Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, учить детей нанизывать бусины (<i>крупные макароны</i>) на ленту, продолжать учить детей катать из пластилина шарик и сплющивать его пальцами.</p>	<p>Д/у «Бусы для Маши»- нанизывание макарон на ленту; Д/у «Цветы для Машеньки» - цветы из пластилиновых дисков. -пальчиковая гимнастика «Солнышко»</p>
	«Волшебные прищепки»	<p>Учить создавать несложную композицию с помощью прищепок, развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Д/У «Тающие сосульки»(нанизывание прищепок на картон (<i>крышу</i>); -«Красивые одуванчики» - рисование пальчиками; - Пальчиковая игра «Оса села на цветок».</p>
	«Птички»	<p>Развивать мелкую моторику рук; развивать соотношение движений рук, продолжать учить детей катать трубочки из пластилина.</p>	<p>«Червячки для грачей» - лепка из пластилина; Д/у «Посмотри, кто спрятался в комочке?» - разглаживани</p>

			е скомканных в шарики листов бумаги с изображениям и контуров птиц; Пальчиковая игра «Птичка крылышка сложила».
	«Яркие крышечки»	Развивать мелкую моторику пальцев, интерес к выполнению заданий.	Упражнение «Гусеница» - выкладывание гусеницы из крышек от пластиковых бутылок; Упражнение «Закрути бутылочки» - закручивание пробок на пластмассовых бутылках;
Май	«Веселые ладошки»	Развивать мелкую моторику пальцев, продолжать учить детей завязывать бантики и узелки.	рисование пальчиками «Салют»; пальчиковая игра «Пароход плывет по речке»; упражнение «Веселые ладошки» - завязывание узелков, бантиков
	«Прятки с животными»	Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них, отрабатывать навык аккуратно переливать воду из одной емкости в другую, учить детей	-упражнение «Животные хотят пить» упражнение



		рисовать волнистые линии.	<i>«Прятки»</i> - найди всех животных в сухом бассейне; Упражнение <i>«Нарисуй хвост коню»</i>
	Диагностика	Продолжать учить детей рисовать ватными палочками, развивать мелкую моторику рук	рисование <i>«Вот такие ножки у сороконожки»</i> ; -пальчиковая игра <i>«Мышка мылом мыла лапки»</i> ; Массаж. Катание карандаша между ладошками.
	Диагностика	Совершенствовать мелкую моторику рук; учить выполнять движения в соответствии с текстом, выполнять начатое дело до конца.	Упражнение <i>«Арбуз»</i> - накладывание на шаблон семян от арбуза; массаж рук <i>«Дровишки»</i> карандашами - пальчиковая игра <i>«Я веселый майский жук»</i> .

**2.3. Список воспитанников группы.**  
Приложение 1

## **2.4. Табель посещаемости воспитанников, реализуемой программы.**

Приложение 2

## **2.5. Расписание занятий на 2021- 2022 учебный год**

Занятия проводятся один раз в неделю – по средам (во второй половине дня, продолжительностью по 10 минут).

## **III. Условия реализации программы.**

### **3.1. Условия набора и формирование групп.**

Данная программа разработана по запросу родителей (законных представителей) детей группы раннего возраста МОУ детский сад №345. Группа формируется из детей, посещающих группу раннего возраста.

### **3.2. Учебно- методическое обеспечение, реализуемой дополнительной общеразвивающей программы (УМК).**

1. Демина Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учебно – методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2006 -192 с. .- (Ранний возраст)
2. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика –синтез
3. Погудкина И.С. Что делать и чем заняться от 1 годадо 3 лет: Сборник игр и упражнений , Книголю, 2006. – (Психологическая служба)
4. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1 -3) Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика Синтез, 2007
5. Фатеева А. А. Рисуем без кисточки – Ярославль: Академия развития, 2006

### **3.3. Материально- техническое обеспечение программы.**

Помещение для занятий: групповая ячейка № 18.

**Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:**

**Раздаточный материал (все материалы на каждое занятие готовятся по количеству детей):**

- бумага, пластилин, мозаика, конструктор, кубики, крупы, мелкие игрушки, счетные палочки, пуговицы, бусины, пластиковые бутылки с крышками, шнуровка, молнии, пуговицы, ватные палочки, ёмкости для воды, ленточки, крышки от пластиковых бутылок, прищепки, сыпучие крупы, фигурки пальчикового театра и др.

### **3.4. Информационное обеспечение:**

- Ноутбук;
- Магнитофон;

### **3.5. Формы аттестации.**

- Выставки работ;



- Мониторинг (проводится 2 раза в год).
- Консультации для родителей: «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие мелкой моторики», «Пока мама готовит, или во что можно поиграть на кухне», «Игры с прищепками», «Игры с крупами».
- Аналитическая справка.

### **3.6. Оценочные материалы.**

Диагностика воспитанников проводится по следующим направлениям: лепка, рисование, мелкая моторика пальцев рук, понимание речи окружающих, логическое мышление. Результаты диагностики фиксируются в таблице (Приложение 3). Таблица составлена с учетом разделов программы.

**Высокий уровень:** Владеет приемами работы с пластилином, тестом (круговые, прямые движения; отламывать кусочки, сплющивать, соединять концы раскатанной палочки). Знает и умеет рисовать красками, карандашами, фломастерами. Умеет расстегивать и застегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы. Умеет выполнять действия пальчиковых игр, согласно тексту.

**Средний уровень:** Умеет пользоваться некоторыми изобразительными инструментами, владеет формообразующими движениями. Может дополнять изображение деталями при напоминании взрослого. Выполняет движения пальчиковых игр совместно с педагогом.

**Низкий уровень:** Пытается рисовать, лепить, конструировать, составлять аппликацию при поддержке и побуждении взрослого, выполнять движения пальчиковых игр.

**Низший уровень:** Не проявляет интереса к заданиям, отказывается от выполнения задания.

### **3.7. Методическое обеспечение. Краткое описание методики работы:**

Особенности организации образовательного процесса, технологии, методы и приемы, формы, алгоритм построения занятия:

В данной программе используются игровые технологии, наглядные, словесные, практические и игровые методы, а также приемы пояснения, объяснения, беседы, вопросы, наблюдение, чтение стихов, работа по образцу, показ иллюстраций, картинок, пальчиковая гимнастика, показ способа действий, показ образца, педагогическая оценка. В форме непосредственной образовательной деятельности. Беседы нацелены на создание условий: для развития способности слушать, слышать, видеть и замечать, наблюдать и воспринимать. Обсуждение помогает развивать способность говорить и доказывать, логически мыслить. Организация игровых ситуаций помогает: приобретать опыт взаимодействия принимать решения, брать на себя ответственность.

Темы НОД составлены «от простого к сложному».

### **Дидактические материалы:**

- Сюжетные картинки.

### 3.8. Список литературы:

1. Демина Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учебно – методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2006 -192 с. - (Ранний возраст)
2. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика –синтез
3. Погудкина И.С. Что делать и чем заняться от 1 годадо 3 лет: Сборник игр и упражнений , Книголоу, 2006. – (Психологическая служба)
4. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1 -3) Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика Синтез, 2007
5. Фатеева А. А. Рисуем без кисточки – Ярославль: Академия развития, 2006

### IV. Аннотация программы.

Данная Программа «Умные пальчики», общеразвивающей направленности, составлена для детей группы раннего возраста (2-3 лет), на один год.

**Цель:** создание условий для накопления сенсорного опыта ребенка через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия, развитие мелкой моторики рук, понимание речи и гармоничное развитие детей.

Малыши с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, не могут сами застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшиеся детали конструктора, играть с пазлами, мозаикой. Очень часто дети раннего возраста не могут держать карандаш и рисовать им. От степени развития моторики руки в дальнейшем зависит уровень подготовки руки дошкольника к письму, а значит и степень успеваемости обучения ребенка в начальной школе. Вот почему важно развивать общую и мелкую моторику рук ребенка. Необычные дидактические занятия нравятся дошкольникам. К таким методам работы относятся и пальчиковые игры. Мелкая моторика рук взаимодействует с развитием речи, а также с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка требует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий. Ребенку в этом возрасте не мешают гимнастика рук, а пальчиковые игры в сопровождении стихов разовьют речь и умение слушать. Дошкольник научится понимать смысл услышанного и улавливать ритм речи.



**Список воспитанников группы**

- 1.Будников Артём
- 2.Глотов Данил
- 3.Егорова Вероника
- 4.Кокорина Мария
- 5.Кочетова Варвара
- 6.Кривенко Максим
- 7.Кудинов Даниил
- 8.Кузьменко Максим
- 9.Мирошкина Таисия
- 10.Нетаева Алиса
- 11.Обухова Мария
- 12.Попов Платон
- 13.Сатвалдыева Камилла
- 14.Тележенко Алёна
- 15.Филимонова Алина
- 16.Чепрасова Варвара
- 17.Черкасов Роман
- 18.Шабалов Артём
- 19.Шалаева Василиса
- 20.Шейкина Анастасия



№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Дни посещения					Пропущено дней	Дни посещения	Причина непосещения (основание)
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
Всего присутствует детей									
Всего отсутствует детей									

Пропитуровано, прогумеровано  
и секретно-печиво

25.08.2015 г. *С.А. Юртаева*

Законотворително Собрание на Република Македонија

С.А. Юртаева

