

<ul style="list-style-type: none"> • способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; • поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.
<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать формированию личности ребенка; • воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства; • продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; • формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).
<p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать формированию личности ребенка; • продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; • развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; • учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; • формировать предпосылки учебной деятельности; • воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата
<p>6-8 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать формированию личности ребенка; • продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; • развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий; • расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; • развивать интерес к школе, желание учиться; • формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать <i>результаты своей деятельности</i>).

Содержание трудового направления воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Направление	Трудовое направление воспитания Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
Подраздел	Развитие навыков самообслуживания.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
2-3 года.	
<ul style="list-style-type: none"> • способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; • учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку; • учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; • приучать к опрятности. 	
3-4 года.	

<ul style="list-style-type: none"> • формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; • учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; • учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.); • воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. 	
4-5 лет.	
<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать навыки самообслуживания; • совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; • приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным; • воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка); • формировать умение самостоятельно заправлять кровать; • приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.). 	
5-6 лет.	
<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать навыки самообслуживания: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель; • формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой); • воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы. 	
6-8 лет.	
<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); • самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске; 	
Подраздел	Приобщение к доступной трудовой деятельности.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	
2-3 года.	
<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности; • привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки пр.; • приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр 	

- поощрять интерес детей к деятельности взрослых;
- обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столярчинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия;
- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

3-4 года.

- способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности;
- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;
- приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;
- во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства постоловой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.);
- способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.;
- воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.);
- обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться;
- формировать положительное отношение к труду взрослых;
- воспитывать уважение к людям знакомых профессий;
- побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

4-5 лет.

- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;
- формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения,
- понимать значение результатов своего труда для других;
- формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;
- поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;
- приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;
- помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;
- учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);
- формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;
- поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);
- формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;
- продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;

- знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;
- формировать интерес к профессиям родителей.

5-6 лет.

- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;
- разъяснять детям значимость их труда;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
- формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;
- воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;
- развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;
- знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;
- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам инструментам;
- продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;
- формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);
- приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения);
- фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб);
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду;
- формировать умение достигать запланированного результата;
- учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);
- воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;
- расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;
- формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;
- прививать детям чувство благодарности к людям за их труд

6-8 лет.

- развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;
- продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;
- продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;
- поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам

коллективного труда;

- развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;
- закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;
- поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;
- поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных постоловой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений);
- подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
- прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — куборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;
- расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Содержание физического и оздоровительного направления воспитания

Ценность — здоровье. Цель данного направления — сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Направление	Формирование основ безопасности
Подраздел	Безопасное поведение в природе.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика	
2-3 года.	• знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения пр.).
3-4 года.	• формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; • знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
4-5 лет.	

<ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями не живой природы; • формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; • формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; • знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. 	
5-6 лет. <ul style="list-style-type: none"> • формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; • формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; • знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе; • знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. 	
6-8 лет. <ul style="list-style-type: none"> • формировать основы экологической культуры; • продолжать знакомить с правилами поведения на природе; • знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее; • уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. 	
Подраздел	Безопасное поведение на дорогах.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
Возрастная специфика	
2-3 года. <ul style="list-style-type: none"> • формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; • знакомить с некоторыми видами транспортных средств. 	
3-4 года. <ul style="list-style-type: none"> • расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения; • учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора; • формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого); • знакомить с работой водителя. 	
4-5 лет. <ul style="list-style-type: none"> • развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности; • продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка»; • формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; • знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). 	
4-5 лет. <ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями не живой природы; • формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и 	

<p>растениями, о правилах поведения в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; • знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. 	
<p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; • формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; • знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе; • знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. 	
<p>6-8 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать основы экологической культуры; • продолжать знакомить с правилами поведения на природе; • знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее; • уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. 	
Подраздел	Безопасное поведение на дорогах.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
Возрастная специфика	
<p>2-3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; • знакомить с некоторыми видами транспортных средств. 	
<p>3-4 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения; • учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора; • формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого); • знакомить с работой водителя. 	
<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности; • продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка»; • знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.); • формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку); • формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот); • развивать умение обращаться за помощью к взрослым; • формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом. 	
<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить с правилами безопасного поведения во время игр; 	

<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья; • знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.); • закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами; • знакомить с правилами езды на велосипеде; • знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми; • рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.
<p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека; • продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.); • расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.); • закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами; • уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС; • закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»; • формировать умение обращаться за помощью к взрослым; • учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон
<p>6-8 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы); • закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами; • закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.); • подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности; • формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»; • формировать умение обращаться за помощью к взрослым; • расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи; • уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре; • закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»; • закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Содержание этико-эстетического направления воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель этико-эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по этико-эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Направление	Этико-эстетическое направление воспитания
Подраздел	Развитие социального и эмоционального интеллекта.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
Возрастная специфика	
2-3 года.	
<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать эмоциональную отзывчивость; • обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище; • поощрять умение пожалеть, посочувствовать. 	
3-4 года.	
<ul style="list-style-type: none"> • продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; • создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. 	
4-5 лет.	
<ul style="list-style-type: none"> • способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. 	
5-6 лет.	
<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей; • формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; • формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему; • самостоятельно находить для этого различные речевые средства; • побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.); • показать значение родного языка в формировании основ нравственности. 	
6-8 лет.	
<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; • поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. 	
Подраздел	Развитие общения.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
Возрастная специфика	

2-3 года.	
<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; • воспитывать чувство симпатии к ним; • способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений. 	
3-4 года.	
<ul style="list-style-type: none"> • формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. 	
4-5 лет.	
<ul style="list-style-type: none"> • продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга; • учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре. 	
5-6 лет.	
<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; • умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу; • воспитывать уважительное отношение к окружающим. 	
6-8 лет.	
<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; • формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, уметь спокойно отстаивать свое мнение. 	
Подраздел	Усвоение общепринятых норм поведения
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
2-3 года.	
<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; • приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. • воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». 	
3-4 года.	
<ul style="list-style-type: none"> • закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; • приучать детей общаться спокойно, без крика; • продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). 	
4-5 лет.	
<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления о правилах поведения в общественных местах; • продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников 	

дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
<p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления о правилах поведения в общественных местах; обязанностях в группе детского сада, дома; • обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).
<p>6-8 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; • продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; • напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Содержание воспитательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, строится с учетом региональных особенностей организации образовательного процесса, с учетом интересов, желаний, потребностей и способностей воспитанников МОУ «Детский сад № 345 Краснооктябрьского района Волгограда», социального заказа родительской общественности.

В части Программы, сформированной участниками образовательных отношений, решаются узконаправленные и специфичные для реализуемой образовательной области задачи.

Программа «Маленький Волжанин» (автор Е.С. Евдокимова) направлена на воспитание высоко нравственного, ответственного, творческого инициативного, компетентного гражданина России.

Цель Программы – объединение усилий семьи, детского сада, организаций дополнительного образования в становлении, развитии, воспитании в ребенке Благородного Гражданина.

Задачи:

1. Определение целей-ориентиров для каждого участника воспитательно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей), направляющих внимание педагогов и родителей как на развитие актуальных для жизни ребенка интегративных качеств, так и на саморазвитие и самосовершенствование воспитывающих взрослых, как главного условия воспитания гражданина.

2. Разработка содержания образовательного взаимодействия воспитывающих взрослых с ребенком, во-первых, обеспечивающего воспитаннику возможность познавать природу, историю, искусство и культуру родного края – Нижнего Поволжья, эмоционально откликаться на предъявляемые педагогами и родителями образы; во-вторых, позволяющего успешно формировать основы картины мира.

3. Развитие взаимно терпимых и ответственных отношений воспитывающих взрослых (родителей, педагогов детского сада и др.), усиливающих воспитание нравственных качеств гражданина.

4. Обеспечение овладения ребенком знания о природе, истории и культуре родного края – Нижнего Поволжья.

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» (авторы Н.Н. Авдеева, З.Б. Стеркина, О.Л. Князева) нацелена на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также на воспитание ответственности за свои поступки. В программу входит 6 разделов, затрагивающие основные сферы жизни ребенка. На занятиях дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на нее, опираясь на собственные знания и ранее полученный собственный опыт. Ребенок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Особенности реализации воспитательного процесса

МОУ «Детский сад 345 Краснооктябрьского района Волгограда» в целях реализации различных направлений воспитательной работы располагает материально-технической базой: групповые помещения – 16, музыкальный зал – 2, физкультурный зал – 1, кабинет учителя-логопеда – 4, медицинский блок (кабинет, процедурный кабинет) – 2; методический кабинет – 1; кабинет заведующего – 1, пищеблок – 2, кабинет завхоза 1; технические и электронные средства обучения, зеленые насаждения, цветники на территории организаций, центры детской активности в каждой возрастной группе для удовлетворения разнообразных детских интересов и потребностей: в познании окружающего мира, общении, чтении, игре, общении с природой и искусством, трудовой и художественно-продуктивной деятельности, двигательной активности и пр.

Воспитание в ДОО осуществляется на основе интериоризации ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Реализация воспитательного процесса в ДОО обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании), осуществляемой в ходе режимных моментов, ООД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ранняя ориентация и

знакомство с профессиями взрослых.

В образовательной организации «ключевой фигурой», определяющей успешность решения воспитательных задач в каждой возрастной группе является воспитатель, реализующий по отношению к детям личностно-развивающую, организационную, защитную функции. Он является образцом культурного, вежливого поведения и общения в различных ситуациях, внешнего вида, культурных практик. Педагог имеет право следовать за пожеланиями и инициативой родителей только с позиций возрастной психологии и педагогики, Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ.

Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОО режимным моментам, т.к. они в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. Развивающее общение воспитателей и детей при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Воспитательное значение игры состоит как в том, что дошкольники отражают в ней различные стороны социальной жизни, так и в том, что в игровом коллективе у дошкольников возникает потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. В игре дети активны, творчески преобразуют то, что ими было воспринято ранее, свободнее

и лучше управляют своим поведением. У них развиваются субъектные свойства, формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате постоянного сравнения своего поведения с поведением окружающих людей у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я». Все это самым непосредственным образом влияет на социально-личностное развитие дошкольника. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные).

Особое значение в воспитательном процессе ДОО придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми и хорошо учились. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Большое внимание уделяется в ДОО гражданскому воспитанию: прививанию чувств любви и уважения к родным и близким, другим людям, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология,

ИКТ. В целях воспитания у детей основ экологического сознания воспитатели организуют участие воспитанников в социально-экологических акциях.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, лично значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОО;
- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются мероприятия «Календаря образовательных событий РФ» и «Плана культурно-

досуговой деятельности» на учебный год (тематическое планирование), коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

– важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

– в проведении мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

– педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

– ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОО

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественно-эстетического развития дошкольников.

Социальный партнер	Культурные практики	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
Городская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение мастер-классов, выставок	Выставки рисунков, детские рукотворные книги	Обогащение познавательной сферы детей, расширение кругозора
Театральные студии	Просмотр спектаклей	Вовлечение в социальную среду	Обогащение познавательной и эмоциональной сферы детей

ДЮЦ	Посещение спектаклей, экскурсий, фестивали, конкурсы	Участие в театрализованной деятельности, культурно-массовых мероприятиях, творческих конкурсах, выставках	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
ГАИ ГИБДД	Развлечения, совместные мероприятия	Профилактическая работа по предупреждению ДДТТ	Обогащение познавательной эмоциональной сфер детей
Детская поликлиника	Развлечения, совместные мероприятия	Совместная работа по сохранению	Обогащение познавательной эмоциональной сфер детей
МОУ СОШ	Экскурсии, совместные мероприятия	Участие в мероприятиях	Обогащение социально-коммуникативной сферы детей

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

В коллективе детского сада уделяется внимание вопросам культуры взаимоотношений между участниками педагогического процесса, разработан Кодекс профессиональной этики сотрудников. Вопросы, связанные с воспитанием детей признаются сотрудниками в качестве приоритетных при реализации различных видов деятельности и общения взрослых и детей в организации. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Коллективом детского сада признается определяющая роль семьи, возможностей и прав родителей в системе воспитания, поэтому воспитательные задачи решаются педагогами в тесном единстве с семьями воспитанников.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех

субъектов социокультурного окружения ДОО. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного и начального общего образования

При разработке рабочей программы воспитания особенно важным является вопрос взаимопонимания педагогов дошкольных организаций и учителей первых классов общеобразовательных школ в обеспечении оптимальных линий преемственности в формировании начал нравственного, патриотического и гражданского сознания, основ духовно-нравственного и речевого развития детей.

Таким образом, обеспечивается непрерывность процесса воспитания и развития и обучения в дошкольной образовательной организации и школе, осуществляется выход на новое понимание качества образов

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОО, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных вне садовых ситуациях.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагога-психолога и педагогов.
- Реализация совместных проектов по вопросам воспитания и социализации ребенка.
- Взаимодействие в рамках консультационного центра с родителями, дети которых не посещают ДОО.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, организованных в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью повышения уровня педагогической компетенции.

В рамках взаимодействия с семьей в ДОО, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- совершенствование в ДОО комплекса условий (кадровых, материально-технических, информационно-методических, контрольно-аналитических, финансовых, правовых и пр.) для эффективной реализации воспитательных задач;
- консолидация усилий семьи, образовательных учреждений на уровне ДОО и эффективная организация взаимодействия в системе воспитания;
- создание гибкой системы материального стимулирования педагогических работников за качество организации воспитательной работы;
- эффективное использование потенциала современных информационных и коммуникационных технологий, электронных ресурсов в целях реализации воспитательных задач;
- развитие и поддержка социально-значимых детских и родительских инициатив, общественных объединений (инициативные группы, клубы, волонтерские отряды, патрули и т.п.);
- обобщение и трансляция передового опыта педагогов, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших педагогических практик в области воспитания;
- развитие инструментов медиации для разрешения потенциально-опасных конфликтов в детской и родительской среде в рамках образовательного процесса;
- своевременная, адресная и эффективная работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Воспитательные задачи проектируются и решаются ежедневно в контексте различных форм совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

В каждом совместном мероприятии (занятие, спонтанно возникшая образовательная ситуация, любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты), а также в организованной самостоятельной деятельности детей педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Планируемые и подготовленные педагогом мероприятия проектируются в календарном плане воспитательно-образовательной работы.

Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам,

правилам пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение Программы такое же, как и для основной образовательной программы МОУ «Детский сад № 345 Краснооктябрьского района Волгограда».

Оснащение детского сада соответствует требованиям ФГОС ДО, что обеспечивает максимальную эффективность и продуктивность воспитательного процесса.

Наименование	Основные требования
Группа	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.
Участок детского сада	Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.
Кабинеты, физкультурный и музыкальный залы	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, медицинского, методического) и залов (музыкального) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организационно-коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
ТСО, ИКТ	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Жизнь МОУ «Детский сад № 345 Краснооктябрьского района Волгограда» наполнена ценностными воспитательными событиями и мероприятиями. Одной из основных форм воспитательного события в ДОО при реализации рабочей программы воспитания является активное занятие с детьми, которое способствует освоению ими духовно-нравственных и социокультурных ценностей, приводит к накоплению положительного социокультурного опыта.

В составлении сценария мероприятия максимально используется художественно-литературный материал. Праздники, организуемые в ДОО, носят не только развлекательный, но, в первую очередь, воспитательный характер. Родители являются активными участниками мероприятий, а не пассивными зрителями. На праздниках отсутствуют языческие образы и символы; в дни знаменательных событий рекомендуется организовать общественно полезные дела, дающие детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему детскому саду, городу, району, обществу в целом. В этом прослеживается отличительная особенность организации и проведения воспитательных событий по программе.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения Рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- формы работы по подготовке и реализации темы детей 2-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

К традиционным мероприятиям детского сада относятся:

- утренники, посвященные празднованию Дня матери, Нового года, 8 марта и выпуску детей в школу;
- социально-педагогические акции (проводятся не реже 1 раза в месяц);
- развлечения, досуги (музыкальные, спортивные) и др.

ДОО традиционно принимает участие в воспитательно значимых проектах различного уровня: федеральном, региональном и муниципальном.

Организация предметно-пространственной среды

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Предметно-пространственная среда МОУ «Детский сад № 345 Краснооктябрьского района Волгограда» отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной, экологичной, природосообразной и безопасной:

Среда обеспечивает ребенку возможность:

- ежедневного конструктивного общения, игры и совместной деятельности;
- погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции; знакомства со знаками и символами государства, региона, города и организации;
- знакомства с произведениями литературы и искусства;
- познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий;
- осознания привлекательности и необходимости знаний, научного познания;
- посильного труда, а также понимания ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка должны быть отражены и сохранены в среде;
- возможности для укрепления здоровья, понимания значимости здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

– понимания ценности семьи, семейных традиций, радость общения с людьми разных поколений и разной степени родства.

Территория детского сада благоустроена, оборудование спортивных и игровых площадок способствует воспитанию интереса к двигательной деятельности, различным видам спорта. В летний период формируются зеленые насаждения, цветники, поилки для птиц, где взрослые демонстрируют детям пример заботы, ухода за растениями, вовлекают детей в посильную помощь, в зимний период – кормушки для птиц.

В интерьере групповых помещений и в коридорах предусмотрено размещение и периодическая сменяемость наглядной информации, иллюстрирующей правила законопослушного и культурного поведения в различных ситуациях (правила дорожного движения и пожарной безопасности, правила поведения во время еды, прогулки, у водоемов в разное время года и т.п.). Приоритетным является событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, тематических проектов).

Окружающая предметно-развивающая среда ДОО при условии ее грамотной организации гармонизирует и обогащает внутренний мир ребенка, способствует его физическому комфорту, эмоционально-психологическому благополучию, формированию у него нравственных и эстетических чувств.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Детский сад укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. Педагогическую деятельность в дошкольном учреждении осуществляют 30 педагогов, из них старший воспитатель – 2 чел., воспитателей – 22 чел., музыкальный руководитель – 1 чел., учитель-логопед – 3 чел., педагог-психолог – 1 чел., социальный педагог – 1 чел., инструктор по ФИЗО – 1 чел.,

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Средний возраст – 35 лет, что свидетельствует о возможных перспективах профессионального роста. Коллектив педагогов стабильный, работоспособный, сориентированный на поиск и внедрение в практику дошкольной образовательной организации оптимальных вариантов полноценного развития каждого ребенка.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - руководит разработкой программы воспитания; - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО); - формирует ресурсное обеспечение программы: нормативно-правовое (своевременное ознакомление педагогического коллектива с нормативно-правовыми документами, регламентирующими воспитательный процесс, разработка необходимых локальных актов), материально-техническое (формирование материальной базы воспитательного процесса), научно-методическое (обеспечение воспитательного процесса научной и методической литературой), кадровое (обеспечение повышения квалификации педагогического и учебно-вспомогательного персонала), финансовое, информационное - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ДОО; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;

	<ul style="list-style-type: none"> - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; - организация воспитывающей среды ДОО и уклада ее жизнедеятельности
Воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры воспитанника ДОО

- Педагоги ДОО соблюдают нормы профессиональной этики и поведения:
- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
 - улыбка – обязательная часть приветствия;
 - педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
 - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
 - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
 - уважительное отношение к личности воспитанника;
 - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
 - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
 - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
 - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в

то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МОУ «Детский сад 345 Краснооктябрьского района Волгограда» включает следующие основные локальные акты:

- Программа развития МОУ «Детский сад № 345 Краснооктябрьского района Волгограда»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ детский сад № 345 Краснооктябрьского района Волгограда»;
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания МОУ «Детский сад № 345 Краснооктябрьского района Волгограда»;
- Должностные инструкции воспитателей ДОО;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

Подробное описание документов приведено на сайте МОУ «Детский сад № 345 Краснооктябрьского района Волгограда»: <http://detsad345.ucoz.net/> в разделах «Документы», «Образование».

Рабочая программа воспитания строится на основе современных научно-методических разработок по проблемам воспитания дошкольников.

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания отражает процесс проектирования воспитывающей среды: предметно-развивающей; событийной; рукотворной.

Информационная открытость воспитательной работы в ДОО обеспечивается следующими формами:

1. Официальный сайт МОУ «Детский сад № 345 » <http://detsad345.ucoz.net/>

2. Психолого-педагогическое консультирование: http://detsad345.ucoz.net/index/pedagog_psikholog_sovetuet/0-181

3. Методическая копилка (методические рекомендации воспитателей и специалистов ДОО) http://detsad345.ucoz.net/index/konsultativnyj_punkt/0-223, http://detsad345.ucoz.net/index/sovety_starshego_vospitatelja/0-190
4. Ссылки на информационно-образовательные ресурсы http://detsad345.ucoz.net/index/poleznye_ssytki/0-105

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

МОУ «Детский сад № 345 Краснооктябрьского района Волгограда» посещают 79 воспитанников с ОВЗ (старшие и подготовительные группы компенсирующей направленности), получающих услуги по коррекции недостатков речевого развития.

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность

каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации программы воспитания в МОУ «Детский сад № 345 Краснооктябрьского района Волгограда», реализующей инклюзивное образование, являются:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания.

3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности.

5. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

– расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

– взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Календарный план воспитательной работы
Патриотическое направление воспитания

Срок проведения	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая/подготовительная группа	Ответственные
Сентябрь	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»	Педагоги ДОУ
	Дидактическая игра «Мой дом»	Дидактическая игра «Мой дом»	Дидактическая игра «Мой дом»	Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором я живу»	Педагоги ДОУ
Октябрь	Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Акция «Бабушкина радость»	Педагоги ДОУ
	Фестиваль творчества «Мы едины-и непобедимы» (фотовыставка)	Фестиваль творчества «Мы едины-и непобедимы» (фотовыставка)	Фестиваль творчества «Мы едины-и непобедимы» (фотовыставка) (худ. творчество, рисунки)	Фестиваль творчества «Мы едины-и непобедимы» (фотовыставка) (худ. творчество, рисунки)	Педагоги ДОУ
Ноябрь	Праздник «День Матери»	Праздник «День Матери»	Праздник «День Матери»	Праздник «День Матери»	Педагоги ДОУ
	Детско-родительский конкурс творчества «Зимушка хрустальная»	Детско-родительский конкурс творчества «Зимушка хрустальная»	Детско-родительский конкурс творчества «Зимушка хрустальная»	Детско-родительский конкурс творчества «Зимушка хрустальная»	Педагоги ДОУ
Декабрь	Народные игры, потешки	«Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Праздники на Руси»	«Культура традиций русского народа»	Педагоги ДОУ
	Досуг «Зимние забавы»	Досуг «Зимние забавы»	«Рождественские поделки»	«Рождественские поделки»	Педагоги ДОУ

	Дидактическая игра «У красивом костюме»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «У красивом костюме»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «У красивом костюме»	«Как жили наши предки» Посещение «избы»	Педагоги ДОУ
Февраль	Сюжетно-ролевая игра «Наш любимый детский сад»	Сюжетно-ролевая игра «Наш любимый детский сад»	Дидактическая игра «Народы России»	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	Педагоги ДОУ
	Праздник «Масленица»	Праздник «Масленица»	Праздник «Масленица»	Праздник «Масленица»	Педагоги ДОУ
Март	Праздник «8 Марта»	Праздник «8 Марта»	Праздник «8 Марта»	Праздник «8 Марта»	Педагоги ДОУ
	«Путешествие в деревню» Виртуальная экскурсия	Викторина «Назови сказки»	Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края	Педагоги ДОУ
Апрель	«День космонавтики»	«День космонавтики»	«День космонавтики»	«День космонавтики»	Педагоги ДОУ
	«Приди, весна, с радостью». Разучивание заклички «Весна, весна красная».	Разучивание закличек о весне	«Шутку шутить - людей насмешить». Знакомство с потешным фольклором - дразнилками, скороговорками.	Красная горка. Рассказ о Пасхе. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки».	Педагоги ДОУ
Май	Праздник «День Победы»	Праздник «День Победы»	Праздник «День Победы»	Праздник «День Победы»	Педагоги ДОУ
	«Трень - брень, гусельки». Знакомство с русским народным инструментом - гуслиями.	Кукольный театр по сказке «Кот, лиса и петух».	«Лисичка со скалочкой». Знакомство с предметом бытода-скалкой. Настольный театр «Лисичка со скалочкой».	Кукольный театр по сказке Н.Павловой «Под кустом». Коллективная аппликация из лоскутков «Русская изба». Прощание с «избой».	Педагоги ДОУ
Июнь	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Педагоги ДОУ
Июль	Праздник «День семьи, любви и	Праздник «День семьи,	Праздник «День семьи,	Праздник «День семьи,	Педагоги ДОУ

верности» «День Российского флага»	любви и верности» «День Российского флага»	любви и верности» «День Российского флага»	любви и верности» «День Российского флага»	любви и верности» «День Российского флага»	Педагоги ДОУ
Социальное направление воспитания					
Август	Фото-конкурс «Лето! Ах, лето!»	Фото-конкурс «Лето! Ах, лето!»	Фото-конкурс «Лето! Ах, лето!»	Конкурс детского рисунка «Мирные города»	Педагоги ДОУ
	Беседа на тему: «Что такое добро?», «Где живёт доброты?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро»	Беседа «Наша дружная семья»	Беседа «Что такое доброты?», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?», «Как поделиться добротой?»	Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека»	Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека»
Октябрь	Беседа «Бабушки и дедушки»	Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо?»	Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо?»	Беседа «Кто такие волонтеры?»	Педагоги ДОУ
	Изготовление подарков к празднику «День матери»	Изготовление подарков к празднику «День матери»	Изготовление подарков к празднику «День матери»	Изготовление подарков к празднику «День матери»	Педагоги ДОУ
Ноябрь	Международный день инвалидов «Все мы разные, все мы равные»	Международный день инвалидов «Все мы разные, все мы равные»	Международный день инвалидов «Все мы разные, все мы равные»	Международный день инвалидов «Все мы разные, все мы равные»	Педагоги ДОУ
	Изготовление подарков к празднику «Новый год»	Изготовление подарков к празднику «Новый год»	Изготовление подарков к празднику «Новый год»	Изготовление подарков к празднику «Новый год»	Педагоги ДОУ
Декабрь	«Кормушка для птиц»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»	Педагоги ДОУ
	Слушание песен: «Будьте добры!»- автор текста Санин А., композитор Флярковский А., «Дорога добра»- автор текста Энтин Ю., композитор Минков М.	Слушание песен: «Будьте добры!»- автор текста Санин А., композитор Флярковский А., «Дорога добра»- автор текста Энтин Ю., композитор Минков М.	Слушание песен: «Будьте добры!»- автор текста Санин А., композитор Флярковский А., «Дорога добра»- автор текста Энтин Ю., композитор Минков М.	Проект «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много...»	Педагоги ДОУ
Февраль	Как прекрасен этот мир. Коллективная	Как прекрасен этот мир.	Победа в воздухе не вьётся,	Победа в воздухе не вьётся,	Педагоги ДОУ

	работа	Коллективная работа	а руками достаётся». Рассказ о животных-героях.	вьётся, а руками достаётся». Рассказ о войнах – защитниках Отечества	Педагоги ДОУ
Март	Беседа «Что такое добро»	«Марафон добрых дел»	«Марафон добрых дел»	«Марафон добрых дел»	Педагоги ДОУ
	Чтение художественной литературы: Котенева Ю. «Сказка о добрых делах», Ирис Ревю «Доброе дело на солнечном берегу»		Чтение художественной литературы: В.Осеева: «Что легче?», «Просто старушка», Л.Кон – «Друг»,		Педагоги ДОУ
Апрель	«Неделя детской книги»	«Неделя детской книги»	«Неделя детской книги»	«Неделя детской книги»	Педагоги ДОУ
	«Книжки-малышки»	Акция «Подари книгу»	Акция «Подари книгу»	Акция «Подари книгу»	Педагоги ДОУ
Май	Консультации в родительском уголке	Создание семейного альбома	Акция «Ветеран живет рядом»	Акция «Ветеран живет рядом»	Педагоги ДОУ
	«Как рассказать ребенку о Дне Победы»	«Будем память по жизни чтить»		Акция «Ветеран живет рядом»	Педагоги ДОУ
	Развлечение «Детство – это я и ты»	Развлечение «Дружба – это главное чудо...»	Участие в акции «Бессмертный полк», «Окно Победы», «Георгиевская ленточка»		Педагоги ДОУ
Июнь	Спортивно-развлекательное мероприятие «День защиты детей»	Спортивно-развлекательное мероприятие «День защиты детей»	Спортивно-развлекательное мероприятие «День защиты детей»	Спортивно-развлекательное мероприятие «День защиты детей»	Педагоги ДОУ
	Изготовление коллективной работы «Бережем планету вместе»	Изготовление коллективной работы «Бережем планету вместе»	Изготовление коллективной работы «Бережем планету вместе»	Изготовление коллективной работы «Бережем планету вместе»	Педагоги ДОУ
Август	Подготовка к мероприятию «Наш любимый детский сад!»	Подготовка к мероприятию «Наш любимый детский сад!»	Подготовка к мероприятию «1 сентября – День знаний!»	Подготовка к мероприятию «1 сентября – День знаний!»	Педагоги ДОУ

Познавательное направление воспитания

Сентябрь	Беседа: «Как я провел лето!»	Беседа: «Как я провел лето!»	Составление рассказа «Мое любимое лето»	Составление рассказа «Мое лето»	Педагоги ДОУ
Октябрь	Развлечение «Осенний калейдоскоп» Чтение художественной литературы	Развлечение «Осенний калейдоскоп» Чтение художественной литературы	Развлечение «Осенний калейдоскоп»	Развлечение «Осенний калейдоскоп»	Педагоги ДОУ
Ноябрь	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Мероприятия в рамках года науки и технологичности (организация конструктивной и продуктивной творческой деятельности детей совместно со взрослыми) в рамках тематического плана	Мероприятия в рамках года науки и технологичности (организация конструктивной и продуктивной творческой деятельности детей совместно со взрослыми) в рамках тематического плана	Педагоги ДОУ
Декабрь	Изготовление подарков к празднику «Новый год»	Изготовление подарков к празднику «Новый год»	Изготовление подарков к празднику «Новый год»	Изготовление подарков к празднику «Новый год»	Педагоги ДОУ
Январь	Выставка детского творчества «Вдохновение-Зима»	Выставка детского творчества «Вдохновение-Зима»	Выставка детского творчества «Вдохновение-Зима»	Выставка детского творчества «Вдохновение-Зима»	Педагоги ДОУ
Февраль	Конкурс детского-родительских поделок «С папой можем все»	Конкурс детского-родительских поделок «С папой можем все»	Конкурс детского-родительских поделок «С папой можем все»	Конкурс детского-родительских поделок «С папой можем все»	Педагоги ДОУ
Март	Неделя безопасности в весенний период	Неделя безопасности в весенний период	Неделя безопасности в весенний период	Неделя безопасности в весенний период	Педагоги ДОУ
Апрель	Чтение художественной литературы на тему «Дружба»	Конкурс поделок «Как прекрасен этот мир»	Конкурс чтений «Как прекрасен этот мир»	Конкурс чтений «Как прекрасен этот мир»	Педагоги ДОУ
Май	Конкурс поделок «День космонавтики» Конкурс рисунков «Миру-мир!»	Конкурс поделок «День космонавтики» Конкурс рисунков «Миру-мир!»	Конкурс поделок «День космонавтики» Конкурс рисунков «Миру-мир!»	Конкурс поделок «День космонавтики» Конкурс детского-родительских эссе «Они ковали Победу»	Педагоги ДОУ
Июнь	Развлечение «Как играть — мы знаем, и себя оберегаем»	День русского языка – Пушкинский день России	День русского языка – Пушкинский день России	День русского языка – Пушкинский день России	Педагоги ДОУ
Июль	Конкурс рисунков на асфальте	Конкурс рисунков на асфальте	Конкурс рисунков на асфальте	Конкурс рисунков на асфальте	Педагоги ДОУ

	«Разноцветные ладошки»	«Разноцветные ладошки»	«Разноцветные ладошки»	«Разноцветные ладошки»	«Разноцветные ладошки»	Педагоги ДОУ
Август	Выставка поделок «Что нам лето подарило»	Выставка поделок «Что нам лето подарило»	Выставка поделок «Что нам лето подарило»	Выставка поделок «Что нам лето подарило»	Выставка поделок «Что нам лето подарило»	Педагоги ДОУ
Физическое и оздоровительное направление воспитания						
Сентябрь	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье»	Беседа «Чумазый мальчик»	Беседа «Я и мое тело»	Беседа «Личная гигиена»	Беседа «Личная гигиена»	Педагоги ДОУ
	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Педагоги ДОУ
Октябрь	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «К своим знакам»	Педагоги ДОУ
	Месячник по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений	Месячник по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений	Месячник по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений	Месячник по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений	Месячник по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений	Педагоги ДОУ
Ноябрь	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	Дидактическая игра «Кому что нужно?»	Дидактическая игра «Покажи правильно»	Дидактическая игра «Если кто-то заболел»	Дидактическая игра «Если кто-то заболел»	Педагоги ДОУ
	Консультация для родителей «Профилактика ГРИППа»	Консультация для родителей «Профилактика ГРИППа»	Консультация для родителей «Профилактика ГРИППа»	Консультация для родителей «Профилактика ГРИППа»	Консультация для родителей «Профилактика ГРИППа»	Педагоги ДОУ
Декабрь	Консультация для родителей «Правильное питание – залог здоровья»	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Педагоги ДОУ
	Консультация для родителей «Правильное питание – залог здоровья»	Консультация для родителей «Правильное питание – залог здоровья»	Консультация для родителей «Правильное питание – залог здоровья»	Консультация для родителей «Правильное питание – залог здоровья»	Консультация для родителей «Правильное питание – залог здоровья»	Педагоги ДОУ

Январь	Досуг «Зимние забавы» Беседа «Лук от семи недуг»	Досуг «Зимние забавы» Беседа «Лук от семи недуг»	Досуг «Зимние забавы» Беседа «Лук от семи недуг»	Досуг «Зимние забавы» Беседа «Витамины»	Педагоги ДОУ
	Спортивное мероприятие «День защитника Отечества»	Спортивное мероприятие «День защитника Отечества»	Спортивное мероприятие «День защитника Отечества»	Спортивное мероприятие «День защитника Отечества»	Педагоги ДОУ
Февраль	Игровая ситуация «Можно - нельзя»	Игровая ситуация «На игровой площадке»	Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми»	Игровая ситуация «Один дома», «Чрезвычайные ситуации на прогулке»	Педагоги ДОУ
	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»	Беседа «Отчего происходят пожары?»	Игровая ситуация «Если возник пожар?»	Педагоги ДОУ
Март	Неделя безопасности в весенний период	Неделя безопасности в весенний период	Неделя безопасности в весенний период	Неделя безопасности в весенний период	Педагоги ДОУ
	Социальная акция «Дети не умеют летать!»	Социальная акция «Дети не умеют летать!»	Социальная акция «Дети не умеют летать!»	Социальная акция «Дети не умеют летать!»	Педагоги ДОУ
Апрель	«День здоровья»	«День здоровья»	«День здоровья»	«День здоровья»	Педагоги ДОУ
	Беседа «Овоши и фрукты – полезные для здоровья продукты»	Загадки об овощах и фруктах	Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты»	Викторина «Где хранятся витамины?»	Педагоги ДОУ
Май	Беседа «Безопасность на воде»	Беседа «Безопасность на воде»	Беседа «Безопасность на воде»	Беседа «Безопасность на воде»	Педагоги ДОУ
	Спортивно-развлекательное мероприятие «День защиты детей»	Спортивно-развлекательное мероприятие «День защиты детей»	Спортивно-развлекательное мероприятие «День защиты детей»	Спортивно-развлекательное мероприятие «День защиты детей»	Педагоги ДОУ
Июль	Праздник Нептуна	Праздник Нептуна	Праздник Нептуна	Праздник Нептуна	Педагоги ДОУ
Август	«День физкультурника»	«День физкультурника»	«День физкультурника»	«День физкультурника»	Педагоги ДОУ

Трудовое направление воспитания

Сентябрь	Беседа «Все мое место»	Беседа «Все мое место»	Беседа «Все мое место»	Почему родители ходят на работу?	Педагоги ДОУ
Октябрь	Трудовые поручения (убираем игрушки)	Трудовые поручения (убираем игрушки)	Трудовые поручения (убираем игрушки)	Трудовые поручения (накрываем на стол)	Педагоги ДОУ
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом взрослых	Беседа «Кто что делает»	Педагоги ДОУ
Декабрь	Игровая ситуация «Помощники»	Игровая ситуация «Помощники»	Игровая ситуация «Помощники»	Игровая ситуация «Помощники»	Педагоги ДОУ
Январь	«Помоги кукле Кате накрыть на стол»	«Вымоем посуду»	«Купаем кукол»	«Покажем малышам, как ухаживать за растениями»	Педагоги ДОУ
Февраль	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	Педагоги ДОУ
Март	Фотоыставка «Кем работают наши мамы»	Фотоыставка «Профессии моей семьи»	Фотоыставка «Профессии моей семьи»	Фотоыставка «Профессии моей семьи»	Педагоги ДОУ
Апрель	Литературная гостиная «Стихио профессиях»	Литературная гостиная «Стихио профессиях»	Литературная гостиная «Стихио профессиях»	Литературная гостиная «Стихио профессиях»	Педагоги ДОУ
Май	Музыкально-спортивное развлечение «День труда»	Музыкально-спортивное развлечение «День труда»	Музыкально-спортивное развлечение «День труда»	Музыкально-спортивное развлечение «День труда»	Педагоги ДОУ
Июнь	Поливаем цветник	Поливаем цветник	Поливаем цветник	Высаживаем растения и поливаем цветник	Педагоги ДОУ
Июль	Уборка в песочнице	Уборка в песочнице	Уборка в песочнице	Уборка на участке	Педагоги ДОУ
Август	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание альбома «Профессии моей семьи»	Создание альбома «Профессии моего города»	Педагоги ДОУ

Этико-эстетическое направление воспитания					
	Международный день красоты	Развлечение «Путешествие в страну хороших манер»	Развлечение «Путешествие в страну хороших манер»	Развлечение «Путешествие в страну хороших манер»	Педагоги ДОУ
Сентябрь	Международный день красоты	Развлечение «Путешествие в страну хороших манер»	Развлечение «Путешествие в страну хороших манер»	Развлечение «Путешествие в страну хороших манер»	Педагоги ДОУ
Октябрь	Международный день музыки	Международный день музыки	Международный день музыки	Международный день музыки	Педагоги ДОУ
Ноябрь	Праздник «День Матери»	Праздник «День Матери»	Праздник «День Матери»	Праздник «День Матери»	Педагоги ДОУ
Декабрь	Праздник «Новый год»	Праздник «Новый год»	Праздник «Новый год»	Праздник «Новый год»	Педагоги ДОУ
Январь	Дизайн-проект «Новогодняя сказка в группе»	Дизайн-проект «Новогодняя сказка в группе»	«Рождественские посиделки»	«Рождественские посиделки»	Педагоги ДОУ
Февраль	Подготовка к традиционному празднику «Масленица»	Подготовка к традиционному празднику «Масленица»	Подготовка к традиционному празднику «Масленица»	Подготовка к традиционному празднику «Масленица»	Педагоги ДОУ
Март	Праздник «8 Марта»	Праздник «8 Марта»	Праздник «8 Марта»	Праздник «8 Марта»	Педагоги ДОУ
Апрель	Международный день театра	Праздник «Театральная весна»	Праздник «Театральная весна»	Праздник «Театральная весна»	Педагоги ДОУ
Май	Подготовка открыток ветерану	Подготовка открыток ветерану	Подготовка открыток ветерану	Подготовка открыток ветерану	Педагоги ДОУ
Июнь	Выставка рисунков «Летние денечки»	Выставка рисунков «Летние денечки»	Выставка рисунков «Летние денечки»	Выставка рисунков «Летние денечки»	Педагоги ДОУ
Июль	День России	День России	День России	День России	Педагоги ДОУ
Август	Бал цветочных композиций	Бал цветочных композиций	Бал цветочных композиций	Бал цветочных композиций	Педагоги ДОУ
Взаимодействие с семьями воспитанников					
В течение года	Родительские собрания, информационное просвещение родителей, взаимодействие в группах «WhatsApp», анкетирование, встречи за круглым столом «Опыт семейного воспитания», консультации и т.д.	Родительские собрания, информационное просвещение родителей, взаимодействие в группах «WhatsApp», анкетирование, встречи за круглым столом «Опыт семейного воспитания», консультации и т.д.	Родительские собрания, информационное просвещение родителей, взаимодействие в группах «WhatsApp», анкетирование, встречи за круглым столом «Опыт семейного воспитания», консультации и т.д.	Заведующий, ст. воспитатель, узкие специалисты, педагоги ДОУ	