

Методическое обеспечение системы педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы		Категория педагогических кадров	Воспитатели
<p>Старшая группа (5-6 лет). - Помораева И.А., Полина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - Соломenniкова О.А. Знакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). - Соломenniкова О.А. Знакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) (готовится к печати). Грбoвa B. B. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Грбoвa B. B. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). <b>Наглядно-дидактические пособия</b> - Серия «Грамматика в картинках»; «Антонимы. Логолы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударики».</p>		<p>Физическое развитие</p>	
<p>Старшая группа (5-6 лет). - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). <b>ЛОГОПИТИКА</b></p>		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>Старшая группа (5-6 лет). - Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p>		<p>Речевое развитие</p>	
<p>Старшая группа (5-6 лет). - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p>		<p>1. Педагогический мониторинг в новом контексте</p>	



<p>2. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2016.</p> <p>индивидуального развития детей. Старшая группа / образовательной деятельности. Изучение Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2016.</p>	
<p>1. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2016.</p> <p>индивидуального развития детей. Старшая группа / образовательной деятельности. Изучение Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2016.</p>	<p><b>Инструктор по ФИЗО</b></p>
<p>1. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2016.</p> <p>индивидуального развития детей. Старшая группа / образовательной деятельности. Изучение Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2016.</p>	<p><b>Музыкальный руководитель</b></p>
<p>1. Альбом для логопеда Иншакова О.В. М., 2000г. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) Нишева Н.В. – СПб., 2010г.</p> <p>2. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР. (4-7 лет) Нишева Н.В. – СПб., 2010г.</p> <p>3. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. – М., 2001.</p> <p>4. Звучащие игрушки, матрешка, пирамидки, «логический куб», счетный материал, цветные карандаши, разрезные картинки, игра «Что сначала, что потом», игрушки.</p>	<p><b>Учитель-логопед</b></p>
<p>1. Уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д. Б. Эльконину)</p> <p>2. Диагностика межличностных отношений дошкольников (по Е. О. Смирновой) (метод «Социометрия»);</p> <p>3. Методика изучения эмоционального состояния самочувствия ребенка в детском саду (по Е. В. Кучеровой)</p> <p>(тесты «Несуществующее животное», «Автопортрет»);</p> <p>4. Тест Р. Тамм, М. Дарин, В. Амен (для выявления уровня тревожности);</p> <p>5. Альбомы психолого-педагогического обследования С.Д. Забрамная</p> <p>6. Тест «Разрезные картинки», Методика «10</p>	<p><b>Педагог-психолог</b></p>



В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР непрерывная образовательная и коррекционная деятельность учителя - логопеда проводится по периодам.

### 3.6. Планирование образовательной деятельности

7. Тесты Когана, «Исследовательские картинки» Бине (мышление); 8. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. М., 2008	
---	--

старшая группа ТНР (5-6 лет)	I	12	14	15
	II	12	14	15
III	12	14	15	15
	12	14	15	15
количество условных часов в неделю	12	14	15	15
длительность условного часа в неделю	25 мин.	25 мин.	25 мин.	25 мин.
ИТОГО общее время занятий в часах в неделю	4 ч. 35 мин	5 ч 25 мин	5 ч 50 мин	5 ч 50 мин

### I период

НОД	Ответственный	Старшая (логопедическая) группа	Подготовительная (логопедическая) группа	Кол-во в нед.	Время	Кол-во в нед.	Время
				Кол-во в нед.	Время	Кол-во в нед.	Время
Литературная деятельность (в зале)	Инструктор по ФИЗО	1	1	25	1	1	30
Литературная деятельность (на воздухе)	Воспитатель	1	1	25	1	1	30
Познавательная-исследовательская деятельность	Воспитатель	2	3	45	3	3	120
Продуктивная деятельность	Воспитатель	2	3	40	3	3	120
Рисование, лепка, аппликация, конструирование	Воспитатель	2	3	40	3	3	120
Коммуникативная деятельность	Воспитатель	1	1	20	1	1	30
Развитие речи	Воспитатель	1	3	50	3	3	90
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Учитель-логопед	2	3	50	3	3	90
Фонетическое		-	-	-	1	1	30
Обучение грамоте		-	-	-	1	1	30
Музыкальная деятельность	Музыкальный руководитель	2	2	40	2	2	60
Музыкальная деятельность		12	17	4 ч. 35 мин	17	17	8 ч. 30 мин

### II период



НОД	Ответственный	Кол-во в нед.		Время	Кол-во в нед.	Время
		Старшая (логопедическая) группа	Подготовительная (логопедическая) группа			
Лингвистическая деятельность	Инструктор по ФИЗО/Восп-ль	1	1	25	1	30
Лингвистическая деятельность (в зале)	Восп-ль	1	1	25	1	30
Лингвистическая деятельность (на воздухе)	Воспитатель	1	1	25	1	30
Познавательльно-исследовательская деятельность	Воспитатель	2	3	40		120
Продуктивная деятельность	Воспитатель	2	3	50		120
Рисование, лепка, аппликация, конструирование	Воспитатель	2	3	50		120
Коммуникативная деятельность	Воспитатель	1	1	20		30
Развитие речи	Воспитатель	1	1	20		30
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Учитель-логопед	3	2	75		60
Фонетическое	Учитель-логопед	1	1	25		30
Обучение грамоте	Учитель-логопед	1	1	25		30
Музыкальная деятельность	Музыкальный руководитель	2	2	40		60
Музыкальная деятельность	Музыкальный руководитель	15	17	5 ч. 50 мин		8 ч. 30 мин

III период

НОД	Ответственный	Кол-во в нед.		Время	Кол-во в нед.	Время
		Старшая (логопедическая) группа	Подготовительная (логопедическая) группа			
Лингвистическая деятельность	Инструктор по ФИЗО/Восп-ль	1	1	25	1	30
Лингвистическая деятельность (в зале)	Восп-ль	1	1	25	1	30
Лингвистическая деятельность (на воздухе)	Воспитатель	1	1	25	1	30
Познавательльно-исследовательская деятельность	Воспитатель	2	3	40		120
Продуктивная деятельность	Воспитатель	2	3	50		120
Рисование, лепка, аппликация, конструирование	Воспитатель	2	3	50		120
Коммуникативная деятельность	Воспитатель	1	1	20		30
Развитие речи	Воспитатель	1	1	20		30
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Учитель-логопед	3	2	75		60
Фонетическое	Учитель-логопед	1	1	25		30
Обучение грамоте	Учитель-логопед	1	1	25		30
Музыкальная деятельность	Музыкальный руководитель	2	2	40		60
Музыкальная деятельность	Музыкальный руководитель	14	17	5 ч. 25 мин		8 ч. 30 мин



Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих обучающих и коррекционных целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, исходя из особенностей детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Поэтому образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей вокруг одной центральной темы, что дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информационно оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материала, находящегося в группе в уголках развития. В Программе представлено примерное комплексно-тематическое планирование с учетом особенностей речевого и психического развития детей (Приложение № 2).

### 3.7. Режим дня и распорядок.

Деятельность групп компенсирующей направленности МОУ осуществляется в режиме 12 часового (с 07.00 до 19.00) функционирования. Модель ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников разработана с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, организации совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей, организацией различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы), организацией дифференцированной коррекционной работы с детьми каждой группы при обязательном осуществлении личностно-ориентированного подхода к развитию, воспитанию и обучению каждого воспитанника. Режимные процессы распределяются в течение времени пребывания ребенка в ДОУ в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.2660-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

### Примерный режим дня в старшей группе (холодный период)

Регимные моменты	Время проведения
Дома	
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.30-07.00
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр детей, самостоятельная, совместная, игровая и двигательная деятельность воспитанников. Утренняя гимнастика.	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезные труды	08.50-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-10.10
Самостоятельная деятельность	
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.10-10.30



19.00-21.00	Продук с дѣтьми, возвращѣние домой, легкій ужин, спокойныѣ игры, гигиеническіе процедуры
	Дом
	Домой
18.45-19.00	Возвращѣние с прогулки, самостоятельная дѣятельность, уход
16.45-18.45	Продук, игры, самостоятельная дѣятельность дѣтей
16.30-16.45	Подготовка к прогулке
16.10-16.30	Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник
15.15-16.10	Игры, самостоятельная и организованная дѣтская дѣятельность
15.00-15.15	Постепенный подъем, воздушныѣ процедуры
12.40-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
12.15-12.40	Обѣд
12.05-12.15	Возвращѣние с прогулки, подготовка к обѣду
10.10-10.30	Подготовка ко 2 завтраку, завтрак
10.30-12.05	ответственно полезный труд)
09.25-10.10	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдѣния, организованная образовательная дѣятельность
09.00-09.25	труд
08.50-09.00	Самостоятельная дѣятельность, игры, ответственно полезный
08.30-08.50	Подготовка к завтраку, завтрак
07.00-08.30	Принѣм и осмотр дѣтей, самостоятельная, совместная, игровая и дѣятельность воспитанников. Утренняя гимнастика.
	В дошкольном учрежденіи
06.30-07.00	Подъем, утренний туалет, закаливаніе
	Дом
	Режимныѣ моменты
	Время проведенія

Примерный режим дня в старшей группе (теплый период)  
Теплый период года

21.00-06.30	Ночной сон
19.00-21.00	Продук с дѣтьми, возвращѣние домой, легкій ужин, спокойныѣ игры, гигиеническіе процедуры
	Дом
	Домой
18.45-19.00	Возвращѣние с прогулки, самостоятельная дѣятельность, уход
16.45-18.45	Продук, игры, самостоятельная дѣятельность дѣтей
16.30-16.45	Подготовка к прогулке
16.10-16.30	Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник
15.15-16.10	Игры, самостоятельная и организованная дѣтская дѣятельность
15.00-15.15	Постепенный подъем, воздушныѣ процедуры
12.40-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
12.15-12.40	Обѣд
12.05-12.15	Возвращѣние с прогулки, подготовка к обѣду
10.40-12.05	Продук (игры, наблюдѣния, ответственно полезный труд)
10.30-10.40	Подготовка к прогулке



07.00-08.30	Приним и осмотр детей, самостоятельная, совместная, игровая и двигательная деятельность воспитанников. Утренняя гимнастика.
	В дошкольном учреждении
06.30-07.00	Подъем, утренний туалет, закаливание
	Дома
Время проведения	Режимные моменты

**Примерный режим дня в подготовительной группе (теплый период)**

Теплый период года

21.00-06.30	Ночной сон
19.00-21.00	Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры
	Дома
18.50-19.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход
16.50-18.50	Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей
16.35-16.50	Подготовка к прогулке
16.15-16.35	Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник
15.10-16.15	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность
15.00-15.10	Постепенный подъем, воздушные процедуры
12.45-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
12.20-12.45	Обед
12.10-12.20	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
11.10-12.10	Прогулка (игры, наблюдение, общественно полезный труд)
11.00-11.10	Подготовка к прогулке
10.10-10.30	Подготовка ко 2 завтраку, завтрак
	Самостоятельная деятельность
10.30-11.00	Организованная образовательная деятельность
08.50-09.00	Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд
08.30-08.50	Подготовка к завтраку, завтрак
07.00-08.30	Приним и осмотр детей, самостоятельная, совместная, игровая и двигательная деятельность воспитанников. Утренняя гимнастика.
	В дошкольном учреждении
06.30-07.00	Подъем, утренний туалет, закаливание
	Дома
Время проведения	Режимные моменты
21.00-06.30	Ночной сон







Самоотвѣтная Дѣятельная Дѣятельность	в) самоотвѣтное использование физкультурного спортивно-оздорово оборудования	Ежедневно	Ежедневно
	г) самоотвѣтные и потребные игры	Ежедневно	Ежедневно



3.8. Перечень литературных источников

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Школа Амонашвили. — М.: Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Венгер Л.А. Воспитание и обучение. — М., 1969.
4. Веракса Н.Е. и др. Педагогическое развитие. — М.: Мозаика-синтез, 2014.
5. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. — Т. 2. — М.: Педагогика, 1982.
6. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. — М., 2009.
7. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентир и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. — М., 1993.
8. Михайлова-Свиридова Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0-7 лет). — М.: Просвещение, 2014.
9. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://Navigator.tpo.ru>
10. Образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой—М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
11. Примерная адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжёлым нарушением зрения // В.В. Бареева, Т.В. Волосовец, О.П.Т. Аврилушкина, Г.Т. Голубева и др.; Под ред. проф. Л.В. Лопатиной. — СПб., 2014
12. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей под ред. Филищевой Т.Б., Чиркиной Г.В.



Тематическое планирование  
«Приобщение к истокам русской народной культуры в старшей группе».

Месяц	Совместная, самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	«Улей, да присматривайся». Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Разучивание песенки – попевки «Восеннушка - осень». «Вершки да корешки». Знакомство со сказкой «Мужик и медведь». Дидактическая игра «С какого дерева летки?» (ягоды, листья). Дидактическая игра «Вершки да корешки». Вечер загадок.	1. Сбор природного материала для выставки. 2. Участие в выставке «Самая интересная подделка из овощей».
Октябрь	«Хлеб – всему голова». Беседа «Откуда хлеб пришёл?». Знакомство со старинными орудиями труда - пелом и серпом. Пособия и поговорки о хлебе. «Октябрь пахнет капустой». Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров). Знакомство с предметами обихода – деревянным корытцем, тешкой. Повторение попевки «Восеннушка - осень». Игра - драматизация по сказке «Заяц хваста». Разучивание потешки «Зайчишка - трусишка». Лепка кондитерских изделий из соевого теста. П/и «Жмурки».	1. Консультация «Устное народное творчество, как средство в развитии детей». 2. Участие в конкурсе детских поделок из природного материала «Удивительное рядом».
Ноябрь	«Друг за дружку держаться – ничего не боиться». Рассказывание сказки «Крылатый, мохнатый да масленый». Беседа о взаимовыручке и поддержке. Понятные мастеровые. Дидактическая игра «Что как называется?». Рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин». Развитие «Капустник». Беседа о страхе. Лальчиковый театр по сказке «У страха глаза велики». «Знаешь ли ты сказки?». Литературная викторина по сказкам. С/р игра «Магазин кондитерских изделий». П/и «Горшок».	1. Участие в подготовке «Капустник». Развитие «Капустник». Фотовыставка «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». 3. «Бабушкин сувеник».
Декабрь	«Здравствуй, зимушка - зима!». Беседа о характерных особенностях декабря с использованием пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». «Пришла коляда - отворяй ворота». Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки. «С Новым годом со всем родом!». Беседа о традициях празднования Нового года. Пение колядок. «Новогодняя игрушка». Ручной труд. «Проказы старухи зимы». Вечер загадок о зиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». Игра драматизация по сказке «Лиса и рак». П/и «Два Мороза».	1. Разучивание с детьми стихов и колядок к праздникам. Наглядная информация «Русский фольклор зимой». 3. Участие в конкурсе поделок «Мастерская Деда Мороза». 4. Помощь в организации



Новогоднего праздника.	1. Участие в подготовке Развлекения «Рождественские святки».	1. Помощь в подготовке праздника «Масленица».	1. Испечь печенье «Жаворонки», булочки.	1. Участие в развлекениях «Небылица в лицах», «Небылицына», Красная горка.	
	1. Участие в подготовке к атрибутов к Развлекению.	2. Участие в физкультурном досуге «Папа и я - спортивные друзья».	1. «Жаворонки», булочки.	2. Выращивание семян цветов.	3. Наглядная информация фольклор «Русский фольклор весной».
	1. Участие в подготовке «Рождественские святки».	2. Участие в физкультурном досуге «Папа и я - спортивные друзья».	1. «Жаворонки», булочки.	2. Выращивание семян цветов.	3. Наглядная информация фольклор «Русский фольклор весной».
Январь	«Хороший январь в городе» Рассказ о городе Горец и городском раскраске. Развлекение «Рождественские святки».	«Хороший январь в городе» Рассказ о городе Горец и городском раскраске. Развлекение «Рождественские святки».	«Хороший январь в городе» Рассказ о городе Горец и городском раскраске. Развлекение «Рождественские святки».	«Хороший январь в городе» Рассказ о городе Горец и городском раскраске. Развлекение «Рождественские святки».	«Хороший январь в городе» Рассказ о городе Горец и городском раскраске. Развлекение «Рождественские святки».
Февраль	«Хороший февраль в городе» Рассказ о городе Горец и городском раскраске. Развлекение «Рождественские святки».	«Хороший февраль в городе» Рассказ о городе Горец и городском раскраске. Развлекение «Рождественские святки».	«Хороший февраль в городе» Рассказ о городе Горец и городском раскраске. Развлекение «Рождественские святки».	«Хороший февраль в городе» Рассказ о городе Горец и городском раскраске. Развлекение «Рождественские святки».	«Хороший февраль в городе» Рассказ о городе Горец и городском раскраске. Развлекение «Рождественские святки».
Март	«Хороший март в городе» Рассказ о городе Горец и городском раскраске. Развлекение «Рождественские святки».	«Хороший март в городе» Рассказ о городе Горец и городском раскраске. Развлекение «Рождественские святки».	«Хороший март в городе» Рассказ о городе Горец и городском раскраске. Развлекение «Рождественские святки».	«Хороший март в городе» Рассказ о городе Горец и городском раскраске. Развлекение «Рождественские святки».	«Хороший март в городе» Рассказ о городе Горец и городском раскраске. Развлекение «Рождественские святки».
Апрель	«Хороший апрель в городе» Рассказ о городе Горец и городском раскраске. Развлекение «Рождественские святки».	«Хороший апрель в городе» Рассказ о городе Горец и городском раскраске. Развлекение «Рождественские святки».	«Хороший апрель в городе» Рассказ о городе Горец и городском раскраске. Развлекение «Рождественские святки».	«Хороший апрель в городе» Рассказ о городе Горец и городском раскраске. Развлекение «Рождественские святки».	«Хороший апрель в городе» Рассказ о городе Горец и городском раскраске. Развлекение «Рождественские святки».



**Тематическое планирование  
«Приобщение к истокам русской народной культуры в подготовительной группе».**

<p>1. Участие в физкультурном досуге. 2. Помощь в посадке цветочных клумб. 3. Фотовыставка «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».</p>	<p>русским народным сказкам. «Победа в воздухе не вьется, в руках достается». Рассказ о войнах – записки Отчества. Чтение сказки «Каша из топора». «А за ним такая гладь – ни морщинки не видать». Знакомство детей с различными способами глажения белья. Заглаживание заглазок о предметах обихода. Игра - драматизация «Каша из топора». «Весна красна цветами». Повторение закличек, песенок, пословиц о весне. Отгадывание загадок. Кукольный театр по сказке Н. Павловой «Под кутом». Коллективная аппликация из лоскутков «Русская изба». Прощание с «избой». Пение частушек. Физкультурный досуг на основе русских народных игр.</p>
--	--

<p><b>Месяц</b></p> <p align="center"><b>Совместная, самостоятельная деятельность</b></p> <p align="center"><b>с родителями</b></p>	<p>«Восенюшка - осень – сноп последний косим». Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторение заклички «Восенюшка - осень». «Хлеб - всему голова». Беседа о старинных способах уборки хлеба. Знакомство с жерновами и их использованием. «К худой голове своего ума не приставишь». Беседа об уме и о глупости. Знакомство со сказкой «Про Филия». Словесная игра «Филия и Уля». Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи). Повторение пословиц и поговорок о хлебе. «Снедь Московская: хлеба». Рисование натюрморта.</p>	<p align="center"><b>Сентябрь</b></p>
<p>1. Сбор урожая на огородах, ягодах в лесу. 2. Подготовка природного материала для поделок. 3. Участие в выставке «Самая интересная поделка из овощей». 4. Наглядная информация «Русский фольклор осенью для развития детей 6-7 лет».</p>	<p>«Октябрь – грядки - ни колеса, ни полоза не любят». Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике «Камень град». Знакомство с легендами о стропилстве Нижегородского кремля – поряничной крепости Московского государства. Повторение пословиц об осени. «Зное истребление».</p> <p>Рассказ о монголо-татарском нашествии и предания о граде Казань. Знакомство со старинным оружием. «Золотая осень».</p> <p>Рисование «Рисование паровоза Сахалина. П/и «Совушка - конкурсы поделок из природного материала».</p>	<p align="center"><b>Октябрь</b></p>



<p>русского народа». 3. «Бабушкин сундук». Пополнение русской «избы» старинными вещами.</p>	<p>1. Участье в развлечении «Рябинник». 2. Участье в игре «Восенюшка-осень».</p>	<p>1. Участье в конкурсе детских подделок «Мастерская Деда Мороза». 2. Помощь в организации праздника Нового года. 3. Наглядная информация «Русский фольклор зимой»</p>	<p>1. Подготовка к приезду к праздникам. 2. Участье в развлечении «Пришла Коляда» накануне Рождества. 3. Участье в спортивном празднике.</p>	<p>1. Участье в физкультурном досуге. 2. Участье в подготовке праздника «Ух ты, Масленица!». 3. Фотовыставка</p>	<p>Смешная игра. Заключительная беседа об осени. Рассказ о празднике Святки и в Кузьминки. «Де живёт перо и ёж» (сценка). Знакомство детей с хохломской росписью и её значением (сценка). «Чудо - чудное, диво - дивное - Золотая Хохлома». Рисование декоративной посуды по мотивам хохломской росписи. «Большой урожай» (сценка). Рассказ о народном промысле «Хохлома». П/и «Жмурки». Игра - ребус. Рассказ о «Рябинке». Викторина «Восенюшка-осень».</p>	<p>«Зима - не лето, - в шубу одета». Беседа о характерных особенностях зимы. Использование русской народной песни «Как на тоненькой иголке, Снегурочка - внучка Деда Мороза. Чтение сказки «Снегурочка». Прослушивание фрагментов оперы Н.А. Римского - Корсакова «Снегурочка» (в гримажной). «Светит, да не греет». Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого театра. «Пришёл мороз - берёт ухо и нос». Просмотр мультфильма по сказке В.Ф. Олесюцкого «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе. Повторение песни «Как на тоненькой иголке».</p>	<p>«Пришла Коляда накануне Рождества». Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок. «Зимние узоры». Знакомство с творчеством вологодских кружевниц. «Пришла Коляда накануне Рождества». «Морозные узоры». Рисование декоративное по мотивам кружевниц. «Пришла Коляда накануне Рождества». «Семь Симеонов». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Повторение пословиц о труде и мастерстве.</p>	<p>«Жель прекрасная». Знакомство с гжельским художественным промыслом. «На героя и слава бекит». Рассказ о русских богатырях. «Жель прекрасная». Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров. Фольклорный досуг «Папа и я - спортивные друзья». «Масленица Праковейка, встречаем тебя хорошенько!». Пение весел, частушек. Праздник «Ух ты, Масленица!».</p>	<p>«Жель прекрасная». Знакомство с гжельским художественным промыслом. «На героя и слава бекит». Рассказ о русских богатырях. «Жель прекрасная». Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров. Фольклорный досуг «Папа и я - спортивные друзья». «Масленица Праковейка, встречаем тебя хорошенько!». Пение весел, частушек. Праздник «Ух ты, Масленица!».</p>
<p>русского народа». 3. «Бабушкин сундук». Пополнение русской «избы» старинными вещами.</p>	<p>1. Участье в развлечении «Рябинник». 2. Участье в игре «Восенюшка-осень».</p>	<p>1. Участье в конкурсе детских подделок «Мастерская Деда Мороза». 2. Помощь в организации праздника Нового года. 3. Наглядная информация «Русский фольклор зимой»</p>	<p>1. Подготовка к приезду к праздникам. 2. Участье в развлечении «Пришла Коляда» накануне Рождества. 3. Участье в спортивном празднике.</p>	<p>1. Участье в физкультурном досуге. 2. Участье в подготовке праздника «Ух ты, Масленица!». 3. Фотовыставка</p>	<p>Смешная игра. Заключительная беседа об осени. Рассказ о празднике Святки и в Кузьминки. «Де живёт перо и ёж» (сценка). Знакомство детей с хохломской росписью и её значением (сценка). «Чудо - чудное, диво - дивное - Золотая Хохлома». Рисование декоративной посуды по мотивам хохломской росписи. «Большой урожай» (сценка). Рассказ о народном промысле «Хохлома». П/и «Жмурки». Игра - ребус. Рассказ о «Рябинке». Викторина «Восенюшка-осень».</p>	<p>«Зима - не лето, - в шубу одета». Беседа о характерных особенностях зимы. Использование русской народной песни «Как на тоненькой иголке, Снегурочка - внучка Деда Мороза. Чтение сказки «Снегурочка». Прослушивание фрагментов оперы Н.А. Римского - Корсакова «Снегурочка» (в гримажной). «Светит, да не греет». Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого театра. «Пришёл мороз - берёт ухо и нос». Просмотр мультфильма по сказке В.Ф. Олесюцкого «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе. Повторение песни «Как на тоненькой иголке».</p>	<p>«Пришла Коляда накануне Рождества». Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок. «Зимние узоры». Знакомство с творчеством вологодских кружевниц. «Пришла Коляда накануне Рождества». «Морозные узоры». Рисование декоративное по мотивам кружевниц. «Пришла Коляда накануне Рождества». «Семь Симеонов». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Повторение пословиц о труде и мастерстве.</p>	<p>«Жель прекрасная». Знакомство с гжельским художественным промыслом. «На героя и слава бекит». Рассказ о русских богатырях. «Жель прекрасная». Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров. Фольклорный досуг «Папа и я - спортивные друзья». «Масленица Праковейка, встречаем тебя хорошенько!». Пение весел, частушек. Праздник «Ух ты, Масленица!».</p>	<p>«Жель прекрасная». Знакомство с гжельским художественным промыслом. «На героя и слава бекит». Рассказ о русских богатырях. «Жель прекрасная». Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров. Фольклорный досуг «Папа и я - спортивные друзья». «Масленица Праковейка, встречаем тебя хорошенько!». Пение весел, частушек. Праздник «Ух ты, Масленица!».</p>

материал

Февраль

Январь

Декабрь

Ноябрь



<p>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры».</p>		
<p>1. Заучивание с детьми пословиц, закличек, песен о весне. 3. «За самоваром». Чаепитие по русским народным традициям.</p>	<p>«Сердце матери лучше солнца греет». Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок. «Живёт в народе песня». Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне. Разучивание русской народной песни «Ой, вставала я ранёшенько». Русская матрёшка. Рассказ о матрёшке. Разучивание частушек. Познавая народного костюма. Рассказ о народном костюме. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи). «Ряч на горе - весна на дворе». Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне. «Шутку шутить - людей насмешить». Беседа о народном юморе. Словесная игра «Лутанница». П/и «Горелки».</p>	<p>Март</p>
<p>1. Участие в празднике «Ласха». 2. Выращивание семян цветов. 3. Наглядная информация «Русский народный фольклор весной».</p>	<p>Красная горка. Рассказ о Ласхе. Словесные народные игры «Садовник», «Вирюльки». «Путешествие на зятовриной чуди - тройке». Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно - прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись). Рассказ о мастерах Ласха. Повторение словесных и народных игр «Садовник», «Вирюльки». Прослушивание народных песен, воспевающих русскую тройку (в грамзаписи). «Чудо - писанки». Рисование на объёмной форме (скорлупе яич). Самостоятельная посадка и выращивание семян цветов.</p>	<p>Апрель</p>
<p>1. Участие в литературной викторине. 2. Помощь в оформлении цветочных клумб.</p>	<p>«Человек без Родины, что соловей без песни». Заключительная беседа о прошлом родного края и героях - земляках. Прощание с «избой». Заключительная беседа о русской изде и национальной кухне. Просмотр диафильмов о героях ВОВ. Коллективное изготовление панно из лоскутков «Русская кухня». Литературная викторина по русским народным сказкам. Игра - драматизация. «Край родной, навек любимый». Эскурсия в лес. Русские подвижные игры на открытом воздухе. Посадка цветов, оформление клумб.</p>	<p>Май</p>



Тематическое планирование в старшей логопедической группе

Месяц	Неделя	Звук	Лексическая тема
Сентябрь	1 нед.		Обследование.
	2 нед.		Обследование.
Октябрь	1 нед.	У	«Человек. Части тела»
	2 нед.	А	«Осень».
Ноябрь	1 нед.	И	«Лосудя»
	2 нед.	М	«Домашние животные»
Декабрь	1 нед.	Т	«Дикие и домашние животные»
	2 нед.	К	«Зимующие птицы»
Январь	1 нед.	К-Т	Каникулы.
	2 нед.	П-Т	«Одежда, обувь, головные уборы»
Февраль	1 нед.	К-Х	«Наш город».
	2 нед.	Б	«Профессии».
Март	1 нед.	Г-К, Л	«8 марта».
	2 нед.	Ы, Ы-И	«Весна».
Апрель	1 нед.	С, С-С	«Здоровье и спорт».
	2 нед.	З-З, З-С	«Двезы»
Май	1 нед.	Ф, Ф-Ф	«Моя страна. День победы».
	2 нед.	Г, Г и согл.	«Лето».

Обследование.  
Обследование.  
Закрепление пройденных тем.

1 нед.  
2 нед.  
3 нед.  
4-5 нед.

«Транспорт».  
«Насекомые».

Л, Л-Л  
Ц, Ц-С

1 нед.  
2 нед.  
3 нед.  
4 нед.

«Перелетные птицы».

С  
В, В-В

1 нед.  
2 нед.  
3 нед.  
4 нед.

«Семья»  
«Профессии».

Г-Г  
Э

1 нед.  
2 нед.  
3 нед.  
4 нед.

«Медель»  
«Одежда, обувь, головные уборы»

Х-Х

1 нед.  
2 нед.  
3 нед.  
4 нед.

«Новый год».

К-К

1 нед.  
2 нед.  
3 нед.  
4 нед.

«Домашние животные»

Н

1 нед.  
2 нед.  
3 нед.  
4 нед.

«Овоши, фрукты, ягоды»

О  
П  
А-У  
А

1 нед.  
2 нед.  
3 нед.  
4 нед.

«Игрушки»

1 нед.  
2 нед.  
3 нед.  
4 нед.







№ дела	Судья	Секретарь	Судья	Секретарь
1	Судья	Секретарь	Судья	Секретарь
2	Судья	Секретарь	Судья	Секретарь
3	Судья	Секретарь	Судья	Секретарь
4	Судья	Секретарь	Судья	Секретарь
5	Судья	Секретарь	Судья	Секретарь
6	Судья	Секретарь	Судья	Секретарь
7	Судья	Секретарь	Судья	Секретарь
8	Судья	Секретарь	Судья	Секретарь
9	Судья	Секретарь	Судья	Секретарь
10	Судья	Секретарь	Судья	Секретарь
11	Судья	Секретарь	Судья	Секретарь
12	Судья	Секретарь	Судья	Секретарь
13	Судья	Секретарь	Судья	Секретарь
14	Судья	Секретарь	Судья	Секретарь
15	Судья	Секретарь	Судья	Секретарь
16	Судья	Секретарь	Судья	Секретарь
17	Судья	Секретарь	Судья	Секретарь
18	Судья	Секретарь	Судья	Секретарь
19	Судья	Секретарь	Судья	Секретарь
20	Судья	Секретарь	Судья	Секретарь

Прочитано, пронумеровано  
и скреплено печатью  
Судьи М. Ю. Юртаева  
Секретаря М. Ю. Юртаева  
С.А. Юртаева

