

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 345 Краснооктябрьского района Волгограда»

Введено в действие приказом

заведующего

МОУ № 345

от «31» Знабурса 2020 г. № 108

Заведующий МОУ № 345

[Подпись] /С.А. Юртаева/

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Педагогического совета

МОУ № 345

Протокол № 1 от «31» Знабурса 2020 г.

Председатель Педагогического совета

[Подпись] /С.А. Юртаева/



Рабочая программа
вторая младшая группа № 6

*составлена на основе примерной программы «От рождения до школы» под
ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой
срок реализации программы 2020-2021 уч.г.*

Автор составитель
воспитатель.

Коваленко Лариса Михайловна

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для построения системы педагогической деятельности младшей группы № 6, обеспечения гарантии качества содержания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидиального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа рассчитана на 2020-2021 учебный год.

Рабочая образовательная программа 2-й младшей группы разработана на основе требований ФГОС дошкольного образования утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 2013г. №1155, с использованием следующих нормативных документов:

1. Конституция РФ (1993 г.).
2. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
3. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
5. ФГОС дошкольного образования (утверждено Советом Минобрнауки РФ 28.08.2013 г.).
6. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования). (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013. №544н).
7. Основной образовательной программы (МДОУ № 345) - «Детский сад № 345 Краснооктябрьского района Волгограда»;
8. Уставом МОУ Детский сад № 345
9. Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд. 2014г.
10. Положение о рабочей программе педагога в соответствии с ФГОС ДО;
11. Положение о системе оценки индивидиального развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая образовательная программа младшей группы обеспечивает развитие детей в возрасте от 3-4 лет с учетом их возрастных и индивидиальных особенностей, основным направлениям – физическому, социальному, познавательному, языковому и художественно – эстетическому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Содержание рабочей образовательной программы младшей группы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач. Рабочая образовательная программа 2-й младшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно – эстетической, коммуникативной сферы развития. Непосредственно – образовательная деятельность с детьми, в том числе групповая проводится по группам и индивидиально – это обязательное условие организации жизни в младшей группе. Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я сам») и обогащения его деятельности новым содержанием (принимая во внимание мнение трех лет). Выполнение программных задач происходит путем использования

основной образовательной единицы педагогического процесса - развивающей ситуации - форме совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется в тесном сотрудничестве с семьей и интересами детей, предпочтением отдается игровому способу воспитания с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтением отдается игровому способу воспитания всего образа жизни детей.

1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

Задачи:

1. охраняет и укрепляет физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. определение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм воспитания в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, предметных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и образовательных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения ответственности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет в различных видах деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, познавательно-исследовательской, художественно-творческой и т.д.) и общения с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития:

- Программа направлена на:**
- физическому,
 - социально-коммуникативному,
 - познавательному,
 - речевому,
 - художественно-эстетическому

1.3 Принципы и подходы к формированию программ:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости содержания рабочей программы (психологии и дошкольной педагогики)
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных образовательных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного воспитания ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

МДОВ № 345 функционирует в режиме 12 часового пребывания воспитанников в период с 7.00 до 19.00 часов при 5-дневной рабочей неделе. Рабочая программа реализуется в течение всего пребывания воспитанников в детском саду.

- Приоритетное направление в работе ДОВ – познавательное – речевое развитие

- В ДОВ функционирует кабинет ЛЮПОДЕЛА, музыкальный зал, физкультурный зал, 3 логопедических групп, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная.

Оценка здоровья 6 групп.

Общая численность детей в группе - человек.

Группа, возраст	Группа здоровья						диагноз
	1	2	3	другая	ЛОР патология	Заболевания ОДА	
3-4 лет							

Индивидуальные особенности детей младшей группы № 6, 3 - 4 лет

Группа, возраст	Пол, в %		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера	Не соответствует возрасту
	Ж	М				
3-4 лет						Агрессивность - Тревожность - Застенчивость - Гиперактивность -
						Сангвистический Холеристический Меланхолический

Социальный статус семей воспитанников:

Семья	Кол-во детей в семье		Национальность
	полные	неполные	
благотворительная			
полные			
неполные			
многодетные			
др.			
русские			
другие			

Образование

Образование	Высшее	Среднее профессиональное	Среднее (полное) общее (11 кл)	Основное общее (9 кл)
Количество человек				

Основным содержанием игр младших дошкольников являются действия с предметами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В том возрасте они только начинают формироваться. Графические образы детей в этот период отсутствуют. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена рисованием несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предметов — атрибутов — переходят к сенсорным этапам — культурно-образовательным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут различать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада и при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего детского сада.

Развивается память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 — 4 предмета в 5 — 6 летнем возрасте. К концу младшего дошкольного возраста они способны различать различные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразованием предметов в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом ожидаемых результатов. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте развивается воображение, которое особенно активно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Знакомство детей ярко проявляется в игровой деятельности. Они скорее играют, чем как активно участвуют во взаимодействиях. Однако уже в этом возрасте могут возникать конфликтные взаимодействия избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положительные отношения в группе сверстников во многом определяются качеством воспитания воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения. Связано это с тем, что управление поведением ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать соподчинение мотивов поведения. Связано это с тем, что управление поведением ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать соподчинение мотивов поведения. Связано это с тем, что управление поведением ребенка еще ситуативное.

Социально-коммуникативное развитие

- Ребенок предпочитает общение с взрослым, делится своими впечатлениями, стремится утешить.

- Проявляет доброжелательность по отношению к окружающим, стремится утешить обиженого, порадовать, помочь.

- Старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил.

- Объединяется со сверстниками в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; участвует в коллективных играх, поддерживает положительное взаимоотношения.

- Умеет организовать или поддерживать ролевую игру в игровых сюжетах с двумя взаимодействующими лицами.

- Умеет занять себя игрой (любой): режиссерской, образно-ролевой, игрой-драматизацией (т.п.).

- Проявляет самостоятельную развлекательную деятельность и озабоченность своим внешним видом, может продемонстрировать навыки поведения во время еды.

Познавательное развитие

- Ребенок имеет представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, величина).

- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.

- Знает происхождение в природе сезонные изменения.

- Может исследовать и конструировать под руководством взрослого, использует разные способы обследования предметов.

- Проявляет, правильно называет, использует по назначению основные строительные материалы, расматривает и описывает простейшие постройки.

- Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества.

- Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб (кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

- Умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения.

- Проявляет пространственные отношения от себя: вперед, назад, вправо, влево, вверху, внизу.

Речевое развитие

- Ребенок имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас и понимает и называет предметы окружающей действительности с учетом их качества, действия, назначения и назначения предметов (самостоятельно или с помощью воспитателя) поддерживать разговор по теме, описания предметов, при описании мультфильмов, картин, сюжетов, картинок.

- В речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительным в предложении в форме единственного и множественного числа.

- Может использовать простые пространственные предлоги; называет животных и птиц, называет части растений, орудия, посуду, предметы, животные, растения.

- Может использовать некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, растения).

- Может использовать в речи обобщения в природе.

- Способен сосредоточенно слушать, следить за развитием действия, понимать содержание и назначение простейшего произведения.

- Может изменить и воспроизвести небольшую стихотворный текст.

Художественно-эстетическое развитие

- Ребенок проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, декоративным предметам, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного восприятия.

- Может использовать различные объекты для обогащения восприятия.

Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе самостоятельного образа конкретных предметов и явлений окружающего мира; может обозначать форму и цвет доступными художественными способами (рисованием, лепкой, аппликацией) и в процессе самостоятельного образа.

Может использовать образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; может обозначать форму и цвет доступными художественными способами (рисованием, лепкой, аппликацией) и в процессе самостоятельного образа.

Может использовать образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; может обозначать форму и цвет доступными художественными способами (рисованием, лепкой, аппликацией) и в процессе самостоятельного образа.

Физическое развитие

Может использовать образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; может обозначать форму и цвет доступными художественными способами (рисованием, лепкой, аппликацией) и в процессе самостоятельного образа.

Способен прелюбить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, значительное увеличение запаса слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок должен не только простыми, но и сложными предложениями. Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым играм.

Выявляет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками элементарного ухода: мытья, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (зубной щеткой, носовым платком, расческой).

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, интерес к людям, их действиям, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, самостоятельному сенсорному эталону (крут, квадрат, треугольник), к простейшему классифицированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и качества, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать пуговицы»).

Умеет дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, знает свою семью и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о семье, о семье, о семье, о семье. Хорошо знакомых животных окружения, их внешний вид. Способен не только обобщать предметы по различным признакам (форма, цвет, величина), но и усваивать обобщающие представления о различных предметах (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в поисковой деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Осознает некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными ситуациями и действиями («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие своим действиям и правилам поведения, связанные с определенными ситуациями и действиями. Слушая вопросы взрослого, рассматривает предметы, выполняет элементарные действия. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, выполняет элементарные действия. Слушая вопросы взрослого, рассматривает предметы, выполняет элементарные действия.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание психолого – педагогической работы

1. Направление «Физическое направление»

Образовательная область «Здоровье»

Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение целей формирования основ культуры здоровья через решение следующих

задач:

• сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

• воспитание культурно-гигиенических навыков;

• формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Образовательная область «Физическая культура»

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на

достижение целей формирования у детей интереса к занятиям

спортивной культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих

задач:

• развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и

прочности);

• формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и

2. Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социализация»

Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение

целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в

сообщество сверстников через решение следующих задач:

• развитие игровой деятельности детей;

• приобщение к элементарным общепринятым нормам правил взаимодействия со

взрослыми и сверстниками (в том числе моральным);

• формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических

чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Образовательная область «Труд»

Содержание образовательной области «Труд» направлено на достижение целей

формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

• развитие трудовой деятельности;

• воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его

результатам;

• формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и

Образовательная область «Безопасность»

Содержание образовательной области «Безопасность» направлено на достижение целей

формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования

информационно-коммуникативного

компетентности (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

• формирование представлений об опасных для человека и окр. мира природных

явлений и ситуациях, формирование к правилам безопасного для человека и окружающего мира

поведения в них;

• приобретение к правилам безопасного для человека и окружающего мира

поведения в них;

«Познавательное - развитие»
направлении на достижение цели развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

Образовательная область «Формирование целостной картины мира»
сенсорное развитие;
развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
знакомство с предметным и социальным окружением
ознакомление с природой
расширение кругозора детей
Образовательная область «Формирование элементарных математических представлений»
знакомство с формой, цветом, весом, величиной, количеством предметов
развитие умения ориентировки в пространстве
формирование умения ориентировки во времени

Направление «Речевое - развитие»
Образовательная область «Развитие речи»
Сохранение образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей развития конструктивных способов и средств взаимодействия с окружающими
также через решение следующих задач:
развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
формирование овладение воспитанниками нормами речи.
Образовательная область «Чтение художественной литературы»
Сохранение образовательной области «Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.
формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
формирование интереса к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»
Образовательная область «Художественное творчество» направлено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:
формирование продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественные игры);
формирование эстетического вкуса.

Образовательная область «Музыка»
формирование и развитие творческих способностей эмоционально-художественно-творческой деятельности;
формирование эстетического вкуса;
формирование интереса к словесному искусству.

2.4 Вариативные формы образовательной деятельности

Возможные формы работы

<p>Игры, расказ, ЧХЛ, иллюстрация, демонстрация, опыт, упражнение</p>	<p>Беседа, расказ, ЧХЛ, иллюстрация, демонстрация, опыт, упражнение</p>	<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность педагогов и детей. Образовательная деятельность в семье.</p>	<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная образовательная деятельность в семье.</p>
<p>Игры, расказ, ЧХЛ, иллюстрация, демонстрация, опыт, упражнение</p>	<p>Мультипликация, чтение и просмотр мультфильмов, видеороликов, чтение и просмотр художественной литературы, инсценирование и драматизация сказок, рассматривание и обучение предметных сюжетных картинок НОД</p>	<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная образовательная деятельность в семье.</p>	<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная образовательная деятельность в семье.</p>
<p>Игры, расказ, ЧХЛ, иллюстрация, демонстрация, опыт, упражнение</p>	<p>Мультипликация, чтение и просмотр мультфильмов, видеороликов, чтение и просмотр художественной литературы, инсценирование и драматизация сказок, рассматривание и обучение предметных сюжетных картинок НОД</p>	<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная образовательная деятельность в семье.</p>	<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная образовательная деятельность в семье.</p>
<p>Игры, расказ, ЧХЛ, иллюстрация, демонстрация, опыт, упражнение</p>	<p>Мультипликация, чтение и просмотр мультфильмов, видеороликов, чтение и просмотр художественной литературы, инсценирование и драматизация сказок, рассматривание и обучение предметных сюжетных картинок НОД</p>	<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная образовательная деятельность в семье.</p>	<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная образовательная деятельность в семье.</p>
<p>Игры, расказ, ЧХЛ, иллюстрация, демонстрация, опыт, упражнение</p>	<p>Мультипликация, чтение и просмотр мультфильмов, видеороликов, чтение и просмотр художественной литературы, инсценирование и драматизация сказок, рассматривание и обучение предметных сюжетных картинок НОД</p>	<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная образовательная деятельность в семье.</p>	<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная образовательная деятельность в семье.</p>
<p>Игры, расказ, ЧХЛ, иллюстрация, демонстрация, опыт, упражнение</p>	<p>Мультипликация, чтение и просмотр мультфильмов, видеороликов, чтение и просмотр художественной литературы, инсценирование и драматизация сказок, рассматривание и обучение предметных сюжетных картинок НОД</p>	<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная образовательная деятельность в семье.</p>	<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная образовательная деятельность в семье.</p>

Атрибуты сюжетные, игровые, комплексные физминутки; игры и упражнения киники под тексты стихов, потешек, народных песенок, считалок (логоритмические упражнения); физкультурные занятия, ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку НОД

Атрибуты и дидактический материал музыкального уголка, пластилин, краски, карандаши

Дидактический материал, художественная литература, наглядный демонстрационный материал

Мультипликационные средства, дидактический материал, рабочие тетради

Игрушки, грампластины, развивающая среда

<p>Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Проложить знакомство с «Здравствуй, детский сад»</p>	<p>Взвешивание ребенка: профессионалы детского сада как ближайшим социальным окружением ребенка: профессионалы детского сада (все питатели, сотрудники детского сада)</p>	<p>Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Проложить знакомство с «Здравствуй, детский сад»</p>
<p>Итоговые мероприятия</p>	<p>Завернутое содержание работы</p>	<p>Итоговые мероприятия</p>

2.6. Комплексно - тематическое планирование

Цель	Методическое обеспечение	Формы организации работы	Планируемые результаты
<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка. Формирование здоровых привычек. Развитие навыков самообслуживания.</p>	<p>Музыкальная, сказкотерапия, арттерапия</p>	<p>Арттерапия</p>	<p>Снижение заболеваемости детей, повышение сопротивляемости организма детей к болезням, улучшение физических параметров детей благоприятный настрой на ведение здорового образа жизни</p>

2.5 Парциальные программы

<p>Сюжетно-ролевые игры с правилами. Подвижные игры. Театрализованные игры</p>	<p>Беседа, Ситуативный разговор. Сюжетные игры.</p>
<p>Совместные действия. Поручение. Дежурство. Коллективный труд</p>	<p>Экскурсия. Реализация проекта. Коллекционирование. Моделирование. Игра.</p>
<p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов.</p>	<p>Слушание. Исполнение. Импровизация. Музыкально-дидактические игры.</p>
<p>Восприятие. Беседа. Разучивание.</p>	<p>Беседа</p>

<p>7 помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей с друтом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры)</p>	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей, птиц осенью.</p>	<p>1 декабря 2 декабря 3 декабря 4 декабря 5 декабря 6 декабря 7 декабря 8 декабря 9 декабря 10 декабря 11 декабря 12 декабря 13 декабря 14 декабря 15 декабря 16 декабря 17 декабря 18 декабря 19 декабря 20 декабря 21 декабря 22 декабря 23 декабря 24 декабря 25 декабря 26 декабря 27 декабря 28 декабря 29 декабря 30 декабря 31 декабря</p>
<p>Составление букета из осенних листочков Праздник «Золотая осень!»</p>	<p>Уточнить знания детей о ролевых играх с домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, знакомить с ролью города (поселком), основными названиями, достопримечательностям и. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>1 октября 2 октября 3 октября 4 октября 5 октября 6 октября 7 октября 8 октября 9 октября 10 октября 11 октября 12 октября 13 октября 14 октября 15 октября 16 октября 17 октября 18 октября 19 октября 20 октября 21 октября 22 октября 23 октября 24 октября 25 октября 26 октября 27 октября 28 октября 29 октября 30 октября 31 октября</p>
<p>Фотовыставка «Папа, мама, я – очень дружная семья»</p>	<p>Знакомить с лупом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, знакомить с ролью города (поселком), основными названиями, достопримечательностям и. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>1 октября 2 октября 3 октября 4 октября 5 октября 6 октября 7 октября 8 октября 9 октября 10 октября 11 октября 12 октября 13 октября 14 октября 15 октября 16 октября 17 октября 18 октября 19 октября 20 октября 21 октября 22 октября 23 октября 24 октября 25 октября 26 октября 27 октября 28 октября 29 октября 30 октября 31 октября</p>
<p>Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения.</p>	<p>Знакомить с профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>1 октября 2 октября 3 октября 4 октября 5 октября 6 октября 7 октября 8 октября 9 октября 10 октября 11 октября 12 октября 13 октября 14 октября 15 октября 16 октября 17 октября 18 октября 19 октября 20 октября 21 октября 22 октября 23 октября 24 октября 25 октября 26 октября 27 октября 28 октября 29 октября 30 октября 31 октября</p>

<p>Лепка поделок из снет</p>	<p>Расширять представления о характерных особенностях зимней природы. Учить замечать красоту зимней природы. Наблюдать за птицами зимой, покармливать их.</p>	<p>12 ноября - 16 ноября</p>
<p>Новогодний утренник.</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной, продуктивной, музыкально художественной, чтение) вокруг темы Нового года и Новогоднего праздника.</p>	<p>17 ноября - 21 ноября</p>
<p>Путешествие в зимний лес</p>	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, формировать представления о безопасном поведении зимой, формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в поведении растений зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима</p>	<p>22 ноября - 28 ноября</p>
<p>Выставка детских работ «Мама, найди мою ладошку!»</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности, посвященные Дню Матери. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о том, какое поведение опасно; развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности.</p>	<p>29 ноября - 30 ноября</p>
<p>Выставка детских работ «Мама, найди мою ладошку!»</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности, посвященные Дню Матери. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о том, какое поведение опасно; развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности.</p>	<p>12 ноября - 16 ноября</p>

		<p>Степовика 28.01 - 25.01</p>
<p>Сюжетно-ролевая игра по ПДД</p>	<p>Формирование культуры поведения в обществе и положительных моральных качеств. Формирование у детей навыков безопасного поведения дома, в природе, на улице</p>	<p>Формирование культуры поведения в обществе и положительных моральных качеств. Формирование у детей навыков безопасного поведения дома, в природе, на улице</p>
<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>
<p>Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества.</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семья, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семья, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p>
<p>Эскурсия в кабинет родного языка</p>	<p>Расширять представления о народном иришке (лыжковская иришка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности</p>	<p>Расширять представления о народном иришке (лыжковская иришка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности</p>
<p>Рисование «Плакали сосульки»</p>	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей).</p>	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей).</p>

Ситуации общения и накопления положительного социально-психологического опыта. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (на основе жизненных ситуаций произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях общения воспитатель обогащает представления детей об опыте общения на различных этапах, вызывает детей на задушевные разговоры, связывает их с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети участвуют в различных видах деятельности, принимают участие в различных видах деятельности, принимают участие в различных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация совместной деятельности носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игровая) направлена на обогащение содержания деятельности, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации совместной деятельности.

Культурные практики

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме	
Конкурс рисунков «Весенние листочки»	<p>1. Мир - вокруг нас! 15.04 - 19.04 2. Первые весенние цветы! 22.04 - 26.04</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны: распустились листья, ярче светит солнце, снег начинает таять. Знакомить с правилами поведения в природе.</p>
Рисование «Праздничные салюты»	<p>1. День победы! 29.04 - 03.05 2. Не унывай! 06.05 - 10.05</p> <p>Патриотическое воспитание - воспитывать любовь к Родине, формировать элементарное представление о празднике, посвященном Дню Победы</p>
Праздник воздушного шарика	<p>1. Весенние апрель! 13.05 - 17.05 2. Зарястуй! 20.05 - 24.05</p> <p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (се зонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>

...ощущать дошкольников на получение хорошего результата.
 ...своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно
 ...неоднородность, торопливность, равнодушные к результатам, склонных не
 ...«защиты» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок
 ...но его поддерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть,
 ...как он действовал в аналогичном случае.
 ...у детей чувство гордости и радости от успешных
 ...подчеркивать рост возможностей и достигнений каждого
 ...к проведению к проявлению и творчества.

2-я половина дня	1-я половина дня
<p>Гимнастика после сна. Закаливание. Физкультурные досуги, игры, развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Продуктивная работа по развитию движений).</p>	<p>Присутствие на воздухе в теплое время Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Инсценированные прогулки. Закрепление в повседневной жизни. Формирование навыков в процессе образовательной деятельности (далее НОД). НОД по физическому воспитанию. Прогулка в двигательной активности.</p>
<p>Развивающие игры. Индивидуальная работа. Конструирование и моделирование.</p>	<p>НОД по познавательному развитию. Дидактические игры. Наблюдения. Ситуативные беседы. Экскурсии по участку. Исследовательская работа. Игры и экспериментирование.</p>
<p>Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Настольно-печатные игры. Чтение стихов и сказок. Индивидуальная работа. Показ различных видов театра</p>	<p>НОД по речевому развитию. Чтение художественной литературы. Рассказывание иллюстраций. Показ различных видов театра. Игровые действия по сюжетным линиям. Дидактические игры. Исследовательская работа. Ситуативные беседы.</p>
<p>Индивидуальная работа. Формирование навыков культуры быта, культуры быта. Трудовые игры, культуры быта. Трудовые поручения. Театрализованные, музыкальные игры. Работа в художественно-речевом центре. Сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>Ситуативные беседы. Формирование навыков культуры быта, культуры быта. Трудовые игры. Формирование навыков культуры быта. Исследовательские игры. Исследовательские игры. Сюжетно-ролевые игры.</p>
<p>Музыкально-художественные досуги. Работа в творческих мастерских. Индивидуальная работа.</p>	<p>НОД по художественно-эстетическому воспитанию в природе (на участке)</p>

1.2. Цели и задачи взаимодействия детского сада с семьей

Важнейшим условием успешного взаимодействия детского сада с семьей является формирование у родителей осознанной ответственности за развитие и воспитание своих детей.

Основными задачами взаимодействия являются: повышение информированности родителей о деятельности детского сада; формирование у родителей осознанной ответственности за развитие и воспитание своих детей; создание благоприятных условий для взаимодействия детского сада с семьей.

Взаимодействие детского сада с семьей осуществляется в различных формах: совместные мероприятия, консультации, индивидуальные встречи, родительские собрания, совместные прогулки, совместные занятия и т.д. Взаимодействие детского сада с семьей является важным условием успешного воспитания и развития детей.

Взаимодействие детского сада с семьей осуществляется в различных формах: совместные мероприятия, консультации, индивидуальные встречи, родительские собрания, совместные прогулки, совместные занятия и т.д.

Взаимодействие детского сада с семьей осуществляется в различных формах: совместные мероприятия, консультации, индивидуальные встречи, родительские собрания, совместные прогулки, совместные занятия и т.д.

Взаимодействие детского сада с семьей осуществляется в различных формах: совместные мероприятия, консультации, индивидуальные встречи, родительские собрания, совместные прогулки, совместные занятия и т.д.

Формы взаимодействия с семьей:

Индивидуальные консультации

Родительские собрания

Информирование родителей о ходе образовательного процесса = родители + дети + воспитатели

<p>- тематические конструкторы (деревянные, пластмассовый, металлический);</p> <p>- изобразительный материал (сучья, плоды, шишки и т.д.), клей, пластилин, бумага.</p> <p>- Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания – мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки);</p> <p>- машинки, светофор.</p>	<p>- Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями взрослых и детей, животных;</p> <p>- Фотодальность детей группы, отражающие жизнь данной группы и детского сада;</p> <p>- Система зеркала разной величины и формы;</p> <p>- Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сундучок молницы);</p> <p>- Наглядные материал и игрушки, способствующие развитию творности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки и куклы, изображающие больших детей и животных);</p> <p>- Фото родителей ребенка в разном возрасте;</p>	<p>- детские книги (частьшки, потешки, песни, народные сказки, рассказы, загадки);</p> <p>Альбом по темам: семья, животные, птицы, насекомые и др.</p> <p>Выставка книг: К. Чуковского, С. А. Пушкина, С. Я. Маршак, портреты писателей (А. С. Пушкин, С. Я. Маршак);</p> <p>- уголок для детей для рассматривания детских игр и иллюстраций.</p>	<p>- сюжетные игрушки, изображающие животных и их действий;</p> <p>- Игрушки транспортного вида и назначения (легковые, грузовые, машины, автофургоны, пожарная, скорая помощь и т.д.);</p> <p>- Игрушки, изображающие предметы труда (телефон, сумочки, корзинки и т.д.);</p> <p>- Русские атрибуты к играм – имитация и сюжетно – ролевые, изображающие простые жизненные ситуации и действия «Шофер»);</p> <p>- Игрушки, предназначенные для развития разнообразных предметных действий;</p> <p>Игрушки животные;</p> <p>- Посуда игрушечная;</p> <p>- Кухонный уголок: стол, стул, диван, посуда;</p> <p>- кукла – малыши;</p> <p>- кукла большая;</p> <p>- «Светлая – розовая игра «Парикмахерская» (трюмо с зеркалом, расчески, иголки, игрушечные ножницы – ножницы, фен, бигуди, коклюшки, парфюмерные наборы (игрушечные);</p> <p>- «Светлая – розовая игра «Малыш» (весы, каша, продукты питания (рис, овсянка, овощи фрукты, баклаги, муляжи хлебобулочных изделий);</p>
--	---	---	---

<p>2 Дорожные знаки; 3 Двухсторонние картинки; 4 Различные виды транспорта; 5 Настольные и дидактические игры по ПДД и безопасности; 6 «Лето пешехода»; 7 Правильная дорожная движения обучающая игра-лото «Юный пешеход»; 8 Развивающая игра «Азбука безопасности»; 9 Обучающая игра «Знакомый человек»</p>	<p>1 Мозаики; 2 Пазлы; 3 Лото;</p>	<p>-игры на составление целого из частей (10-12 частей): «Лоскутное одеяло», пазлы, «Собери волшебный узор», «Создай ковер – самолет»; - игры на освоение отношений «часть – целое»: «Прозрачный квадрат», «Шнур – затейник» и т.д. - Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: Дидактические игры, направленные на формирование элементарных математических представлений: «Найди предмет», «Веселые матрешки», «Длинное - короткое» «Подбери фигуру», «Три квадрата», «Игра с обручем» Геометрическое лото «Какие бывают фигуры» «Широкое - узкое» «Кому какая форма» «Соберем бусы» «Наш день»</p>	<p>1 Детские музыкальные инструменты: металлофон; дудочки; бубен; перемешки; 1 маски для постановок различных сказок; 2 маленькая ширма; 3 куклы и игрушки для различных видов театра -воскоковой; -куколочной; -перчаточной; -напольной; 1 фарфурки; 2 пилотки, косынки; 3 фотоаппарат; 4 кармашек для фото.</p>	<p>1 фарфурки цветные хлопчатобумажные, клеенчатые; 2 шетки (разных размеров); 3 тазы; 4 клеенки; 5 тряпочки;</p>
--	--	--	---	---

Время деятельности	Весенне-осенний период	Зимний период	Летний период
Игры в детском саду, самостоятельная игра	7.30 - 8.15	7.30 - 8.15	7.30 - 8.15
Завтрак, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Подготовка к организованной деятельности	09.00-9.10	09.00-9.10	09.00-9.10
Образовательная образовательные	09.10-10.00	09.10-10.00	09.10-10.00
Игры	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Игры и прогулки, прогулка	10.10-11.20	10.10-11.20	10.10-11.20
Общение с прогулки	11.20-11.35	11.20-11.35	11.20-11.35
Обед	12.30-12.20	12.30-12.20	12.30-12.20
Сон, дневной сон	12.45-15.00	12.45-15.00	12.45-15.00
Подготовка к занятиям, водные занятия, игры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Игры	15.15-15.20	15.15-15.20	15.15-15.20
Образовательная деятельность	15.55-17.05	15.55-17.05	15.55-17.05
Общение, игры	17.15-17.25	17.15-17.25	17.15-17.25
Образовательная деятельность	17.50-19.30	17.50-19.30	17.50-19.30
Беседа			

Режим младшей группы № 6

Зимний период
Летний период



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МДОУ «Детский сад № 345 Краснооктябрьского района Волгограда»
А.Юртаева

1.1 Модель двигательного режима детей младшей группы № 6

Виды занятий	Длительность	Особенности организации
Физкультурно-оздоровительные занятия	15 мин.	2 раза в неделю по плану воспитателя
Физическая подготовка	5-6 мин.	Ежедневно на открытом воздухе или в зале.
Двигательная гимнастика во время	10 мин.	Ежедневно
Физкультура	2-4 мин.	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий.
Физические игры и физические упражнения на прогулке	15-20 мин.	Ежедневно во время прогулки подгруппами, с учетом уровня двигательной активности детей.
Двигательная работа по маршрутам: движение на прогулке	8-10 мин.	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки.
Двигательная работа после дневного сна в помещении с элементами гимнастики	5-6 мин.	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей.
Физические упражнения	15 мин.	2 раза в неделю
Двигательная гимнастика	20 мин.	Ежедневно, под руководством воспитателя в зале и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
Физическая подготовка	1 раз в год.	1 раз в год.
Физическая подготовка	20 мин.	1 раз в месяц
Двигательная работа детского сада	В течение года	
Двигательная работа детей	По обобщенному желанию родителей, воспитателей и детей.	
Физическая подготовка в физкультурных Л/С	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, занятий.	

3.3. Оздоровительная работа в группе

<p>Ответственные</p>	<p>Соержание</p>	<p>Содержание и проведение мероприятий с привлечением персонала группы под руководством педагогов группы, проведение мероприятий с привлечением родителей и педагогов группы</p>
<p>воспитатели, младший воспитатель</p>	<p>контроль питания детей, физическое здоровье и закалывание детей организация профилактических мероприятий организация здоровьесберегающей среды в группе соблюдение в группе всех норм и требований СанПиНа</p>	<p>Содержание и проведение мероприятий с привлечением персонала группы под руководством педагогов группы, проведение мероприятий с привлечением родителей и педагогов группы</p>
<p>Воспитатели, младший воспитатель</p>	<p>развитие физических качеств, двигательной активности детей, закалывание, дыхательная гимнастика, многогимнастика, пальчиковая гимнастика, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки воспитание привычки к повседневной физической активности формирование культурыно-гигиенических навыков и умений</p>	<p>Содержание и проведение мероприятий с привлечением персонала группы под руководством педагогов группы, проведение мероприятий с привлечением родителей и педагогов группы</p>
<p>Заведующая детсадом, воспитатели</p>	<p>снятие эмоционального напряжения, повышение эмоционального настроения детей в группе психогимнастика коммуникативные игры, сказкотерапия музыкальное воздействие, воздействие цветом коррекция поведения</p>	<p>Содержание и проведение мероприятий с привлечением персонала группы под руководством педагогов группы, проведение мероприятий с привлечением родителей и педагогов группы</p>
<p>Заведующая детсадом, воспитатели</p>	<p>оформление стендов, папок-передвижек групповые родительские собрания по вопросам здоровья детей консултации, беседы психолога, логопеда встречи, консултации, осмотры детей специалистами семейной клиники «Танар» информация для родителей о физическом здоровье детей (рост, вес детей раз в квартал)</p>	<p>Содержание и проведение мероприятий с привлечением персонала группы под руководством педагогов группы, проведение мероприятий с привлечением родителей и педагогов группы</p>

<p>Время выполнения, ответственные</p>	
<p>Ежедневно – старшая медсестра, воспитатели</p>	<p>Содержание помещений (осмотр кожных покровов, беседа с родителями воспитанников)</p>
<p>Ежедневно – воспитатели, младший воспитатель</p>	<p>Содержание помещений (гигиенические нормы в помещениях)</p>
<p>Ежедневно – старшая медсестра, воспитатели</p>	<p>Содержание помещений (гигиенические нормы в помещениях)</p>
<p>Ежедневно – старшая медсестра, воспитатели</p>	<p>Содержание помещений (гигиенические нормы в помещениях)</p>
<p>Ежедневно – младший воспитатель</p>	<p>Содержание помещений (гигиенические нормы в помещениях)</p>
<p>Ежедневно – воспитатели, младший воспитатель</p>	<p>Содержание помещений (гигиенические нормы в помещениях)</p>
<p>2 раза в неделю – воспитатели</p>	<p>Содержание помещений (гигиенические нормы в помещениях)</p>
<p>По плану музыкального работника старшая медсестра, родители</p>	<p>Содержание помещений (гигиенические нормы в помещениях)</p>
<p>Ежедневно после сна – воспитатели, младший воспитатель</p>	<p>Содержание помещений (гигиенические нормы в помещениях)</p>
<p>Ежедневно – воспитатели, младший воспитатель</p>	<p>Содержание помещений (гигиенические нормы в помещениях)</p>
<p>По плану – воспитатели, старшая медсестра</p>	<p>Содержание помещений (гигиенические нормы в помещениях)</p>

17. Формируемая участвующими образовательных отношений: формирование по укреплению и оздоровлению детей (холодный период года)

Рекомендации	Укороченное время пребывания в саду
	Сохранение привычного способа питания на период адаптации. Не кормить насильно.
	Занятия, соответствующие возрасту
	Закаливание (солнечные, воздушные ванны, водные процедуры, контрастные души).
	Занятия, соответствующие возрасту и развитию, соответствующие возрасту и развитию, при отсутствии негативной реакции ребенка
	Не раньше окончания адаптации
	По назначению врача – фитопрепараты, комплекс витаминов
	Профилактика фоновых состояний
	При необходимости – консультация врача педиатра и других специалистов
	Индивидуальные рекомендации родителям, консультации и беседы информирования по адаптации в дошкольном учреждении
	Желательно никаких травматических процедур до конца адаптации

III. Мероприятия по поддержанию здоровья детей в период адаптации

Мазь (мазь) «Лантошка-Са» + Келповое

Мероприятия по поддержанию здоровья детей:

- формирование у детей культурно-гигиенических навыков и умений
 - о необходимости регулярного посещения детского сада
 - о здоровьесберегающих мероприятиях в группе
 - о защите детей по сезонам
 - о защите за летца + компенсации + субсидии
 - акциниация от гриппа
 3. Осенний праздник
 4. Наглядная информация:
 - «Лесная заповедь родителей»
 - профилактика гриппа и простудных заболеваний
 - о питании детей
 - о привлечении с Днем пожилых людей
 - выставка работ родителей с детьми «Веселый светофорик»
 - памятка «Роль семьи в воспитании детей»

1 Консультации:
 - «Режим дня, личная гигиена и развитие личности» (спортинструктор Белышева Е.Е.)
 - «Кризис трех лет. Что это?» (воспитатель Хасматулина Р.Р.)
 - «Капризы и упрямство малышей»
 2. Беседа:
 - формирование культурно-гигиенических навыков и умений
 - профилактика вирусных инфекций, гриппа, акциниация от гриппа
 - о внешнем виде ребенка + одежда
 - об охране жизни и здоровья детей, о питании детей
 - о соблюдении режима дня в выходные дни
 - оплата + субсидии + компенсации
 - о подготовке к новому учебному году
 - учимся правильно держать карандаш
 3. Наглядная информация:
 - привлечение с Днем мам
 - фотовыставка «Вместе с мамой»
 - памятка «Здоровый образ жизни»
 - учимся наблюдать, играть на природе, читать, рисовать, экспериментировать

1. Политическое собрание:
 «Современные технологии в образовании»
 2. Консультации:
 - «Роль подвижных игр в развитии детей»
 - «О правилах поведения на природе»
 - «Профилактика гриппа»
 3. Беседа:
 - формирование культурно-гигиенических навыков и умений, акциниация от гриппа
 - профилактика вирусных инфекций
 - о внешнем виде ребенка + одежда
 - о соблюдении режима дня в выходные дни
 - оплата + субсидии + компенсации
 - о подготовке к новому учебному году
 - учимся правильно держать карандаш
 3. Наглядная информация:
 - привлечение с Днем мам
 - фотовыставка «Вместе с мамой»
 - памятка «Здоровый образ жизни»
 - учимся наблюдать, играть на природе, читать, рисовать, экспериментировать

1. Политическое собрание:
 «Современные технологии в образовании»
 2. Консультации:
 - «Роль подвижных игр в развитии детей»
 - «О правилах поведения на природе»
 - «Профилактика гриппа»
 3. Беседа:
 - формирование культурно-гигиенических навыков и умений, акциниация от гриппа
 - профилактика вирусных инфекций
 - о внешнем виде ребенка + одежда
 - о соблюдении режима дня в выходные дни
 - оплата + субсидии + компенсации
 - о подготовке к новому учебному году
 - учимся правильно держать карандаш
 3. Наглядная информация:
 - привлечение с Днем мам
 - фотовыставка «Вместе с мамой»
 - памятка «Здоровый образ жизни»
 - учимся наблюдать, играть на природе, читать, рисовать, экспериментировать

<p>формирование группы к Новому году</p> <p>выставка поделок и сувениров «Новогоднее чудо»</p> <p>Оздоровление детей зимой</p> <p>Информация по ПДД</p> <p>профилактика гриппа</p> <p>4.Новогодний праздник</p>	<p>1.Консультации:</p> <p>- «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»</p> <p>- «Развиваем малыша – игры для маленьких ручек и пальчиков»</p> <p>- «Если у ребенка закрепились вредная привычка»</p> <p>2.Беседы:</p> <p>- формирование культурно-гигиенических навыков и умений</p> <p>- профилактика вирусных инфекций, гриппа, вакцинация от гриппа</p> <p>- о необходимости регулярного посещения Д/С</p> <p>- отдыхе в зимнее время</p> <p>- о питании детей</p> <p>- о соблюдении режима дня в выходные дни дома</p> <p>- оплата + субсидии + компенсации</p> <p>- о подготовке к новомуднему празднику</p> <p>- учимся правильно держать карандаш</p> <p>3. Наглядная информация:</p> <p>- формирование культурно-гигиенических навыков и умений</p> <p>- о питании детей</p> <p>- роль сказки в развитии детей</p> <p>- Особенности психического развития детей 3-4 лет</p> <p>- «Развиваем играя», «Игры на прогулке», «Давайте прочитаем», «Учимся наблюдать»</p>	<p>1.Родительское собрание:</p> <p>«Безопасные пути на пути безопасности на дороге»</p> <p>2.Консультации:</p> <p>- «О правильном питании»</p> <p>- «Капризы и упрямство малыша»</p> <p>- «Роль папы в развитии речи малыша»</p> <p>3.Беседы:</p> <p>- формирование культурно-гигиенических навыков и умений</p> <p>- профилактика вирусных инфекций, гриппа, вакцинация от гриппа</p> <p>- о внешнем виде ребенка, носовые платочки</p> <p>- <i>od охране жизни и здоровья детей, - о сменной одежде</i></p> <p>- о соблюдении режима дня в выходные дни дома, - оплата за детский</p> <p>- оздоровление детей</p> <p>- учимся правильно держать карандаш</p> <p>3. Наглядная информация: - фотогозета «Я и мой папа»</p> <p>- Поздравление пап с праздником</p> <p>- оздоровление детей зимой</p> <p>- «Кодекс семейного счастья»</p> <p>- «Советы Доктора Айболита</p> <p>- «Познаем мир через игрушки»</p> <p>1.Консультации:</p> <p>- «Весенние прогулки с малышом»</p> <p>- «Развитие музыкально-ритмических навыков у детей»</p>
---	--	---

<p>«Профилактика нарушения осанки» Программа «Тропинки» 2.Беседы: - формирование культурно-гигиенических навыков и умений - воспитание самостоятельности у детей - о первых трудовых поручениях - об охране жизни и здоровья детей - о пищевой аллергии - о соблюдении режима дня в выходные дни дома - оплата + субсидии + компенсации - оздоровление детей в весенний период - учимся правильно держать карандаш 3. Наглядная информация - оздоровительные мероприятия на март, апрель, май - профилактика геморогической лихорадки - о ПИИ - нравственном воспитании детей - поздравление мам и бабушек с праздником 4. Праздник для мам</p>	<p>Апрель</p> <p>1. Консультации: «Как одевать ребенка весной» «Матерские драчуны» «Лотопедический массаж пальчиков рук - Су лужок терапия» 2. Беседы: - формирование культурно-гигиенических навыков и умений - профилактика простудных заболеваний - об одевке в весенний период - об охране жизни и здоровья детей - о питании детей - о соблюдении режима дня в выходные дни дома - оплата за летсад - о профилактике кожных заболеваний - учимся правильно держать карандаш 3. Наглядная информация: - Профилактика: чесотки, педикулеза, клещевого энцефалита, геморогической лихорадки - «Здоровый образ жизни» - «Звоним няню» - «Игры на прогулке» - «Давайте прочитаем», «Учимся наблюдать»</p>	<p>1. Родительское собрание: «Подведение итогов воспитательно-образовательной деятельности за 2015-2016 учебный год. Подготовка к летнее-оздоровительному периоду» 2. Консультации: - «Магнши в мире музыки» - «Что делать если малыш плохо кушает?» - «Логопедика в развитии речи детей» 3. Беседы: - формирование культурно-гигиенических навыков и умений - профилактика кишечных инфекций</p>
---	--	--

- о подготовке к летнее-оздоровительному периоду
- об охране жизни и здоровья детей
- о питании детей
- о профилактике солнечного удара
- оплата + субсидия + компенсация
- о нагиачии носовых платков, сменной одежды
- 3. Наглядная информация:
- физические показатели развития детей
- кишечные заболевания + конъюнктивит + микроспория
- профилактика солнечного и теплового удара
- закаливание детей летом, об одежде в летний период
- укусы насекомых-профилактика

Система мониторинга достижения целей программы младшей группы освоения образовательной программы дошкольных учреждений

3.6. Оценка индивидуального развития детей

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неравномерным требованием от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения ООП представляются в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой воспитательные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и обратной связи в основе их дальнейшего планирования)».

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются преимущественно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей (диагностические данные).

Простуновано, пронумеровано

и скреплено печатью

и подписью

Заведующий МОУ Детский сад № 345

А. А. Юрлева



Юрлева

А. А.

Юрлева

А. А.

Юрлева

А. А.

Юрлева

А. А.

Юрлева

А. А.

Юрлева

А. А.

Юрлева

А. А.

Юрлева

А. А.

Юрлева

А. А.

Юрлева

А. А.

Юрлева

А. А.

Юрлева

А. А.

Юрлева

А. А.

Юрлева

А. А.

Юрлева

А. А.

Юрлева

А. А.

Юрлева

А. А.

Юрлева

А. А.

Юрлева

А. А.

Юрлева