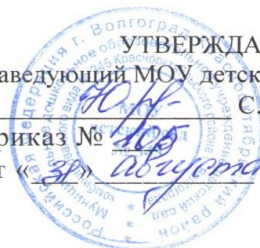


Принята
Педагогическим советом
МОУ детский сад № 345
протокол № 01 от «31» августа 2020 г.
Председатель Педагогического совета
Юрфа / Юртаева С.А. /

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ детский сад № 345
С.А. Юртаева
Приказ № 100
от «31» августа 2020 г.



**Рабочая программа
смешанной ранней группы №18
на 2020 -2021 учебный год**

Составители:
воспитатель Томашева Ю.В.
воспитатель Минакова О.Е.

Срок реализации программы: 1 год.

Волгоград 2020

Содержание.

I. Целевой раздел.

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи реализации программы в соответствии с возрастными особенностями детей группы
- 1.3 Планируемые результаты освоения ООП

II. Содержательный раздел.

- 2.1 Возрастные особенности детей
- 2.2 Содержание работы по образовательным областям
- 2.3 Краткое описание различных форм, средств, способов реализации программы
- 2.4 Комплексно-тематическое планирование
- 2.5 Взаимодействие взрослых с детьми
- 2.6 Взаимодействие детского сада с семьей.

III. Организационный раздел

- 3.1 Режим дня
- 3.2 Учебный план
- 3.3 Расписание НОД
- 3.4 Режим двигательной активности детей в МОУ
- 3.5 Модель организации образовательного процесса
- 3.6 Организация предметно-пространственной среды
- 3.7 Оценка индивидуального развития детей.
- 3.8 Система диагностики освоения ООП.

IV. Программно-методическое обеспечение.

Библиография.

Приложение 1 Циклограмма образовательной деятельности на неделю

Приложение 2 Перспективное планирование взаимодействия с семьями воспитанников на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа смешанной ранней группы № 18 (возрастная категория 1,6 –3 лет) на 2020 - 2021 учебный год воспитателей: Томашевой Юлии Владимировны, Минаковой Оксаны Евгеньевны разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. № 273 " Об образовании в Российской Федерации";
 - Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
 - Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007. № 03-1213 " О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду";
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным приказом МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013г.;
 - уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения " Детский сад № 345 Краснооктябрьского района Волгограда".
 - Основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 345 Краснооктябрьского района Волгограда»;
 - Положения о рабочей программе педагога в соответствии с ФГОС ДО;
 - Положения о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО.
- Срок реализации программы: 01.09.2020 – 29.05.2021 гг.

В смешанной ранней группе №18 – 22 ребенка, 14 девочек и 8 мальчиков, возраст детей от 1,5 – 3лет. У основной массы детей адаптация прошла легко. Все воспитанники владеют соответствующими возрасту основными культурными средствами - при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, самостоятельно или при небольшой помощи взрослого держат ложку и кушают пищу, владеют доступными возрасту навыками самообслуживания. Проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении. Выполняют простейшие танцевальные движения, проявляют эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту сказки, музыкальные произведения. Опыт общения конечно у многих невелик. Дети от 1,5 – 2лет общаются мимикой, жестами , а уже тем , кому 2 и скоро будет 3, у тех речь более совершенствована.

Группа, возраст	Группа здоровья					Диагноз			
	ЧБД	1	2	3	другая	ООО,ДЛХЛЖ	Заболевания ОДА	Аллергия	Энцефалопатия Не уточненная
Смешанная ранняя 1,6 -3 лет	3	2	19	1	-	16	-	-	3

Социальный статус семей воспитанников:

	Семья				Кол-во детей в семье		Национальность	
	благополучная	Неблагополучная	полные	неполные	многодетные	др.	русские	другие
2020-2021 г.	22	-	19	3	5	-	21	1

Образование родителей воспитанников:

Образование	Количество человек
Высшее	25
Среднее профессиональное	13
Среднее (полное) общее (11 кл)	3
Основное общее (9 кл)	0

1.2. Цели и задачи реализации программы в соответствии с возрастными особенностями детей смешанной ранней группы № 18 МОУ детский сад № 345 На 2020 – 2021 учебный год

Ведущими целями Программы являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе;
- подготовка к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют

задачи программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.3. Планируемые результаты освоения программы смешанной ранней группы № 18 МОУ детский сад № 345 На 2020 -2021 учебный год

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в раннем возрасте.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в

группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

II. Содержательный раздел

2.1 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей смешанной ранней группы № 18 МОУ детский сад № 345 На 2020 – 2021 учебный год

Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно **совершенствуется ходьба**. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В разных видах деятельности **обогащается сенсорный опыт**. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Второй год жизни — **период интенсивного формирования речи**. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). **Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании**. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. **Расширяется ориентировка в ближайшем окружении**. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. На втором году закрепляется и углубляется **деловое сотрудничество с взрослым**, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжается развиваться понимание речи**. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых**. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями**. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет**. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. **Совершенствуется слуховое восприятие**, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний

2.2 Содержание работы по образовательным областям смешанной ранней группы № 18 МОУ детский сад № 345 На 2020 – 2021 учебный год

I. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские отношения между детьми.

Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.

Развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся. Поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Ребенок в семье и сообществе

Семья. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.

Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Развитие навыков самообслуживания. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности.

Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.

Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

II. Образовательная область «Познавательное развитие» Развитие познавательно – исследовательской деятельности Познавательно – исследовательская деятельность.

Развитие познавательных действий. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.

Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить его и т. д.).

Дидактические игры Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Учить формировать группы однородных предметов; различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Учить двигаться за воспитателем в заданном направлении.

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении

действиями с предметами. Упражнять детей в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с миром природы

Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы.

Знакомить детей с доступными явлениями природы; помогать замечать красоту природы в разное время года.

Формировать умение устанавливать простейшие связи между объектами и явлениями природного мира, воспитывать бережное отношение к окружающему миру природы.

Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей (кошку, собаку, корову, курицу и др.). С помощью сказок, картинок, игрушек знакомить с некоторыми дикими животными

(медведь, заяц, лиса и др.).

Учить различать по внешнему виду и названию привычные для данной местности овощи и фрукты.

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе:

похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях:

стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Ознакомление с социальным миром

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Закреплять умение называть свое имя.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями). Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

III. Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел?») Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру, называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька – мурсынька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

IV. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой - встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

По окончании игры приучать убирать все на место.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.).

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Пробуждать у детей интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

V. Образовательная область «Физическое развитие» Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни.

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития. Совершенствовать умения и навыки в основных видах движений, воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений, формировать правильную осанку.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активность в самостоятельной двигательной деятельности.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Начальные представления о некоторых видах спорта. Воспитывать интерес и любовь к спорту, формировать начальные представления о некоторых видах спорта.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.3. Краткое описание различных форм, средств, способов реализации программы смешанной ранней группы № 18 МОУ детский сад № 345 На 2020 – 2021 учебный год

«Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Социализация, развитие общения	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Беседа	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Напоминание	Игры (развивающие, подвижные)

2. Ребенок в семье и сообществе	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (подвижные) Чтение Беседа	Игровые упражнения Объяснение Развивающие игры	Игры (развивающие, подвижные)
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Игровые обучающие ситуации Наблюдение Развивающие игры Чтение Беседы	Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Беседа	Наблюдение
4. Формирование основ безопасности	Наблюдение Рассматривание Беседа Игровые обучающие ситуации,	Наблюдение на прогулке Рассматривание Беседа Игровые упражнения Объяснение Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

«Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование элементарных математических представлений	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, развивающие, подвижные)) Рассматривание Наблюдение	Игровые упражнения Объяснение Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Познавательно-исследовательская деятельность	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Интегрированная деятельность Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные)	Игровые упражнения Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Наблюдение
3. Приобщение к социокультурным ценностям	Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Развивающие игры	Наблюдение Развивающие игры поручения,	Рассматривание Наблюдение Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

4. Ознакомление с миром природы	Интегрированная деятельность Наблюдение Дидактические игры Беседа	Наблюдение на прогулке Обследование Рассматривание Беседа	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
--	--	--	--

«Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие речи	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Чтение	Игровые упражнения Объяснение Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Приобщение к художественной литературе	Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Беседа Хороводная игра с пением	Игровые упражнения Объяснение Развивающие игры Беседы Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-драматизации

«Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Приобщение к искусству	Интегрированная деятельность Игры (дидактические, развивающие) Рассматривание Наблюдение Чтение Игра	Игровые упражнения Рассматривание Наблюдение Беседы Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Изобразительная деятельность	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры дидактические Беседы Рассматривание Упражнения	Игровые упражнения Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Беседы	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

3.Конструктивно-модельная деятельность	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые обучающие ситуации Наблюдение Конструирование Развивающие игры Рассказ Беседы Показ	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Конструирование Рассказ Беседа	Рассматривание Наблюдение Конструирование
4. Музыкальная деятельность	Слушание музыкальных произведений Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактические игры Совместное пение Показ Рассматривание Досуг Упражнения	Слушание музыкальных произведений Музыкально-дидактические игры Беседа	Музыкально-дидактические игры

«Физическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Интегрированная деятельность Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Упражнения Игры (дидактические, развивающие подвижные) Рассматривание Чтение Упражнения Беседы	Игровые упражнения Объяснение Беседы Чтение Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Сюжетно-ролевая игра
2. Физическая культура	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры подвижные Показ Беседа Рассказ	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Подвижные игры Беседы	Игры подвижные

2.4 Комплексно-тематическое планирование

Для построения образовательного процесса мы используем комплексно-тематическое планирование, представленное в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, утвержденное МОУ детский сад № 345 в соответствии с основной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 345 Краснооктябрьского района Волгограда». (Педагогический совет № 01 от «_31_»_08._2015 г.)

Месяц/ неделя	Лексическая тема
<u>Сентябрь</u>	
1 -2 неделя	Детский сад
3 - 4 неделя	Осень
<u>Октябрь</u>	
1 – 2 неделя	Я в мире Человек
3 - 4 неделя	Мой дом
<u>Ноябрь</u>	
1 – 3 неделя	Мой дом
4 неделя	Новогодний праздник
<u>Декабрь</u>	
1 – 4 неделя	Новогодний праздник
<u>Январь</u>	
1 – 4 неделя	Зима
<u>Февраль</u>	
1 – 4 неделя	Мамин день
<u>Март</u>	
1 неделя	Мамин день
2 – 4 неделя	Народная игрушка
<u>Апрель</u>	
1 –4 неделя	Весна
<u>Май</u>	
1- 4 неделя	Лето

2.5. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают

поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.6. Взаимодействие с семьей смешанной ранней группы № 18

МОУ детский сад № 345

На 2020 – 2021 учебный год

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Перечень литературы по работе с семьей

1	Актуальные проблемы социальной педагогики и социальной работы в ДОУ: Учебно-методическое пособие. Магнитогорск, 2005
2	Арнаутова В.П. Иванова В.М. Общение с родителями: Зачем? Как?- М.: Ассоциация ПО,1993
3	Воспитатели и родители: Из опыта работы/ сост. Загик Л.В., Иванова В.М.-М.: Просвещение, 1985
4	Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя детского сада/ под ред. Н.Ф.Виноградовой- М.: Просвещение, 1989
5	Детский сад и семья/ под ред. Марковой Т.А.-М.: Просвещение, 1986
6	Доронова Т.В.сост. Игруют взрослые и дети: из опыта работы ДОУ России. М: Линка-пресс,2006
7	Социальная работа в ДОУ/ сост. Фадеева И.В..- Магнитогорск, 2006
8	Хямляйнен Ю. Воспитание родителей: Концепции, направления и перспективы: пер. с фин.: Кн. для воспитателей детского сада и родителей-М.: Просвещение, 1993
9	О.Л. Зверева «Родительские собрания в ДОУ. Методическое пособие» – 2011г.
10	Г.А. Прохорова «Взаимодействие с родителями в детском саду» - 2009г.

Перспективное планирование взаимодействия с семьями воспитанников смешанной ранней группы № 18 МОУ детский сад № 345 на 2020 --2021 учебный год (см. Приложение № 2).

III. Организационный раздел

3.1 Режим дня

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

Исходя из климатических условий, распорядок дня составлен на холодное время года (сентябрь-май) и тёплое время года (июнь-август).

Режим дня составлен с расчетом на 12-ти часового пребывания ребенка в детском саду.

Режим дня смешанной ранней группы № 18

МОУ детский сад № 345

на 2020-2021 уч. г.

Холодный период года

Режимные моменты	Время проведения
Дома	
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.30-07.00
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр детей, самостоятельная, совместная, игровая и двигательная деятельность воспитанников. Утренняя гимнастика.	07.00-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.40
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд	08.40-08.50
Организованная образовательная деятельность	08.50-09.40
Самостоятельная деятельность	09.40-9.50
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	09.50-10.10
Подготовка к прогулке	10.10-10.20
Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	10.20-11.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45-11.55
Обед	11.55-12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20 -15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.15
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.15-15.45
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.45-16.10
Подготовка к прогулке	16.10-16.25
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	16.25-18.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.35-19.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-21.00
Ночной сон	21.00-06.30

Режим дня смешанной ранней группы № 18**МОУ детский сад № 345****на 2020-2021 уч.г.****Теплый период года****Группа раннего возраста**

Режимные моменты	Время проведения
	1 младшая группа
Дома	
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.30-07.00
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.40
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд	08.40-08.50
Организованная образовательная деятельность	08.50-09.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	09.20-09.50
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	09.50-10.10
Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	10.10-11.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45-11.55
Обед	11.55-12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.15
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.15-15.45
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.45-16.10
Подготовка к прогулке	16.10-16.25
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	16.25-18.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.35-19.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-21.00
Ночной сон	21.00-06.30

3. 2. Учебный план

Учебный план смешанной ранней группы № 18

МОУ детский сад № 345

на 2020 - 2021 учебный год.

НОД	Ответственный	1 младшая группа	
		Кол-во в нед.	Время
Двигательная деятельность			

Двигательная деятельность (в зале)	Инструктор по ФИЗО/	2	10
	Воспитатель	1	10
Двигательная деятельность (на воздухе)	Воспитатель		
Познавательная-исследовательская деятельность			
Познавательная-исследовательская деятельность	Воспитатель	1	10
Продуктивная деятельность			
Рисование, лепка	Воспитатель	2	20
Коммуникативная деятельность			
Развитие речи, социально-коммуникативное развитие	Воспитатель	2	20
Музыкальная деятельность			
Музыкальная деятельность	Музыкальный руководитель	2	20
Итого:		10	1ч.40 мин.

3.3. Расписание НОД
Расписание непрерывной образовательной деятельности
смешанной ранней группы № 18
МОУ детский сад №345
на 2020 -2021 учебный год.

День недели	НОД
понедельник	8.50-9.00 Двигательная деятельность 9.10 -9.20 Познавательная-исследовательская деятельность (ФЦКМ) - I подгруппа 9.30-9.40 Познавательная-исследовательская деятельность (ФЦКМ) - II подгруппа
	2 периода /10 мин
вторник	8.50-9.00 Музыкальная деятельность 9.10-9.20 Коммуникативная деятельность – I подгруппа 9.30-9.40 Коммуникативная деятельность- II подгруппа
	2 периода /10 мин

среда	8.50-9.00 Двигательная деятельность 9.10-9.20 Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП) – I подгруппа 9.30-9.40 Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП) - II подгруппа
	2 периода /10 мин
четверг	8.50-9.00 Музыкальная деятельность 9.10-9.20 Продуктивная деятельность (лепка) – I подгруппа 9.30-9.40 Продуктивная деятельность (лепка) - II подгруппа
	2 периода /10 мин
пятница	8.50-9.00 Продуктивная деятельность (рисование) – I подгруппа 9.10-9.20 Двигательная деятельность 9.30-9.40 Продуктивная деятельность (рисование) - II подгруппа
	2 периода /10 мин
Итого в неделю	10 периодов/ 100 мин/ 1ч.40 мин

**2. 4. Режим двигательной активности детей
смешанной ранней группы № 18
МОУ детский сад №345
на 2020 -2021 учебный год**

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	в помещении	3 раза в неделю до 10 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 4 – 5 мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10 мин.
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1 – 2 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	г) гимнастика после сна	Ежедневно 4 – 5 мин.
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 10 мин
	б) физкультурный праздник	-
	в) день здоровья	1 раз в квартал
	г) музыкальные развлечения	1 раз в месяц 10 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

**3.5. Модель организации образовательного процесса
смешанной ранней группы № 18
МОУ детский сад №345
на 2020 -2021 учебный год**

Образовательный процесс в группе, реализуется в следующих основных формах:

Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми (решаются задачи, связанные с позитивной социализацией);

Самостоятельная деятельность детей (решаются задачи, связанные с развитием детской инициативы, индивидуализацией развития).

Образовательная деятельность реализуется через организацию детских видов деятельности, когда воспитатель выступает партнером, который умеет заинтересовать, вызвать мотивацию и посредством партнерской формы НОД (занятия), решает основные задачи ФГОС ДО. В совместной партнерской деятельности учитываются специфика и самоценность периода дошкольного детства, свобода сочетается с организующим началом, которое приносит взрослый.

(см. Приложение № 1 - циклограмма)

**3.6. Организация предметно-пространственной развивающей среды
смешанной ранней группы № 18
МОУ детский сад №345
на 2020 -2021 учебный год**

Центр развития	Оборудование и материалы, имеющиеся в группе
«Центр познавательного развития»	1. Пирамидки разной формы и величины, цвета. 2. Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками, матрёшки, пазлы, вкладыши. 3. Набор кубиков, кирпичиков. 4. Игрушки для обыгрывания. 5. Игры, связанные с ориентировкой: «Найди такой-же». 6. Игры на составление целого из частей (2-3) 7. Игры на сравнение предметов: (большой-маленький, многомало). 8. Игры на установление последовательности (пирамидки 6-7 колец. 9. Волшебный мешочек
«Центр экспериментирования»	<ul style="list-style-type: none"> • 1. Инерционные игрушки на колёсиках (каталки). 2. Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов. 3. Различный материал (песок, вода, ракушки, камни, пробки, резиновые игрушки, шишки и др.). 4. Игрушки для игр с водой и песком, для просеивания и переливания (сито, формочки, воронки, мерные стаканчики, кусочки поролона) 5. Игра-рыбалка 6. Выносной материал: вёдра, совки, лейки, сито, стаканчики пластмассовые, палочки, тазик, губки, крышки, воронки.

«Центр природы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комнатные растения. 2. Набор для ухода за комнатными растениями. 3. Леечки, фартуки. 4. Картинки о природе, диких и домашних животных. <p>Подборка стихов, загадок о природе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Дидактические игры: «Времена года», разрезные картинки «Что такое весна», дидактическая игра «Овощи и фрукты», «Что растёт на грядке, в саду», «Подбери листок», . 6. Коллекция камней, ракушек. 7. Муляжи фруктов, овощей, фигурки диких, домашних животных.
«Центр конструирования»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пластмассовый строительный материал. 2. Игрушки для обыгрывания построек (фигурки животных). 3. Транспорт (крупный, средний, мелкий). 4. Наборы для конструирования разного размера. 5. Нетрадиционный строительный материал: поролоновые губки, одноразовые стаканчики, и т.п.). 6. Набор кубиков среднего размера «Строитель» 7. Разрезные сюжетные картинки 8. Конструктор «Лего» 9. Конструктор «Паровоз»
«Центр эмоционального развития»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Баночки –кричалочки 2. Зеркало. 3. Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями у взрослых и детей, животных. 4. Дидактическая игра «Мое настроение»
«Центр двигательной активности»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивный инвентарь (комплект разноцветных кеглей; мячи разных размеров, цветов, мячи для метания (мягкие), массажные; пластмассовые малые; флажки, маски для п/и и др.) 2. Нетрадиционное спортивное оборудование (султанчики, кольца, следы и ладошки из линолеума,) 3. Картотеки игр: подвижных, малой подвижности; 4. Мягкие (объемные) модули. 5. Выносной материал: мячики, султанчики, платочки, ленточки, маски, обручи, скакалки. 7. Массажные коврики.
«Центр игры»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребёнку) с плитой, посудой, аксессуарами. 2. Куклы: куклы, пупсы разных размеров, наборы одежды для кукол. 3. Коляска для куклы крупногабаритная. 4. Кровать для куклы, наборы постельного белья 5. Атрибуты для ряженья (косынки, фартуки, юбки, сумки). 6. Грузовые, легковые автомобили. 7. Тематические альбомы 8. Выносной материал: машинки, кукла, санки, коляска, каталки. 9. Игровой модуль «Больница». 10. Игровой модуль «Магазин» 11. Руль, светофор, шапки для полицейских и ДПС, жезл. 12. Дорога (макет), атрибуты-дома, деревья, дорожные знаки 13. Атрибуты для с/р игр «Парикмахерская» 14. Палатка «Автобус»
«Центр театра»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Складная ширма (настольная), ширма «Домик». 2. Настольный театр «Курочка Ряба», «Три медведя», «Волк и семеро

	козлят» 3. Маски разных животных, птиц 4. Куклы и атрибуты для обыгрывания сказок. 6. Аудиозаписи детских песен, сказок. 7. Комплект костюмов, шапочек для театрализованной деятельности. 8. Набор кукол БИ_БА_БО
«Центр музыки»	1. Детские музыкальные инструменты (бубен, погремушки, колокольчики, дудки, барабаны, пианино, металлофон, юла, балалайка, свистульки) 2. Звучащие игрушки-заменители (коробочки, пластиковые бутылки с разными наполнителями.) 5. Иллюстрации. 6. Магнитофон, аудиозаписи детских песен, народных песен, потешек, звуки птиц, природы (шум дождя, ветра) 8. Игровые ложки.
«Центр книги»	1. Стеллаж для книг. 2. Стол, стульчики. 3. Детские книги по программе и любимые книги для детей, тематическая литература. 4. Книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм. 5. Тематические альбомы, иллюстрации. 6. Книжки-рассказы в картинках 8. Сюжетные картинки
«Центр творчества»	1. Гуашевые краски, цветные карандаши, восковые мелки. 2. Пластлин, белая глина. 3. Инструменты: кисти различные, клеёночки для лепки, поролон. 4. Поднос с тонким слоем манки. 5. Раскраски. 6. Цветная и белая бумага. 7. Трафареты 8. Книжки-раскраски
«Уголок уединения»	1. Телефон «Позвони маме...». 2. Игрушки для психологической разгрузки (массажные мячики, бумага). 3. Кресло, мягкие игрушки.

3.7. Оценка индивидуального развития детей смешанной ранней группы № 18 МОУ детский сад № 345 На 2020 – 2021

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.
(диагностические данные).

Мониторинг детского развития мы проводим два раза в год (в сентябре и мае).

Мониторинг образовательного процесса осуществляем через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводим на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг образовательного процесса

С помощью средств мониторинга образовательного процесса оцениваем степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности. Данные о результатах мониторинга заносим в диагностические бланки.

Анализ диагностических данных позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе, а также планировать образовательную деятельность на следующий учебный год

3.8. Система диагностики освоения программы Смешанной ранней группы № 18

Педагогический процесс современного детского сада нацелен на полноценное проживание ребенком всех этапов детства. Без диагностики невозможно достижение поставленных целей, а также эффективное управление дидактическим процессом. Поэтому мы, педагоги, разработали такую систему контроля качества педагогического процесса, которая не просто отслеживает динамику развития ребенка, но и позволяет выстроить работу так, чтобы можно было определять необходимость и содержание коррекции образовательной деятельности и ее условий.

IV. Программно-методическое обеспечение.

Сопровождение процесса реализации Программы осуществляется согласно программно-методического обеспечения:

1. ФГОС. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
2. С.И. Гуничева, ФГОС Планирование на каждый день «От рождения до школы». (2-3.) группа раннего возраста. Учитель, 2017 г.

«Социально – коммуникативное развитие»

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. 2 – 3 лет - Мозаика-Синтез, 2016г.
2. Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. 2 – 3 лет — М.; Мозаика-Синтез, 2016г.
3. Теплюк С. Н. ФГОС. Игры-занятия на прогулке с малышами (2-3 лет) — М.; Мозаика-Синтез, 2014г.
4. Н,Ф, Губанова ФГОС. Игровая деятельность в детском саду (2-7лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

«Познавательное развитие»

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

«Речевое развитие»

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (2-3 лет)— М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

«Художественно – эстетическое развитие »

1. Колдина Д.Н. Лепка с детьми.(2-3 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
2. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2 -3 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

«Физическое развитие»

1. Федорова С.Ю. ФГОС. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2018г.

Наглядные и дидактические пособия:

1. Емельянова Э. Расскажите детям о насекомых. Карточки для занятий в детском саду и дома.
2. Емельянова Э.. Расскажите детям о хлебе. Карточки для занятий в детском саду и дома.
3. Емельянова Э.. Расскажите детям о музыкальных инструментах. Карточки для занятий в детском саду и дома.
4. Мороз В.. Расскажите детям о животных жарких стран. Карточки для занятий в детском саду и дома.
5. Емельянова Э.. Расскажите детям о садовых ягодах. Карточки для занятий в детском саду и дома.
6. Серия «Времена года: лето, осень, зима, весна»
7. Серия «Профессии»
8. Демонстрационный материал для занятий в группах детского сада и индивидуально «Не играй с огнем»
9. Демонстрационный материал для занятий в группах детского сада и индивидуально «Если малыш поранился»
10. Наглядно – дидактический комплект сюжетно-ролевая игра «Семья»
11. Наглядно – дидактический комплект сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»
12. Развивающие игры на картоне «Домашние животные»
13. Демонстрационный материал для дома и детского сада «Лесные животные»
14. Развивающие игры на картоне «Дикие животные»
15. Развивающая игра «Цвета и формы»
16. Развивающая игра «Геометрические формы»
17. Дидактическая игра для детских садов «Моя квартира»
18. Дидактическая игра для детских садов «Овощное лото»
19. Демонстрационный материал для дома и детского сада «ОБЖ безопасное общение»
20. Демонстрационный материал для дома и детского сада «Времена года»
21. Демонстрационный материал для дома и детского сада «Детский сад»
22. Демонстрационный материал для дома и детского сада «Животные севера»
23. Демонстрационный материал для дома и детского сада «ОБЖ опасные предметы и явления»
24. Развивающая игра для занятий с детьми дома и в детском саду «Найди пару»
25. Играй и изучай «Чей домик»
26. Развивающая игра -лото для занятий в группах детского сада и индивидуально «Гнездо, улей, нора»
27. Развивающая игра -лото для занятий в группах детского сада и индивидуально «Большой, средний, маленький»
28. Развивающая игра -лото для занятий в группах детского сада и индивидуально «Ветки и детки»
29. Демонстрационный материал «Детям о космосе»
30. Игровой дидактический материал по экологии «Береги живое»

ТСО

1. Диски.
2. Проектор
3. Ноутбук
4. Магнитофон

**Циклограмма образовательной деятельности на неделю
смешанной ранней группы № 18 на 2020 – 2021 учебный год
Режим дня, циклограмма образовательной деятельности на неделю**

Режим дня	Часы проведения	Вид деятельности	ОД в режимные моменты (время) и НОД	Форма организации	Интеграция образовательных областей
Приём детей	7.00 – 7.35	Совместная деятельность	Ситуативная беседа (15)	групповая, подгрупповая индивидуальная	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
Возвращение с прогулки	7.35 – 7.45	Самостоятельная деятельность	Развитие трудовой деятельности (20) Воспитание КГН (10)		
Утренняя гимнастика, игровая деятельность беседа	7.45 – 8.15	Совместная деятельность	Физическое развитие (10) Игры (15) (см. приложение №2) Беседа по тематике (05) (см. приложение №1)	подгрупповая индивидуальная	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.40	Совместная деятельность	Гигиенические процедуры (5) Прием пищи (25)	групповая	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
Игровая деятельность, подготовка к НОД	8.40 – 8.50;	Самостоятельная деятельность	Игры по интересам детей (10)	подгрупповая	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
Непрерывная образовательная деятельность	8.50 – 9.00 9.10 – 9.20 9.30-9.40	ООД	См. по расписанию НОД (20)	групповая	Социально-коммуникативное, Речевое, познавательное Художественно-эстетическое и физическое развитие
ОД между НОД		Самостоятельная деятельность	Игры по интересам детей (20)	подгрупповая	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
Самостоятельная игровая деятельность	9.40–9.50	Самостоятельная деятельность	Развитие игровой деятельности (10)	групповая	Социально-коммуникативное, Речевое, познавательное Художественно-эстетическое и физическое развитие

Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	09.50-10.10	Совместная деятельность	Гигиенические процедуры (7) Прием пищи (13)	групповая	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
Подготовка к прогулке,	10.10-10.20	Совместная деятельность	Развитие связной речи (10)	групповая	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
Прогулка	10.20-11.45	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Наблюдение (вопросы, художественное слово, опыты) (15) Подвижные игры (ФК на воздухе) (15) Экологическое воспитание (15) Развитие трудовой деятельности (10) Самостоятельная деятельность (30)	групповая	Социально-коммуникативное, Речевое, познавательное Художественно-эстетическое и физическое развитие
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45-11.55	Совместная деятельность	Воспитание КГН (10)	Групповая Индивидуальная	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
Обед	11.55-12.20	Совместная деятельность	Прием пищи (25)	групповая	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
Подготовка ко сну Дневной сон	12.20-15.00	Совместная деятельность	Воспитание КГН (10) Сон (2ч.30 мин.)	Индивидуальная	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00-15.15	Совместная деятельность	Закаливание, воздушные процедуры (5) Подъем (10)	Индивидуальная Групповая	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.15-15.45	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Формирование интереса и потребности в чтении (10) Гендерное воспитание/ среда – воспитание маленького волжанина (10) Развитие игровой	Индивидуальная подгрупповая	Социально-коммуникативное, Речевое, познавательное художественно-эстетическое и физическое развитие

			деятельности (10)		
Подготовка к полднику Полдник	15.45 -16.10	Совместная деятельность	Гигиенические процедуры (5) Прием пищи (20)	Групповая	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Подготовка к прогулке	16.10-16.25	Совместная деятельность	Развитие связной речи, воспитание КГН (15)	групповая	Социализация Коммуникация
Прогулка	16.25-18.35	Самостоятельная и совместная деятельность	Сюжетно-ролевые, дидактические игры (15) Патриотическое воспитание (15) Развитие трудовой деятельности (15) Индивидуальная работа (30) Самостоятельная деятельность по интересам (45)	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Социально-коммуникативное, Речевое, познавательное Художественно-эстетическое и физическое развитие
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.35-19.00	Совместная и самостоятельная деятельность	Воспитание КГН (5) Развитие игровой деятельности (пятница – конструктивно-модельная деятельность) (15) Самостоятельная деятельность по интересам (5)	Индивидуальная	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие

Приложение 2

Перспективное планирование взаимодействия с семьями воспитанников смешанной ранней группы № 18 на 2020-2021 учебный год.

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
1	<u>Родительские собрания:</u> Общие родительские собрания:		Заведующий ДОУ, Педагоги
1.1	Тема: «Основные направления образовательной работы с детьми на 2019-2020 уч. год.»	Октябрь	
1.2	Тема: Анализ работы за год. «Безопасность детей - забота взрослых»	Май	Заведующий ДОУ, Педагоги

2	<u>Групповые родительские собрания:</u>		
2.1	Тема: «Возрастные особенности детей 2-3 лет-задачи развития и воспитания»	Сентябрь	Воспитатели
2.2	Тема: «Роль игровой деятельности в развитии ребенка 2-3 лет»	Ноябрь	Воспитатели
2.3	Тема: «Как отвечать на детские вопросы»	Февраль	Воспитатели
2.4	Тема: ««Вот и стали мы на год взрослей» Наши достижения за год»	Май	Воспитатели
3	<u>Выставки совместного творчества родителей и детей</u>		
3.1	Тема: «Мои цветные ладошки»	Октябрь	Воспитатели
3.2	Тема: «Осень золотая»	Ноябрь	Воспитатели
3.3	Тема: «Зимняя сказка»	Декабрь	Воспитатели
3.4	Тема: «Ах, блины, мои блины»	Февраль	Воспитатели
3.5	Тема: «Мамочка любимая моя»	Март	Воспитатели
3.6	Тема: «Книжки-малышки»	Апрель	Воспитатели
3.7	Тема: «Лето»	Май	Воспитатели
4	<u>Консультации:</u>		
4.1	Тема: «Адаптация ребенка в детском саду»	Сентябрь	Воспитатели
4.2	Тема: «Ох, уж этот кусака»	Октябрь	Воспитатели
4.2.	Тема: «Как обеспечить безопасность ребенка до 3-х лет дома»	Ноябрь	Воспитатели
4.3	Тема : «Как уберечь ребенка от простуды»	Декабрь	Воспитатели
4.4	Тема: «Что должен уметь ребенок 2-3 лет?»	Январь	Воспитатели
4.5	Тема: «Малыши 2-3 лет и ПДД»	Февраль	Воспитатели
4.6	Тема: «Что такое мелкая моторика и почему важно ее развивать»	Март	Воспитатели
4.7	Тема : «Речевое развитие детей до 3-х лет»	Апрель	Воспитатели
4.8	Тема: «Осторожно –лето»	Май	Воспитатели
5	<u>Анкетирование:</u>		
5.1	Тема: «Анкетирование родителей в период адаптации ребенка к условиям детского сада»	Сентябрь	Воспитатели
5.2	Тема: «Выявление интересов, пожеланий при организации воспитательных и образовательных услуг в ДОУ»	Январь	Воспитатели
5.3	Тема: «Определение уровня знаний о здоровом образе жизни и соблюдения его в семье»	Май	Воспитатели

Рабочая программа смешанной ранней группы № 18
на 2020 - 2021 учебный год

ПРОШНУРОВАНО,
ПРОУМЕРОВАНО И
СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ
32 (тридцать два) ЛИСТА

Заведующий МОУ детский сад № 345
Юрцева Светлана Анатольевна
М.П.

