

06-01

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 345 Краснооктябрьского района Волгограда»



СОГЛАСОВАНО
заместитель руководителя
департамента по образованию
Администрации Волгограда
Филимонова



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МОУ
детский сад № 345
С.А. Ютеева
Приказ № 47 от 28.01.2016

Программа развития
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 345
Краснооктябрьского района Волгограда»
на 2016-2021 гг.

ПРИНЯТО:

Педагогическим Советом

МОУ детский сад № 345

Протокол № 3 от 28.01.2016.

Волгоград 2016 г.

	Содержание	Стр.
Раздел I. Паспорт программы развития		3
РАЗДЕЛ II. Введение		8
2.1. Общие сведения		8
2.2. Краткая историческая справка о МОУ		9
2.3. Основные характеристики образовательного учреждения		12
2.4. Проблемно-ориентированный анализ деятельности		15
III Концепция Программы развития		21
РАЗДЕЛ IV. Стратегия анализа программы развития МОУ детский сад №345 на 2015-2020 гг.		31
РАЗДЕЛ V. Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития		

Раздел I. Паспорт программы развития
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 345 Краснооктябрьского района Волгограда»

Наименование долгосрочной целевой Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 345 Краснооктябрьского района Волгограда»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка, • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», • Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», • Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 « Об утверждении Порядка учреждения и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26, • Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, • Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ детский сад № 345, • Устав МОУ детский сад № 345
Заказчики программы	Государство и органы власти

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Родители воспитанников ▪ Воспитанники ▪ Социальные партнеры
Разработчики программы	<p>Творческий коллектив педагогических работников муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 345 Краснооктябрьского района Волгограда».</p> <p>Временная творческая группа по проектированию Программы: Юртаева С.А. - заведующий МОУ детский сад № 345, Левкина И.А. - старший воспитатель МОУ детский сад № 345; Баженова Т.В. – социальный педагог, Голованова М.В. - учитель-логопед, первая квалификационная категория; Кочкалова Н.П. - воспитатель, первая квалификационная категория; Ермолаева Т.Ю. – музыкальный руководитель, первая квалификационная категория; Смольникова О.В., психолог, первая квалификационная категория</p>
Основная цель программы	<p>Развитие инновационного образовательного пространства детского сада как средства реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, создания равных условий для позитивной социализации и радостного, содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.</p>
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение их эмоционального благополучия; формирование ценностей здорового образа жизни. ▪ Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, адекватных его возрасту детских видов деятельности. ▪ Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. ▪ Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных

	<p>программ различных уровней.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада. ▪ Создание системы оценки качества образовательной деятельности с учетом заявленных целей образования. ▪ Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров и развитие творческого потенциала в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ▪ Создание и совершенствование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дошкольного образования. ▪ Использование возможностей сетевого взаимодействия. ▪ Обновление ресурсной базы ГБДОУ в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО.
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 2016 - 2021 годы в два этапа.</p> <p>I этап - инновационный (2016 - 2018 годы): осуществляются меры по повышению эффективности образовательной системы детского сада в новых организационно-экономических условиях, в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>II - этап институциональный (2018-2021 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования в рамках комплексной модернизации и развития образовательной среды дошкольного учреждения.</p>
Исполнители программы	<p>Сотрудники МОУ детский сад № 345, воспитанники и представители родительской общности.</p>
Объем и источники финансирования программы	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы).</p>

	разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).
Целевые индикаторы и показатели программы	Мониторинг хода и результатов реализации Программы осуществляется ежегодно по критериям и индикаторам, указанным в целевых программах. Одновременно прослеживается удовлетворённость результатами реализации Программы среди всех участников образовательного процесса. По результатам мониторинга вносятся необходимые коррективы.
Приоритетные направления программы	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровье • Семья • Кадровая политика • Качество образования
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение благоприятную адаптацию детей в детском саду, снижение уровня заболеваемости, увеличение уровня посещаемости (охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия). • Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования. • Обеспечение вариативных форм, методов и средств в деятельности детского сада (функциональное группирование пребывания детей, групп комбинированной направленности). • Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. • Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада в целях демонстрации, распространения

	<p>положительного опыта воспитания детей в семье, а также по раскрытию способностей ребенка, поддержке детской инициативы и творчества в различных видах деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогических кадров (использование инновационных образовательных технологий в образовательной деятельности детского сада; участие педагогических кадров в конкурсах и выставках; диссеминация педагогического опыта, публикации в научно-методических сборниках; работа с сайтом учреждения). • Расширение форм взаимодействия МОУ с социальными партнерами (создание единого образовательного пространства для развития детей, педагогов и родителей).
<p>Система учреждения контроля за исполнением Программы</p>	<p>Контроль за исполнением программы развития МОУ детский сад №345 осуществляет Комитет по образованию Волгограда в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. Администрация МОУ несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств; определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. В конце учебного года ОО представляет публичный отчет об итогах выполнения программы и результатах развития образовательной системы в целом.</p>
<p>Период; основание и порядок корректировки Программы</p>	<p>Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, администрацией детского сада уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты на программным мероприятием, механизмы реализации мероприятий, состав исполнителей.</p>

РАЗДЕЛ II. ВВЕДЕНИЕ

2.1. Общие сведения

Актуальность разработки программы развития детского сада обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны, связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» призывает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования. Программа развития МОУ детский сад №345 представляет собой стратегический нормативно – управленческий документ, закрепляющий организационные основы реализации государственной политики Российской Федерации в области дошкольного образования, и предназначена для определения перспективных направлений развития МОУ детский сад №345 сроком на пять лет, на основе анализа его работы учреждения за предыдущий период. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МОУ, предполагает активное участие всех участников образовательного процесса в ее реализации: администрации, педагогов, детей и их родителей (законных представителей). Необходимость создания Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования МОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему.

2.2. Краткая историческая справка о МОУ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №345 Краснооктябрьского района Волгограда» в дальнейшем именуемое «Учреждение» основано в 1980 году. В 1996 году принято в муниципальную собственность постановлением администрации Волгограда от 28.11.1996 №963 «О принятии в муниципальную собственность дошкольных образовательных учреждений ОАО «Металлургический завод «Красный Октябрь», как ясли-сад №345 ОАО «Металлургический завод «Красный Октябрь», на базе которого приказом управления образования администрации г.Волгограда от 14.04.1997 №204 учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад №345 комбинированного вида Краснооктябрьского района г.Волгоград».

Приказом управления образования администрации г.Волгограда от 26.07.2000 №371 муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 345 комбинированного вида Краснооктябрьского района г.Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 345 комбинированного вида Краснооктябрьского района г.Волгограда

Приказом управления образования администрации г.Волгограда от 25.03.2002 № 264 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 345 комбинированного вида Краснооктябрьского района г.Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 345 Краснооктябрьского района г.Волгограда

В соответствии с Гражданским Кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008 № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», Уставом города-героя Волгограда и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, на основании постановления администрации Волгограда от 07.11.2011 № 3402 «О создании муниципальных образовательных учреждений Краснооктябрьского района Волгограда путем изменения типа» создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 345 Краснооктябрьского района г.Волгограда, путем изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения.

В целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 20.03.2015 № 345 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 345 Краснооктябрьского района г.Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 345 Краснооктябрьского района Волгограда».

2.3. Основные характеристики образовательного учреждения

Полное название: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 345 Краснооктябрьского района Волгограда».

Сокращенное наименование учреждения: МОУ детский сад № 345.

Юридический адрес: 400064, Россия, Волгоград, ул.им.маршала Еременко, 64 а, телефон 72-46-27.

Учредителем МОУ детский сад №345 является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград.

Назначение образовательного учреждения:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;

- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДОО является первой ступенью;
- реализация Основных образовательных программ ДОО по всем направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

Проектная мощность учреждения 150 мест, функционируют 12 групп, 9 групп общеразвивающей направленности; 3 группы компенсирующей направленности (для детей с ОНР).

Информация о кадрах:

Кол-во педагогов	Образование		Квалификационная категория		Стаж		
	высшее	Средне-специальное	Высшая	1	До 5 лет	До 10 лет	Более 25 лет
26	15	11	1	15	2	3	8

В детском саду функционирует 13 групп, из них:

№ п/п	Возраст	Количество групп	Возраст	Количество детей	мальчишки	Девочки
1	1 младшая группа	1	с 2-х до 3-х лет	12	8	6
2	2 младшая группа	4	с 3-х до 4-х лет	88	38	50
3	средняя группа	1	с 4-х до 5-ти лет	26	15	11
4	старшая группа	2	с 5-ти до 6-ти лет	46	22	24
5	Старшая группа компенсирующей направленности	1	с 5-ти до 6-ти лет	12	9	3
6	подготовительная группа общеразвивающего вида	2	с 6-ти до 7-ми лет	51	27	24

7	Подготовительная группа компенсирующего вида	2	с 6-ти до 7-ми лет	25	17	8
Всего		13		260	136	124

Распределение воспитанников по группам здоровья:

I	II	II Б	II под	III	III под	III спец.	IV
51 (22,9%)	148 (66,4%)	8 (3,6%)	4 (1,8%)	8 (3,6%)	1 (0,4%)	2 (0,9%)	1 (0,4%)

Социальный статус семей воспитанников:

№ группы	Всего семей	Неполных	Опекаемые	Дети-инвалиды	Родители-инвалиды	Мать-одиночки	Упомянутое
№ 1	21	4				1	1
№ 2	21	5				3	1
№ 3	26	2	1			1	2
№ 4	24	2					1
№ 5	26	1	1		1	2	
№ 6	25	6		1		3	1
№ 7	24	4				3	1
№ 8	22	4				1	1
№ 9	12	2					
№ 10	12	1					
№ 11	22	2				1	
№ 12	13	3	1				
№ 14	12	12				2	16
Всего	260	36	3				

Социальное и материальное благополучие семей воспитанников:

№ группы	Всего семей	Образование				Жилищные условия				Доход					
		высшее		н/высшее		Сред/спец		среднее		ко р	уд	п е	в ы	сред	на
		ма	отец	ма	отец	ма	отец	ма	отец						
№ 1	21	8	5	1		6	9	2	1	17			13	3	

№ 2	21	8	8	1		5	3	2	2		17	1	14	3
№ 3	26	7	6	2		5	4	2			15	2	11	6
№ 4	24	15	12		1	8	6		2	1	18	4	15	8
№ 5	26	12	8	3	1	5	6	3	5	1	18	3	15	4
№ 6	25	9	7	3	3	6	3	6	3		18		16	11
№ 7	24	9	7	1		2	2	2	1	4	10		12	2
№ 8	22	9	8	2		2	3	5	3	2	11	4	15	1
№ 9	12	2	2	1		6	4	2	1		10		7	3
№ 10	12	2	2	1		5	4	1	2	2	5		9	1
№ 11	22	8	4	1		4	5	2	3	1	13	1	10	5
№ 12	13	4	2			3	3	3	3		12		10	1
№ 14	12	3	2	1		2	3	1			10	2	11	1
Всего	260	96	73	17	5	53	52	38	27	14	169	19	161	48

Информация о социуме:

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

В детском саду разработана система учреждения совместной деятельности с социальными институтами, которая включает:

- заключение договоров о совместной работе;
- составление плана совместной работы;
- информирование родителей о проведении мероприятий с социальными партнерами;
- привлечение родителей к активному участию в проводимых мероприятиях.

Программное обеспечение образовательного процесса

Образовательная деятельность в МОУ строится в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования и основной общеобразовательной программой дошкольного образования компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей (ОПР), разработанных на основе следующих программ:

1. Общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы
2. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркиной Р.Б.
3. Программа «Формирования начал экологической культуры» Николаевой С.Н.
4. «Программа подготовки детей с недостатками речи» Г. Каше
5. «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательным учреждением, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МОУ детский сад № 345 деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- социально - коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно - эстетическое развитие
- физическое развитие.

Направления платных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума. Платные образовательные услуги оказываются по следующим направлениям:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие.

2.4. Проблемно-ориентированный анализ деятельности

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования МОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осякая которое дошкольное учреждение становится мощным средством социализации личности. Необходимость введения данной программы, также обуславливается пересмотром содержания образования в МОУ, разработкой и внедрением новых подходов, педагогических и ИКТ технологий. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важную роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Мониторинг запросов родителей показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия МОУ и семьи. Родители принимают участие в совместных мероприятиях, однако степень их участия прямо пропорциональна их информированности и заинтересованности. Раскрытие способностей каждого ребенка, поддержка и сопровождение детской инициативы – главная задача современного образования. Для учреждения целенаправленной работы по этому направлению необходимо создание специальной методической системы. Таким образом, проблема, стоящую перед коллективом МОУ детский сад № 345 Красносельского

района Волгограда можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МОУ. Основанием для разработки Программы Развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 345 Краснооктябрьского района Волгограда» явились выявленные проблемы:

- Преобладание традиционного опыта учреждения образовательного процесса в детском саду, что сдерживает переход на новый стандарт дошкольного образования.
- Недостаточное использование информационных технологий в работе с дошкольниками.
- Преобладание традиционных форм и методов учреждения образовательного процесса.
- Преобладание репродуктивных форм учреждения образовательного процесса.
- Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.
- Недостаточное использование в образовательном процессе возможностей социокультурного окружения МОУ.

III Концепция Программы развития

Концепция основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Создание равных условий всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

С этой целью в МОУ поставлены следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение их эмоционального благополучия;
- формирование ценностей здорового образа жизни;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, адекватных его возрасту детских видов деятельности;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- воспитание общей культуры, приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям и принятым в обществе правилам и нормам поведения;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- создание образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности субъектов образовательного процесса;
- создание системы оценки качества образовательной деятельности с учетом заявленных целей образования;
- создание условий для профессионального роста педагогов с учётом целей и задач современного этапа развития МОУ;
- обновление ресурсной базы МОУ в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО.

В основе данной концепции лежат следующие научные принципы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

В основе реализации Программы лежат следующие подходы:

<p>Культурно-исторический (Д. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин)</p>	<p>Создание оптимальных условий для позитивной социализации воспитанников. Учёт условий места и времени, в которых родился и живёт ребёнок, специфики его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, города, региона, основных ценностных ориентаций народа, этноса. Приобщение ребёнка к социально-культурному опыту поколений: традициям, обычаям, нормам и правилам общества. Ориентация культурных традиций. Поддержка развития индивидуальности субъективного опыта ребёнка, в котором он владеет творческой собственной деятельностью (определяет и реализует собственные цели, берёт ответственность за результаты).</p>
<p>Системно-деятельностный (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин)</p>	<p>Признание многомерности детского развития - личностное, социальное, познавательное развитие воспитанников определяется характером учреждения их деятельности. Реализация Программы в формах: специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка. Опора на ведущие виды деятельности (предметно-манипулятивную и раннюю возрастную игру - в дошкольном).</p>
<p>Личностный подход</p>	<p>Построение образовательной деятельности на основе учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при</p>

	<p>в котором сам ребенок становится активным и выборе содержания своего образования.</p> <p>Развитие навыков, действий, интересов, склонностей ребенка и удовлетворения потребности в самовыражении, свободе и выборе (возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения).</p> <p>Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.</p> <p>Поддержка САМостоятельности ребенка, инициативы и активности ребенка и способности к самообразованию.</p> <p><i>Личностной целью педагога в своей работе являются (рефлексия, выбор тех или иных способов поддержки и организации взаимодействия с детьми, создание условий для самостоятельного преобразования образовательной среды).</i></p>
--	--

Особенность построения предметно-пространственной среды

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и взрослых и позволяющая варьировать способы и формы учреждения их жизнедеятельности.

Предметная пространственная среда в МОУ детский сад №345 имеет целью содействовать обогащению развития ребенка для индивидуальной индивидуальности в условиях технологически быстрого образовательного процесса.

Общие правила учреждения предметно-пространственной развивающей среды:

□ Организация пространства группы и предметной среды осуществляется по тематическому принципу. Элементы среды размещаются бесшовно, что позволяет воспитанникам гибко и разнообразно использовать средовые ресурсы.

□ В качестве системообразующих элементов среда выступают разные виды детской деятельности: игровая (все виды игр), конструктивная (все виды детского конструирования), трудовая (все виды детского труда), познавательная (все виды познавательной деятельности), двигательная, художественно-эстетическая, коммуникативная. Свободное, взаимосвязанное размещение элементов среды позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей той или иной вида

деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизацию.

□ Организация пространства обеспечивает возможность для самостоятельной деятельности каждому ребенку. Ребенок имеет возможность задумывать по своей инициативе тот или иной вид деятельности и без помощи взрослых действовать, достигая результата.

□ Подбор предметов несет детям различную информацию, позволяющую обобщать, анализировать, осуществлять с предметами экспериментальную и поисковую деятельность.

□ В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды учитываются зоны актуального и ближайшего развития воспитанников. Так, все материалы и объекты среды, с которыми ребенок может действовать самостоятельно, размещаются на доступном для использования уровне, те же элементы среды, с которыми работа организуется в форме развивающего взаимодействия со взрослым, располагаются на более высоком уровне и при необходимости выкладываются на рабочий стол для учреждения ребенка с ними (элементы выставок, объекты обследования или обследования, материалы для поисковой деятельности).

□ Эстетичность среды обеспечивается гармоничным и целесообразным сочетанием ее элементов, отчасти — единым стилем оформления группы. Важнейший принцип наполнения среды — отбор объектов по их эстетическим основаниям (красота, мастерство исполнения, удобство использования, сочетаемость с другими элементами).

□ Организация пространства обеспечивает свободный двигательный режим. Пространство легко трансформируется, согласно замыслу педагога или желанию детей.

Существенное ограничение количества предметов среды (все ее элементы представлены в единичном экземпляре или в количестве 5—10 шт.) связано с необходимостью разгрузки пространства среды для свободного передвижения в ней воспитанников, творческого преобразования как структуры среды. Поскольку в ходе большинства организуемых форм образовательного процесса воспитанники незначительное время сидят за стульями или столами, активно движутся, меняют месторасположение в группе, им дается возможность выбора стульев и мест за столами (с исключением приема пищи).

□ Организация пространства систематически меняется в соответствии с сезоном,

расширением и углублением представлений детей об окружающем мире, видом

деятельности, которым в данный момент занят ребенок, количеством участников

деятельности. Особое внимание при учреждении пространства необходимо обратить на учет интересов мальчиков и девочек.

Функции предметно - пространственной среды в МОУ детский сад №345:

Развивающая функция.

Обеспечивается посредством насыщения среды разнообразными объектами познания, предметами культуры (в том числе игровой), стимулирующими разные виды активности воспитанников: социальную, коммуникативную, познавательную, двигательную, речевую, игровую, трудовую, художественно-эстетическую и т.д.

Обучающая функция.

Обеспечивается включением в ее содержание элементов (посебий, игрушек, иллюстраций, предметов быта и т.д.), действуя с которыми ребенок имеет возможность применять усвоенный опыт в новых ситуациях, устоять и систематизировать свои представления, упражняться в применении усвоенных ранее универсальных способов деятельности;

Социализирующая функция.

Обеспечивается таким наполнением и организацией среды, в которой ребенок мог бы выступать как субъект деятельности (ее инициатор, организатор, конструктор среды, творец), а также организацией систематического, ежедневного содержательного общения воспитателей и детей по поводу элементов среды (специальных познавательных выставок, произведений художественного искусства и т.д.). Среда предусматривает активизацию воспитанников к взаимодействию друг с другом и разным видам самостоятельности, содержательному общению, сотрудничеству;

Здоровьесберегающая функция.

Обеспечивается созданием значительного по объему пространства группы (за счет минимизации количества предметов), постоянной сменой деятельности детей, динамикой и темпами протекания образовательного процесса.

В деятельности детского сада учитываются традиции создания и использования

предметно-пространственной среды:

соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;

индивидуальная ориентированность;

эстетичность и гармоничность;

развивающая, активизирующая и деятельностная направленность;

динамичность и вариативность;

учет ближайшей и актуальной зон развития ребенка;

сменяемость и содержательная наполняемость;

трансформируемость и полифункциональность;

доступность средового материала для самостоятельного и творческого использования и безопасность.

Ожидаемые результаты

Благоприятная адаптация детей к детскому саду, снижение уровня заболеваемости, увеличение уровня посещаемости (охрана и укрепление

физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия);

□ Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;

□ Обеспечение вариативных форм, методов и средств в деятельности детского сада (функционирование группы кратковременного пребывания детей, групп комбинированной направленности);

□ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (реализации «Системы работы с родителями»);

□ Повышение квалификации педагогических кадров (использование инновационных образовательных технологий в образовательной деятельности детского сада; участие педагогических кадров в конкурсах, смотрах, движении, диссеминация педагогического опыта, публикации в научно-методических сборниках; работа с сайтом учреждения).

□ Расширение форм взаимодействия МОУ с социальными партнерами (создание единого образовательного пространства для развития детей, педагогов и родителей).

**РАЗДЕЛ IV. Стратегия анализа программы развития
МОУ детский сад №345 на 2016-2021 гг.**

Долгосрочная Программа развития будет реализована через четыре целевых программы, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем образовательной деятельности МОУ детский сад №345:

- Здоровье.
- Семья.
- Качество образования.
- Кадровая политика.

Целевая Программа «Здоровье»

Цель	Создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
Проблема	Состояние здоровья подрастающего поколения – важный показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и прогноз на будущее.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Разработка и внедрение в практику работы детского сада здоровьесберегающих технологий. <input type="checkbox"/> Совершенствование безопасной и комфортной среды детского сада. <input type="checkbox"/> Обеспечение разнообразного питания, соответствующего потребностям детей дошкольного возраста. <input type="checkbox"/> Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) и вопросов развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. <input type="checkbox"/> Расширение сетевого взаимодействия с организациями физкультуры и спорта с целью оптимизации физкультурно-оздоровительной работы в МОУ. <input type="checkbox"/> Формирование профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.
Ожидаемые результаты и способы распространения положительного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Реализация в практике работы детского сада здоровьесберегающих технологий, разработка методических материалов по распространению педагогического опыта (представление его в виде публикаций);

	<ul style="list-style-type: none"> □ создание комплексной системы безопасной и комфортной среды детского сада; □ обеспечение качественного и рационального питания; □ проведение мероприятий по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; □ расширение сетевого взаимодействия с организациями физкультуры и спорта с целью оптимизации физкультурно-оздоровительной работы в МОУ; □ реализации гарантий прав детей на охрану жизни и здоровья, эффективное медицинское обеспечение детей в образовательной учреждении в целях профилактики заболеваний; □ распространение педагогического опыта по вопросам физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.
--	--

План мероприятий по реализации Проекта «Здоровье»

Содержание мероприятий	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственный
Семинары, мастер-классы, презентации спортивно-оздоровительных мероприятий в МОУ.	Реализация в практике работы детского сада здоровьесберегающих технологий.	В течение 2016-2021 гг.	Старший воспитатель.
Совершенствование безопасной комфортной среды детского сада.	Создание комплексной системы безопасной и комфортной среды детского сада (совершенствование системы безопасности детского сада, создание развивающей предметно-пространственной среды детского сада с учетом требований ФГОС ДО; проведение ремонтных работ).	В течение 2016-2021 гг.	Старший воспитатель, воспитатели и узкие специалисты.
Диагностика и организация мониторинга состояния здоровья воспитанников.	Реализация гарантий прав детей на охрану жизни и здоровья, эффективное медицинское обеспечение детей в образовательной учреждении в целях профилактики заболеваний, благоприятной адаптации к	В течение 2016-2021 гг.	Воспитатели, медицинский работник.

Обеспечение качественного и рационального питания.	условиям детского сада. Обсуждение вопросов по обеспечению качественного и рационального питания на заседаниях Совета по питанию.	В течение 2016-2021 гг.	Администрация МОУ.
Мероприятия по психолого-педагогической поддержке семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	План работы с родителями. Расширение представлений в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	В течение 2015-2021 гг.	Старший воспитатель, воспитатели и узкие специалисты.
Методические материалы по распространению педагогического опыта.	Публикации, мастер-классы, презентации мероприятий.	В течение 2016-2021 гг.	Старший воспитатель, воспитатели и узкие специалисты.
Сетевое взаимодействие с организациями здравоохранения, культуры, науки и образования, физкультуры и спорта.	Вовлечение воспитанников в учреждения физкультуры и спорта. Снижение количества случаев травматизма, заболеваний и функциональных нарушений органов у воспитанников детского сада.	В течение 2016-2021 гг.	Администрация МОУ, Творческая группа.

Целевая Программа «Семья»

Цель	Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей дошкольного возраста.
Проблема	Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка и младенческом, раннем и дошкольном возрасте. В работе детского сада необходимо учитывать факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> □ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. □ Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада с целью демонстрации, распространения положительного опыта воспитания детей в семье, а также раскрытия способностей ребенка, поддержке детской инициативы и творчества в различных видах деятельности. □ Развивать интерес к возрождению, формированию и укреплению традиций семейного воспитания. □ Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами с целью вовлечения и просвещения родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей. □ Формирование профессиональной компетенции педагогических работников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Ожидаемые результаты и способы распространения положительного опыта	<ul style="list-style-type: none"> □ Рост числа родителей, принимающих активное участие в образовательном процессе детского сада; □ рост числа родителей (законных представителей) и демонстрация, распространение положительного опыта воспитания детей в семье с целью формирования и укрепления традиций семейного воспитания; □ расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами с целью психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; □ распространение педагогического опыта по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

План мероприятий по реализации Проекта «Семья»

Содержание мероприятий	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственный
Анкетирование родителей, опрос, мониторинг.	Знание особенностей семей в воспитании детей, выявление возможностей семьи по возможности осуществлять индивидуальную работу	Ежегодно	Старший воспитатель, воспитатели и узкие специалисты.

	с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю. <input type="checkbox"/> Удовлетворение родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг.		
<p>Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада:</p> <input type="checkbox"/> занятия с участием родителей; <input type="checkbox"/> работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды; <input type="checkbox"/> организация работы родительского комитета; <input type="checkbox"/> совместная деятельность родителей с детьми.	<input type="checkbox"/> Общее родительское собрание, групповые родительские собрания с участием детей; <input type="checkbox"/> совместные праздники; <input type="checkbox"/> спортивные досуги; <input type="checkbox"/> конкурсы чтецов; <input type="checkbox"/> музыкально-литературные досуги, викторины; <input type="checkbox"/> конкурсы и выставки совместных работ; <input type="checkbox"/> совместные образовательные проекты; <input type="checkbox"/> совместные экскурсии, посещение выставок, музеев, театров, походы; <input type="checkbox"/> театрализованные представления с участием родителей.	Ежегодно с учетом годового плана.	Старший воспитатель, воспитатели и узкие специалисты.

<p>Просвещение родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Родительские собрания. <input type="checkbox"/> Индивидуальные консультации специалистов. <input type="checkbox"/> Работа горячей линии (разговор по телефону) <input type="checkbox"/> Почтовый ящик. <input type="checkbox"/> Размещение информации на сайте детского сада в сети Интернет. <input type="checkbox"/> Публичный отчет руководителя МОУ на информационных стендах и в сети Интернет. 	<p>Ежегодно с учетом годового плана.</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели и узкие специалисты.</p>
<p>Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p>	<p>Установление партнерских отношений с организациями и лицами, которые могут содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.</p>	<p>В течение 2016-2021 гг.</p>	<p>Воспитатели, мед. Сестры.</p>
<p>Методические материалы по распространению педагогического опыта.</p>	<p>Публикации, мастер-классы, презентации мероприятий.</p>	<p>В течение 2016-2021 гг.</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели и узкие специалисты.</p>

Целевая Программа «Качество образования»

Цель	Оценивание качества услуг образовательной деятельности МОУ.
Проблема	Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой задачу составления части данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.
Задачи	<p>Разработать систему оценки качества услуг образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Разработать система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. □ Осуществлять поддержку паритетности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования. □ Выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации негативных и максимизации положительных последствий. □ Обеспечить выбор методов и инструментов оценивания для разных образовательных учреждений и для педагогов Учреждения. □ Сформировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования в МОУ.
Ожидаемые результаты и способы распространения положительного опыта	<ul style="list-style-type: none"> □ Диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе. □ Внутренняя оценка, самооценка Учреждения. □ Внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка. □ Доступность информации о состоянии и динамике качества образования в ГБДОУ для экспертов в области образования, родителей (законных представителей). □ Вариативность используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования. □ Создание механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования в МОУ.

План мероприятий по реализации Проекта «Качество образования»

Содержание мероприятий	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственный
Организация работы по проведению мониторинговых исследований качества образования в МОУ.	Разработка положений.	2016 г.	Старший воспитатель.

Разработать систему оценки качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические.	<ul style="list-style-type: none"> - Внутренняя оценка, самооценка Учреждения. - Внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка. 	2016-2021 гг.	Заведующий, Старший воспитатель, Творческая группа.
Разработать систему мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений.	<ul style="list-style-type: none"> - педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью дальнейшей оптимизации; - детское портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; - карты развития ребенка. 	2016 г.	Заведующий, Старший воспитатель, Творческая группа.
Внедрение вариативных образовательных программ и организационных форм дошкольного образования.	Функционирование группы кризисного пребывания детей.	Ежегодно в течение 2016-2021 гг.	Заведующий
Доступность информации о состоянии и динамике качества образования в МОУ для экспертов в области образования, родителей (законных представителей).	Размещение информации на сайте МОУ.	Ежегодно в течение 2016-2021 гг.	Заведующий, Старший воспитатель, Творческая группа.
Участие в экспериментальной работе по апробации новых форм и методов для обеспечения условий гармоничного развития личности ребенка.	Использование инновационных образовательных технологий и образовательной деятельности детского сада.	Ежегодно в течение 2016-2021 гг.	Заведующий, Старший воспитатель, Творческая группа.
Создание механизма единой	Электронная база	В течение	Заведующий.

системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования в МОУ.	данных.	2016-2021 гг.	Старший воспитатель Тюркесия Гурьян.
---	---------	---------------	--------------------------------------

Целевая Программа «Кадровая политика»

Цель	Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров и развитие творческого потенциала в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Проблема	Эффективная реализация требований ФГОС ДО будет успешнее за счет повышения профессиональной компетентности педагогических кадров и развитие творческого потенциала воспитателей и сотрудников детского сада.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> □ Совершенствование системы работы с кадрами, способностей реализовывать инновационные образовательные технологии, вести экспериментальную работу по апробации новых форм и методов для обеспечения условий гармоничного развития личности ребенка. □ Обеспечение консультативной поддержки руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. □ Совершенствование системы морального и материального стимулирования труда педагогических работников и развитие форм поддержки воспитателей.
Ожидаемые результаты и способы распространения положительного опыта	<ul style="list-style-type: none"> □ Повышение квалификации педагогических кадров. □ Расширение социального партнерства с организациями с целью консультативной поддержки руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. □ Использование инновационных образовательных технологий в образовательной деятельности детского сада. □ Участие педагогических кадров в жизни региона, dissemination педагогического опыта, публикации в общешкольных методических сборниках. □ Работа с сайтом организации. □ Положение, комплекс мер по организации морального и материального стимулирования труда педагогических работников и развитие форм поддержки воспитателей.

План мероприятий по реализации Проекта «Кадровая политика»

Содержание мероприятий	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственный
Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических	Составление плана - графика прохождения курсов повышения	сентябрь	Старший воспитатель

работников. Анализ выявленных проблем и учет их при организации методического сопровождения.	квалификации педагогическими и руководящими работниками ДОО		
Повышение квалификации педагогов в контексте требований ФГОС ДО, участие педагогических работников на разных уровнях мероприятий.	Сформирование заказа на образовательную поддержку	Ежегодно в течение 2016-2021 гг.	Заведующий, Старший воспитатель, Творческая группа.
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.	Расширение социального партнерства с организациями по близким вопросам.	Ежегодно в течение 2016-2021 гг.	Заведующий, Старший воспитатель, Творческая группа.
Работа с учебно-методической базой МОУ детской сад № 345 в соответствии с Программой -определение соответствия методических комплексов, рабочих программ, ООП требованиям ФГОС ДО.	Утвержденные рабочие программы	Ежегодно в течение 2016-2021 гг.	Заведующий
Разработать методические материалы по распространению педагогического опыта (представить его в виде публикаций).	Публикации, мастер-классы, банк презентаций, мероприятий.	Ежегодно в течение 2016-2021 гг.	Заведующий, Старший воспитатель
Участие в экспериментальной работе по апробации новых форм и методов для обеспечения условий гармоничного развития личности ребенка.	Использование инновационных образовательных технологий в образовательной работе детского сада.	Ежегодно в течение 2016-2021 гг.	Заведующий, Старший воспитатель, Творческая группа.
Моральное и материальное стимулирование результатов труда.	Поискание и комплекс мер по организации морального и материального стимулирования труда педагогических работников и развитие форм поддержки воспитателей (культурно-	В течение 2016-2021 гг.	Заведующий, Старший воспитатель.

	различные меры поощрения для воспитателей, получение грамот, стимулирующих премий и т.д.		
--	---	--	--

РАЗДЕЛ V. Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится

по следующим направлениям:

1. Оценка эффективности реализации Программы развития осуществляется заказчиком Программы - администрацией района ежегодно, в течение всего срока реализации Программы, на основе использования целевых индикаторов с целью обеспечения мониторинга динамики результатов реализации Программы за оцениваемый период для уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий Программы.
2. Для оценки эффективности реализации Программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы.
3. Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
4. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.
5. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.
6. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются руководителем в августе (в устной форме) и публикуются на сайте МОУ детский сад №345.