

Принято
на заседании Педагогического
совета МОУ детский сад № 345
Протокол № 1 от 31.08.18.



Утверждено
Приказом № от «31» августа 2018 г.
Заведующий МОУ детский сад № 345
С.А. Юртаева

ПОЛОЖЕНИЕ

о педагогической диагностике (мониторинге) индивидуального развития воспитанников муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 345 Краснооктябрьского района Волгограда»

1. Общие положения

1.1. Положение о педагогической диагностике индивидуального развития воспитанников в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 345 Краснооктябрьского района Волгограда» (далее МОУ) разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МОУ детский сад № 345
- Основной образовательной программой дошкольного образования МОУ детский сад № 345.

1.2. Педагогическая диагностика связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования и заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

Образовательные результаты - информация о развитии воспитанников МОУ и результатах освоения Основной образовательной программы дошкольного образования МОУ детский сад № 345.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

II. Основные цели, задачи и принципы педагогической диагностики индивидуального развития ребенка

2.1. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Педагогическая диагностика проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- Индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.);

- Оптимизация работы с группой детей.

2.3. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются: комплексность, непрерывность, диагностичность (наличие критериев), уровневость, доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет МОУ, экспертные комиссии).

2.4. Педагогическая диагностика:

позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику; учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений; позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника; учитывает представленные в Основной образовательной программе дошкольного образования МОУ детский сад № 345 целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

III. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.

Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Фиксация результатов (Входная и итоговая диагностики) проводятся в сентябре (первые 14 дней месяца) и мае (последние 14 дней месяца).

3.2. Результаты оценки индивидуального развития ребенка вносятся воспитателями и специалистами МОУ в карты педагогической диагностики, сводные по картам предоставляются старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

старший воспитатель обеспечивают условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;

специалисты МОУ проводят педагогическую диагностику (музыкальный руководитель, социальный педагог) своего направления развития личности воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;

воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

IV. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка.

4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, в процессе непосредственно организованной деятельности.

4.2. Педагоги, работающие в данной возрастной группе, коллегиально под руководством старшего воспитателя соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого (3-балла), среднего (2-балла), низкого (1 балл) и низшего (0 - баллов). Если не все критерии совпадают, то выделяют промежуточные уровни: низший/низкий (0,5 балла), низкий/средний (1,5 балла) и средний/высокий (2,5 балла).

Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Составляют индивидуальные профили эффективности педагогических воздействий для каждого ребенка. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах.

Уровни	Баллы
Высокий уровень	От 2,6 – 3 баллов
Средний уровень	От 1,6 – 2,5 балла
Низкий уровень	От 0,6 – 1,5 балла
Низший уровень	От 0 до – 0,5 балла
Промежуточные мониторинговые показатели	
Средний/высокий	2,5 балла
Низкий/средний	1,5 балла
Низший/низкий	0,5 балла

Оценки «высокий уровень» и «средний» отражают состояние нормы развития и освоения Основной образовательной программы дошкольного образования МОУ детский сад № 345. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «низкий уровень», разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и со всей группой, а также при взаимодействии с семьей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МОУ детский сад №345.

4.3. По результатам педагогической диагностики, при необходимости составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка.

4.4. Методологическая основа педагогической диагностики:

Для проведения педагогической диагностики используются параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей от 2 до 3 лет и от 3 до 7 лет. Выделенные показатели отражают основные моменты развития ребенка, те характеристики, которые складываются и развиваются в раннем и дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

V. Контроль

5.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующей и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль;

Виды деятельности в рамках контроля: педагогические наблюдения; изучение и анализ документации, собеседования.

VI. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка

6.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на педагогических заседаниях МОУ для выработки индивидуальных траекторий развития, разработки индивидуальных программ.

6.2. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей могут использоваться в проблемно-ориентированном анализе деятельности МОУ в целях принятия управленческих решений.

6.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители) воспитанников,
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

6.4. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются:

- педагогический совет МОУ,
- экспертные комиссии,
- Краснооктябрьское территориальное управление.

VII. Документация

7.1. Результаты оценки индивидуального развития детей, хранятся у педагогов, а сводная таблица результатов в электронном виде в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.

Уровень	Виды
Высший уровень	От 3,0 - 3 балла
Средний уровень	От 1,8 - 2,5 балла
Нижний уровень	От 0,5 - 1,5 балла
Неудовлетворительно	От 0,0 - 0,5 балла
Оценки отсутствуют	5 балла
Отсутствует	1 балл
Неудовлетворительно	0 балла

В соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся к окончанию обучения в образовательной организации, обучающиеся должны обладать следующими умениями, знаниями и навыками:

1.1. Владеть основами грамотной речи, уметь выразить свои мысли в устной и письменной форме.

1.2. Владеть основами грамотной речи, уметь выразить свои мысли в устной и письменной форме.

1.3. Владеть основами грамотной речи, уметь выразить свои мысли в устной и письменной форме.

1.4. Владеть основами грамотной речи, уметь выразить свои мысли в устной и письменной форме.

1.5. Владеть основами грамотной речи, уметь выразить свои мысли в устной и письменной форме.

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено печатью
 3 (лист а)
 Заведующий МОУ детский сад № 345
 С.А. Юртаева

