

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №345 Краснооктябрьского района Волгограда»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МОУ детский сад № 345
Протокол № 09 от «31» 08 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МОУ детский сад №345

С.А. Юртаева/
Приказ № 105 от «31» 08 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**
в условиях коррекционной группы компенсирующей направленности
для воспитанников 6-8 лет с тяжелыми нарушениями речи
на 2020-2021 учебный год

Автор-составитель:
Минакова Оксана Евгеньевна,
учитель-логопед

Волгоград 2020

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Цели и задачи реализации Программы..... | 3 |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы..... | 5 |
| 1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы..... | 6 |
| 1.5. Возрастные особенности детей с ТНР..... | 8 |
| 1.6. Планируемые результаты..... | 10 |
| 1.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений..... | 12 |
| 1.8. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе..... | 12 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 15 |
| 2.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»..... | 17 |
| 2.2. Содержание образовательной области «Речевое развитие»..... | 22 |
| 2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников..... | 26 |
| 2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР..... | 27 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 41 |
| 3.1. Организация коррекционно-развивающей работы специалистов..... | 41 |
| 3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка..... | 45 |
| 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды..... | 45 |
| 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы..... | 47 |
| 3.5. Планирование образовательной деятельности..... | 49 |
| 3.6. Режим дня и распорядок..... | 49 |
| 3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов..... | 51 |
| Приложение 1 Тематическое планирование в подготовительной логопедической группе на 2020 - 2021 учебный год..... | 52 |
| Приложение 2 Тематическое планирование по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте в подготовительной логопедической группе на 2020 - 2021 учебный год..... | 54 |
| Приложение 3 Учебный план..... | 56 |
| Приложение 4 Календарный учебный график..... | 60 |
| Приложение 5 Режим дня..... | 62 |
| Приложение 6 Расписание непрерывной образовательной деятельности..... | 64 |
| Приложение 7 График работы учителя-логопеда на 2020-2021 учебный год..... | 67 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) (далее Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 345 Краснооктябрьского района Волгограда» (далее МОУ детский сад № 345) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- в соответствии с требованиями «Федерального государственного стандарта дошкольного образования» утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384),
- на основе «Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 345 Краснооктябрьского района Волгограда»,
- с учетом примерной Адаптированной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л. В. Лопатиной,
- «Программы логопедической работы по преодолению ОНР у детей» (Филичевой Т.Б., Тумановой, Т.В., Чиркиной Г.Б.).
- С учётом основной образовательной программы «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой;
- Уставом МОУ детский сад № 345;

Кроме того, образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);
- "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования" утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014.
- Письмо Министерства образования России от 22.01.98 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах» (о продолжительности рабочего дня учителя-логопеда) с. 137 – 140.
- Письмо Министерство образования РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме».

При разработке Программы учитывались: направленность группы МОУ (группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи), режим функционирования группы, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, а также условия реализации Программы.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования: создание условий развития детей с ТНР, открывающих

возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

В программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с программой является *игровая деятельность*. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с программой, *коррекционное направление работы является приоритетным*, так как **целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей**. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Осуществляя педагогическую *деятельность* в соответствии с программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие **задачи**:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- обеспечение разностороннего развития детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

Программа реализуется:

– в непрерывной образовательной деятельности, совместной и деятельности, осуществляемой в режимные моменты, когда воспитанник осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;

– в самостоятельной деятельности детей, когда ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др;

– во взаимодействии с семьями воспитанников.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Теоретической основой «Программы» стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);

- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);

- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);

- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка(В.М. Солнцев);

- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);

- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Соботович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Развитие психики ребенка с нарушениями речи подчиняется в основном тем же закономерностям, что и развитие психики ребенка в норме. В соответствии с концепцией Л. С. Выготского об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей в структуре речевого дефекта детей с ТНР прежде всего следует выделить общее, свойственное всем детям с системным недоразвитием речи, а затем специфическое, характерное лишь определенным их группам.

Речь является одной из самых сложных форм проявления высших психических процессов. Ни одна форма психической деятельности не протекает без прямого или косвенного участия речи. С помощью речи осуществляется отвлечение и обобщение сигналов действительности. Благодаря речи ребенок получает возможность отражать те связи и отношения реальной действительности, которые выходят за пределы чувственного восприятия, а само восприятие приобретает избирательный характер. Возникновение речи существенным образом перестраивает память, восприятие и особенно мышление. Речь оказывает огромное влияние на мышление, позволяя совершенствовать мыслительные операции (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.). Слово само по себе становится орудием мышления, включаясь в познавательную деятельность ребенка. Вместе с тем речевое развитие во многом определяется формированием познавательных процессов.

Таким образом, системное недоразвитие речи в большинстве случаев представляет собой синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами, соотношение первичного и вторичного, общие и специфические закономерности. Поэтому его преодоление должно осуществляться в процессе многоаспектного воздействия, то есть должно быть направлено на весь синдром в целом.

Педагоги дошкольной организации, принимающие участие в коррекционно-воспитательном процессе, не только помогают становлению личности ребенка с речевой патологией, закладывают основы его нравственного воспитания, но и все вместе решают

задачи преодоления нарушений умственного, сенсорного и физического развития детей, создавая тем самым благоприятные предпосылки для работы над речью.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа строится на основе *принципов дошкольного образования*, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество организации с семьями;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Характеристика дошкольников с ТНР, значимые для разработки и реализации Программы

Общая характеристика речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Основной контингент дошкольников 6-8 лет, направляемых в группы с ОНР, имеет третий уровень речевого развития. Кратко охарактеризуем эти состояния.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов

(*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смещение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смещение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации обеспечивается целостным содержанием «Программы».

1.5. Возрастные особенности детей с ТНР

В детском саду функционирует 1 группа для детей 6-8 лет с ТНР. Количество воспитанников составляет 8 человек.

Режим работы группы – пятидневный с 07.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни — суббота, воскресенье.

В ходе проведенного обследования в группу компенсирующей направленности зачислены дети с диагнозом: общее недоразвитие речи 3-го уровня. Сопутствующие диагнозы: РЭР, стёртая дизартрия, дизартрия, расстройство психологического развития.

Несмотря на различную природу дефектов, у этих детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова проявляются к 3—4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей

малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением

Наряду с общей соматической ослабленностью им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети с тяжелыми нарушениями речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку

Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Правильная оценка неречевых процессов необходима для выявления закономерностей атипичного развития детей с общим недоразвитием речи и в то же время для определения их компенсаторного фона.

Детей с общим недоразвитием речи следует отличать от детей, имеющих сходные состояния — временную задержку речевого развития. При этом следует иметь в виду, что у детей с общим недоразвитием речи в обычные сроки развивается понимание обиходно-разговорной речи, интерес к игровой и предметной деятельности, эмоционально избирательное отношение к окружающему миру.

Одним из диагностических признаков может служить диссоциация между речевым и психическим развитием. Это проявляется в том, что психическое развитие этих детей, как правило, протекает более благополучно, чем развитие речи. Их отличает критичность к речевой недостаточности. Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохраненных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения собственно речевых трудностей их интеллектуальное развитие приближается к норме.

Чтобы отграничить проявление общего недоразвития речи от замедленного речевого развития, необходимы тщательное изучение анамнеза и анализ речевых навыков ребенка.

В большинстве случаев в анамнезе не содержится данных о грубых нарушениях центральной нервной системы. Отмечается лишь наличие негрубой родовой травмы, длительные соматические заболевания в раннем детстве. Неблагоприятное воздействие речевой среды, просчеты воспитания, дефицит общения также могут быть отнесены к факторам, тормозящим нормальный ход речевого развития. В этих случаях обращает на себя внимание, прежде всего, обратимая динамика речевой недостаточности.

У детей с задержкой речевого развития характер речевых ошибок менее специфичен, чем при общем недоразвитии речи. Преобладают ошибки типа смешения продуктивной и непродуктивной форм множественного числа («стулы», «листы»), унификация окончаний родительного падежа множественного числа («карандашов», «птичков», «деревов»). У этих детей отстает от нормы объем речевых навыков, для них характерны ошибки, свойственные детям более младшего возраста.

Несмотря на определенные отклонения от возрастных нормативов (в особенности в сфере фонетики), речь детей обеспечивает ее коммуникативную функцию, а в ряде случаев является достаточно полноценным регулятором поведения. У них более выражены тенденции к спонтанному развитию, к переносу выработанных речевых навыков в условия свободного общения, что позволяет скомпенсировать речевую недостаточность до поступления в школу.

Выдвинутый Р. Е. Левиной подход позволил отойти от описания лишь отдельных проявлений речевой недостаточности и представить картину аномального развития ребенка по ряду параметров, отражающих состояние языковых средств и коммуникативных процессов. На основе поэтапного структурно-динамического изучения аномального речевого развития раскрыты также специфические закономерности, определяющие переход от низкого уровня развития к более высокому.

Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование зависящих от него речевых компонентов. Переход с одного уровня на другой определяется появлением новых языковых возможностей, повышением речевой активности, изменением мотивационной основы речи и ее предметно-смыслового содержания, мобилизацией компенсаторного фона.

Индивидуальный темп продвижения ребенка определяется тяжестью первичного дефекта и его формой.

Наиболее типичные и стойкие проявления ТНР наблюдаются при дизартрии.

Описанные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя у детей дошкольного возраста проявляются более отчетливо при обучении в школе, создавая большие трудности в овладении письмом, чтением и учебным материалом.

1.6. Планируемые результаты

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;

- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;

- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

1.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционное направление работы приоритетно, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

1.8. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой предусмотрена система педагогического мониторинга развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая следующие формы:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью дальнейшей оптимизации образовательного процесса.

Система педагогической диагностики (мониторинга) в соответствии с ФГОС дошкольного образования обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей по освоению Программы, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений. Содержание соответствует реализуемой Программе и особенностям развития детей с ТНР.

Методика и содержание логопедического обследования

Прежде чем приступить к обследованию ребенка, логопеду необходимо собрать и проанализировать предварительные данные о его развитии. С этой целью логопед изучает информацию, зафиксированную в медицинской документации. Как правило, это - заключения следующих специалистов: невролога и психиатра (о состоянии речи и интеллекта), отоларинголога (о состоянии органов слуха и речи), офтальмолога (о состоянии

органов зрения), хирурга, педиатра и т. д. С целью уточнения сведений о речевом, психическом и физическом развитии в раннем возрасте логопед проводит предварительную беседу с родителями ребенка. В ходе ее выясняется, были ли какие-либо особенности протекания беременности, родов, имелись ли патологические факторы, влиявшие на их течение; наблюдалось ли своеобразие или отставание в развитии речевых и моторных функций ребенка. Отдельно уточняется информация о статусе социальной и психологической среды, в которой находился ребенок с раннего детства: есть ли в семье или ближайшем окружении люди с двуязычием или имеющие нарушения речи.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР логопедическое обследование детей проходит 2 раза в год (сентябрь, май).

Диагностика осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка, основывается на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно-образовательного процесса.

Логопедическое обследование проводится в первые две недели пребывания ребенка в детском саду.

Основные цели обследования:

- изучить условия воспитания и развития ребенка (круг общения, характер взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в семье и дошкольном учреждении) на основе беседы с родителями и анализа документов;
- выявить уровень развития ведущей деятельности (игры, рисования, конструирования, элементов труда) и оценить в соответствии с возрастными нормативами (совместно с воспитателем);
- выявить характерные особенности эмоционально-личностной и познавательной сферы общего психического развития ребенка;
- оценить состояние связной речи с точки зрения предметно-смыслового и лексико-синтаксического ее оформления;
- определить степень овладения компонентами языковой системы;
- собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Обследование ребенка с общим недоразвитием речи (от 6 до 8 лет) проводится по следующим направлениям:

- анкетные данные;
- общий анамнез;
- раннее психомоторное, физическое развитие;
- перенесенные заболевания;
- речевое развитие;
- общее звучание речи;
- состояние дыхательной и голосовой функций;
- строение и подвижность артикуляционного аппарата;
- артикуляционная моторика;
- ручная моторика;
- состояние звукопроизношения;
- фонематическое восприятие;
- языковой анализ и синтез;
- воспроизведение звуко-слоговой структуры слова;
- состояние лексико-грамматического строя речи (импрессивная и экспрессивная речь);
- состояние грамматического строя речи (словообразование, словоизменение);
- познавательные процессы.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте ребенка. Карты составлены с учетом разделов программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР»: лексика, грамматика, связная речь.

В качестве основного наглядного диагностического материала рекомендован «Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой.

Для сбора более полной информации по результатам обследования предложена качественная и количественная характеристика состояния речевых процессов.

В разделах карт «Анамнез», «Строение и подвижность артикуляционного аппарата», «Голосовая и дыхательные функции», «Состояние звукопроизношения» рекомендована только качественная характеристика, которая учитывает специфику органических нарушений речи. В других разделах карт дана количественная характеристика результатов исследования.

Все разделы в картах, за исключением раздела «Анамнез» оформлены графически, что позволяет накапливать сведения об особенностях развития ребенка на протяжении двух лет логопедической работы и обеспечивает наблюдение за динамикой речевого развития на протяжении всего коррекционного периода.

Для оценки состояния уровня речевого нарушения детей предложена следующая система:

- 3 балла - самостоятельное выполнение тестового задания;
- 2 балла - выполнение с помощью взрослого (либо с ошибкой);
- 1 балл - тестовое задание не выполнено.

По каждому разделу карт (количественная характеристика) выводится средний балл по формуле:

Сумма баллов

Количество заданий

По итогам обследования разделов определяется уровень общего недоразвития речи по формуле:

Сумма средних баллов по разделам

Количество разделов

Критериями определения уровня общего недоразвития речи являются:

- 1 балл – ОНР 1 уровня;
- более 1 менее 2 баллов – ОНР 2 уровня;
- 2 менее 2,5 балла – ОНР 3 уровня;
- 2,5 менее 3 баллов – ОНР 4 уровня.

Глава II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Цель коррекционно-логопедической работы – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы, их социальная адаптация и обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы.

Основные задачи:

1. Своевременная систематическая психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в речевом развитии:

-обогащение и активизация словарного запаса детей с ОНР, коррекция звукопроизношения, развитие навыков связной речи, обучение правильному употреблению ряда грамматических категорий русского языка, развитие навыков фонетического анализа и синтеза, обучение грамоте.

-развитие познавательных психических процессов.

2. Воспитание у детей отношения к себе и к миру на основе моральных ценностей человека.

3. Консультативно-методическая поддержка родителей в организации воспитания и обучения ребенка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы Программы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Реализация принципа интеграции образовательных областей - это обязательное условие при работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи. В работе учителя-логопеда для преодоления нарушений речи детей необходима максимальная концентрация таких образовательных областей, как «Речевое развитие», "Познавательное развитие", " Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие" и «Художественно-эстетическое развитие». Только такая организация учебного процесса позволит обеспечить всестороннее развитие психических и физиологических качеств, навыков и умений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Это не может не сказаться положительно на формировании связной речи, грамматических компетенций, подготовке к обучению в школе, развитии познавательных процессов в целом. Вот почему на логопедических занятиях, наряду с традиционными, ставятся и решаются задачи смежных образовательных областей, проводятся интегрированные и совместные занятия с преподавателем физической культуры, воспитателями, психологом. Это позволяет сделать занятия более интересными и динамичными. Дети меньше утомляются, смена видов деятельности помогает усвоению материала, обогащает впечатлениями, учит адаптироваться к новым условиям.

| Образовательная область | Задачи | Вид деятельности |
|-------------------------|--|---|
| Физическое развитие | Развивать координацию, точность действий. | - пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки |
| | Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании. | - беседа |
| Речевое развитие | Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться | - игровые ситуации - мини инсценировки |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p> | |
| | <p>Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.</p> | <p>-автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах.</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p> | <p>-составление описательных рассказов, - автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры на развитие слухового, зрительного восприятия -игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок.</p> | <p>-дидактические игры и упражнения</p> |
| | <p>Развивать графо-моторные навыки. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца.</p> | <p>-штриховка, разукрашивание</p> |
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.</p> | <p>-настольно-печатные, дидактические игры - театрализованные игры - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи</p> |
| | <p>Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте.</p> | <p>- беседа -автоматизация поставленных звуков в связной речи - поручения</p> |
| | <p>Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.</p> | <p>- игры с мелкими предметами - автоматизация - развитие связной речи (пересказ или составление рассказов) - беседа</p> |

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие детей с ТНР, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом.

Основные цели и задачи. *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.* Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет): воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет). **Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями Белгородской области и Старооскольского городского округа. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе,

столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы,

полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к активному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города в промышленном и агропромышленном секторе экономики. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Специфика работы воспитателя. Развитие речи в связи с усвоением навыков самообслуживания и элементов труда. При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и элементов труда целесообразно использовать различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать, завязывать — развязывать, грязный — чистый, мокрый —

сухой и др.). При осуществлении тех или иных видов деятельности у детей можно сформировать представление о том, какую пользу приносит аккуратность, как складывать одежду, чтобы ее потом легко надеть, в какой последовательности это делать; дать детям представление о понятиях «нижнее белье», «верхняя одежда» и т. д., закрепляя при этом в активной речи необходимый словарный минимум. Не менее важную роль в развитии речи детей играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда – дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятия и т. д. Так, при сервировке стола в процессе беседы с детьми нужно постепенно вводить в их речь новые слова, уточнять и закреплять уже знакомые слова и словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие предметы сервировки (тарелка, ложка, вилка, чашка, чайник, скатерть, салфетка и др.). Следует включать задания на преобразование слов с помощью суффикса (сахар – сахарница, хлеб – хлебница). При уборке постелей надо вырабатывать у детей умение в правильной последовательности складывать одеяло, застилать покрывало, ставить подушку и т. д. Кроме того, воспитатель вводит в лексику детей слова-антонимы: застелил – расстелил, быстро – медленно, хорошо – плохо, учит детей обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы. Обращается внимание на правильное построение предложений. При подготовке к занятиям полезно давать детям поручения, требующие хорошей ориентировки в пространстве, точное понимание пространственных отношений, обозначаемых предлогами (в – на – под; за – из – до; через – между – из-под – из-за и т.п.) и наречиями (сверху, сбоку, вперед и т. д.) с опорой на наглядность, а затем и без нее. Дети должны назвать необходимые предметы, составить правильную фразу, используя предикативную лексику, соответствующую данной речевой ситуации. Если дети затрудняются, воспитатель должен им помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику. Также важно использовать производимые ребенком действия для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов. Воспитатель стимулирует переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов.

Формирование основ безопасности

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) ***Безопасное поведение в природе.*** Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять

знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» на третьей ступени обучения является формирование связной речи детей с ТНР.

«Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

I период (сентябрь - ноябрь).

Лексика.

1. Систематизировать знания об осени, осенних явлениях природы; познакомить с периодами осени и осенними месяцами; закрепить знание названий деревьев; объяснить причины опадания листьев.
2. Уточнить понятия «овощи», «фрукты»; расширить представления о труде взрослых в огороде, саду, на полях осенью; закрепить знание основных цветов и их оттенков.
3. Закрепить представления о многообразии рыб, особенностях их внешнего строения, питания, местах обитания.

4. Закрепить и расширить знания о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, перелет, добывание корма).
5. Углубить представления о многообразии растений осеннего леса; расширить знания о грибах и лесных ягодах.
6. Закрепить и расширить знания об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.
7. Дать представления о труде людей, результатах труда, его общественной значимости; расширить представления о труде работников детского сада, ателье, стройки.

Развитие грамматического строя речи.

1. Продолжить обучать согласованию слов в предложении в роде, числе и падеже по всем лексическим темам.
2. Осуществить практическое усвоение знаний об увеличительных оттенках в словах, выраженных суффиксом -ищ-.
3. Осуществить практическое усвоение предложений со словами, обозначающими признаки предмета.
4. Обеспечить усвоение формы родительного падежа существительных в сочетании со словами: *нет, много, мало, 5-10* (формы на -о/с, -ек, -ов, -ев, -ей).
5. Совершенствовать умения образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.
6. Учить пользоваться в речи союзом *а*.
7. Учить составлять предложения по опорным словам.
8. Обеспечить практическое усвоение категории числа с основой на мягкий знак и с беглой гласной в корне слова. Упражнять в образовании глаголов с приставками.
9. Упражнять в образовании глаголов с приставками.
10. Учить употреблять предлоги: *с, со, без, через, между, возле*.
11. Учить практическому употреблению относительных прилагательных.

Обучение связной речи.

1. Учить составлять предложения по вопросам, демонстрации действий, картинке.
2. Учить распространять предложения однородными членами.
3. Учить составлять рассказы по картинке, серии картинок, рассказы-описания, по собственным наблюдениям.
4. Формировать умение грамотно задавать вопросы.
5. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.

Звукопроизношение.

1. Уточнить артикуляцию имеющихся звуков.
2. Продолжать работу по автоматизации правильного произношения звуков.

Развитие фонематического анализа.

1. Закрепить знания о гласных и согласных звуках, их признаках; упражнять в различении гласных и согласных звуков, подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
2. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков; упражнять в дифференциации согласных звуков.
3. Закрепить умение выделять звук из слова.
4. Закрепить умение проводить полный фонематический анализ слов типа: *мак, паук, осы*.
5. Учить анализировать слова типа: *мама, крот, мост, лиса*.

Грамота.

1. Познакомить с буквами: *а, у, о, м, с, х, р, ш, ы, л, н, к, т*.
2. Упражнять в выкладывании новых букв из палочек, пуговиц, ниточек, печатании, лепке из пластилина.
3. Учить печатать и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.

II период (декабрь - февраль).

Лексика.

1. Систематизировать знания о зиме, зимних явлениях природы; познакомить с зимними месяцами; закрепить знания о зимующих птицах; объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц; расширить представления о жизни диких животных зимой, домашних животных, животных пустыни и Севера.
2. Систематизировать представления о местах обитания домашних и диких животных; расширить представления о подготовке их к зимовке; обеспечить понимание роли человека в подготовке домашних животных к зиме.
3. Закрепить представления о новогоднем празднике; закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, год начинается 1 января; дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.
4. Систематизировать представления о транспорте; сформировать представления о видах транспорта; расширить представления о профессиях на транспорте.
5. Расширить представления о животных жарких стран, их повадках, поведении, образе жизни.
6. Обобщить представления о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе, весенних месяцах; дать представление о том, что изменения в природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.

Формирование грамматического строя речи.

1. Продолжить обучать согласованию имен прилагательных с существительными по всем лексическим темам.
2. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных.
3. Обеспечить практическое усвоение знаний уменьшительно-ласкательных оттенков в словах, выраженных суффиксами *-очк-, -ечк-, -онок-, -енок-*.
4. Учить согласованию числительных с существительными в творительном падеже единственного и множественного числа.
5. Обеспечить практическое усвоение слов, имеющих форму только единственного или только множественного числа.
6. Учить употреблять в речи глаголы в разных временных формах, отвечающие на вопросы: *что делал? что делает? что будет делать?*
7. Учить употреблять предлоги: *перед, из-под*.

Обучение связной речи.

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана, по серии картинок, по картинке.
2. Учить составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.
3. Совершенствовать навык пересказа.
4. Учить строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.

Звукопроизношение.

1. Продолжать работу по автоматизации правильного произношения звуков у всех детей.
2. Обеспечить усвоение звуков [ц], [ч'].
3. Учить дифференцировать звуки: [с]-[ц], [з]-[ж], [з]-[з'], [к]-[к'], [т]-[т'], [б]—[б'], [ч']-[т'].

Развитие навыка фонематического анализа.

1. Закрепить умение подбирать слова на заданный звук.
2. Упражнять в различении твердых - мягких, звонких - глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, предложений.
3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
4. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: *наша, брат, лист, липа*.
5. Учить анализировать слова из пяти звуков.

Грамота.

1. Совершенствовать навыки печатания и чтения слогов, слов, предложений с освоенными буквами.
2. Познакомить с новыми буквами: *и, п, з, й, г, в, д, б, ж, е, ь, я, ю*.
3. Упражнять в выкладывании новых букв из палочек и шнурков, пуговиц, фасоли, в обводке трафаретов, печатании, лепке из пластилина, рисовании в воздухе пальцем.
4. Продолжать обучать разгадыванию ребусов, решению кроссвордов, чтению изографов.
5. Совершенствовать умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, полбуквы, допечатывать незаконченные буквы.
6. Учить печатать и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.

III период (март - май).

Лексика.

1. Расширить представление о труде работников почты.
2. Сформировать представления о космосе, освоении людьми космоса.
3. Обобщить представления о типичных весенних явлениях природы (увеличение светового дня, таяние снега, ледоход и его причины, рост травы, появление насекомых, возвращение птиц).
4. Расширить и обобщить представления о библиотеке, профессии библиотекаря.
5. Дать представления о труде людей службы быта (фотограф, сапожник, парикмахер, часовщик, телемастер и др.).
6. Расширить представления о Дне Победы, героях Великой Отечественной войны.
7. Расширить и обобщить представления о школе, учебе, школьных принадлежностях.

Формирование грамматического строя речи.

1. Учить употреблять предлоги: *из-за, около*.
2. Учить употреблять в предложении несклоняемые существительные.
3. Обеспечить практическое усвоение предложений с названиями предметов среднего рода единственного и множественного числа именительного и родительного падежа.
4. Учить согласовывать числительные с существительными.
5. Обеспечить практическое усвоение в предложении форм родительного падежа в значении принадлежности без предлога и с предлогом *у*.

Обучение связной речи.

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картинке и серии картинок, на основе личного опыта.
2. Развивать индивидуальные способности в творческой речевой деятельности.
3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности.

Звукопроизношение.

Завершить работу по автоматизации правильного произношения звуков у всех детей.

Развитие навыка фонематического анализа.

1. Упражнять в подборе слов на заданный звук, различении твердых-мягких, звонких-глухих согласных, выделении звука из слова.
2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов разной слоговой структуры.
3. Учить дифференцировать звуки: [ч']-[т]-[с], [ч']-[ш]-[щ'], [ч']-[ц]-[т'], [ч']-[щ'], [ч']~[щ']-[ц].

Грамота.

1. **Закрепить навык печатания слогов, слов, предложений.**
2. Познакомить с новыми буквами: *е, ч, э, ц, ф, щ, ь.*
3. **Упражнять в решении кроссвордов, разгадывании ребусов, чтении изографов.**
4. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
5. **Закрепить знание алфавита.**

Специфика работы воспитателя

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

В ходе совместной образовательной деятельности взрослых и детей, направленной на ознакомление детей с ТНР с окружающей действительностью, они начинают понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Формирование связной речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной) осуществляется в процессе рассказывания о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовой, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей. При этом широко используются символические средства, рисование, театрализованные игры.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, часто того не замечая, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

В ст. 18 Конвенции о правах ребенка сказано, что «родители или в соответствующих случаях законные опекуны несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка. Наилучшие интересы ребенка являются предметом их основной заботы». Однако родителям свойственно недооценивать важность своего влияния на дальнейшее развитие ребенка.

Актуальность данной проблемы состоит в том, что современная семья отличается своей нестабильностью, в семье часто наблюдаются кризисные явления, увеличивается число

конфликтных семей, где разногласия между родителями отражаются на воспитании детей. Всё больше появляется семей, нуждающихся в психологической и педагогической поддержке. Это семьи «группы риска», семьи, воспитывающие детей с проблемами в развитии и особыми образовательными потребностями.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях.

В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно (один раз в неделю, согласно графику работы). Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности есть стенд, где регулярно обновляется информация, есть материалы в родительских уголках в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Полезные для родителей материалы включены в консультации.

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Основная задача коррекционно-развивающей работы – создание условий для всестороннего развития ребёнка в целях обогащения его социального опыта и гармонического включения в коллектив сверстников.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ (III уровень развития речи)

Целью коррекционной работы с детьми III уровня развитие речи является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- сохраненных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;

• особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи. В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе. Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации. Направления коррекционно-развивающей работы:

- 1) совершенствование произносительной стороны речи;
- 2) совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- 3) развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Направления логопедической работы на третьей ступени обучения

Основным в содержании логопедических занятий на третьей ступени обучения является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на

материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Подготовительный этап логопедической работы

Основное содержание

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции. Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

Развитие кинетической основы артикуляторных движений. Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /-; -/; // -; — -//; -/-/ (где / — громкий удар, — тихий звук); ___ . ; ... ___; . ___ . ___ (где ___ — длинное звучание, . — короткое звучание).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией). Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

Основной этап логопедической работы

Основное содержание

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов *за* — *перед*, *за* — *у*, *под* — *из-за*, *за* — *из-за*, *около* — *перед*, *из-за* — *из-под* (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (*висит в шкафу* — *пошел в лес*) с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: *-ник*, *-ниц-*, *-инк-*, *-ин-*, *-ц*, *-иц-*, *-ец-* («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: *-ищ-*, *-ин-* («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).

Совершенствование понимания значения приставок *в-*, *вы-*, *при-*, *на-* и их различения. Формирование понимания значений приставок *с-*, *у-*, *под-*, *от-*, *-за-*, *по-*, *пере-*, *до-* и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (*Муха больше слона, слон больше мухи*); инверсии (*Колю ударил Ваня. Кто драчун?*); активных (*Ваня нарисовал Петю*); пассивных (*Петя нарисован Ваней*).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: *один*, *два*, *три*, *четыре*, *пять*, *шесть*, *семь*, *восемь*, *девять*, *десять*.

Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (*сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко*) и сходным (*веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально*) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (*дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина*).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (*честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень*); с эмотивным значением (*радостный, равнодушный, горе, ухмыляться*); многозначные слова (*ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки*).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (*моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается*).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (*два и пять*) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов *за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под* и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (*-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец-*). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-*).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ин-, -и-* (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами *-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-*. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом *-и-* (с чередованием): *волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий*. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-* (*красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький*).

Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ее (-ей), -е:* *белее, бе-лей, выше*) и аналитическим (при помощи слов *более* или *менее:* *более чи-стый, менее чистый*) способом.

Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ейш-, -айш-:* *высочайший, умнейший*) и аналитическим (при помощи слов *самый, наиболее:* *самый высокий, наиболее высокий*) способом.

Обучение детей подбору однокоренных слов (*зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка*).

Обучение детей образованию сложных слов (*снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный*).
2
Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов *потому что, если, когда, так как* (*Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.*).

Формирование связной речи. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинкам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звуко сочетаний (типа *АУ*) и слов (типа *ум*).

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (*мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка* и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*лиса, Машиа*), из открытого и закрытого слогов (*замок, лужок*), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*малина, канава*), односложные слова (*сыр, дом*).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного

стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка*); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (*пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед*).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.*).

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте. Формирование мотивации к школьному обучению.

Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных букв. Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (*АУ*),
- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (*УТ*),
- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (*МА*),
- односложных слов по типу СГС (*КОТ*),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*ПАПА, АЛИСА*),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (*ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК*),
- двухсложных слов со стечением согласных (*ШУТКА*),
- трехсложных слов со стечением согласных (*КАПУСТА*),
- предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (*Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.*).

ОСОБЕННОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, СТРАДАЮЩИМИ ДИЗАРТРИЕЙ

У детей с дизартрией дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата. Их устранение осуществляется в условиях длительной коррекции. На индивидуальных занятиях уделяется внимание развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранению сопутствующих движений (синкинезий) при произношении звуков, нормализации просодической стороны речи. Специальное внимание уделяется формированию кинестетических ощущений. В связи с этим проводится комплекс пассивной и активной гимнастики органов артикуляции. Последовательность и длительность упражнений определяется формой дизартрии и степенью ее выраженности. У детей с тяжелой степенью дизартрии целесообразно в первую очередь формировать приближенное произношение трудных по артикуляции звуков, с тем чтобы на его основе развивать фонематическое восприятие и обеспечить усвоение программы на групповых занятиях. В течение года необходимо осуществить коррекционно-развивающую работу по уточнению произношения этих звуков и овладению в конечном итоге правильной артикуляцией. Необходимо также обращать особое внимание на овладение полноценной интонацией, выразительностью речи. В задачу воспитателя входит обязательное выполнение требований адаптированной образовательной программы для решения коррекционных задач, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью. Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин. В задачу воспитателя входит также создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям. Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей. Воспитатель должен уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечать признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя лично ориентированный подход к речи и поведению ребенка. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения.

Основные задачи воспитателя в работе по развитию речи состоят в следующем: 1) расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем; 2) развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения; 3) автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить детей группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными, личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое? обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами, притяжательными прилагательными, прилагательными с искательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов - антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ам, -ят, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух— трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи. Формировать у детей правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные

уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. Работа над слоговой структурой слова. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех—пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Закреплять умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Закреплять умения составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Закреплять навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Закреплять умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и заberi», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?». Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию: «Повара», «На перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь». Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов. В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом

периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т. п. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести слово правильно. Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи. В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения. Особое внимание воспитателя должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей. О таких проявлениях необходимо незамедлительно сообщить логопеду.

Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корригирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов. Воспитатель должен уделять внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом. Таким образом, воспитатель обязан хорошо знать реальные и потенциальные способности дошкольников, тщательно изучать, что ребенок умеет делать сам, а что может сделать с помощью взрослого. Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие. В процессе воспитания важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой (согласно календарно-тематическому плану). В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, постельных принадлежностей, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года. Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается с экскурсии, рассматривания или беседы по картинке. Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д., выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматического строя на занятиях разными видами деятельности с воспитателем осуществляется поэтапно:

- а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
- б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;
- в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость перечисленных этапов различна в течение обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование воспитателем дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда. При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнять с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

Модель организации образовательного процесса по реализации Программы Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| Старший дошкольный возраст | | | | |
|--|--|--|---|--|
| Задачи | Непрерывная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями воспитанников |
| <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление представлений о нормах и правилах поведения на улице, в учреждениях, в семье; - Осваивать формы речевого этикета; - Ознакомление с правилами дорожного движения; - Формирование представлений о правильном использовании бытовой техникой, бытовыми предметами; | <ul style="list-style-type: none"> - Формы образовательной деятельности по коммуникативному развитию; - Развивающие игры; - Чтение детской художественной литературы; - Моделирование и решение практических ситуаций; - Праздники и развлечения - Тематические беседы с детьми | <ul style="list-style-type: none"> - Игры и упражнения в коммуникации; - Рассматривание иллюстративного материала; - Беседы с детьми; - Изобразительная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная деятельность; - Игровая деятельность; - Театрализованная деятельность; - Продуктивная деятельность; - Ознакомление с художественной литературой | <ul style="list-style-type: none"> - Рекомендации (воспитателей, учителей-логопедов, узких специалистов) по развитию коммуникативной культуры детей; - Мастер-класс по развитию культуры общения; - Проектирование моделей общения; - Экскурсии с детьми |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| - Обогащение представлений о труде взрослых; -Формирование потребности в общении со сверстниками и взрослыми | | | | |
|---|--|--|--|--|

Образовательная область «Речевое развитие»

| Старший дошкольный возраст | | | | |
|--|---|---|---|--|
| Задачи | Непрерывная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями воспитанников |
| <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех компонентов устной речи детей; - практическое овладение воспитанниками нормами речи; - осваивать формы речевого этикета; - обогащение бытового, природоведческого, обществоведческого о словаря; -совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи | <ul style="list-style-type: none"> -формы непрерывной образовательной деятельности (по речевому развитию), коррекции речевого развития; - логоритмика; -дидактические и развивающие игры; -чтение детской художественной литературы; - праздники и развлечения | <ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения в коммуникации; - рассматривание иллюстративного материала; - беседы с детьми | <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; -рассматривание иллюстративного материала; - коммуникативная деятельность; - театрализованная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> -рекомендации (воспитателей, логопедов) по развитию речи детей; - мастер-класс по развитию речи; - речевое творчество родителей и детей; - проектирование моделей общения |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста дети зачисляются на основании заключения территориального ПМПК. Численность детей в группе определяется нормативными документами.

3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ

Вся коррекционная деятельность групп для детей с ТНР строится по принципу командной работы, обеспечивающей сотрудничество и тесную взаимосвязь всего педагогического коллектива.

В состав команды входят старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, социальный педагог, старшая медсестра, воспитатели. Они работают в тесном контакте друг с другом, стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к обучению и воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом. Каждый из них, решая свои задачи, определенными образовательными программами, принимает участие в развитии высших психических функций и познавательных процессов, сенсомоторной сферы, формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, укреплении здоровья.

Все педагоги группы работают под руководством старшего воспитателя и учителя-логопеда, которые организуют их взаимодействие в коррекционно-педагогическом процессе.

Каждый из специалистов, решая свои задачи, определенные образовательными программами, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья. Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе, которое нашло отражение в плане взаимодействия с узкими специалистами и воспитателями группы. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда, воспитателя и других специалистов. Режим дня и расписание организованной образовательной деятельности строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также общедидактических и коррекционных задач обучения и воспитания. Зачисленные в специальную группу дети находятся в детском саду с сентября по июнь. Логопедические и воспитательские занятия проводятся ежедневно согласно расписания. Продолжительность учебной недели 5 дней. По форме логопедические занятия делятся на фронтальные (со всей группой), подгрупповые (2-3 человека) и индивидуальные.

Фронтальные логопедические занятия (25—30 мин) проводятся в утренние часы, их количество зависит от периода обучения. Занятия воспитатели проводят после логопедических, а некоторые из них — согласно режиму дня, во второй его половине до или после прогулки.

Индивидуальная логопедическая коррекционная работа планируется с 8.00 до 12.00, а фронтальная логопедическая коррекционная работа планируется с 9.00 до 10.30. В первой и второй половине дня выделяется по 30 минут на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда.

Все обучение условно делится на три периода:

Подготовительная группа:

I период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь. Проводится 3 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 1 занятие фонетическое, 1 занятие по обучению грамоте.

II период обучения: декабрь, январь, февраль. Проводится 2 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, фонетическое - 2 занятия, 1 занятие по обучению грамоте.

III период обучения: март, апрель, май. Проводится 2 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, фонетическое - 1 занятие, 2 занятия по обучению грамоте.

Начиная с июня, логопед проводит индивидуальную и индивидуально-подгрупповую работу. Эти задания могут включать: выполнение с детьми различных упражнений, направленных на закрепление или дифференциацию уже поставленных звуков, на развитие внимания и памяти, фонематического слуха и восприятия, на закрепление навыков произношения слов разной слоговой структуры и т. п.

Содержание логопедической работы на втором году обучения нацелено на дальнейшее развитие связной речи детей (диалогической и монологической). Для решения этой задачи продолжается уточнение и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, практическое овладение сложными формами словоизменения и способами словообразования. На логопедических занятиях предусматривается последовательная работа над словом, предложением и связной речью.

Развитие слухового внимания, сознательного восприятия речи, смысловых и звуковых дифференцировок является необходимым условием успешного обучения.

Подбор речевого материала для логопедических занятий, методические приемы определяются общими целями коррекции с учётом конкретных представлений, речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы воспитателя по различным разделам программы детского сада. Особого внимания требует подбор и группировка различного наглядного и словесного материала, игровых упражнений, дидактических игр, обеспечивающих практическое овладение словообразованием и словоизменением. Структура фронтальных занятий включает в себя:

- а) формирование лексико-грамматических средств языка;
- б) обучение диалогической и монологической речи;
- в) совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности;
- г) овладение элементами грамоты (подготовительная группа).

При проведении коррекционно-развивающей работы логопед и воспитатель широко опираются на непосредственный опыт детей, их предметно-практическую деятельность, что позволяет обеспечить комплексный характер обучения.

В процессе решения названных задач особое внимание уделяется самостоятельности и произвольности речи.

В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. Намечается объем работы по совершенствованию словарного запаса, воспитанию навыка словообразования, усвоению грамматических категорий самостоятельной речи.

**Циклограмма распределения рабочего времени
учителя-логопеда Минаковой О.Е. на неделю
в группе № 19 (подготовительная с ТНР) МОУ детский сад № 345
на 2020-2021 учебный год (1 – 3 периоды)**

| | | |
|-------------|-------------|--|
| Понедельник | 8.00-9.00 | Индивидуально-подгрупповая коррекционная работа с детьми |
| | 9.00-9.30 | Коррекционная деятельность |
| | 9.30-11.30 | Индивидуально-подгрупповая коррекционная работа с детьми |
| | 11.30-12.00 | Педагогическая работа (методическая, подготовительная, организационная, диагностическая) |
| Вторник | 8.00-9.00 | Индивидуально-подгрупповая коррекционная работа с детьми |
| | 9.00-9.30 | Коррекционная деятельность |
| | 9.30-11.30 | Индивидуально-подгрупповая коррекционная работа с детьми |
| | 11.30-12.00 | Педагогическая работа (методическая, подготовительная, организационная, диагностическая) |
| Среда | 8.00-9.00 | Индивидуально-подгрупповая коррекционная работа с детьми |
| | 9.00-9.30 | Коррекционная деятельность |
| | 9.30-11.30 | Индивидуально-подгрупповая коррекционная работа с детьми |
| | 11.30-12.00 | Педагогическая работа (методическая, подготовительная, организационная, диагностическая) |
| Четверг | 14.00-15.00 | Консультирование воспитателей логопедических и общеобразовательных групп, участие в педчасах, педсоветах МОУ |
| | 15.00-15.15 | Индивидуально-подгрупповая коррекционная работа с детьми |
| | 15.15-15.45 | Коррекционная деятельность |
| | 15.45-17.00 | Индивидуально-подгрупповая коррекционная работа с детьми |
| | 17.00-18.00 | Консультирование родителей |
| Пятница | 8.00-9.00 | Индивидуально-подгрупповая коррекционная работа с детьми |
| | 9.00-9.30 | Коррекционная деятельность |
| | 9.30-11.30 | Индивидуально-подгрупповая коррекционная работа с детьми |
| | 11.30-12.00 | Педагогическая работа (методическая, подготовительная, организационная, диагностическая) |

Учитель-логопед осуществляет:

- обследование воспитанников ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-логопедической помощи;
- изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них;

- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-логопедической работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами;
- оценку результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
- формирование у педагогического коллектива ДООУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды;
- координацию усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются воспитателями. Данная работа отражается в тетрадях взаимосвязи с воспитателями и родителями.

В тетрадь взаимосвязи с воспитателями логопед записывает задания педагогам для коррекционной работы с детьми. В задания включается работа по звуковому анализу и синтезу слогов, слов, анализу предложений. Можно включить различные варианты упражнений по развитию внимания, памяти, на автоматизацию и дифференциацию звуков, формированию лексико-грамматических компонентов языка. Все виды заданий знакомы детям и подробно объяснены воспитателям.

Также на каждого ребенка оформляется тетрадь для логопедических занятий, где регулярно фиксируется дата и основное содержание работы. Тетради красочно оформляются и даются родителям для того, чтобы они повторяли задание с детьми дома.

Работа воспитателя тесно переплетается с работой учителя-логопеда. Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Иногда работа воспитателя предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования правильной речи. Результаты, достигнутые на логопедических занятиях, воспитатель закрепляет в совместной и самостоятельной деятельности детей. Здесь он полностью руководствуется методическими указаниями логопеда, которые фиксируются в тетради взаимодействия воспитателей и логопеда по каждому ребенку в отдельности и всей группе в целом. Воспитатель включает в свои повседневные обязанности наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждый период обучения, контролирует их речевую активность, правильное употребление в речи поставленных звуков, отработанных грамматических форм, расширяет словарный запас, совершенствует мелкую моторику, развивает основные психические процессы. Эти мероприятия проявляются не только на специальных занятиях, но и в течение всего дня, во время основных режимных моментов. Кроме того, воспитатель управляет процессом взаимодействия с семьями воспитанников. Специальными исследованиями установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких дифференцированных движений рук. Применение народных игр с пальчиками и обучение детей ручному труду (изготовление простых игрушек из природного материала, пластилина) обеспечивают хорошую тренировку пальцев, создают благоприятный эмоциональный фон. Занятия в фольклорной студии способствуют формированию интонационной выразительности речи, развитию умения слушать и понимать содержание произведений устного народного творчества, улавливать их ритм, повышают речевую активность детей.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа реализуется в соответствии с созданными в ДОО психолого-педагогическими условиями, обеспечивающими развитие каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей:

1. Личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, предполагающее создание практических ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

2. Обеспечивается опора на личный опыт ребенка при реализации Программы; проявление уважения к его личности, особенностям развития, его интересам.

3. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

4. Максимальное использование в образовательном процессе игры как важнейшего фактора развития ребенка.

5. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей полноценному социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

6. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей новый продукт) деятельности по освоению культурных форм и образцов деятельности через использование вариативных развивающих видов детской деятельности (исследовательской, творческой, проектной деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности).

7. Вовлечение семьи в образовательный процесс как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

8. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности, обеспечения мотивации детской деятельности, информационной компетентности с целью повышения качества реализации Программы.

Для коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, осваивающими Программу в группах компенсирующей направленности, создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО организована в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и действующим санитарно-эпидемиологическим нормативами. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО в помещениях (группы, залы, логопедические кабинеты) и на участке направлена на реализацию целей, задач и принципов Программы в контексте реализации основных образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников. При проектировании развивающей среды учтены также

особенности развития детей с ТНР, возможности и потребности других участников образовательных отношений (педагогов и родителей воспитанников).

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья, эмоционального благополучия детей;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, кабинетов, залов и прогулочной территории, соответствующих содержанию Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения со сверстниками и взрослыми;

– открытость дошкольного образования в ДООУ и вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их консультационной поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив семьи.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ направлена на обеспечение реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и др. в соответствии с потребностями каждого возраста детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития. Развивающая предметно-пространственная среда создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды детского сада:

1) содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемая – обеспечивает возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования оборудования (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасная – все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, правилами пожарной безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, логопедических кабинетах) созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прогулочной территории территориях выделены пространства для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Предметная среда в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспосабливаясь к новообразованиям определенного возраста. Все групповое пространство разделено на центры так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность.

Для организации развивающей предметно-пространственной среды в семье родителям (законным представителям) рекомендуется ознакомиться с Программой МОУ и необходимыми условиями для ее эффективной реализации с целью соблюдения преемственности условий развития и образования детей.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия МОУ детский сад № 345 позволяют достичь обозначенные цели и задачи Программы, а также:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии: игровые, коммуникативные, проектные технологии;

- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

В МОУ функционируют:

- музыкальный и спортивный залы, оснащенные музыкальными инструментами, аудио и видео аппаратурой, а также детскими музыкальными инструментами, физкультурным оборудованием;

- кабинет учителя - логопеда, оснащенный материалами и оборудованием для индивидуальной коррекции звукопроизношения, развития всех компонентов устной речи и предпосылок обучения грамоте.

Оснащение предметно – пространственной среды обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, материалов, оборудования

и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Методическое обеспечение системы педагогической диагностики
(мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

| Категория педагогических кадров | Перечень методических пособий |
|---------------------------------|---|
| Учитель-логопед | 1. Альбом для логопеда Иншакова О.Б. М., 2000г. 2. «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР: лексика, грамматика, связная речь» (от 4 до 7 лет) Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. 3. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. – М., 2001. 4. Звучащие игрушки, матрешка, пирамидки, «логический куб», счетный материал, цветные карандаши, разрезные картинки, игрушки. |

Методическое обеспечение образовательной деятельности

| Образовательная область | Методические пособия |
|-------------------------|---|
| Речевое развитие | 1. Волкова Л.С., С.Н.Шаховская. Логопедия. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. 2. Волкова Л.С., Селивёрстова В.И. Хрестоматия по логопедии (в 2-х ч.). – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1997. – 560 с. 3. Лопатина Л.В. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» 4. Филичева Т.Б., Туманова, Т.В., Чиркина Г.Б. «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей». 5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. 6. Альбом для логопеда Иншакова О.Б. М., 2000г. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) Нищева Н.В. -СПб., 2010г. 7. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: пособие для психол.-мед.-пед. комис. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – 32 с.; 115 карт. – (Коррекционная педагогика). 8. Филиппова А.Д., Шуравина Н.Д. Говори правильно. Сборник упражнений в картинках для устранения недостатков произношения у дошкольников. – М.: 1963г. 9. Ефименкова Л.Н. Коррекция звуков речи у детей: Кн. Для логопеда. – М.: Просвещение, 1987. – 200 с.: |

| | |
|--|---|
| | <p>ил.</p> <p>10. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1979. – 127 с., ил.</p> <p>11. Волина В.В. Занимательное азбукведение: Кн. Для учителя.- М.: Просвещение.1991. – 368 с.</p> <p>12. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 160 с.+цв.вкл.48с.</p> <p>13. Ладыженская Т.А. Речь. Речь. Речь.: Книга для учителя. – М.: Педагогика, 1990. – 336 с.</p> <p>14. Генинг М.Г., Н.А.Герман. Обучение дошкольников правильной речи. Пособие для воспитателей детских садов. – ИЗДАТЕЛЬСТВО-ЧЕБОКСАРЫ. – 1980.</p> <p>15. Кошелева Г.А. Развитие речи в детском саду. Пособие для детей 5 – 7 лет. – Ярославль: Академия развития: Владимир: ВКТ, 2009. – 128 с.: ил. – (Детский сад: день за днём. В помощь воспитателям).</p> <p>16. Н.Э Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.: альбом в 4 частях. – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ».</p> |
|--|---|

3.5. Планирование образовательной деятельности

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР непрерывная образовательная и коррекционная деятельность учителя - логопеда проводится по периодам согласно тематического планирования (см.Приложение № 1, № 2), учебного плана (см.Приложение № 3), расписания непрерывной образовательной деятельности (см.Приложение № 6) .

3.6. Режим дня и распорядок.

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. Режим дня (см.Приложение № 5) имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно- гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе. Деятельность групп компенсирующей направленности МОУ осуществляется в режиме 12 часового (с 07.00 до 19.00) функционирования. Модель ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников разработана с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, организацией совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной

деятельности детей, организацией различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы), организацией квалифицированной коррекционной работы с детьми каждой группы при обязательном осуществлении лично-ориентированного подхода к развитию, воспитанию и обучению каждого воспитанника. Режимные процессы распределяются в течение времени пребывания ребенка в ДОО в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.2660-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы. Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013.
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации".
3. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
4. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.- 2014. - Апрель. - № 7.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014 Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного Стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
7. Приказ МО и НРФ от 30.08.2013 № 1014 "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам дошкольного образования".
8. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Тематическое планирование в подготовительной логопедической группе
на 2020 - 2021 учебный год

| Месяц, неделя | Дата | Лексическая тема |
|---|--|---|
| <u>СЕНТЯБРЬ</u> 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя | 01.09.2020г. – 04.09.2020г. 07.09.2020г. – 11.09.2020г. 14.09.2020г. – 18.09.2020г. 21.09.2020г. – 25.09.2020г. | Обследование Обследование Детский сад Игрушки |
| <u>СЕНТЯБРЬ-ОКТАБРЬ</u> | 28.09.2020г. – 02.10.2020 | Человек, части тела |
| <u>ОКТАБРЬ</u> 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя | 05.10.2020г. – 09.10.2020г. 12.10.2020г. – 16.10.2020г. 19.10.2020г. – 23.10.2020г. 26.10.2020г. – 30.10.2020г. | Осень Овощи и фрукты Овощи, фрукты, ягоды Продукты питания |
| <u>НОЯБРЬ</u> 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя | 02.11.2020г. – 06.11.2020г. 09.11.2020г. – 13.11.2020г. 16.11.2020г. – 20.11.2020г. 23.11.2020г. – 27.11.2020г. | Посуда Домашние животные Домашние птицы Дикие животные |
| <u>НОЯБРЬ-ДЕКАБРЬ</u> | 30.11.2020г.-04.12.2020г. | Дикие и домашние животные |
| <u>ДЕКАБРЬ</u> 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя | 07.12.2020г. – 11.12.2020г. 14.12.2020г. – 18.12.2020г. 21.12.2020г. – 25.12.2020г. 28.12.2020г. – 31.12.2020г. | Дикие и домашние животные Зимующие птицы Зима. Зимние забавы Новый год |
| <u>ЯНВАРЬ</u> 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя | 01.01.2021г. – 08.01.2021г. 11.01.2021г. – 15.01.2021г. 18.01.2021г. – 22.01.2021г. 25.01.2021г. – 29.01.2021г. | Каникулы Одежда, обувь, головные уборы Мебель Наш город |
| <u>ФЕВРАЛЬ</u> 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя | 01.02.2021г. – 05.02.2021г. 08.02.2021г. – 12.02.2021г. 15.02.2021г. – 19.02.2021г. 22.02.2021г. – 26.02.2021г. | Профессии Профессии День защитника отечества. Военные профессии Семья |
| <u>МАРТ</u> 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя | 01.03.2021г. – 05.03.2021г. 09.03.2021г. – 12.03.2021г. 15.03.2021г. – 19.03.2021г. 22.03.2021г. – 26.03.2021г. | Восьмое марта Весна Деревья Перелетные птицы |
| <u>МАРТ-АПРЕЛЬ</u> | 29.03.2021г. – 02.04.2021г. | Здоровье и спорт |
| <u>АПРЕЛЬ</u> 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя | 05.04.2021г. – 09.04.2021г. 12.04.2021г. – 16.04.2021г. 19.04.2021г. – 23.04.2021г. 26.04.2021г. – 30.04.2021г. | Цветы Насекомые Транспорт Транспорт |

| | | |
|------------|-----------------------------|-------------------------|
| <u>МАЙ</u> | | Моя страна. День победы |
| 1 неделя | 04.05.2021г. – 07.05.2021г. | Лето |
| 2 неделя | 11.05.2021г. – 14.05.2021г. | Школа |
| 3 неделя | 17.05.2021г. – 21.05.2021г. | Обследование |
| 4 неделя | 24.05.2021г. – 31.05.2021г. | |

Тематическое планирование по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте в подготовительной логопедической группе на 2020 - 2021 учебный год

| Месяц, неделя | Дата | Тема |
|---|--|--|
| <u>СЕНТЯБРЬ</u> 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя | 01.09.2020г. – 04.09.2020г. 07.09.2020г. – 11.09.2020г. 14.09.2020г. – 18.09.2020г. 21.09.2020г. – 25.09.2020г. | Обследование Обследование Развитие слухового внимания и фонематического восприятия Звук «А». Звук и буква «А» |
| <u>СЕНТЯБРЬ-ОКТАБРЬ</u> | 28.09.2020г. – 02.10.2020 | Звук «У». Звук и буква «У». Звуки и буквы «А», «У». |
| <u>ОКТАБРЬ</u> 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя | 05.10.2020г. – 09.10.2020г. 12.10.2020г. – 16.10.2020г. 19.10.2020г. – 23.10.2020г. 26.10.2020г. – 30.10.2020г. | Звук «У». Звук и буква «У». Звуки и буквы «А», «У». Звук «И». Звук и буква «И» Звук «Ы». Звук и буква «Ы» Звук «О». Звук и буква «О» |
| <u>НОЯБРЬ</u> 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя | 02.11.2020г. – 06.11.2020г. 09.11.2020г. – 13.11.2020г. 16.11.2020г. – 20.11.2020г. 23.11.2020г. – 27.11.2020г. | Звук «Э». Звук и буква «Э» Звуки «Н, Н'». Звук и буква «Н» Звуки «П, П'». Звук и буква «П» Звуки «Т, Т'». Звук и буква «Т» |
| <u>НОЯБРЬ-ДЕКАБРЬ</u> | 30.11.2020г.-04.12.2020г. | Звуки «К, К'». Звук и буква «К». |
| <u>ДЕКАБРЬ</u> 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя | 07.12.2020г. – 11.12.2020г. 14.12.2020г. – 18.12.2020г. 21.12.2020г. – 25.12.2020г. 28.12.2020г. – 31.12.2020г. | Звуки «Б, Б'». Звук и буква «Б». Звуки и буквы «П-Б» Звуки «М, М'». Звук и буква «М». Звуки «Х, Х'». Звук и буква «Х». Звуки и буквы «К-Х». Звуки и буквы «Г, Г'». Звук и буква «Г». Звуки и буквы «К-Г» |
| <u>ЯНВАРЬ</u> 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя | 01.01.2021г. – 08.01.2021г. 11.01.2021г. – 15.01.2021г. 18.01.2021г. – 22.01.2021г. 25.01.2021г. – 29.01.2021г. | Каникулы Звуки «Д, Д'». Звук и буква «Д». Звуки и буквы «Т-Д». Звуки и буквы «В, В'». Звук и буква «В». Звуки «Ф, Ф'». Звук и буква «Ф». Звуки и буквы «В-Ф». Буква «Ъ» на конце слова. Звук «Й». Буква «Й». |
| <u>ФЕВРАЛЬ</u> 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя | 01.02.2021г. – 05.02.2021г. 08.02.2021г. – 12.02.2021г. 15.02.2021г. – 19.02.2021г. 22.02.2021г. – 26.02.2021г. | Буква «Е» в начале слова. Звук «Е» после согласных. Буква «Ё» в начале слова. Звук «Ё» после согласных. Буква «Ю» в начале слова. Звук «Ю» после согласных. Буква «Я» в начале слова. Звук «Я» после согласных. |
| <u>МАРТ</u> 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя | 01.03.2021г. – 05.03.2021г. 09.03.2021г. – 12.03.2021г. 15.03.2021г. – 19.03.2021г. 22.03.2021г. – 26.03.2021г. | Звук «Л'». Звук и буква «Л». Звуки «С, С'». Звук и буква «С». Звуки «З, З'». Звук и буква «З». Звуки и буквы «С-З». Звук «Ц». Звук и буква «Ц». Звуки и буквы «С-Ц». |
| <u>МАРТ-АПРЕЛЬ</u> | 29.03.2021г. – 02.04.2021г. | Звук «Ш». Звук и буква «Ш». Звуки и буквы «С-Ш». |
| <u>АПРЕЛЬ</u> 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя | 05.04.2021г. – 09.04.2021г. 12.04.2021г. – 16.04.2021г. 19.04.2021г. – 23.04.2021г. 26.04.2021г. – 30.04.2021г. | Звук «Ж». Звук и буква «Ж». Звуки и буквы «Ш-Ж». Звук «Ч». Звук и буква «Ч». Звуки и буквы «Ч-С», «Ч-Т». Звук «Щ». Звук и буква «Щ». Звуки и буквы «Щ-С». Звук «Л». Звук и буква «Л». Звуки и буквы «Л, Л'». |

| | | |
|---|---|---|
| <p><u>МАЙ</u></p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p> | <p>04.05.2021г. – 07.05.2021г.</p> <p>11.05.2021г. – 14.05.2021г.</p> <p>17.05.2021г. – 21.05.2021г.</p> <p>24.05.2021г. – 31.05.2021г.</p> | <p>Звуки «Р, Р'». Звук и буква «Р». Звуки и буквы «Р-Л».</p> <p>Разделительный Ъ. Разделительные Ъ, Ь. Закрепление.</p> <p>Обследование</p> <p>Обследование</p> |
|---|---|---|

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для групп компенсирующей направленности
на 2020-2021 учебный год
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 345 Краснооктябрьского района Волгограда»

Объем учебной нагрузки и учебных занятий для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР

| Возрастная группа | Продолжительность непрерывной образовательной деятельности | Общее количество занятий в неделю | | |
|---|--|-----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| | | I период | II период | III период |
| Старшая группа с ТНР (5-6 лет) | Не более 25 мин. | 12 | 14 | 15 |
| Смешанная дошкольная группа с ТНР (5-8 лет) | Не более 25 мин. | I подгр.: 16; II подгр.: 12 | I подгр.: 16; II подгр.: 14 | I подгр.: 16; II подгр.: 15 |
| Подготовительная группа с ТНР(6-8лет) | Не более 30 мин. | 16 | 16 | 16 |

**Учебный план
для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР**

I период обучения

| НОД | Старшая группа с ТНР | | Смешанная группа с ТНР (ст/подг) | | Подготовительная группа с ТНР | |
|---|----------------------|-----|----------------------------------|--------|-------------------------------|-----|
| | Кол-во часов | | Кол-во часов | | Кол-во часов | |
| | Нед. | Год | Нед. | Год | Нед. | Год |
| Двигательная деятельность | | | | | | |
| Двигательная деятельность (в зале) | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| Двигательная деятельность (на воздухе) | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| Познавательная-исследовательская деятельность | | | | | | |
| Познавательная-исследовательская деятельность | 2,5 | 90 | 2,5 | 90 | 2,5 | 90 |
| Продуктивная деятельность | | | | | | |
| Рисование | 1,5 | 54 | 1,5 | 54 | 1,5 | 54 |
| Лепка | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 |
| Аппликация | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 |
| Коммуникативная деятельность | | | | | | |
| Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи | 2 | 72 | 2/3 | 72/108 | 3 | 108 |
| Фонетическое | 0 | 0 | 0/1 | 0/36 | 1 | 36 |
| Обучение грамоте | 0 | 0 | 0/1 | 0/36 | 1 | 36 |
| Музыкальная деятельность | | | | | | |
| Музыкальная деятельность | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 |

II период

| НОД | Старшая группа с ТНР | | Смешанная группа с ТНР (ст/подг) | | Подготовительная группа с ТНР | |
|-----|----------------------|------|----------------------------------|-----|-------------------------------|-----|
| | Кол-во часов | | Кол-во часов | | Кол-во часов | |
| | Нед. | Нед. | Нед. | год | Нед. | Год |

| Двигательная деятельность | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|--------|-----|----|
| Двигательная деятельность (в зале) | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| Двигательная деятельность (на воздухе) | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| Познавательная-исследовательская деятельность | | | | | | |
| Познавательная-исследовательская деятельность | 2,5 | 90 | 2,5 | 90 | 2,5 | 90 |
| Продуктивная деятельность | | | | | | |
| Рисование | 1,5 | 54 | 1,5 | 54 | 1,5 | 54 |
| Лепка | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 |
| Аппликация | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 |
| Коммуникативная деятельность | | | | | | |
| Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи | 3 | 108 | 3/2 | 108/72 | 2 | 72 |
| Фонетическое | 1 | 36 | 1/2 | 36/72 | 2 | 72 |
| Обучение грамоте | 0 | 0 | 0/1 | 0/36 | 1 | 36 |
| Музыкальная деятельность | | | | | | |
| Музыкальная деятельность | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 |

III период

| НОД | Старшая группа с ТНР | | Смешанная дошкольная группа с ТНР | | Подготовительная группа с ТНР | |
|---|----------------------|-----|-----------------------------------|--------|-------------------------------|-----|
| | Кол-во часов | | Кол-во часов | | Кол-во часов | |
| | Нед. | Год | | | Нед. | Год |
| Двигательная деятельность | | | | | | |
| Двигательная деятельность (в зале) | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| Двигательная деятельность (на воздухе) | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| Познавательная-исследовательская деятельность | | | | | | |
| Познавательная-исследовательская деятельность | 2,5 | 90 | 2,5 | 90 | 2,5 | 90 |
| Продуктивная деятельность | | | | | | |
| Рисование | 1,5 | 54 | 1,5 | 54 | 1,5 | 54 |
| Лепка | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 |
| Аппликация | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 |
| Коммуникативная деятельность | | | | | | |
| Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи | 3 | 108 | 3/2 | 108/72 | 2 | 108 |
| Фонетическое | 2 | 72 | 2/2 | 72/72 | 2 | 36 |
| Обучение грамоте | 0 | 0 | 0/1 | 0/36 | 1 | 36 |
| Музыкальная деятельность | | | | | | |
| Музыкальная деятельность | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 |

Учебный план для групп с ТНР (вариативная часть)

| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Количество занятий в год | |
|--|---|---|
| | Старшая группа | Подготовительная группа |
| «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева | 1 раз в неделю в режимных моментах | 1 раз в неделю в режимных моментах |
| «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина | Ежедневно в режимных моментах | Ежедневно в режимных моментах |
| «Воспитание маленького волжанина» Е.С. Евдокимова | 1 раз в 2 недели (по расписанию) 1 раз в 2 недели (по циклограмме) | 1 раз в 2 недели (по расписанию) 1 раз в 2 недели (по циклограмме) |

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 345 Краснооктябрьского района Волгограда»
на 2020 – 2021 учебный год

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МОУ детский сад № 345 (далее – МОУ).

Годовой календарный учебный график МОУ детский сад № 345 разработан в соответствии с:

- «Конвенцией о правах ребенка» (принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г № 273 – ФЗ (глава 2, статья 28, часть 3);
- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении Порядка и организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014;
- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013 г. № 1155;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Уставом МОУ детский сад № 345;

Годовой календарный учебный график в полном объеме учитывает возрастные и психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны, их жизни и здоровья.

Режим функционирования МОУ детский сад № 345 на 2020-2021 учебный год

| | |
|--|--|
| Продолжительность учебного года | С 01.09.2020 по 31.05.2021 |
| Продолжительность образовательного процесса | 36 недель |
| Режим работы | 5 дней в неделю: 18 групп – 12 часов (7.00-19.00) 2 группы – 4 часа (8.00-12.00) Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации |
| Адаптационный период - для групп раннего возраста - групп для детей с ТНР (гр. № 8,12,10, 13,2,20,19) | 01.09.2020 по 01.10.2020 |
| Диагностический период | 01.09.2020 по 15.09.2020 17.05.2021 по 31.05.2021 |
| Зимние каникулы | 01.01.2021 по 08.01.2021 |
| Летний период | 01.06.2020 по 31.08.2020 |
| Праздничные дни | 1-10 января - новогодние каникулы; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1-4 мая – Праздник Весны и Труда; 9-12 мая – День Победы в Великой Отечественной Войне; 12 июня – День России; 2-4 ноября – День народного единства |

Режим дня МОУ детский сад № 345 на 2020-2021 учебный год
Холодный период года
Подготовительная группа

| Режимные моменты | Средняя группа |
|--|-----------------------|
| Подъем, утренний туалет, закаливание | 06.30-07.00 |
| В дошкольном учреждении | |
| Прием и осмотр детей, самостоятельная, совместная, игровая и двигательная деятельность воспитанников. Утренняя гимнастика. | 07.00-08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30-08.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд | 08.50-09.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 09.00-11.05 |
| Подготовка ко 2 завтраку, завтрак | 10.15-10.30 |
| Подготовка к прогулке | 11.05-11.10 |
| Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд) | 11.10-12.10 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.10-12.20 |
| Обед | 12.20-12.45 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.45-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры | 15.00-15.15 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.15-16.15 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник | 16.15-16.35 |
| Подготовка к прогулке | 16.35-16.45 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей | 16.45-18.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой | 18.40-19.00 |
| Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.00-21.00 |
| Ночной сон | 21.00-06.30 |

Режим дня МОУ детский сад № 345 на 2020-2021 учебный год
Теплый период года
Подготовительная группа

| Режимные моменты | Время проведения |
|--|-------------------------|
| | Старшая группа |
| Дома | |
| Подъем, утренний туалет, закаливание | 06.30-07.00 |
| В дошкольном учреждении | |
| Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика | 07.00-08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30-08.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд | 08.50-09.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 09.00-09.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд) | 9.25-10.10 |
| Подготовка ко 2 завтраку, завтрак | 10.10-10.30 |
| Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд) | 10.30-12.10 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.10-12.20 |
| Обед | 12.20-12.45 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.45-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры | 15.00-15.15 |
| Игры, самостоятельная и организованная деятельность | 15.15-16.15 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник | 16.15-16.35 |
| Подготовка к прогулке | 16.35-16.45 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей | 16.45-18.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой | 18.40-19.00 |
| Дома | |
| Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.00-21.00 |
| Ночной сон | 21.00-06.30 |

**Расписание непрерывной образовательной деятельности
Группы № 19 (подготовительная с ТНР)
МОУ детский сад № 345 на 2020-2021 учебный год
Первый период обучения**

| Дни недели | НОД |
|--------------------|--|
| понедельник | 09.00– 09.30 – Коррекционная деятельность 09.45 – 10.15 – Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ) 10.40-11.05– Двигательная деятельность |
| | 2 периода / 30 мин. 1 период/ 25 мин. |
| вторник | 09.00– 09.30 – Коррекционная деятельность 09.45–10.15–Музыкальная деятельность 10.40-11.05– Продуктивная деятельность (рисование) |
| | 2 периода / 30 мин. 1 период/25 мин. |
| среда | 09.00– 09.30 – Коррекционная деятельность 09.45 – 10.15 – Двигательная деятельность 10.40-11.05–Продуктивная деятельность (рисование) / познавательно исследовательская деятельность (маленький волжанин) |
| | 2 периода / 30 мин. 1 период/25 мин. |
| четверг | 09.00 – 09.30 – Продуктивная деятельность (лепка/аппликация) 09.45 – 10.15 –Музыкальная деятельность 10.40-11.05 Познавательно - исследовательская деятельность (ФЭМП) 15.15 – 15.45 – Коррекционная деятельность |
| | 3 периода / 30 мин. 1 период/25 мин. |
| пятница | 09.00 – 09.30 – Коррекционная деятельность 09.45– 10.15 –Познавательно - исследовательская деятельность (ФЭМП) 10.40-11.05 –Двигательная деятельность (на воздухе) |
| | 2 периода / 30 мин. 1 период/25 мин. |
| Итого | 16 периодов/ 455 мин (7 ч 35мин.) |

**Расписание непрерывной образовательной деятельности
Группы № 19 (подготовительная с ТНР)
МОУ детский сад № 345 на 2020-2021 учебный год
Второй период обучения**

| Дни недели | НОД |
|--------------------|--|
| понедельник | 09.00– 09.30 – Коррекционная деятельность 09.45 – 10.15 – Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ) 10.40-11.05– Двигательная деятельность |
| | 2 периода / 30 мин. 1 период/ 25 мин. |
| вторник | 09.00– 09.30 – Коррекционная деятельность 09.45–10.15–Музыкальная деятельность 10.40-11.05– Продуктивная деятельность (рисование) |
| | 2 периода / 30 мин. 1 период/25 мин. |
| среда | 09.00– 09.30 – Коррекционная деятельность 09.45 – 10.15 – Двигательная деятельность 10.40-11.05–Продуктивная деятельность (рисование) / познавательно исследовательская деятельность (маленький волжанин) |
| | 2 периода / 30 мин. 1 период/25 мин. |
| четверг | 09.00 – 09.30 – Продуктивная деятельность (лепка/аппликация) 09.45 – 10.15 –Музыкальная деятельность 10.40-11.05 Познавательно - исследовательская деятельность (ФЭМП) 15.15 – 15.45 – Коррекционная деятельность |
| | 3 периода / 30 мин. 1 период/25 мин. |
| пятница | 09.00 – 09.30 – Коррекционная деятельность 09.45– 10.15 –Познавательно - исследовательская деятельность (ФЭМП) 10.40-11.05 –Двигательная деятельность (на воздухе) |
| | 2 периода / 30 мин. 1 период/25 мин. |
| Итого | 16 периодов/ 455 мин (7 ч 35мин.) |

**Расписание непрерывной образовательной деятельности
Группы № 19 (подготовительная с ТНР)
МОУ детский сад № 345 на 2020-2021 учебный год
Третий период обучения**

| Дни недели | НОД |
|--------------------|--|
| понедельник | 09.00– 09.30 – Коррекционная деятельность 09.45 – 10.15 – Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ) 10.40-11.05– Двигательная деятельность |
| | 2 периода / 30 мин. 1 период/ 25 мин. |
| вторник | 09.00– 09.30 – Коррекционная деятельность 09.45–10.15–Музыкальная деятельность 10.40-11.05– Продуктивная деятельность (рисование) |
| | 2 периода / 30 мин. 1 период/25 мин. |
| среда | 09.00– 09.30 – Коррекционная деятельность 09.45 – 10.15 – Двигательная деятельность 10.40-11.05–Продуктивная деятельность (рисование) / познавательно исследовательская деятельность (маленький волжанин) |
| | 2 периода / 30 мин. 1 период/25 мин. |
| четверг | 09.00 – 09.30 – Продуктивная деятельность (лепка/аппликация) 09.45 – 10.15 –Музыкальная деятельность 10.40-11.05 Познавательно - исследовательская деятельность (ФЭМП) 15.15 – 15.45 – Коррекционная деятельность |
| | 3 периода / 30 мин. 1 период/25 мин. |
| пятница | 09.00 – 09.30 – Коррекционная деятельность 09.45– 10.15 –Познавательно - исследовательская деятельность (ФЭМП) 10.40-11.05 –Двигательная деятельность (на воздухе) |
| | 2 периода / 30 мин. 1 период/25 мин. |
| Итого | 16 периодов/ 455 мин (7 ч 35мин.) |

График работы
учителя-логопеда Минаковой О.Е.
в группе № 19 (подготовительная с ТНР)
МОУ детский сад № 345
на 2020-2021 учебный год

| День недели | Время |
|---------------------------------------|----------------------------|
| Понедельник | 8.00-12.00 |
| Вторник | 8.00-12.00 |
| Среда | 8.00-12.00 |
| Четверг Консультации для родителей | 14.00-18.00 17.00-18.00 |
| Пятница | 8.00-12.00 |

Рабочая программа коррекционной работы в
условиях коррекционной группы
компенсирующей направленности для детей 6 –
8 лет с ТНР № на 2020 -2021 учебный год

ПРОШНУРОВАН, Д,
ПРОИЗВЕДЕН И
СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ
67 (шестьдесят семь) ЛИСТОВ
Заседующий МОУ детский сад № 345
Юртаева Светлана Анатольевна

