


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №345 Краснооктябрьского района Волгограда»

Принято
На заседании педагогического совета
Протокол № 3 от 30 сентября 2019г.
Председатель педсовета
МОУ детский сад № 345
 С.А.Юртаева



Утверждено:
Заведующий МОУ детский сад №345
С.А.Юртаева
Приказ от 30 сентября 2019г № 145

**Рабочая программа
кружка платного образования
интеллектуальной направленности
«Развивайка»
(для детей среднего дошкольного возраста)
На 2019 – 2020 учебный год**

Составитель:
Кузьмина Екатерина Владимировна
Педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи Программы.
- 1.3. Принципы в организации образовательного процесса.
- 1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Возрастные психофизические особенности детей 4-5 лет.
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

2. Содержательный раздел.

- 2.1. Формы и методы, используемые для реализации Программы.
- 2.2. Особенности методики обучения.

3. Организационный раздел.

- 3.1. Материально-техническое оснащение, оборудование.
- 3.2. Структура совместной деятельности.
- 3.3. Организационное обеспечение реализации Программы.
- 3.4. Используемая литература.

Приложения:

Приложение №1 Перспективное планирование совместной деятельности кружка «Развивайка».

Приложение №2 Список детей, посещающих кружок «Развивайка».

1.2. Цель и задачи Программы.

Цель программы – формирование у детей дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) базовых навыков и знаний в области математики и естественных наук, развитие познавательных способностей и творческих способностей.

Задачи:

1. Формировать у детей базовые навыки и знания в области математики и естественных наук.
2. Развивать познавательные способности и творческие способности.
3. Воспитывать интерес к изучению математики и естественных наук.
4. Формировать у детей навыки самостоятельной работы.
5. Формировать у детей навыки сотрудничества.
6. Формировать у детей навыки самооценки.
7. Формировать у детей навыки саморегуляции.
8. Формировать у детей навыки коммуникации.

1.3. Принципы в организации образовательного процесса.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для работы с детьми среднего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи с нормальным слухом и нормальным интеллектом. Рассчитана программа на 1 год обучения детей в возрасте от 4 до 5 лет (средняя группа). Обучение реализуется в режиме занятий. Продолжительность занятий для детей от 4-5 лет - 20 минут. Система кружковых логопедических занятий содержит различные упражнения по развитию артикуляторной, пальцевой моторики, речевого дыхания, силы, высоты голоса и комплекс разнообразных стихотворных упражнений с элементами нейропсихологического воздействия («речь с движением», направленных на развитие всей связной речи, обобщающих понятий, формирование представления о свойствах окружающих предметов и природных явлений.

В развитие артикуляционного аппарата входит: артикуляционная гимнастика с показом цветных карточек, ассоциирующихся с названием упражнений.

В развитие ручной моторики: выполнение фигурок из пальцев со стихотворным сопровождением.

В развитие речевого дыхания: дыхательные упражнения, направленные на выработку правильного речевого выдоха.

В развитие силы и высоты голоса: различные голосовые упражнения.

В «Речь с движением»: заучивание и рассказывание стишков, потешек, загадок, рифмовок с одновременным выполнением действий.

Каждый комплекс по артикуляционной гимнастике готовит определённые движения и положения губ, языка, вырабатывает направленную воздушную струю, то есть всё то, что необходимо для правильного образования звука, а работа по развитию пальчиковой моторики рук, оказывает благотворное влияние на развитие речи в целом, а также готовит руку ребёнка к рисованию и письму. Развитие силы и высоты голоса, речевого дыхания вырабатывает чувство ритма, дикцию, интонационную выразительность речи. А стихотворный текст будет являться ритмической основой для выполнения движений, а движения - помогать малышу лучше запомнить текст самого упражнения. Вместе с развитием двигательной активности у детей будет развиваться речь, внимание, память и мышление.

Каждое занятие посвящено конкретной лексической теме. Все темы перекликаются с требованиями образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО), что создает преемственность в работе воспитателя и руководителя кружка, а это в свою очередь повышает результативность занятий.

1.2. Цель и задачи Программы.

Цель: преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей 4-5 лет, формирование подготовки к полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка.

Задачи:

1. Формировать артикуляционные уклады, до уровня подготовки к постановке звуков.
2. Развивать фонематический слух и звуковую культуру слова.
3. Развивать общую и мелкую моторику;
4. Развивать силу и высоту голоса, речевое дыхание;
5. Формировать правильное речевое развитие путём чтения потешек, рифмовок, загадок с одновременным выполнением действий;
6. Формировать познавательную активность детей;
7. Совершенствовать психические процессы: внимание, память, мышление;
8. Обучать навыкам эффективной коммуникации.

1.3. Принципы в организации образовательного процесса

Обучение основывается на следующих педагогических принципах:

- лично ориентированного подхода (обращение к опыту ребенка);
- природосообразности (учитывается возраст воспитанников);
- сотрудничества;
- систематичности, последовательности, повторяемости и наглядности обучения;
- «от простого – к сложному».

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Возрастные психофизические особенности детей 4-5 лет.

Речь дана природой от рождения, а мы – взрослые прикладываем немало усилий, чтобы она была развита своевременно и правильно.

У ребенка пятого года жизни отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии. Малыш начинает выделять и называть наиболее существенные связи и точно отражать их в речи. Речь его становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию. Возрастает устойчивость внимания к речи окружающих, он способен до конца выслушивать ответы взрослых.

Значительно улучшается звукопроизношение: полностью исчезает смягченное произнесение согласных, редко наблюдается пропуск звуков и слогов. К 4 годам почти все дети произносят шипящие звуки, а к 5 годам появляются и звуки Л, Р.

Итак, в 5 лет произношение всех звуков должно быть в норме. Но у некоторых детей еще остается неустойчивое произношение некоторых звуков. На пятом году жизни ребенок способен узнавать на слух наличие того или иного звука в слове, подобрать слово на заданный звук. Если в 4 года словарь ребенка составлял 2500 слов, то в 5 лет уже 3000 слов. Это дает возможность ребенку полнее строить свои высказывания.

В речи детей чаще появляются прилагательные, которыми они пользуются для обозначения признаков и качеств предметов, для определения цвета, кроме основных называют дополнительные (голубой, темный, оранжевый), начинают появляться притяжательные прилагательные – лисий хвост, заячья избушка, слова, указывающие на свойства предметов, качества, материал, из которого они сделаны (железный ключ). Все шире использует наречия, местоимения, сложные предлоги (из-под, около и др.), появляются обобщающие слова (посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты).

Свое высказывание ребенок строит из 2-3 простых распространенных предложений, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения использует чаще, но всё еще мало. Рост словаря, употребление сложных предложений приводит к тому, что дети чаще допускают грамматические ошибки: «хочут» вместо хотят, «красная» мяч. Некоторые дети в этом возрасте могут пересказать текст прочитанной сказки или рассказа. Однако многие все еще не могут самостоятельно без помощи взрослых связно, последовательно и точно пересказать текст.

Достаточный речевой слух дает возможность ребенку различать в речи взрослых повышение и понижение громкости голоса, интонации. Дети могут сами воспроизводить различные интонации, подражая героям сказки.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

- ✓ Развитие артикуляционных укладов до уровня готовности к постановке звука;
- ✓ Уточнение первоначальных представлений о звуках речи;
- ✓ Повышение уровня познавательной активности детей;
- ✓ Обогащение номинативного, предикативного и качественного словаря детей грамматическими категориями;
- ✓ Умения самостоятельно планировать практические и мыслительные действия;
- ✓ Воспитание культуры речевого общения как части речевого этикета.

- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Содержание индивидуальных занятий:

- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры (самомассаж лица);
- нормализация артикуляционной моторики;
- нормализация речевого дыхания;
- нормализация просодики;
- развитие мелкой моторики;
- уточнение произношения и постановка звуков;
- автоматизация уточненных или поставленных звуков.

2.3. Этапы коррекции звукопроизношения при фонетическом и фонетико-фонематическом недоразвитии речи

I. Подготовительный этап.

Работа на подготовительном этапе направлена на выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовку органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы: по подражанию, механический, смешанный.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое оснащение, оборудование.

Совместная деятельность проводится в кабинете учителя-логопеда, который соответствует требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Помещение имеют хорошее освещение и возможность проветриваться.

С целью создания оптимальных условий для преодоления фонетико-фонематического недоразвития речи у детей, обеспечена предметно-развивающая среда:

- детские столы;
- детские стулья;
- набор инструментов и механических приспособлений, используемых в практике работы учителя-логопеда при формировании необходимого артикуляционного уклада органов речи (одноразовый шпатель, одноразовые ватные палочки и др.);
- настенное зеркало;
- зеркала для индивидуальной работы;
- наглядные, игровые, раздаточные методические и дидактические пособия;

3.2. Структура совместной деятельности.

- Тема для обсуждения
- Упражнения для развития мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления;
- Упражнения, направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-Джок, массажными ёжиками, песочная терапия и др.).
- Комплекс упражнений для развития и укрепления мышц артикуляционного аппарата;
- Дидактические игры для развития фонематических представлений или звуковая культура речи.
- Упражнения на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, предназначенных для мышечно-двигательного и координационного тренинга;
- Использование потешек, чистоговорок, сопровождаемых движениями рук для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и памяти.

3.3. Организационное обеспечение реализации Программы.

Программа предполагает организацию коррекционной деятельности два раза в неделю. Срок реализации программы — 1 год


- Возраст детей — от 4 до 5 лет.
- Количество детей – 7 человек.
- Количество занятий в неделю - 2 занятия
- Продолжительность занятия - 20 минут
- Количество занятий в учебном году – 64 занятий

3.4. Используемая литература.

1. Воробьева Т.А, Воробьева П.А.: Дыхание и речь. Работа над дыханием в комплексной методике. Литера, 2014.
2. Косинова Е. «Уроки логопеда. Игры для развития речи» "Эксмо, ОЛИСС" (2011)
3. Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» - М. 2001 г.
4. Крупенчук О.И. «Логопедический массаж ложками» - Санкт-Петербург, 2014 г.
5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, Детство-Пресс, С-пб 2005 г.
6. Новиковская О.А. "Веселая зарядка для язычка. Игры для развития речи. 4-7 лет"
7. Овчинникова Т.С. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду», - СПб.: КАРО, 2008.
8. Овчинникова Т.С. Логопедические распевки. КАРО. 2013 г.
9. Пожиленко Е.А. ,Артикуляционная гимнастика, КАРО, 2009 г.
10. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Пособие для логопедов, дефектологов. – М.: Мозаика-синтез, 2004.
11. Ткаченко Т.А. Речь и моторика /– М.:Эксмо, 2007.

7.	Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс упражнений для развития и укрепления мышц артикуляционного аппарата; 2. Упражнения, направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания. 3. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-Джок, массажными ёжиками и др.) 4. Постановка неправильно произносимых звуков. 5. Автоматизация поставленных звуков (в слогах, словах)
8.	Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс упражнений для развития и укрепления мышц артикуляционного аппарата; 2. Упражнения, направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания. 3. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-Джок, массажными ёжиками и др.) 4. Постановка неправильно произносимых звуков. 5. Автоматизация поставленных звуков (в слогах, словах, словосочетаниях, в предложениях)
9.	Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс упражнений для развития и укрепления мышц артикуляционного аппарата; 2. Упражнения, направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания. 3. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-Джок, массажными ёжиками и др.) 4. Постановка неправильно произносимых звуков. 5. Автоматизация поставленных звуков(в слогах, словах, словосочетаниях, в предложениях) 6. Закрепление правильного произношения всех звуков в свободной речи

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №345 Краснооктябрьского района Волгограда»

Принято
На заседании педагогического совета
Протокол № 3 от 30 сентября 2019г.
Председатель педсовета
МОУ детский сад № 345
 С.А.Юртаева



Утверждено:
Заведующий МОУ детский сад №345
С.А.Юртаева
Приказ от 30 сентября 2019г № 145

**Рабочая программа
кружка платного образования
интеллектуальной направленности
«Развивайка»
(для детей среднего дошкольного возраста)
На 2019 – 2020 учебный год**

Составитель:
Кузьмина Екатерина Владимировна
Педагог дополнительного образования

Итого: 200 (faint text)

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Подпись	Дата
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью
Ю.С. Юртаева (лист *208*)
Заведующий МДОУ детский сад № 345
С.А. Юртаева

