


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №345 Краснооктябрьского района Волгограда»

Принято
На заседании педагогического совета
Протокол № 3 от 30 сентября 2019г.
Председатель педсовета
МОУ детский сад № 345
 С.А.Юртаева



Утверждено:
Заведующий МОУ детский сад №345
С.А.Юртаева
Приказ от 30 сентября 2019г № 145

**Рабочая программа
кружка платного образования
интеллектуальной направленности
«Английский для малышей»
(для детей среднего дошкольного возраста)
На 2019 – 2020 учебный год**

Составитель:
Коновалова Елена Петровна
Педагог дополнительного образования

Пояснительная записка.

Обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из важных этапов, готовящих ребенка к обучению в школе, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. В результате происходит постепенное развитие основ коммуникативной компетентности.

При обучении иностранному языку дошкольников особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребенка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для детей средней и старшей групп детского сада (4-5 лет). В этом возрасте ребенок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребенок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Актуальность программы - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Обучение дошкольников иностранному языку должно быть коммуникативно-направленным. Дети должны уметь использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях обучения. Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала.

Цели и задачи.

Цель: развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи:

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.
- формировать и развивать движения руки, обследующей предмет, и глаза, прослеживающего контур изображения;
- развивать творческие способности, воображение;
- Развивать умение узнавать, различать и называть геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

- Словесно обозначать расположение элементов на листе бумаги и фланелеграфе.

Форма организации занятий.

Занятия (комплексные, интегрированные), предусматривающие наглядность, системность, смену деятельности.

Форма занятий – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу.

Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Методы и приемы:

- Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
- Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
- Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
- Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

Продолжительность каждого занятия – 20 минут.

Структура занятия:

- приветствие на английском языке,
- речевая разминка. (стихотворение, либо песенка на английском языке.)
- основная часть (в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их.
- окончание занятия (ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке).

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу первого года обучения дети должны владеть следующими умениями и навыками:

- вычленять английскую речь в общем речевом потоке;
- здороваться, прощаться на английском языке;
- отвечать на вопросы:

What is your name? – Как тебя зовут?

How old are you? – Сколько тебе лет?

What is it? – Что это?

What colour is it? – Какого это цвета?

Do you have a sister? – У тебя есть сестра?

Do you like apples? – Ты любишь яблоки?

How many apples can you see? – Сколько яблок ты можешь видеть?

- понимать речь (установки) педагога и небольшие рассказы на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- выражать согласие, несогласие, высказывать предположения на элементарном уровне;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки;
- владеть 60 лексическими единицами.

Также дети приобретают определенное представление о культуре, традициях страны изучаемого языка, расширяют свой кругозор.

В начале и в конце учебного года планируется проведение диагностики умений и способностей детей с целью выявления роста творческого развития каждого ребенка.

№	Список детей	понимать речь (установки) педагога и небольшие рассказы на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале		выражать согласие, несогласие, высказывать предположения на элементарном уровне		рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки		здороваться, прощаться на английском языке	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1									
2									
3									
4									

Мониторинг проводится по 4бальной системе диагностирования:

4балла – высокий уровень

3балла – средний уровень

2балла – низкий уровень

1балла – низший уровень

Учебный план

	Объем учебной нагрузки по программе (количество занятий)
Всего занятий в неделю	2
Всего занятий в год	64
Формы работы с детьми по программе	
Виды занятий:	
-фронтальные занятия	64

Перспективное планирование

№ п/п	Тема	Содержание	Лексика и речевые образцы	Аудирование	Песни, стихи,	Игры
Октябрь						
1-2 неделя Октября	Приветствие	<p>Познакомить с новыми лексическими единицами. Способствовать возникновению желания заниматься английским языком.</p> <p>Учить детей приветствовать собеседника и прощаться с ним.</p>	<p>Hello!</p> <p>Good – bye!</p> <p>Hi!</p> <p>Bye!</p> <p>My name is...</p> <p>Little</p> <p>A frog</p> <p>Hop</p> <p>Stop</p>	<p>Hello, everyone</p> <p>What is your name?</p> <p>My name is...</p> <p>Good morning</p> <p>I am glad to see you</p> <p>Nicetoseeyou</p>	<p>«Hello, everyone»</p> <p>«Good morning»</p> <p>«Hello song»</p>	<p>«Hello Peter, hello Helen»</p> <p>«Little frog»</p> <p>«Echo»</p>
3-4 неделя Октября	Знакомство	<p>Учить детей рассказывать о себе. Правильно отвечать на вопросы по теме</p>	<p>My name is...</p> <p>I'm fine.</p> <p>Yes</p> <p>No</p>	<p>Hello,</p> <p>What is your name?</p> <p>My name is... How are you? I'm fine.</p>	<p>«What is your name?»</p> <p>»</p> <p>«Hands up»</p>	<p>«Are you Dasha?»</p> <p>«If you are Sasha and you know it...»</p>

	Семья	Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Учить называть членов своей семьи	A mother A father A sister A brother I have a mother I have a father I have a sister I have a brother	Have you a sister? Have you a brother? I have a mother I have a father I have a sister I have a brother	«I have a mother...» «Hello, I'm mum...»	«Who is this? Let's see...» «Whatdoyousee?»
Ноябрь	Счёт от 1 до 5	Познакомить с навыками счёта от 1 до 5, развивать логическое мышление	One Two Three Four Five I'm four. I'm five.	How old are you? How many cats can you see?	Chant «1,2,3,4,5»	«Let's count» «Do it and count»
декабрь	Цвет	Учить детей называть цвета	Red Yellow Black Green Blue It is green	What colour is this frog? Is it green?	«Red and yellow», «A black cat»	«A cat and a mouse» «Roll the ball»

Январь	Это я	<p>Познакомить с лексическими единицами по теме.</p> <p>Активизировать усвоенные ранее лексические единицы</p>	<p>A head</p> <p>Shoulders</p> <p>Knees</p> <p>Toes</p> <p>Eyes</p> <p>Ears</p> <p>A mouth</p> <p>A nose</p>	<p>Show me your head, please</p> <p>Show me your knees, please</p> <p>Show me your nose, please</p>	<p>«Head and shoulders»</p> <p>«Shake your head»</p>	<p>«Show me, please»</p> <p>«What's this?»</p>
Февраль	Мои любимцы	Учить называть животных, отвечать на поставленные вопросы	<p>A cat</p> <p>A dog</p> <p>A frog</p> <p>A bear</p> <p>A hare</p> <p>I have a dog</p> <p>It's a cat</p>	<p>Have you got a dog?</p> <p>Is it a cat?</p> <p>I have a dog</p> <p>It's a cat</p>	<p>«Teddy-Bear»</p> <p>«I have a dog»</p>	<p>«I can hop like a rabbit»</p> <p>«Where?»</p>
Март	Мой дом	Расширять лексический запас	<p>A house</p> <p>A window</p> <p>Door</p> <p>Floor</p> <p>A room</p> <p>It's a room</p>	<p>Here's a window</p> <p>What's this?</p> <p>It's a window</p>	<p>«It's a happyhouse»</p>	<p>«Snowball»</p> <p>«Showme»</p>

Апрель	Фрукты и овощи	Способствовать использованию лексических единиц в речи	An apple A plum A lemon A tomato A carrot A potato	Do you like an apple? Do you like a carrot?	«1,2,3 – Letmesee»	«Do you like...?» «How many apples can you find?»
Май	Магазин игрушек (с участием родителей)	Познакомить с лексическими единицами, обозначающими названия игрушек, называя при этом их цвет и количество	A ball A doll A drum Take it It is a ball	Give me a doll, please Is it a ball or a doll?	«Teddy-Bear» «Hickory, Dickory, Dock»	«Give me, please» «What is missing?»

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Астафьева, М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык [Текст]: сборник сценариев праздников для детей 6-7 лет / М.Д. Астафьева. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 72с.
2. Белоножко, Н.Е. Английский с удовольствием [Текст] / Н.Е. Белоножко. – Донецк: ООО ПФК «БАО», 2006. – 64 с.
3. Захарченко, И.А. Семьсот английских рифмовок [Текст] / И.А. Захарченко. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999. – 120 с.
4. Конишева, А.В. Английский для малышей [Текст]: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники / А.В. Конишева. - СПб.: КАРО, Мн: Издательство «Четыре четверти», 2005. – 160 с.
5. Л.Л. Лыкова. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 2006.
6. Тагирова, А.Р. Поурочные разработки по английскому языку к учебному комплексу И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной (1-ый год обучения, новое издание) [Текст] / А.Р. Тагирова. – М.: ВАКО, 2005. – 288 с.
7. Л.Г. Фрибус, Р.А. Дольникова. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2008
8. Шишкова, И.А. Английский для малышей 4-6 лет [Текст]: руководство для преподавателей и родителей / Под ред. Н.А. Бонк. - М.: ООО «Издательство «Росмэн – Пресс», 2004. – 192 с.
9. Штайнепрайс, М.В. Английский язык и дошкольник [Текст] / М.В. Штайнепрайс. - М.: ТЦ Сфера, 2007. – 160 с..

Списокаудиоматериалов:

Список аудиоматериалов:

- HelloSong
- GoodbyeSong
- ColourSong
- Let'sCountfrom
- FamilySong
- HappyBirthdaytoyou!
- Mother'sDay
- Head&Shoulders
- I CanWalk
- DaysoftheWeek

инуровано, пронумеровано
реплено печатью

С.А. Юртаева (лист *08*)
следующий МОУ детский сад № 345
С.А. Юртаева

